



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ" –
БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

Информационен пакет ECTS

„НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

<u>Специалност:</u>	Начална училищна педагогика
<u>Образователно-квалификационна степен</u>	Бакалавър
<u>Професионална квалификация:</u>	Педагог, начален учител
<u>Срок на обучение:</u>	4 (четири) години / 8 (осем) семестъра
<u>Форма на обучение:</u>	Редовна

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

В условията на динамично променящите се социалноикономически и културни условия пред подготовката на кадрите, призвани да осъществяват образователната политика в различните етапи и степени на образователната система стоят сериозни предизвикателства и важни задачи. Подготовката и квалификацията на учители за началния етап на основната образователна степен е в съответствие със съществуващата необходимост от специалисти с необходимите знания, умения и компетенции, изграждащи цялостната структура на професионалната педагогическа компетентност.

Специалността „Начална училищна педагогика” от професионално направление 1.2. Педагогика за образователно-квалификационна степен „бакалавър” и професионална квалификация „педагог, начален учител” е насочена към подготовка на висококвалифицирани специалисти в областта на началното образование, притежаващи фундаментални и специални знания, умения и компетенции за успешно реализиране в учебно-възпитателната и научно-изследователската сфера на педагогическата дейност.

Специалността „Начална училищна педагогика” отговаря на съвременните изисквания и очаквания на обществото по отношение на сложната дейност, свързана с обучението, възпитанието, социализацията и развитието на учениците в началните класове.

Разработената учебна документация на специалността е в съответствие с най-новите тенденции в съдържателното и процесуално-технологично усъвършенстване на системата на началното образование, с отчитане на международния опит и съхранение на националните традиции и постижения в областта на образованието и възпитанието на съвременния ученик.

Учебният план е предназначен да осигури обучение с оглед специфичните изисквания на Република Гърция.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебният план и учебните програми на специалност „Начална училищна педагогика” са разработени съобразно изискванията на Закона за висшето образование, приетите в България стандарти в областта на професионалната подготовка на учители за началния етап на основната образователна степен, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, обн. в ДВ бр. 89 от 11.11.2016 в сила от учебната 2017/2018 година, приета с ПМС №289 от 07.11.2016 г., изм. и доп. ДВ бр.10 от 5 февруари 2021 г. и вътрешните правила за управление на качеството в ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Обучението по специалността е с продължителност 4 години (8 семестъра). Учебният план е с общ хорариум 2565 часа и дава общо 240 ECTS кредита, които са разпределени в осемте семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл.44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО – ДВ бр. 48/04.06.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища – ДВ бр. 89/12.10.2004 г.).

В структурата на учебния план са включени задължителни, избираеми и факултативни дисциплини: **Задължителните учебни дисциплини** (2235 часа – 210 кредита) осигуряват изграждането на базисната общотеоретична и специализираща платформа в подготовката по специалността „Начална училищна педагогика”. Студентите овладяват знания от различни области на научното познание (педагогика, психология, философия, социология, езикознание). Важно място в цялостната подготовка по специалността заема дидактическата и частнометодическата проблематика. Овладяването на професионални умения и компетенции се реализира и в условията на занятия с практическа насоченост – практически упражнения, хоспитиране, практикуми, 60 часа текуща педагогическа практика и 180 часа стажантска практика в началния етап на основната образователна степен.

Избираемите учебни дисциплини (330 часа – 30 кредита) се въвеждат от IV семестър и дават възможност да бъде разширена и надградена общотеоретичната и специализиращата подготовка по специалността. В рамките на обучението по избираемите учебни дисциплини на студентите се предоставят условия за задълбочаване, конкретизиране и обогатяване на овладяваните знания и формираните умения и компетенции в рамките на задължителните учебни дисциплини. Избираемите учебни дисциплини са разпределени в две групи: първа група – педагогически, психологически и частно-дидактически; втора група – интердисциплинарни и приложно-експериментални дисциплини, ориентирани към ключови компетентности и свързани с професионално-педагогическата реализация на учителите. Съотношението между задължителните и избираемите учебни дисциплини е 87% : 13%.

Факултативните учебни дисциплини предоставят възможност за обогатяване на знанията, уменията и компетенциите на студентите, в зависимост от разнообразната насоченост на техните интереси. В процеса на своето обучение в рамките на бакалавърската специалност „Начална училищна педагогика“ всеки студент

задължително избира поне една факултативна учебна дисциплина с хорариум 15 академични часа.

Дипломирането на студентите изисква полагане на държавен практико-приложен изпит в начално училище, държавен изпит по чужд език и държавен теоретичен изпит (или защита на дипломна работа), с което придобиват 10 кредита (чл. 10 на Наредба № 21 от 30.09.2004 г.).

III. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Бакалавърската програма „Начална училищна педагогика” има за **цел** подготовката на специалисти, чиито образователни и квалификационни характеристики, позволяват успешно осъществяване на обучението, възпитанието, развитието и социализацията на учениците в началния етап на основната образователна степен за постигане на изискванията на Държавните образователни стандарти.

В съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, обн. в ДВ бр. 89 от 11.11.2016 в сила от учебната 2017/2018 година, приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г., изм. и доп. ДВ бр.10 от 5 февруари 2021 г. обучението по специалността осигурява следните групи компетентности за придобиване на професионална квалификация „начален учител“:

1. Преподаване. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на дидактиката, методиката на обучението по преподаваните в началния етап на основното образование учебни предмети, прилагането на ИКТ в обучението.

2. Взаимоотношения с учениците. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата и професионално-психологическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се овладяват знания, развиват се умения и отношения, насочени към ефективно взаимодействие с учениците в началния етап на основното образование.

3. Взаимоотношения с другите педагогически специалисти. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, насочени към постигане на ефективност във взаимоотношенията му с учители и други педагогически специалисти за постигане както целите на обучението, така и цели, свързани с личностното развитие на учениците.

4. Лидерство. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се усвояват знания, развиват се умения и отношения за ролята на учителя като лидер в класната стая в активно сътрудничество с учениците, който планира и се стреми към реализация на развиващи цели и високи очаквания по отношение на техните учебни постижения.

5. Работа с родителите и семейната общност. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на учебни дисциплини, насочени към усвояване на знания, развитие на умения и отношения за ефективно взаимодействие с родителите и други представители на семейната общност.

6. Възпитателна работа. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на теорията и методиката на възпитанието.

7. Работа в мултикултурна и приобщаваща училищна среда. Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование.

В съответствие с чл. 4 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява изграждане у началните учители на следните професионални компетенции:

А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:

- притежава общонаучна подготовка, свързана с актуалната и перспективна ориентация на хуманитарното и природонаучното познание;
- владее на необходимото равнище психолого-педагогически знания, позволяващи успешна ориентация в проблемното поле на началната училищна педагогика;
- познава и владее понятийно-терминологичната система на началната училищна педагогика;
- владее методиката на обучение и възпитание по всички учебни предмети за I-IV клас, в т.ч. и по отношение на извънкласните и извънучилищните дейности;
- използва разнообразен образователен софтуер и съвременни информационни технологии;
- използва актуална научно-техническа информация, художествена и научно-популярна литература в процеса на обучение;
- формира адекватно отношение към медиите във връзка с действието на много рискови фактори върху децата;
- компенсира пропуските в семейното възпитание, породени от редица съвременни социални явления и дефицити, поставяйки акцент върху възпитанието на съответни ценности;
- владее техниките на вербалното и невербалното общуване с децата от I-IV клас;
- умее да анализира и отчита резултатите от своята дейност, и гъвкаво да я преустройва, осъществява научно-методическа дейност и участва в работата на научно-методически обединения;

Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:

- развива, усъвършенства своите педагогически способности (комуникативни, конструктивно-технически, организационни, оценъчни, психотерапевтични и др.) и работи непрекъснато за своето самообразование;
- проявява интерес и популяризира добрия педагогически опит, съдейства за усъвършенстване на практиката на обучение и възпитание чрез реализацията на редица новаторски идеи и подходи;
- владее изследователски стратегии, чрез които ще осъществят на високо научно равнище емпирични и теоретични разработки по определени творчески проекти;
- може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения.

В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:

- умее самостоятелно да планира и организира професионално-педагогическата дейност, както и да използва разнообразните ресурси на образователната, научната и културната среда;
- може да се ориентира самостоятелно в теоретико-приложните постижения и нововъведения в педагогическата теория и практика;
- познава и може да прилага диагностични методики, да подготвя и осъществява самостоятелно педагогически изследвания;
- притежава умения за диагностициране и оценяване на равнището на развитие на различни сфери на личността на ученика;
- цени професионалното сътрудничество и взаимопомощ и може да работи ефективно в условията на екипна организация на дейността.

Г. Формиране на личностни и професионални качества:

Резултат от академичната подготовка по специалността е изграждането на цялостна професионална педагогическа култура на началния учител, която намира проявление във формирането на значими професионално-личностни качества като педагогическа наблюдателност, педагогическа общителност, педагогическо творчество и емоционална устойчивост и др.

Завършващият специалност «Начална училищна педагогика», притежава изградени следните компетентности:

1. Академична компетентност:

Знания, умения и отношения, свързани с педагогическата, психологическата, методическата и специално-предметната подготовка, както и умения за учене през целия живот:

- теоретични знания по учебните предмети, които преподава в I – IV клас, както и знания в областта на педагогиката, психологията, методиката;
- знания и съответни умения за прилагане на иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване и оценяване по различните учебни предмети;
- познания за когнитивното, емоционалното и физическото развитие на децата в начална училищна възраст за адекватна организация на обучението в зависимост от индивидуалните им потребности;
- владеене на методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изявени възможности;
- умения за формиране у учениците на комуникативна компетентност, критично и конструктивно мислене;
- наличие на положително отношение към личностното си развитие и професионалното си усъвършенстване, и на умения за личностна и професионална саморефлексия и самооценка, и позитивна нагласа към вътрешноинституционална квалификация.

2. Педагогическа компетентност

Знания, умения и отношения, свързани с планиране на педагогическия процес и на урока като основна организационна форма, изразяващи се в:

- познаване на държавните образователни стандарти и учебните програми по преподаваните учебни предмети и умения за дефиниране на ясни образователни цели и избор на подходи и техники за учене и мотивиране на учениците;
- ефективна работа с ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания или с изяви дарби;
- приложение на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците, за осигуряване на учениците възможност да упражняват и прилагат придобитите знания, да развиват творческо мислене;
- управление на процеса на усвояване на знания, формиране на умения и нагласи за успех у учениците, за самостоятелен живот, за междуличностно и межкултурно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия и др.
- възпитание и максимално развитие и изява на личностния потенциал на всеки ученик, съобразно индивидуалните му заложби, способности, интереси;
- разработване и прилагане на ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на учениците;
- осигуряване на обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати от ученика, и определяне на мерки за допълнителна подкрепа, консултиране и коригиране;
- подпомагане на социалната интеграция на ученици със затруднения чрез инициране и организиране на различни форми на взаимодействие;
- насърчаване на участието на учениците във формите на ученическото самоуправление и при обсъждането и решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план.

3. Комуникативна компетентност

Умения за работа в екип, свързани с:

- ефективно партньорство с други педагогически специалисти и активно участие в разработването на стратегии за развитие на образователната институция и в дейностите за тяхната реализация;
- конструктивно професионално взаимодействие с колегите и подкрепа на ръководния екип на институцията, активно участие в работата на педагогическия съвет, поемане на допълнителни отговорности, свързани с вземане на решение в условията на училищна автономия;
- проява на положително отношение към политиките и практиките на институцията, участие в извънкласни и извънучилищни, културни и социални дейности;
- *Умения за работа с родители и други заинтересовани страни за:*
- приобщаване на родителите за постигането на образователните цели с оглед увеличаване на възможностите за положително въздействие върху учениците и за утвърждаване авторитета на институцията;
- подкрепа на родителите на ученици със специални образователни потребности, с обучителни трудности или в неравностойно положение за справяне с различни социални проблеми – изолацията, бедността и др.;
- активно сътрудничество с родителите, с обществения съвет, училищното настоятелство и други партньорски организации при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишената училищна автономност.

4. Административна компетентност

Знания и умения, свързани с познаване и прилагане, спазване на:

- нормативната уредба за системата на училищното образование, държавните образователни стандарти, необходими за професионалното изпълнение на задълженията и отговорностите;
- ДОС за информацията и документите на институцията, реда и сроковете за приемане, създаване, водене, отчитане и унищожаването ѝ;
- законно установените норми, които имат отношение към професионалните права, задължения и трудовите правоотношения на учителя;
- етичния кодекс за работа с деца и етичния кодекс на образователната общност, познаване на правата на човека и на детето, спазване на професионалната етика, както и изискванията за конфиденциалност по отношение на учениците.

Образователна мобилност и международна сравнимост на придобитите компетенции.

В съдържателен и организационен аспект обучението по специалността „Начална училищна педагогика”, въведените кредитна система и система по качеството на образованието позволяват на подготвяните учители да бъдат конкурентоспособни на пазара на труда в страната, да повишават квалификацията си и да продължават образованието си в България и извън нейните предели.

IV. КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

Успешно завършилите специалността придобиват образователно-квалификационна степен „бакалавър“ и професионална квалификация „педагог, начален учител“. Те са подготвени за осъществяване на професионална учебна и възпитателна дейност в началния етап на основната образователна степен на общообразователното училище и на специализираните и профилираните училища.

Завършилите бакалавърска специалност „Начална училищна педагогика” имат следните възможности за професионална реализация:

- начален учител;
- учител-възпитател в началното училище;
- възпитател в извънучилищни институции за деца;
- преподавател в школи за работа с деца;
- консултант-експерт в различни институции, работещи по проблемите на децата в начална училищна възраст.

Длъжности:

По националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.) длъжностите, които бакалаврите от специалност „Начална училищна педагогика” могат да заемат, са от:

- *клас 2 - Специалисти:*
 - 23 Преподаватели
 - 234 Учители в началния етап на основното образование (I –IV клас) и в предучилищното възпитание и подготовка
 - единична група 2341- Учители в начален етап на основното образование (I –IV клас) (учител, начален етап на основното образование (I –IV клас), учител, подготвителен клас);

- единична група 2359 – *Други преподаватели*, и.д. (помощник-директор, учебна дейност, възпитател, педагог).

Допълнителна квалификация

- Възможност за получаване на второ висше образование
- Продължаване на образованието в образователно-квалификационна степен „магистър” и образователно-научна степен „доктор”
- Участие в различни форми на продължаващо обучение през целия живот.



Квалификационната характеристика на специалността „Начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен „бакалавър” с професионална квалификация „педагог, начален учител” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.). Постигнато е съответствие с Европейската квалификационна рамка, Националната квалификационна рамка и с Националната класификация на професиите и длъжностите в Република България, чрез която се осигурява прилагането на Международната стандартна класификация на професиите (International Standard Classification of Occupations, 2008 (ISCO-08), Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Правилника за образователни дейности и др. нормативни документи на университета.

УЧЕБЕН ПЛАН

СПЕЦИАЛНОСТ: НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

Първа година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
1.Обща и възрастова психология	4.5	8.История на българското образование	4.0
2.История на педагогиката	4.5	9.Педагогика – II част. Дидактика	5.0
3.Педагогика – I част. Теория на възпитанието	5.5	10.Педагогическа психология	4.0
4.Съвременен български език	4.5	11.Чужд език	5.0
5.Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	3.0	12.Педагогическа социология	5.0
6.Чужд език	5.0	13.Компетентностен подход и иновации в образованието	4.0
7.Спорт	3.0	14.Спорт	3.0
	Общо 30		Общо 30

Втора година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
15.Предучилищна педгогика 16.Начална училищна педагогика 17.Социална педагогика 18.Специална педагогика 19.Чужд език	7.0 7.0 7.0 7.0 2.0	20.Методология и методи на педагогическите изследвания 21.Философия на образованието 22.Сравнително образование 23.Правни основи на образованието 24.Приобщаващо образование	6.5 5.0 6.5 3.0 3.0
		25. Избираеми учебни дисциплини – първа група (студентите избират една от посочените учебни дисциплини) 1.Взаимодействие със семейството 2.Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда 3.Гражданско образование 4.Дигитална компетентност и дигитална креативност 5.Разработване на уроци за обучение в електронна среда	3.0
		26. Избираеми учебни дисциплини – втора група (студентите избират една от посочените учебни дисциплини) 1.Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности 2.Комуникативни умения в образователна среда 3.Управление на взаимоотношенията в образователна среда 4.Лидерство в образованието 5.Управление на образователни институции 6.Здравно и екологично образование	3.0
	Общо 30		Общо 30
Трета година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS Кредити
27.Основи на училищния курс по математика в началните класове 28.Новогръцки език 29.Дидактика на новогръцки език и	3.0 5.5	34.Методика на обучението по природни науки 35.Теоретични основи на обучението по математика в началните класове	5.5 4.5

литература 30.Методика на физическото възпитание и спорта 31.Практикум „Първите дни на детето в училище”	6.0 4.5 3.0	36.Теория и методика на музикалното възпитание 37.Интеркултурно образование 38.Словесно-изпълнителско изкуство	4.5 4.5 3.0
32. Избираеми учебни дисциплинаи (студентите избират една от посочените учебни дисциплини) – Първа група	4.0	39. Избираеми учебни дисциплини (студентите избират една от посочените учебни дисциплини)	4.0
1.Реформаторска педагогика 2.Синергетичен подход в обучението и възпитанието 3.Медийна педагогика		1.Доцимология 2.Текстовите задачи в началното обучение по математика 3.Педагогическа диагностика на математическите способности	
33. Избираеми учебни дисциплини (студентите избират една от посочените учебни дисциплини) – Втора група	4.0	40. Избираеми учебни практикуми (студентите избират един от посочените практикуми)	4.0
1.Интерактивни методи на учебно-възпитателната работа 2.Педагогическо моделиране на урока по математика 3.Детска спортна анимация		1.Организиране отдиха на децата 2.Оказване на първа долекарска помощ 3.Интерактивни методи при обучението по математика	
	Общо 30		Общо 30
Четвърта година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS Кредити
41.Методика на обучението по математика в началните класове 42.Методика на обучението по изобразително изкуство 43.Методика на обучението по родинознание 44.Методика на обучението по технологии и предприемачество	6.0 5.0 6.0 5.0	47.Текуща педагогическа практика 48.Стажантска практика 49.Дипломиране 49.1.Държавен практико-приложен изпит в начално училище 49.2.Държавен изпит или защита на дипломна работа	5.0 15.0 10.0
45. Избираеми учебни дисциплини (студентите избират една от посочените учебни дисциплини)	4.0		

1.Проектно-базирана учебна дейност в началното училище 2.Психолого-педагогически основи на творческата дейност по математика 3.Методика за развитие на социалната компетентност			
46. Избираеми учебни практикуми (студентите избират един от посочените практикуми)	4.0		
1.Електронни учебни средства в образованието 2.Конструктивно-технически и технологични дейности 3.Изобразителни техники в началното училище			
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО ЗА 4 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 240 КРЕДИТА			

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

Задължителни учебни дисциплини за I семестър

1.ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Психология”

Философски факултет

Лектор:

Доц. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология”

E-mail: teodor@swu.bg

Анотация: Настоящата учебна програма условно може да се раздели на четири части. В първата част са включени уводни въпроси. Тяхното съдържание е свързано с предмета на общата психология, развитието на психиката, с методите за изследване. Във втората част са включени теми, които отразяват спецификата на познавателни, емоционални, волеви процеси. Тези процеси се представят в тяхната взаимна свързаност и обусловеност от други психични явления. Третата част от програмата е свързана с проблемите на личността. Включени са теми, които позволяват да се получат знания както за структурата на личността, така и за нейни отделни свойства.

При конструиране на тези три части от програмата се отчиташе необходимостта от разглеждане на проблемите за психичните процеси, свойства, състояния, но от различни научни позиции. Това създава възможност за формиране на по-широки схващания относно същността на психичните феномени. Четвъртата част от програмата е свързана с проблеми на възрастовата психология. Разглеждат се въпроси, отнасящи се до периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; спецификата на познавателни, емоционални, волеви процеси през различни възрастови периоди; до особеностите на динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина: Познавателни, емоционални, волеви процеси: Предмет на общата психология. Развитие на психиката. Методи за получаване на психични факти. Аналитични психични процеси. Усещане. Възприятие. Познавателни процеси – конструкти на вторични образи. Въображение. Мислене. Опосредстващи психични процеси. Памет. Внимание. Емоции – специфика и функции. Форми на емоцията и нейната промяна. Поведение – видове и същност. Свойства на личността. характеристика на възрастови периоди: Психични състояния. Съзнание. Психични свойства на личността. Потребности, интереси, мотиви. Онтологическа характеристика на развитието на психиката на човека. Психическо развитие на детето преди постъпване в училище. Психически новообразувания в начална училищна възраст. Особенности на психическото развитие на ученика от средна училищна възраст. Психическо развитие на юношата.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се осъществява чрез прилагане на различни форми на лекции: уводна, проблемна, класическа. В процеса на тяхното провеждане се използват средства за онагледяване, а илюстрацията на принципи и закономерности се извършва чрез данни от собствени и чужди емпирични изследвания. Семинарните упражнения се извършват чрез прилагане на различни подходи: посредством беседа по предварителен план; обсъждане на доклад на студента; чрез защита на теза и антитеза и др. *Извънаудиторна заетост:* Самостоятелната работа включва различни варианти на задачи, изпълнявани в библиотека или в домашни условия. Тук се има предвид следното: подготовка за всяка тема, която е предмет на семинарно занятие; подготовка за контролна работа; разработване на теми за специфика на душевни феномени, на теории за тяхното обясняване и детерминираност.

2. ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика”

E-mail: nicolaeva@swu.bg

Анотация: История на педагогиката е част от фундаменталната подготовка на бъдещите педагози. В този контекст дисциплината заема съществено място в професионалната квалификация на студентите. Съдейства за формиране на обективно

отношение към педагогическото наследство на педагозите класици. Допринася за осмисляне и прилагане в практиката на онези педагогически идеи от миналото, които се отличават с актуалност и непреходност.

Съдържание на учебната дисциплина: Поява и развитие на педагогическите идеи до XIX век: Научен статут на История на педагогиката. Възпитателни грижи за подрастващите в докласовото общество – съдържание и сравнителна характеристика. Училището и педагогическата мисъл в Древността. Училищна практика и идеи за възпитанието през Средните векове. Образованието в епохата на Възраждането. Педагогически възгледи на ранните социалисти – утописти. Педагогика на Реформацията и Контрареформацията. Ян Амос Коменски – основоположник на педагогическата наука. Възпитателна теория и практика в Европейското просвещение. Френската буржоазна революция и въпросите на образованието. Образованието и педагогическите учения през XIX – XX век: Й.Х. Песталоци за образованието. Педагогическа дейност и възгледи на Р. Оуен. Немската педагогика от края на XVIII и началото на XIX в. Идеи за образованието в Руската педагогика. Педагогически теории от края на XIX и началото на XXв. Марксистически идеи за възпитанието. А.С. Макаренко за педагогическата теория и практика. В.А. Сухомлински за формирането на гражданина.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* в учебния процес преподавателят предлага учебното съдържание по дисциплината предимно чрез лекции, като осигурява време за въпроси и отговори. За семинарните упражнения се използват групови дискусии, решаване на задачи и казуси. *Извънаудиторната заетост* предвижда разработки на реферати, доклади, курсови проекти, библиографска справка и др. Преподавателят осигурява индивидуални и групови консултации, информационни материали и връзка между учебното съдържание и задачите за извънаудиторната дейност на студентите.

3. ПЕДАГОГИКА – I част. ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО

ECTS кредити: 5,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: sneju_popova@swu.bg

Анотация: В хода на обучението студентите се запознават с основните теории за възпитанието. Формират се и се развиват основни умения за дизайн на възпитателната среда в детската градина и началното училище. Дисциплината дава възможност за: повишаване интереса на студентите към проблематиката свързана с възпитанието, развитието и социализацията на децата и подрастващите; осмисляне на основните концепции за проектиране и реализиране на възпитателните взаимодействия в детската градина, съвременното училище и извън него; дизайн на възпитателния процес, съобразно съвременните изисквания и предизвикателства; осмисляне на основните парадигми на възпитание, принципите, формите и методите за възпитанието и тяхната

интерпретация не само като основни категории (конструкти) в науките за тях, но и интерпретирането, проектирането и реализирането им като реалности (събития). **Основна цел** на обучението не е само усвояване на базови знания от педагогическата наука, науката за образованието, формиране и развиване на умения свързани с пълноценното проектиране и реализиране на възпитателния процес в детската градина и началното училище, но и изграждане на адекватно отношение към спецификата на професионалната дейност на учителя и резултатите от нея, т.е. формиране и развиване на компетентност.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут и методология на теориите за възпитанието. Обект, предмет, основни категории и понятия, функции и задачи на теорията на възпитанието. Теорията на възпитанието в системата на педагогическите науки и връзките ѝ с другите науки. Източници на теорията на възпитанието. Парадигми възпитанието. Основни теории за възпитанието. Същност (референтни значения) на възпитанието. Цели на предучилищното и училищното възпитание. Възпитанието като социално явление. Обществената необходимост от възпитанието. Възпитанието и другите социални феномени. Социални функции на възпитанието. Възпитателна система. Компоненти на възпитателната система. Възпитателен процес. Същност, характерни особености, закони и закономерности на възпитателния процес. Етапи на възпитателния процес. Принципи на възпитателния процес. Обща характеристика. Класификация. Съдържание и особености. Форми на възпитателни взаимодействия. Класификация и характеристика на формите на възпитание. Концептуален замисъл и композиционна рамка на формите на възпитание. Възпитателно общуване. Методи на възпитание. Същност. Класификация. Характеристика. Съдържателни акценти във възпитанието: Светогледно възпитание. Интелектуално (умствено) възпитание. Нравствено възпитание. Възпитание в патриотизъм. Естетическо възпитание. Физическо възпитание. Здравно възпитание. Полово възпитание. Трудово възпитание. Екологично възпитание. Религия и възпитание. Социално възпитание. Емоционално възпитание. Предизвикателства пред възпитанието.

Технология на обучението: Прилагането на съвременните диалогични и интерактивни методи на обучение приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката възможност за пълноценното развиване не ключовите и професионалната компетентности на студентите. Създаването на творческа атмосфера чрез използването на възможностите на диалоговите и ситуативни методи в обучението, анализът на различни казуси и инциденти от практиката създава възможности за осъзнаване на професионалните роли. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка. Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио, като се използват възможностите на конкретна електронна среда за споделена работа.

4.СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Български език”

Филологически факултет

Лектор:

Гл. ас. д-р Биляна Тодорова, катедра „Български език”

E-mail: bilyanatodorova@swu.bg

Анотация: Курсът има за цел да запознае студентите с основните понятия в езикознанието, да им представи езиковата система като йерархична система, изградена парадигматично и изразяваща се синтагматично в речта. Въвежда се дихотомията език-реч, представят се последователно всички езикови равнища – от фонетичното до синтактичното. Разчита се изключително много на извънаудиторната заетост на студентите. По време на курса ще се наблегне на основните понятия, на проблемните области, на практическото прилагане на теоретичните познания, на дискусиата. В рамките на курса всеки студент ще има поне две контролни работи и поне една индивидуална задача.

Съдържание на учебната дисциплина: Езикът като система. Парадигматично и синтагматично равнище на езика. Фонетика. Звук и фонема. Звук и буква. Транскрипция. Гласни фонемии в българския език – класификации. Съгласни фонемии в българския език – класификации. Суперсегментна система на езика. Интонация. Ударение. Сричка. Видове срички в българския език. Сричка и морфема. Видове морфемии. Морфемен разбор. Морфологията като част от граматиката. Части на речта – класификация. Именна система на българския език. Съществително име. Прилагателно име. Части на речта. Именна система на българския език. Числително име. Местоимение. Части на речта. Глагол. Лице, число, вид на глагола. Части на речта. Глагол. Време, залог и наклонение на глагола. Преизказност (ренаратив). Неизменяеми части на речта. Наречие. Предлог, съюз, частица, междуметие. Морфологичен разбор. Части на речта и части на изречението. Синтаксисът като дял от граматиката. Видове словосъчетания. Видове изречения – класификация. Просто изречение. Главни части на изречението. Второстепенни части на изречението. Сложно изречение. Видове сложни изречения. Синтактичен разбор. Лексикална система на българския език. Видове отношения между думите – синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Лексикална система на българския език. Видове лексеми според техния произход и функция.

Технология на обучението: *Аудиторната заетост* включва практически упражнения с хорариум 45 часа. Часовете се провеждат по традиционно утвърдения начин с използването на онагледяващи средства (илюстративен материал, таблици, схеми). Особено важно е да се подходи към проблемите от различни гледни точки, да се очертаят различни виждания и решения на дискуссионните теоретични и практически проблеми. *Извънаудиторна заетост:* Като самостоятелна работа в рамките на извънаудиторната заетост студентите ще откриват особеностите на конкретен тип текст на фонетично, морфологично, синтактично и лексикално ниво с оглед на стилистичните му особености. Работи се с текстове (писмени или аудиотекст) и въз основа на анализа на неговите различни нива се правят изводи за спецификата му. Извънаудиторната заетост

на студента се състои от: самостоятелна работа в библиотека; консултации с преподавателя; писмено разработване на задачи и теми (реферати), поставени от преподавателя; писмено разработване на курсова работа и др. Темите и задачите за всяка конкретна разработка студентът изпълнява в писмен вид. Темата на писмената разработка се определя от преподавателя след осъществено събеседване със студента. Съдържанието на разработката е в пряка зависимост от темата.

5.ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО И РАБОТА В ДИГИТАЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Учебното съдържание по дисциплината е структурирано така, че са търсени възможности за интегриране на дейности по приложение на информационните и комуникационни технологии в обучението и работата в дигитална среда. Обучението е насочено към развиване на компетентностите и специфичните умения на педагогическите специалисти с акцент върху: (1) познаване на възможностите на информационните и комуникационните технологии и механизмите за интегрирането и приложението им в образователния процес; (2) познаване на техники и начини за формиране в децата и учениците на комуникативни умения, критично и конструктивно мислене, за ефективно търсене, извличане, подбор и преценка на полезността на информация от различни източници; (3) познаване и планиране на използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците; (4) умения за прилагане на информационните и комуникационните технологии в работата, подпомагане и мотивиране на децата/учениците за формиране на дигитални умения; (5) познаване и прилагане на изискванията за безопасни условия на обучение, възпитание и труд и осигуряване на децата/учениците сигурна и безопасна среда, включително и за работата в интернет среда; (6) владене на техники за презентиране и оказване на подкрепа за изграждане на презентационни умения в учениците.

Съдържание на учебната дисциплина: Области на приложение на информационните и комуникационни технологии в предучилищното и училищното образование. Възможности за приложение на електронните таблици в дейността на учителя - MS Excel. Създаване, форматирате на електронни таблици с приложение в предучилищното и училищното образование. Формули и функции. Възможности на информационните и комуникационни технологии за представяне на информация. Компютърни презентации в предучилищното и училищното образование. Дизайн и изисквания към компютърните презентации за учебни цели. Възможности на MS Power Point за създаване на авторски компютърни презентации. Компютърно базирани интерактивни технологии в предучилищното и училищното образование. Интерактивни

бели дъски – технологични решения и функционалности. Интерактивен софтуер за предучилищното и училищното образование. Виртуални класни стаи. Системи за създаване и споделяне на електронно образователно съдържание. Електронни платформи в предучилищното и училищното образование. Софтуер за създаване на мултимедийни приложения. Образователни портали. Приложение на информационните технологии при работа с деца със специални образователни потребности. Компютърно базиран мултисензорен и игрови подход. Уеб портали с ресурси, подходящи за обучение на деца със специални образователни потребности. Специализиран софтуер. Облачни технологии. Характеристики и функционални възможности за предучилищното и училищното образование. Споделяне на съдържание. Онлайн комуникация чрез имейл и скайп. Използване на онлайн формуляри – Office 365 Forms, в работата на учителя за провеждане тестове и анкетни проучвания. Възможности на Microsoft Sway за създаване онлайн учебни презентации, Приложение на OneNote в учебния час. Бележник на класа.

Технология на обучението: Прилагането на съвременните методи на обучение е базирано на приложението на информационните и комуникационни технологии и работата в дигитална среда приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите като дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката възможност за пълноценното развиване на професионалната компетентност на бъдещите педагогически специалисти. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка. Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио, като се използват възможностите на конкретна електронна среда за споделена работа.

6. ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. Евелина Лачева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: ev.lacheva@swu.bg

Анотация: Курсът по практически английски език (част I) е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/ в съответствие с правилата на английския език. **Целта** е в края на курса студентите да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения за **ниво А1**. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина: Hello everybody! Introduction, numbers(1-100), phonetic transcription, the English alphabet. Everyday objects: indefinite article a/an; plural nouns.The verb “to be”/forms/, present yourself to the class, meeting people, countries and nationalities/vocabulary and pronunciation/. Possessive adjectives; possessive’s; have got; Talking about you and your family /family members/. In a café /Everyday English/; prices. Food & Drink /expressing quantity/; How many/How much. The world of work; Jobs and their definitions; write about a friend or a relative. Present Simple Tense1 - affirmative; spelling /3rd p.sg./. What does he/she do? ; Daily activities. Adverbs of frequency and their position in the sentence. Present Simple Tense2 – making questions and negatives. Verbs and nouns that go together /collocations/ - - vocabulary section. Opposite adjectives /vocabulary/. Prepositions of time /in, on, at/. Leisure activities; What do you like doing in your free time? Furniture /vocabulary/. There is /There are - impersonal constructions; some/any; What’s in Pierre’s briefcase? Prepositions of place; Describe a house or a flat /describing where you live/; Linking words. Modal verb: Can / Can’t (expressing abilities). Present & Past /past simple tense of the verb „to be”; Where were you yesterday? /talking about you/. Social expressions; on the phone /Everyday English/. Subject pronouns and object pronouns. Super Kids / reading comprehension/; could / couldn’t.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуника- тивния подход се търси възможност за преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания. **За извънаудиторна заетост:** Писане на обява за работа; Подготовка на кратки устни изложения по определена тема; Изпълнение на поставените за домашна работа граматически и лексикални упражнения; Преводи /навици за боравене с речник, посещение на библиотека/; Изготвяне на план /отделяне на параграфи, които да бъдат опорни точки при оформление структурата на писменото смислено изложение, вмъкване на свързващи думи „linkers”, характерни за английския език/; проучване организацията на неформално писмо до приятел; писане на дескриптивни съчинения.

7.СПОРТ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Спорт“

Факултет «Обществено здраве, здравни грижи и спорт»

Анотация: Предоставя се възможност за избор на обучение по: **Баскетбол, Волейбол, Тенис, Тенис на маса, Футбол, Бадминтон, Фитнес, Бодибилдинг, Общоспортна подготовка /ОСП, Адаптирана спортна дейност /АСД/ и Спортно усъвършенстване.** Обучението е задължително и обхваща две основни форми: **Аудиторна заетост** – според учебния план на съответната специалност; **извънаудиторна заетост** – ежегодно участие в спортни състезания от вътрешния календар (катедрени, факултетски, университетски), общински или други състезания.

Задължителни учебни дисциплини за II семестър

8.ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика”

E-mail: nicolaeva@swu.bg

Анотация: История на българското образование е съществена част от фундаменталната подготовка на бъдещите педагози. Заема важно място в професионалната им квалификация и спомага за формиране на обективно отношение към българското педагогическо наследство.

Съдържание на учебната дисциплина: Българското образование до освобождението (1878г.): Поява на първите български училища. Охридска и Преславска книжовно-просветни школи. Богомилска просвета и възпитание. Идеи за образованието във Втората българска държава. Българското образование по време на османското владичество. Европейско Просвещение и българско Възраждане. Революционно-демократическа педагогическа мисъл – Раковски, Каравелов, Ботев за образованието на българските деца. Образованието и българската педагогика след освобождението/1878/: Училищното законодателство в Княжество България и Източна Румелия – Марин Дринов, Ив.Гюзелев, К.Иречек, Р.Каролев и Йоаким Груев за образованието. Българското образование след Съединението. Петър Нойков, Михаил Герасков и Христо Максимов за възпитанието на българските деца. Марксихеската педагогическа мисъл в България – идеи за образованието и просветната политика. Реформаторски идеи за обучението и възпитанието в България през първата половина на XX век. Законодателни инициативи в областта на образованието от втората половина на XX век.

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* в процеса на обучение преподавателят поднася предвиденото учебно съдържание по дисциплината чрез лекция, като осигурява време за въпроси и отговори. В семинарните упражнения се използват групови дискусии, решаване на задачи, казуси и др. *За извънаудиторна заетост:* за разработване на реферати, доклади, курсови проекти, подготовка на казуси и др. преподавателят осигурява индивидуални и групови консултации, информационни материали и др.

9.ПЕДАГОГИКА – II част. ДИДАКТИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д. н. Лидия Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”
E-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация: Лекционният курс е един от фундаменталните за педагогическите специалности. Тъй като включва изучаването на Обща дидактика, той е основа и за изучаването на частните дидактики, т.е. методиките на обучението по различните учебни предмети. Обучението по дисциплината обхваща основните дидактически проблеми: научен статут на дидактиката, процес на обучение, съдържание на обучението, принципи на обучението, методи на обучението, методи за проверка и оценка, интерактивни методи на обучение, организационни системи на обучение, форми на обучение, урокът като основна организационна форма на обучение, подходи за усъвършенстване на урока, работа с неуспяващите и надарените ученици.

Съдържание на учебната дисциплина: Дидактическа пропедевтика, телеономична, обектна и нормативна дидактика: Статут на дидактиката. Обучението като основна дидактическа категория. Структуриране на обучението. Съдържание на обучението. Принципи на обучението. Интерпретация на принципите на обучение от позициите на новото педагогическо мислене. Технологична дидактика /методи на обучение, системи и форми на обучение/ и урокът като основна организационна форма на обучение: Методи на обучението. Характеристика на методите на обучение /същност и изисквания/. Организационни системи на обучение. Организационни форми на обучение. Урокът като основна организационна форма на обучение. Подходи за усъвършенстване на урока. Проблемът за работата с неуспяващите, изявените и надарените ученици.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: изложение в съчетание с беседа, демонстрация и наблюдение; дискусия, диспути по определени въпроси; работа в екип за решаване на проблемни въпроси и задачи, казуси, разработка на инструментариуми и тестове, разработка на проекти за подготовка и провеждане на уроци; презентации; работа в интерактивна образователна среда с прилагането на различни интерактивни методи на обучение. **За извънаудиторна заетост:** проучване на документи; анализиране на документи; анализиране на литературни източници; решаване на проблемни въпроси и задачи; изработване на библиографски справки; разработка на казуси и тестове; експериментална работа в училище; разработка на групови индивидуални проекти; участие в научни форуми; разработка на съвместни публикации с преподаватели; работа в студентски проблемни групи и други.

10. ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Психология”

Философски факултет

Лектор:

Доц. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология”

E-mail: teodor@swu.bg

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Вид на изпита: писмен

Анотация: Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целта на обучението по педагогическа психология е студентите да усвояват психологичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефeкта от учебно-възпитателния процес. Те да се запознаят с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. Да се усвояват психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката .

Съдържание на учебната дисциплина: Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Психологични теории, значими за личността на ученика. Учебна дейност и личностно израстване на учениците. Мотивация за учене на учениците. Саморегулативни системи на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание. Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологични основи на индивидуалния подход. Стиллове на учителя за психологично взаимодействие с учениците. Работоспособност на учениците. Качества, необходими за психологическата компетентност учителя в педагогическата му дейност.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Лекционният курс се провежда чрез активни методи на взаимодействие в релацията преподавател-студент във вербален и невербален аспект с подходящо онагледяване – схеми, аудио- и видеоматериали. Самостоятелната работа предвижда: тестове (4 броя); разработка на реферати; превод на статии от английски, немски и френски език по психология от списания и Internet; създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението.

11. ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. Евелина Лачева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: ev.lacheva@swu.bg

Анотация: Курсът по практически английски език (част II) е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на **ниво А1**, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от

други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина: Then and now -When I was young; Past simple tense1 /past actions/; time expressions. Interrogative - past simple; short answers; word order. Regular & Irregular verbs: past simple tense2 /spelling; positive and negative statements/. Describing a holiday. Telling a story – oral and written presentation. Special occasions: Everyday English. Two famous firsts /reading comprehension; vocabulary/. Vocabulary – dependent prepositions, giving directions, linking words. Going shopping – countable & uncountable nouns food and drink /vocabulary revision/. What’s the date? – social expressions. Polite requests; I like / I’d like; Ordering a meal in a restaurant; likes and dislikes. Writing a formal letter. Food around the world – translation; discussion. Writing a paragraph about meals and traditions in your country. Opposite adjectives – vocabulary. Writing – describing a city; linking words; compound nouns. Comparatives & Superlatives; The world’s best hotels; City / Country life – listening comprehension. Directions – section: prepositions of movement. In a clothes shop – communication; Clothes /vocabulary/. Describing people – physical appearance. Present Continuous Tense expressing activities:- happening now - happening in the near future. Present simple vs. Present continuous. Possessive pronouns; Whose is this?

Технология на обучението: За аудиторна заетост: Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуника- тивния подход се търси възможност за преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания. **За извънаудиторна заетост:** писане на обява за работа; подготовка на кратки устни изложения по определена тема; изпълнение на поставените за домашна работа граматически и лексикални упражнения; преводи /навици за боравене с речник, посещение на библиотека/; изготвяне на план /отделяне на параграфи, които да бъдат опорни точки при оформлението на структурата на писменото смислено изложение, вмъкване на свързващи думи „linkers”, характерни за английския език/; проучване на организацията на неформално писмо до приятел; писане на дескриптивни съчинения.

12. ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика”

E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по „Педагогическа социология“ въвежда студентите в сложни явления, които се наблюдават в граничните научни области между педагогиката и социологията. Неговите **цели** са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания свързани за основни проблемни полета в педагогическата социология, за техния

произход и проекции върху взимането на педагогически решения в реалния процес на обучение и възпитание в училището и други социално-педагогически институции. *Приложно-практически* – да се формират критични умения и навици за разпознаване и анализ на социални проекции в педагогически явления и за практическото им овладяване, за да реализират те по-успешно педагогическите цели на фона на съвкупното и сложно действие на разнообразните социални, културни и политически фактори в педагогическите процеси.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на педагогическата социология. Образованието - компонент на структурата на обществото. Училището като педагогическа институция. Социализация на подрастващите. Фактори (институти) на социализацията. Училищният клас като социално-педагогическа общност. Микросоциология на училищния клас. Професията на учителя. Учителят в професията. Възпитателни отношения. Взаимоотношения между учители и ученици. Социална интеграция на подрастващите. Социален контрол, девиантно и делинквентно поведение.

Технология на обучението: *За аудиторната заетост:* Основен метод на обучението е *лекцията*. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на всяка лекция се провежда кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Допуска се включване на студентите със свои съобщения по темата от лекцията, изградени въз основа на самостоятелна работа с научна литература. Три часа от лекционното време се отделя за текущ контрол върху лекционния материал (три контролни работи с оценка).

За семинарните упражнения: Основната цел на семинарните упражнения по дисциплината е студентите да усвоят знания и умения за приложение на теоретичните знания при анализа на реални социално-педагогически проблеми. Предвидени са разнообразни теми по изучавания курс, които конкретизират общите постановки. От тях по преценка на преподавателя или по желание на студентите се избират такива, които предизвикват интерес или са актуални за даден социален момент. Естеството на обсъжданите теми предполага използването на богата гама от методи за обучение: разказ, обяснение, демонстрация, упражнения, самостоятелна работа (провеждане на блиц-социално проучване), евристична беседа, дискусия. *За извънаудиторната заетост:* Съставяне на библиография по определен проблем. Реферирание на литература (поне 3 източника от класически педагогически изследвания или монографии). Рецензиране на статия върху теоретично социолого- педагогическо изследване. Рецензиране на статия върху емпирично социолого-педагогическо изследване. Самостоятелно съставяне на методика за социолого-педагогическо проучване. Изготвяне на доклад върху лично проведено социолого-педагогическо проучване.

13.КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПОДХОД И ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити:

Седмичен хорариум: 2л+1су+пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита:

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината Компетентностен подход и иновации в образованието отчита важноста на компетентностния подход в образователната теория и практика, както и значението на иновационните процеси в сферата на образованието. Вниманието е насочено към процесите, свързани с усъвършенстване на педагогическата среда, с повишаване на ефективността и продуктивността на функциониращите образователни структури. В рамките на учебната дисциплина се поставя акцент върху ролята и същността на компетентностния подход в обучението, видовете компетентности, основните методически подходи за формиране на ключови компетентности, както и върху изграждането на иновационна култура на студентите от специалностите, в които се подготвят бъдещи учители. В процеса на обучението студентите имат възможност да придобият знания, да изградят умения и компетенции за адекватни действия и поведение в специфичните условия на иновиране в съвременното училище. Във фокуса на вниманието са новите идеи, осъществявани в конкретната педагогическа среда, и техните технологични измерения в нови подходи, форми, методи, дидактически и възпитателни средства.

Съдържание на учебната дисциплина: Компетентностният подход в образованието в контекста на идеите на интердисциплинарността и трансдисциплинарността. Компетентностният подход в аспекта на историческата динамика в развитието на педагогическата теория и практика. Международни измерения в прилагането на компетентностния подход в образованието. Видове компетенции. Формиране на ключови компетентности – дидактически и технологични измерения. Референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Съвременната образователна система в контекста на социалната иноватика. Педагогическа иноватика – реалности и перспективи. Методология на иновациите в образованието. Иновационни стратегии и модели. Типология на педагогическите иновации. Специфика на иновационните процеси в детската градина и началното училище. Основни направления на иновационната дейност в предучилищното и училищното образование. Иновационни изменения в съдържателните и технологичните характеристики на образователния процес в детската градина и началното училище. Иновационни идеи в оценъчно – диагностичната дейност в началното училище. Иновационни трансформации на урока в началното училище. Иновации в организацията и управлението на педагогическия процес в детската градина и началното училище. Оценяване на резултатите от иновационната дейност в предучилищното и училищното образование.

Технология на обучението: а) за аудиторна заетост: изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. б) за извънаудиторна заетост: анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

14.СПОРТ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Спорт“

Факултет «Обществено здраве, здравни грижи и спорт»

Анотация: Предоставя се възможност за избор на обучение по: **Баскетбол, Волейбол, Тенис, Тенис на маса, Футбол, Бадминтон, Фитнес, Бодибилдинг, Общоспортна подготовка /ОСП, Адаптирана спортна дейност /АСД/ и Спортно усъвършенстване.** Обучението е задължително и обхваща две основни форми: *Аудиторна заетост* – според учебния план на съответната специалност; *извънаудиторна заетост* – ежегодно участие в спортни състезания от вътрешния календар (катедрени, факултетски, университетски), общински или други състезания.

Задължителни учебни дисциплини за III семестър

15. ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра "Предучилищна и начална училищна педагогика"

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р София Дерменджиева, катедра "Предучилищна и начална училищна педагогика"

E-mail: sofger@swu.bg

Анотация: Студентите се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище. Представени са целта, задачите и съдържанието на работата с децата от предучилищна възраст в цялостния процес и в отделните моменти от живота и дейността на децата в различните възрастови групи. Курсът има обзорен характер, с насоченост към овладяване преди всичко на съдържанието на основните понятия и обогатяване на общата педагогическа култура на студентите.

Съдържание на учебната дисциплина: Предмет и основни насоки на предучилищната педагогика: Предучилищната педагогика като наука: предмет, научно-изследователски задачи и функции. Педагогическият процес в детската градина като обект и предмет на научното изследване. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Педагогическият процес в детската градина. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството. Организация на живота и дейността на децата в детската градина: Програма и програмна система за организация на живота и дейността на децата в детската градина. Теория на играта – произход в историята на

обществото (Л.Виготски, А.Леонтиев, Д.Елконин, М.Мид). История на играчката като предмет на изкуството и като средство за възпитание. Класификация на детските игри (творчески и игри с правила). Разновидности на творческата игра (сюжетно-ролева игра, театрализирана игра, строително-конструктивна игра). Структурни елементи на дидактичната игра. Подготовка на децата за училище.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* *Лекционният курс* се провежда чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от вузовската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – елементи на социално-психологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод, мозъчна атака. Лекциите се подкрепят с примери от възпитателната практика, използват се аудиовизуални средства (учебни филми). Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. *Семинарните занятия* предоставят възможност за по-задълбочено запознаване със съдържанието на предучилищната педагогика, овладяване и разширяване на понятийния апарат, развитие на умения за методологично и теоретично мислене, овладяване на методите за изследване конкретно на предучилищната педагогика, избор и извличане на конкретна информация от първоизточниците, използване на аргументите на доказателството и отхвърлянето. *Практическите упражнения* акцентират върху връзката между теорията и практиката, помагат на студентите да разберат връзката между избора на методите за работас децата и детерминантите на обогатяващото педагогическо взаимодействие, повишават интереса към специалността, подкрепят процеса на разбирането на същността социалната значимост на бъдещата професия. *Извънаудиторната заетост* (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на библиографски справки и реферати; самостоятелно посещение на детската градина и извършване на наблюдения и дейности (отчитат се потребностите на детската градина от компетентни помощници при подготовката на празниците и развлеченията, а също така и при провеждането на разходки и екскурзии, участие в самостоятелните творчески игри на децата), педагогически съчинения (есета, научни проучвания, проекти, дидактични игри, театрализирани игри); консултации в приемното време на преподавателя.

16. НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра "Предучилищна и начална училищна педагогика"

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра "Предучилищна и начална училищна педагогика"

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината «Начална училищна педагогика» е насочен към проблемите на цялостния образователен процес в началното училище. В центъра на вниманието е спецификата на обучението и възпитанието в началните класове и произтичащите от това особености на съдържанието и процесуално-технологичното конструиране на педагогическия процес. Новите педагогически реалности пораждат

необходимост от съответни промени в структурата и функционирането на системата на началното образование. Ефективността на учебно-възпитателния процес в началния етап на основната образователна степен зависи в голяма степен от подготовката на педагогическите кадри. Динамиката на протичащите процеси в образователната среда изисква у бъдещите начални учители да бъде формирана висока педагогическа култура, в която важно място заемат усвоените педагогически знания, формираните умения и компетенции, създадените отношения и нагласи. От курса на обучение по дисциплината Начална училищна педагогика се очаква да бъдат решени именно задачи, свързани с изграждането на отговаряща на съвременните изисквания професионална компетентност на бъдещия начален учител.

Съдържание на учебната дисциплина: Системата на началното образование пред необходимостта от обновяване. Научен статут на Началната училищна педагогика. Началната училищна педагогика и проблемът за развитието на личността. Началното образование в аспекта на историческата динамика. Началното образование в българската образователна система. Педагогическият процес в началните класове. Същност и съдържание на обучението в началните класове. Мотивация на учебната дейност на учениците в началното училище. Принципи и правила на обучение в началното училище. Форми и методи на обучение в началното училище. Педагогически дизайн на урока в началното училище. Процесът на възпитание в началното училище. Методи и форми на възпитание в началния етап на основната образователна степен. Оценъчно-диагностична дейност в началното училище. Учителят в началното училище.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. **За извънаудиторна заетост:** анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

17. СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика”

E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация: Лекционният курс по дисциплината „Социална педагогика“ има за цел запознаване на студентите с основите на социалната педагогика като наука, върху чийто съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план, подсигуриращи подготовката за социалната работа с деца и с възрастни. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични полета от областта на дисциплината. Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия

върху типични ситуации при работата с деца и възрастни от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние. Учебното съдържание се реализира в две форми – лекция и семинарно упражнение. Учебната дисциплина е пряко свързана с изучаването на дисциплините от социалния и психологическия цикъл.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на педагогиката. Научен статут на социалната педагогика. Социална педагогика и социална работа. Социално възпитание и развитие на личността. Човекът в процесите на социализация. Система на социалното възпитание. Гражданско възпитание. Социално възпитание при лица с отклонения в поведението. Социално възпитание при лица в неравностойно положение. Семейството и социалното възпитание. Социално възпитание във възпитателни организации. Средствата за масова комуникация като фактор за възпитанието и социализацията на личността. Религиозни организации и социализацията на личността. Институции за ресоциализация. Професията на социалния педагог.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин – ex cathedra, активно се използва минилекцията и интерактивни техники (групови дискусии, обсъждане на мини-ситуации, представяне на студентски тези). Семинарните упражнения целят да разширят и обогатят получените на лекциите знания чрез самостоятелно проучване на литературни източници, привеждане на собствени доводи по определени въпроси. Те насърчават собствената изследователска дейност, допринасят за повишаване на асертивността и положителната самооценка на студентите. Практическите занятия имат за цел да операционализират теорията към конкретни практически аспекти на социалното възпитание чрез използване на дидактически направляван изследователски подход на студентите. **Самостоятелната подготовка** предвижда: подготовка за упражнения по всяка тема /план-конспекти; методики и др.; подготовка за решаване на тестове и контролни работи; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост; защитата на разработките е по време на семинарите или в индивидуални консултации с преподавателите.

18. СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина “Специална педагогика” включва изучаване на основните проблеми на различните направления на специалната педагогика. Предназначена е за студентите от педагогическите специалности и има за **цел** да ги запознае с: основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; със симптоматиката и протичането на даден тип аномалност; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с лицата, носители на деструкции в

развитието; съществуващата система за реабилитация и ресоциализация на децата с увреждания и основните педагогически парадигми в тази област; условията за интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

Съдържание на учебната дисциплина: Специалната педагогика като наука и практика: От дефектология към специална педагогика. Специалната педагогика като наука и практика. Обект и предмет на специалната педагогика. Принципи на специалната педагогика. Методология и методи на специалната педагогика. Структура на специалната педагогика. Специални образователни потребности – категории. Обучение и развитие на деца със специални образователни потребности: Развитие на грижата на обществото към децата с увреждания /децата със специални образователни потребности/. Обучение и развитие на децата с увреждания (ДСОП). Специфика на учебния процес при ДСОП. Интегрирано обучение на ДСОП. Децата със СОП в общата класна стая. Социална рехабилитация.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Обучението на студентите през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. В уводно занятие студентите се запознават с учебната програма, с начините за провеждане на текущия контрол и набирането на кредити. Практическите занятия протичат в специализирани педагогически /учебни, възпитателни и превъзпитателни/ заведения и центраве за рехабилитация и социализация на лица с аномалии в развитието. Осъществяват се диференцирани наблюдения на деца с увреждане, над организацията на трудовото и професионално обучение на тази група подрастващи. **Извънаудиторна заетост:** подготовка за решаване на тестове и контролни работи по предварително зададени от преподавателя параметри на материала; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

19. ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. Евелина Лачева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: ev.lacheva@swu.bg

Анотация: Курсът по практически английски език (част III) продължава логически втората част и води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения на ниво **A1 – A2 (според Общата европейска езикова рамка)**. За разлика от предходните два курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони.

Съдържание на учебната дисциплина: Future tenses: Future Simple - Be going to - Present Continuous /predictions about the future, on-the- spot decisions, plans and intentions for the near future, predictions based on what we can see (evidence) or know/; Time expressions. The to-infinitive - The infinitive without to - The - ing form. Modal verb "shall" – making suggestions. Present and past obligation (expressing obligation /prohibition / absence of necessity): have to, had to, must / mustn't, needn't, don't have to, didn't have to, wasn't /weren't allowed to. Adverbs and adjectives; Order of adjectives / adverbs. Once upon a time : a fairy story / past tense. Past Simple vs. Past Continuous /past tense review/. Describing feelings; Adjective suffixes /vocabulary/ - word formation, derivation. Present perfect tense /review/ - forms: -positive, -negative, -questions Time expressions : ever, never, yet, just / Past participles. Present Perfect vs. Past Simple. Everyday situations 1) Catching a train 2) At the airport. Living dangerously! /reading comprehension/; Interviews. Type 1 Conditionals (hypothesis) (result. Expressing Preference prefer would prefer would rather. Relative Pronouns - Relative Adverbs- Position of Prepositions in Relative Clauses. Phrasal verbs.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуника- тивния подход се търси възможност за преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и обработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания. **За извънаудиторна заетост:** писане на обява за работа; подготовка на кратки устни изложения по определена тема; изпълнение на поставените за домашна работа граматически и лексикални упражнения; преводи /навици за боравене с речник, посещение на библиотека/; изготвяне на план /отделяне на параграфи, които да бъдат опорни точки при оформление структурата на писменото смислено изложение, вмъкване на свързващи думи „linkers”, характерни за английския език/; проучване организацията на неформално писмо до приятел; писане на дескриптивни съчинения; творчески задачи: сърфиране из web мрежата, намиране на оригинален илюстративен материал, представяне пред групата на фрази, различни от тези в учебника; насърчаване на студентите сами да обогатяват лексикалния корпус като изготвят табла по предварително предложени теми от преподавателя.

Задължителни учебни дисциплини за IV семестър

20.МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 6,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Ицка Дерижан, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: izka_d@swu.bg

Анотация: Курсът по дисциплината „Методология и методи на педагогическите изследвания” въвежда студентите в същността и особеностите на изследователския

процес във възпитанието и образованието. Неговите **цели** са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания свързани с конструирането на научно педагогическо изследване; с методите за изследване и оценяването на педагогическите явления и процеси; с приложението на математико-статистически методи за количествена обработка на емпирична педагогическа информация; със структурата на научно-изследователски текст. *Приложно-практически* – формиране у студентите на умения да изградят концептуалните основи (методология) на педагогическо изследване; конструират експериментални педагогически методики; да анализират по същностни аспекти емпирична педагогическа информация.

Съдържание на учебната дисциплина: Видове педагогически изследвания. Методология на педагогическото изследване. Методика на експерименталното педагогическо изследване. Критерии и показатели в педагогически изследвания. Методи на педагогически изследвания. Качествени педагогически изследвания. Педагогическо наблюдение. Анкетата в педагогическите изследвания. Педагогически тест. Педагогически експеримент. Социометрични методи. Контент-анализ. Други методи. Статистически методи. Разработване на научен труд.

Технология на обучението: *За аудиторната заетост:* Основен метод на обучението е *лекцията*. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на лекцията се предвижда провеждане на кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Допуска се включване на студентите със свои съобщения по темата от лекцията, изградени въз основа на самостоятелна работа с научна литература. **За практическите упражнения:** Основната **цел** на практическите упражнения по дисциплината е студентите да усвоят знания и умения за операционализиране на теоретичните знания към реални изследователски проблеми. Естеството на решаваните задачи (изграждането на практически умения) предполага използването на богата гама от методи за обучение: разказ, обяснение, демонстрация, упражнения, самостоятелна работа (индивидуално или в екип), евристична беседа, дискусия. *За извънаудиторната заетост:* Съставяне на библиография по определен проблем; рефериране на литература (поне 3 източника от класически педагогически изследвания или монографии); рецензиране на статия върху експериментално педагогическо изследване; самостоятелно съставяне на анкетна карта за проучване на социално-педагогически проблеми на образованието и възпитанието; съставяне на протокол за наблюдение на урок; апробиране и анализ на самостоятелно съставена методика за изследване и др.

21.ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Веска Гювийска, катедра „Социална педагогика”

E-mail: v_guviiska@swu.bg

Анотация: Лекционният курс е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се поставя върху плурализма в становищата на различните философски школи, идеи и автори, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Лекционният материал е структуриран в няколко направления: сократистика като сократова беседа, роля на въпросът като образователна онтологема, евристика като видове мислене – критическо, проблемно, творческо, социология на образованието и роля на образователните институции, психологически теории като теории за развитието на децата и др., всички прочетени в педагогически контекст. Лекционният курс съдейства за разширяване на философската култура на студентите, методологическите им компетенции и светогледни позиции.

Съдържание на учебната дисциплина: Теории за образованието – общометодологически аспекти. Обучение и мислене: Старогръцка идея за образованието (пайдея), като прототип за европейско образование. Сократова беседа като основа на философия на образованието. Проблемно мислене и учебно-изследователски процес. Откривателско учене. Евристично мислене и високо подредено мислене в обучението. Роля на евристичните методи. Критическо мислене и ролята на разбирането в обучението. Философия за деца на М. Липман и Ан Маргарет Шарп като международна програма и идейно движение за обучение на деца. Ейдетично мислене и идеите на Л.С. Виготски за символите. Теории за образованието – авторски концепции и школи: Екзистенциализъм на Виктор Франкъл. От логотерапия към логопедагогика. Страхът от ученето и стратегии за неговото преодоляване. Сугестология и сугестопедия. Идеите на Г. Лозанов за роля на внушението педагогиката. Мултисензорно мислене и обучение. Актуализиране на принципа за нагледност на Коменски. Български приноси на Яна Мерджанова. Теории за развитието на децата и видове теории за ученето: Бихевиоризъм, фройдизъм, конструктивизъм, като научни направления, школи., автори. Теории за социализацията на децата: Ем. Дюркейм за образователните институции. Постмодерна педагогика – Мишел Фуко, Пиер Бурдийо. Роля на властта в образованието.

Технология на обучението: За аудиторната заетост: използват се лекции, придружени с представяне на общофилософски, психологически и педагогически идеи за същността на човека и възможностите и границите за неговото системно обучение и възпитание. Наред с живото слово на преподавателя се използват и нагледни средства като научни трудове на изучаваните автори, биографични бележки, чертежи или схеми на връзките и зависимостите между отделните направления в същността на изложения учебен материал. В семинарите се предлагат беседата, казуси, дискусиата, диспутът, имитационната игра, докладване от студентите за резултатите от техни самостоятелни работи. Предоставя им се възможност да работят в Интернет по посочени адреси на сайтове, от които може да се почерпи по-подробна и систематизирана информация, а също и да се добие визуална представа от портретите и биографиите на изучаваните автори. **За извънаудиторната заетост** – студентите работят в библиотеката, ползват Интернет-услугите за търсене на нужната информация. Разработват анотации, помагат си взаимно или работят по групи, съветват се с преподавателя при срещнати трудности, споделят с него за интересни находки относно изучавания материал по време на самоподготовката. Получават консултации в приемното време на преподавателя или асистента; ползват техни лични литературни източници, когато не могат да си ги

намерят в библиотеките или в Интернет. Дава им се възможност да погледнат на света и на човека от различни аспекти, да получат стимули за разширяване и обогатяване представите и познанията на студентите за мирозданието и за необходимостта от все по-задълбочено проникване в техните неразгадани тайни. Това може да бъде желаният ефект от изучаваната дисциплина и след като вече са си взели изпита по нея.

22. СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 6,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д. н. Лидия Цветанова-Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация: Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Сравнителното образование осъществява изследвания в локален, регионален и планетарен мащаб на образователните концепции, идеи, решения, практика. С това подпомага развитието на образователните институции и усъвършенстването на педагогическата дейност в собствената страна. Сравнителното образование запознава студентите с единството и многообразието на педагогическите подходи, процеси и явления. То разширява кръгзорът им и разкрива пред тях перспективи за по-сполучлива и съвършена организация на обучението и възпитанието като социални реалности. Сравнителното образование разкрепостява младите хора от установените стереотипи на педагогическото мислене и дейност и създава предпоставки за богати творчески изяви в професионален план.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на сравнителното образование. Сравнителното образование – историческа ретроспекция и периодизация. Развитие на сравнителното образование в България. Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание в съвременния свят. Доучилищното възпитание в България. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света. Състояние на началното образование в България. Средното образование в съвременния свят -проблеми, ресурси, перспективи. Модернизиране на средното образование в България. Развитие на висшето образование в съвременния свят. Характеристика на висшето образование в България.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Основна форма на обучение по дисциплината “Сравнително образование” са лекционните занятия, семинарните упражнения и практическите упражнения, които се провеждат в съответствие с регламентираното седмично разписание. Лекционният курс се реализира по традиционно утвърдения начин. При систематизираното изложение на информацията целта е да се постигне сполучлив баланс между теоретичен и фактологичен материал. Натрупването на емпирични знания би било безпредметно без последващи задълбочени анализи и обобщения. При komponирането на учебния материал се съблюдават приемствени и

перспективни вътрешнопредметни и междупредметни връзки. Изключително важен е принципът на обогатяването. Получената информация разширява представите на студентите, развива тяхната любознателност и самостоятелни изследвания. В системата на лекционния курс се използват както конвенционални методи, така и интерактивни. Чрез проблемни въпроси студентите се стимулират към учебни дискусии. Особено важно е те да развиват собственото си оригинално мислене чрез сравнително-образователни проучвания. В тази връзка се използват различни примери от образователната практика по света като илюстрация на едни или други постановки. По време на лекции, семинарни и практически занятия студентите се учат да интерпретират сравняваните образователни реалности. Затвърдяват формираните у тях общоучебни умения и навици за самостоятелна работа с разнообразни литературни източници, за конспектиране, реферирание и аотиране на научна литература, за презентирание на информационни материали. Студентите подготвят изследователски проекти или реферати на базата на двоични или множествени сравнително-педагогически анализи. **Извънаудиторна заетост** (самостоятелна работа): свързана е с подготовката на студентите за полагане на изпит – подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; конспектиране, реферирание и аотиране на научна литература; разработване на курсов проект за защита на теза с двоично или множествено сравнително изследване; изготвяне на библиографска справка по темата на проекта; работа с Интернет за ориентиране в актуална информация по избраната изследователска тема; набавяне или изготвяне на нагледни материали, таблици и схеми със сравнително-педагогически характер по лекционния материал и курсовия проект.

23. ПРАВНИ ОСНОВИ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 1л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра "Предучилищна и начална училищна педагогика"

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Блага Джорова, катедра "Предучилищна и начална училищна педагогика"

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Изучаването на дисциплина "Правни основи на образованието" е възможност студентът да придобие редица компетенции за провеждане на научноизследователски практики. Курсът въвежда студентите в правната сфера на образованието. Постава се акцент върху държавната политика и по-конкретно връзката между политиката и законодателството в сферата на образованието, като се използва интердисциплинарен подход, т.е. логично и систематизирано се преплитат знания от – педагогика, училищното законодателство, история на педагогиката, сравнително образование.

Съдържание на учебната дисциплина: Правото на образование: понятия, концепция и съдържание в българското законодателство и международни документи. История на образователната политика. Структура и съдържание на рамковия закон на образованието – предмет на регулиране и основни положения. Нормативно-правни основи и характеристики на образователните степени и образователните институции в

системата на народната просвета. Правни основи на професионалното и висшето образование. Образование за деца със специални образователни потребности – държавна политика и нормативна рамка. Държавни образователни стандарти/изисквания за степени на образование, общообразователен минимум, учебен план и организация на възпитателно-образователния процес. Органи на управление, контрол и оценка на образованието в Република България. Права и отговорности на участниците в предучилищното възпитание и училищното обучение. Особенности на педагогическия труд.

Технология на обучението: За аудиторната заетост на студентите: Курсът на обучение по учебната дисциплина “Правни основи на образованието” е пряко свързан с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на разглежданите проблеми. Проблеми разглеждани по време на лекционния курс и имащи отношение към него, като: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на нормативни източници или положителни практики при обсъждане на проблема; цялостно разработване на проблем от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр. Проблеми разглеждани по време на семинарните упражнения и насочени към усвояване на практически знания и умения, като: решаване на казуси; разработване и представяне на презентация; анализ, систематизиране и обобщаване на нормативни документи съпроводен със собствени разсъждения и коментари. **За извънаудиторната заетост** на студентите: След всяка разгледана тема се предлагат възможните варианти за самостоятелна работа на студента. Студентът подлежи на текущ контрол три пъти през семестъра.

24.ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Ицка Дерижан, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: izka_d@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина “Приобщаващо образование” е насочено към изясняване на приобщаващото образование като ключова политика, свързана с осъществяването на мащабни промени и преосмисляне на традиционните образователни модели; като процес на промяна на училищната среда, основан на уважението и приемането на другия. Значимо място се отделя на теоретично-съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се предизвикателствата пред обучението в контекста на приобщаващото образование; факторите за приобщаване; условията за ефективно приобщаващо образование; превенция на отпадането от училище и формите на професионалната подготовка на учителите в условията на приобщаващото образование и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Предизвикателството „приобщаващо образование“. Актуалност и основни понятия. Приобщаващото образование – доминираща парадигма днес. Предпоставки – социални и политически за възникване на идеята за приобщаващо образование. Концептуални основи на приобщаващото образование. Субекти на приобщаващо образование. Ценността на различието в аспекта на приобщаващото образование. Принципи на приобщаващото образование. Условия на приобщаващото образование. Фактори за приобщаване. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в условията на приобщаващото образование. Дейности по мотивация и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците в контекста на приобщаващото образование. Стратегии за преподаване и подкрепа на учениците в условията на приобщаващата класна стая.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, схеми, нормативни документи, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваната материя. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Обсъждат се актуални въпроси, повдигнати и дискутирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват студентите като например състоянието и тенденциите в развитието на приобщаващото образование в България, професионалната подготовка на децата с увреждане и тяхната социална рехабилитация. **Извънаудиторна заетост:** Самостоятелната работа на студентите се изразява в: подготовка за решаване на тестове и контролни работи по предварително зададени от преподавателя параметри на материала; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

25. Избираеми учебни дисциплини за IV семестър – Първа група

1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: sneju_popova@swu.bg

Анотация: Избираемата учебна дисциплина заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност,

адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Основната цел на обучението по тази учебна дисциплина е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Съвременни подходи при изследване на взаимодействието „семейство-училище“; Комплексно-интегративният подход и неговото приложение при изследване на взаимодействието между семейството, училището и обществото; Семейство – училище – общество: Схващания и параметри на взаимодействие; Аспекти на взаимодействието семейство – училище; Компоненти на взаимодействията семейство – училище – общество; Цели на взаимодействията семейство – училище – общество; Основни насоки на взаимодействията семейство – училище – общество; Форми на взаимодействията семейство – училище – общество; Изисквания, свързани с ефективното действие на моделите за взаимодействие между семейство – училище – общество; Предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество.

Технология на обучението: Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Окончателната оценка по учебната дисциплина е резултат от текущия контрол по време на семинарните занятия и общата оценка от изпита в края на семестъра.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Тя има интердисциплинарен характер, тъй като обединява

знания от различни научни области (културология, педагогика, социална психология, етнология и пр.).

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението: Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е лекционна. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

3. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина дава възможност на студентите да придобият знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура.

Съдържание на учебната дисциплина: Основни понятия и значение на гражданското образование. Концептуална и политическа рамка на гражданското образование. Подходи към гражданското образование. Гражданско възпитание или гражданско образование. Цели и принципи на гражданското образование. Гражданското образование в различните образователни степени – ДОО за гражданско образование в ДГ и ОУ. Специфики в началната образователна степен. Съдържателни акценти на гражданското образование в детската градина и началната образователна степен. Методи в преподаването на гражданското образование. Интерактивни методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование. Информално и неформално

образование в контекста на гражданското образование. Ресурси по гражданско образование. Семейството и гражданското образование.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, схеми, нормативни документи, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваната материя. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Обсъждат се актуални въпроси, повдигнати и дискутирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват студентите като например състоянието и тенденциите в развитието на гражданското образование в Европа и България.

4.ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Категоричната необходимост от владеење на съвременните информационни технологии, засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Начална училищна педагогика“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността.

За успешната си реализация на пазара на труда, всеки бъдещ специалист се нуждае от определени компетентности. Те са заложи в Европейската квалификационна рамка (ЕКР) която е инструмент, подпомагащ процеса на съпоставяне и сравняване на квалификационните системи в Европа. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител, както и относно същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на дигиталните компетентности. Нормативна уредба (Ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка; Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите и др.). Основни области на дигиталната компетентност (информационна грамотност; комуникация и сътрудничество; създаване на дигитално съдържание; безопасност и разрешаване на проблеми). Дигитална компетентност на учителите (DigCompEdu). Креативност. Същност и значение на дигиталната креативност. Дигиталната креативност в обучението. Място на дигиталната креативност в извънкласните дейност. Развитие на дигиталната креативност. Създаване и използване на дигитални ресурси. Софтуерни решения.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на

студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

5. РАЗРАБОТВАНЕ НА УРОЦИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина цели да подготви бъдещите педагози за подготовка и провеждане на обучение в електронна среда. Пандемията от Covid-19 наложи все по-засиленото повишаване на дигиталната компетентност на бъдещите (а и действащи) учители, включването им в разнообразни по вид курсове, целящи подпомагането им за провеждане на обучение от дистанция. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за обучението в електронна среда – правила, софтуерни решения за организирането и провеждането му, неговите микро и макродизайн; както и за видовете електронни уроци, етапите при разработването им; съществуващите програми за създаване на електронно учебно съдържание и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Правила за провеждане на обучение в електронна среда. Софтуерни продукти за организиране на обучение в електронна среда (ел. поща, календари, бележки, формуляри, ел. дневници и др.). Работа с облачни технологии. Виртуални класни стаи – съществуващи софтуерни решения и тяхното приложение. Макродизайн на обучението в електронна среда. Микродизайн на обучението в електронна среда. Видове електронни уроци. Етапи при разработване на електронен урок. Софтуерни приложения за разработване на електронно учебно съдържание. Изисквания и правила за създаване. Платформи за обучение в електронна среда. Създаване на електронно учебно съдържание за самостоятелна работа. Приложение на образователни технологии от разстояние в електронна среда. Оценяване на обучението в електронна среда.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

26. Избираеми учебни дисциплини за IV семестър – Втора група

1. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина предполага изучаването на редица важни проблеми на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности. Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се основните форми на интегративно и приобщаващо обучение и образование на децата с аномалии в развитието; различни модели на това обучение, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за приобщаващото обучение; ролята и значимостта на специалното училище, на ДСОП в приобщаващия процес.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на децата със специални образователни потребности; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на приобщаващото обучение у нас; с методиката на обучение в условията на специалните и масовите образователни институции на деца със специални образователни потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Актуалност и основни понятия. От диференциран подход към интегрирано и включващо обучение до приобщаващо образование на деца със СОП. Същност, цел и задачи на приобщаващото образование на децата със специални образователни потребности. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на приобщаване и социална адаптация на ДСОП. Проблеми на практическото реализиране на нормативните документи у нас. Принципи на приобщаващото образование. Условия и фактори за развитие на приобщаващото образование на ДСОП. Модели на приобщаване на ДСОП. Функции и роля на ресурсните учители. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с ДСОП. Технология и стратегии на работа за социално развитие на ДСОП и успешната им приобщаване в общата образователна среда. Технология и стратегии на работа за подпомагане когнитивното развитие на ДСОП – важно условие за осъществяване на приобщаващо обучение. Технология и стратегии на работа за подпомагане на езиковото развитие на ДСОП – основа за приобщаването им. Професионални умения на специалния педагог и ресурсния учител в условията приобщаващото образование. Предимства и недостатъци на приобщаващото образование. Нови функции на специалното училище. Взаимодействие, сътрудничество и партньорство между специалисти, родители и други участници в процесите на социалната адаптация и включване на ДСОП.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др.

2. КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Предлаганият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока (1) на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с децата/учениците, (2) на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването (вербално и невербално); (3) на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Комуникация и словесно общуване. Видове комуникационни системи. Трансформации на комуникационната система и концептуализация на човешката езикова парадигма. Форми на словообмен в процеса на вербализация. Специфика в организацията на устната (монологична/диалогична) комуникация. Категориално-семантични полета и индивидуално-комуникативни атрибути. Вариативност на невербалната езикова модалност. Теоретични постановки и практически проявления на вербалната комуникация. Приложно-конструктивни аспекти на човешката езикова модалност. Общуване и обучение – същност и характеристика на педагогическата комуникация. Структурно-интеракционен и дескриптивен подход. Основни функции на педагогическото общуване. Физиологични механизми на говорно-комуникативния процес. Акценти на дименсионалния, на интенционалния, на функционалния анализ на словесното общуване. Гласово-говорни качества на учителя – професионални изисквания. Хигиена на гласа и професионални гласово-говорни заболявания. Параезиковите средства на учителя – интонационни, акцентуални и темпоритмични говорногласови характеристики на устната реч. Ортоепия и еталонизиране на учителската реч. Органичност и нормативност в словесната изява на учителя. Основни функции на речта като социален феномен. Форми на словесно влияние (директна и индиректна словесна изява) в образователна среда. Теорията за символния интеракционизъм (Дж. Х. Мийд) и за комуникативното действие (Ю. Хабермас). Стадии

в процеса на словесното общуване. Основни форми и принципи на словесното общуване (неформално и формално словесно общуване) в образователна среда. Педагогическа комуникация и словесна действеност – учението на К. С. Станиславски за словесно действие. Словесната действеност като ключов императив в дискурсната етика на учителя. Обективни бариери в педагогическото общуване (функционален или качествен аспект). Комуникативни умения и педагогическа медиация – индивидуален комуникативен стил и позитивен психоклимат в общуването с деца, ученици, родители. Презентационни умения на учителя. Вдъхновение и импровизация в ораторските изяви на педагога.

Технология на обучението: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите: **Аудиторна заетост** - осъществява се чрез *лекции (продължителност 30 часа)*, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина/училище. **Извънаудиторна заетост (предвидени 90 часа)** – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации (TED), изготвят реферат.

3. УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Социална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра «Социална педагогика»

E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната **цел** на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Взаимоотношения учител – ученик. Училищният клас като обект на управление. Взаимоотношения учител-ученик. Учителят като мениджър на класа. Взаимоотношения ученик-ученик. Формални и неформални групи. Мениджмънт на класа като учебна среда. Интерактивна образователна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Права и задължения на учениците. Мениджмънт на дисциплината в класа. Конфликти – видове, стратегии за справяне с конфликтите. Взаимоотношения учител –родители и изпълняващи родителските функции лица. Родителско участие. Взаимоотношения на учителите с други педагогически специалисти-педагогически съветници, ресурсни учители. Взаимоотношения директор-педагогически специалисти. Стил на ръководство. Механизъм за справяне с насилието и агресията в образователна среда. Етични норми и стандарти в работата на педагогическите специалисти. Необхванати, напускащи и отпадащи от образователната система деца. Координационен механизъм. Индивидуални и колективни органи за управление на

взаимоотношенията – класен ръководител, директор, педагогически съвет, училищни комисии.

Технология на обучението: Изпълнението на всяка тема е свързано с теоретично проучване на заложения в нея проблем. Това предполага и изисква събиране на информация от различни информационни източници: библиотека, интернет, базови наставници (педагози) и т.н. Оценката зависи от качеството на представените продукти от положения труд: разработените казуси, участието в тяхното обсъждане и решаване, разработените реферати, качеството на самостоятелните работи и т.н.

4. ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. дн Лидия Чурукова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация: Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция. В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Чрез научната трактовка на проблемите студентите ще могат задълбочено да овладеят техниките и педагогическите практики, свързани с развитие на лидерски умения. Важно е да се усъвършенства у студентите способността да анализират всестранно конкретни практически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това ще улесни процеса на бъдещата им професионална адаптация. Във всяка лекция задължително присъстват три блока: проблемен, информационен и блок за разширяване на любознателността на студентите. Освен тях може да има още корективен блок и блок за самоконтрол. С тях се цели да се систематизира натрупания у тях педагогически опит и всяко ново знание да се надстройва над материал, който е добре усвоен.

Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения, и в този смисъл генетически е свързана с всички видове практики на студентите.

Дисциплината се опира и върху знанията на студентите от областта на педагогиката, философията, психологията и социологията. С всички дисциплини от педагого-психологическия цикъл, застъпени в учебния план на специалността, тя има приемствени и перспективни връзки, чрез които разкрива функционалното си значение.

Съдържание на учебната дисциплина: Лидерството като социално-педагогически феномен. Нормативни документи и законодателство в областта на

образованието. Управление на качеството в образователните институции. Учителят като лидер на учениците, успешен учител и наставник. Микрогрупата като управляема общност. Специфика на организационното лидерство. Изисквания. Лидерските стилове като своеобразни управленски подходи. Лидерски умения и компетенции. Вземане на решения в процеса на планиране. Социално-психологически модел за развитие на лидерските компетенции на ръководителя и на организационния лидер.

Технология на обучението: Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. По време на лекции акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Те обезпечават добрата информираност на студентите в областта на проблематиката, усъвършенстването на интелектуалните и практическите им умения. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи.

5. УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Блага Джорова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Дисциплината позволява обучаваните да повишат равнището на професионалната си компетентност чрез обогатяване на административната и правна грамотност. В процеса на обучение се представят и дискутират проблеми свързани със: структурата, организирането и философията на образование; осъществяване на професионална дейност съобразена с нормативните изисквания и регламенти за участие на обществеността в дейността на институцията; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността на институцията (на възможностите за самостоятелни решения при избора и въвеждането на нови моменти в организацията и съдържанието на образователния процес), на основата на нормативни документи в Р България, което е предпоставка за законосъобразно, отговорно, спокойно и сигурно управление на институцията. Курсът на обучение по дисциплината обогатява професионалната култура на студентите, техните знания в областта на управлението, правото и администрирането на дейността в образователната институция, като ги насочва към необходимостта от осъществяване на управленски процес съобразен с нормативните регламенти и изисквания. В рамките на обучението се систематизират стратегии, подходи, принципи за управление, хоризонтално и вертикално управление, функции, компетенции и управленска дейност на директора, необходимите за институцията документи.

Съдържание на учебната дисциплина: Образователни институции – видове, структура, управление. Силове на управление. Нива на управление. Нормативни документи в системата на предучилищното и училищното образование. Нормативна

основа за управление на дейностите в образователната институция. Функции, компетенции и професионално-личностни качества на директора като педагогически специалист с приоритетна управленска дейност. Контролна дейност в образователната институция – нормативни документи, организиране, отчетност. Система за сътрудничество с родителската общност. Съвременни тенденции стратегия за развитие на институциите в образованието.

Технология на обучението: Курсът на обучение по избираемата учебна дисциплина е пряко свързан с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на разглежданите проблеми: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; цялостно разработване на проблем от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.

6. ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Социална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Любка Атанасова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: liubka_81@swu.bg

Анотация: Учебната програма по дисциплината има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: Запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците. Запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование. Формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене.

Съдържание на учебната дисциплина: Въвеждане в проблематиката. Основни понятия на екологично и здравно образование. Цели, задачи, принципи на екологично и здравно образование. Възникване и развитие на здравно и екологично образование в световен и национален мащаб. Здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система. Съдържание на здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система – ДГ, НУВ, ПУВ, ГУВ. Здравно и екологично образование или здравно и екологично възпитание. Интегративни връзки и зависимости на екологично и здравно възпитание с останалите компоненти на съдържанието на възпитанието. Методи на екологично и здравно образование. Съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование. Ресурси за здравно и

екологично образование. Възможности на извънкласната дейност за екологично и здравно образование. Семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението: Аудиторна заетост – използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост включва проучване и анализиране на научна литература, свързана с тематиката; проучване и анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; съставяне на библиографични справки.

Задължителни учебни дисциплини за V семестър

27. ОСНОВИ НА УЧИЛИЩНИЯ КУРС ПО МАТЕМАТИКА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Математика”

Природо-математически факултет

Лектор:

Гл. ас. д-р Маргарита Тодорова, катедра „Информатика”

E-mail: todorova@swu.bg

Анотация: В този курс се разработват основните идеи на преподавания материал по математика в основното училище. Това определя, както неговото съдържание, така и логическата строгост на изложението. Съчетава се достоверността на фактите с тяхната достатъчност, което прави компромисът неизбежен. На базата на теорията на множествата и на математическата логика се изгражда теорията на естествените числа, а след това и на рационалните и реалните. Сравнително подробно е разгледано множеството на естествените числа, докато изложението на реалните числа е в значителна степен информативно. По-бегло са засегнати и някои въпроси от алгебрата и планиметрията. За нагледност и по-добро усвояване на теоретичния материал се използват много примери. Доказателствата на някои теореми съзнателно се изпускат – студентите могат да ги направят сами или да ги намерят в посочената литература, с което се насочват към самостоятелна работа.

Съдържание на учебната дисциплина: Елементи от теорията на множествата и математическата логика: Множество и елемент на множество. Съждение. Съждителни функции на една променлива. Наредени двойки. Функции и изображения. Двучленни операции – определение и означение. Естествени числа, рационални числа, реални числа: Естествените числа като класове от равномошни крайни множества. Релацията делимост в множеството на естествените числа. Бройни системи. Признаци за делимост на естествените числа в десетична бройна система. Неотрицателни дробни – определение и равенство. Неотрицателни рационални числа. Десетични дробни – определение и записване. Необходимост от разширяване на множеството на рационалните числа. Елементи от алгебрата и планиметрията: Алгебричен израз – определение, числен израз и числена стойност на алгебричен израз. Уравнения – основни понятия. Неравенства – основни понятия. Първични понятия и аксиоми в планиметрията.

Технология на обучението: Извънаудиторна заетост: Елементи от теорията на множествата и математическата логика. Естествени числа, рационални числа, реални числа. Елементи на алгебрата и планиметрията.

28.НОВОГРЪЦКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5,5

Седмичен хорариум : 0л+0су+75пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра по етнология и балканистика

Филологически факултет

Лектор:

Гл. ас. д-р Наталия Сотирова-Милчева

e-mail: natali@swu.bg

Анотация: Курсът по новогръцки език е самостоятелна учебна дисциплина, която се изучава в продължение на 1 семестър с общ хорариум от 75 часа практически упражнения, а също така предполага самостоятелна работа на студентите (индивидуална и групово) по предварително зададени теми. Една от основните оси на съдържанието на езиковото обучение е представянето и анализът на структурата на новогръцкия език, както и на неговите богати лексикални и словообразователни възможности. Курсът има за цел постепенното трансформиране на езиковата интуиция на студентите като носители на езика в осъзната езикова осведоменост и развиване на функционална грамотност и умения за критическа оценка на писмената информация.

Съдържание на учебната дисциплина:

1. Η γλώσσα ως δομικό σύστημα.
2. Τα γραμματικοσυντακτικά στοιχεία ως λειτουργικά εργαλεία.
3. Γλώσσα και ποικιλότητα.
4. Γλώσσα και κειμενικά είδη.
5. Γλώσσα και κατανόηση κειμένων.
6. Κείμενο και πλαίσιο επικοινωνίας.
7. Το κείμενο ως κοινωνική πράξη.
8. Ικανότητα πλοήγησης και αναζήτησης πληροφοριών σε έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές.
9. Ικανότητα συλλογής και αξιοποίησης γλωσσικών δεδομένων από πολλαπλές κοινότητες γλωσσικής πρακτικής.
10. Γλώσσα και γραφή.
11. Παραγωγή γραπτού λόγου.
12. Απόκτηση δεξιοτήτων παραγωγής λόγου σε τομείς της σύγχρονης τεχνολογίας.
13. Το κείμενο ως αντικείμενο αξιολόγησης.
14. Δεξιότητες που απαιτούνται από την κοινωνία του 21^{ου} αι.

Технология на обучението и оценяване: Учебната програма насърчава и подчертава индивидуалността на обучаемите, като предполага собствена мотивация и личностно развитие. На студентите се дава възможност за инициатива, за свободен избор, съобразен с техните интереси и приоритети. Подборът и организацията на съдържанието, формата на дейностите и начина, по който се използва учебният материал се основават както на представянето от страна на преподавателя, така и на обработката на езиковите

знания от страна на обучаемите чрез индивидуални и групови дейности с изследователски характер, насочени към развитието на умения за общуване, надграждане на знания и развитие на личностните и социалните им качества. Акцент се поставя върху интеркултурната информация, въвеждана на база учебното съдържание и с помощта на допълнителни материали, включително и мултимедийни.

Окончателната оценка по учебната дисциплина е обща оценка, получена от а) крайната оценка от осъществения от преподавателя текущ контрол по време на занятията през семестъра; б) оценката, получена от семестриалния изпит.

29.ДИДАКТИКА НА НОВОГРЪЦКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 3л+1су+2пу

Форма за оценяване: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Етнология и балканистика”

Филологически факултет

Лектор:

Гл. ас. д-р Мария Христова

e-mail: mchristova@swu.bg

Анотация: Курсът по *Дидактика на новогръцки език и литература* е задължителна учебна дисциплина, която се изучава от студентите в бакалавърската програма „Начална училищна педагогика” в продължение на 1 семестър с общ хорариум 45 часа лекции, 15 часа семинарни упражнения и 30 часа практически упражнения. Основната цел на учебната дисциплина е придобиване на базисни теоретически знания и практически умения от страна на студентите за преподаване на гръцки език и литература на деца в начална училищна възраст.

Програмата обхваща ключови въпроси, отнасящи се до овладяването на системата на книжовния гръцки език, развиването на основните езикови компетенции, съвременните подходи към художествената литература и пр.

Съдържание на учебната дисциплина: Сред основните теми, включени в програмата, са: Преподаване на майчин език. Новогръцкият език като майчин. Новогръцкият език като втори чужд. Преподаване на новогръцки език в началното училище. Развиване на основните езикови компетенции. Интердисциплинарен подход към знанието. Стратегии за учене. Диференцирана педагогика. Нови технологии в чуждоезиковото обучение. Проверяване и оценяване на постиженията на учениците. Преподаване на литература в началното училище. Учебници по литература и учебен софтуер. Теорията на литературата и преподаването. Съвременни тенденции и подходи в преподаването на литература. Литература и идентичност. Основни практики и оценяване в часа по литература и др.

Технология на обучението и оценяване: Обучението е организирано в два основни модула: А. *Дидактика на новогръцкия език* и Б. *Дидактика на новогръцката литература*. В двата модула се разглеждат теоретични постановки, които се дискутират по време на семинарните упражнения от гледна точка на практическото им приложение в учебна среда. За всеки модул са планирани целеви задачи за самостоятелна работа като презентация, курсова работа и план-конспект.

Формирането на оценката по учебната дисциплина става комплексно по два начина: чрез текущ контрол и посредством полагане на семестриален изпит. При текущия контрол се вземат предвид активността на студента по време на учебните занятия и най-малко две самостоятелни разработки (презентация, курсова работа) по определена тема, а също и знанията и уменията, показани при практическите упражнения. Семестриалният изпит има писмена и устна форма и се осъществява на базата на конспект, изготвен от преподавателя.

30.МЕТОДИКА НА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Стефан Кинов, катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

E-mail: stefankinov@swu.bg

31.ПРАКТИКУМ „ПЪРВИТЕ ДНИ НА ДЕТЕТО В УЧИЛИЩЕ“

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум : 0л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация: Педагогическият практикум „Първите дни на детето в училище” конкретизира и разширява знанията и уменията на студента за теренна педагогическа дейност чрез диагностициране входно равнище на първокласника и професионални компетенции за изработване на педагогически профил и характеристика на ученика в първи клас.

Съдържание на учебната дисциплина: Теренна работа за педагогическо наблюдение на първокласника като готовност за обучение в училище през първия учебен ден. Теренна работа за педагогическо анкетиране на първокласника за социален статус и готовност за обучение в училище. Теренна работа за тестване и тест по математика на първокласника – входно равнище като готовност за обучение в училище. Теренна работа за тестване и тест по родна реч и комуникативни компетенции на първокласника – входно равнище като готовност за обучение в училище. Теренна работа за тестване и тест на първокласника за окръжаващата ги среда входно равнище като готовност за обучение в училище. Теренна работа за психолого- педагогически тестване и тест за възприятие, внимание, мислене, памет на първокласника в образователна среда и готовност за обучение в училище. Проучване на дидактическата характеристика на урока в първите учебни дни. Наблюдение на педагогическия процес. Психолого-педагогически профил и характеристика на първокласника като готовност за обучение в училище.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Практикумът се провежда в първите дни от началото на учебната година за първокласниците. За студентите той е организиран така, че времето на практикума (сутрин или след обяд – според учебните занятия на първокласниците) е освободено от присъствия в университета на лекционни и семинарни занятия. **Извънаудиторната заетост** (самостоятелната работа) предвижда: описание на опита на учител от началните класове в организиране отдиha на учениците; емпирично проучвания с извадка от 3 до 5 ученици по една от темите, които са предвидени в практикума; емпирично проучване сред извадка от начални учители за битоващата практиката по организиране отдиha на учениците.

32. Избираеми учебни дисциплини за V семестър – Първа група

1.РЕФОРМАТОРСКА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. дн Лидия Цветанова Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

Анотация: Курсът на обучение цели въвеждане на студентите в проблемите на реформаторската педагогика и усвояване на определени стратегии за личностно-ориентирана педагогическа дейност, превъзпитание и корекция чрез използване на нетрадиционни методи, похвати и техники. Важно е студентите да се ориентират в алтернативните педагогически концепции и подходи, да се запознаят със съвременните педагогически течения в тяхната психологическа взаимовръзка. Условията и факторите за хуманизиране и иновирание на педагогическата дейност са многообразни. В периода на радикални социални трансформации в България, Европа и в света като цяло училището като водеща социализираща институция в живота на подрастващите се модернизира и усъвършенства. То преобразува своите качествени характеристики, моделира нов стил на взаимоотношения в ученическите групи. Ролята на педагога в това отношение е неоеценима.

Съдържание на учебната дисциплина: Историческо начало, възникване и развитие на реформаторската педагогика; Обща характеристика на реформаторската педагогика; Педагогическата система на Мария Монтесори; Педагогическата система на Рудолф Щайнер; Педагогическата система на Джон Дюи; Педагогическата система на Селестен Френе; Социално-критичната педагогика; Характеристика на движението за антиавторитарно възпитание, за премахване на училището, за свободно училище. Алтернативни училища и алтернативно възпитание; Антипедагогиката – източници и направления; Черната педагогика в историята на образованието и днес; Движение за защита на правата на детето.

Технология на обучението: Основни форми на обучение по дисциплината Реформаторска педагогика са лекционните занятия и семинарните упражнения, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите.

По време на лекции акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Те обезпечават добрата информираност на студентите в областта на проблематиката, усъвършенстването на интелектуалните и практическите им умения. Наред с *традиционните методи* за изложение на лекционния материал се прилагат още и *интерактивни методи*, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи. Целта е да бъде създадена творческа атмосфера чрез използването на възможностите на диалога и полилога в обучението, на разнообразни казуси и инциденти. Въз основа на принципа на обогатяването знанията на студентите непрекъснато се задълбочават и разширяват. Освен чрез организираните обсъждания, дискусии, добра обратна връзка за равнището на овладяване на учебния материал се постига и по време на индивидуалната самостоятелна работа на студентите, и консултациите, във връзка с организирането ѝ. Чрез извънаудиторната заетост се цели те да придобият съответни интелектуални и практически умения и навици и най-вече за работа с разнообразни литературни източници. Те подготвят реферати, анотации, тезиси, рецензии (върху уроци; върху дискуссионни материали от научната литература и т.н.), учебно портфолио, презентации т.е. предвидена е цялостна система от различни по сложност самостоятелни работи на студентите. Широко се използват *ситуативни методи* на обучение.

2. СИНЕРГЕТИЧЕН ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕТО И ВЪЗПИТАНИЕТО

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: В проблемното поле на учебната дисциплина „Синергетичен подход в обучението и възпитанието” са идеите на междудисциплинарността в научното познание и в образователното пространство в частност. Курсът на обучение е насочен към запознаване на бъдещите учители с възможностите, които предоставя за осмисляне на педагогическата реалност синергетиката като ново междудисциплинарно направление в науката. Разглежданата проблематика е насочена към обогатяване на педагогическата култура на студентите с едни от най-авангардните идеи на нашата съвременност, каквито са синергетичните идеи. Централно място в лекционния курс заема въпросът за „новия диалог” между хуманитарното и природонаучното знание, разгледан като път на еволюционното израстване на педагогическото познание.

Съдържание на учебната дисциплина: Междудисциплинарността като методологичен принцип в научното познание. Междудисциплинарният диалог – път към еволюционното израстване на педагогическото знание. Синергетичните идеи в аспекта на историческата динамика. Същност и принципи на синергетиката. Методологична роля на основните синергетични идеи, понятия и представи. Основни направления в интеграцията на образованието и синергетиката. Новите педагогически реалности в

светлината на синергетиката. Приложение на синергетичните идеи в съвременното образователно пространство. Синергетичният подход в процеса на обучение. Качеството на образованието в светлината на синергетичните идеи. Синергетичен вариант на проектно-базирана учебна дейност. Методът на проектите – един от възможните пътища за приложение на синергетичния подход в обучението. Същност и принципи на изграждане на синергетичния вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност. Структура и съдържание на проектната учебна дейност в изградения синергетичен вариант. Ефективност на синергетичния вариант на проектно-базирана учебна дейност.

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. *За извънаудиторна заетост:* анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

3.МЕДИЙНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: sneju_popova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина „Медийна педагогика” заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната идея е обучението по тази фундаментална за студентите учебна дисциплина да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизираният се свят – типични, проблемни, критични.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на медийната педагогика. Съвременни парадигми за анализ на възпитателните възможности на мас-медииите. Основни функции на съвременните средства за масова комуникация. Тенденции в развитието на масовата култура. Особенности на възпитателното взаимодействие на средствата за масова комуникация. Методи и форми за възпитателно взаимодействие в средствата за масова комуникация. Противоречивото въздействие на съвременните мас-медии. Телевизията и насилието. Интернет и възпитанието на подрастващите.

Технология на обучението: Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага от една страна планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за

оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./. В зависимост от целите и задачите на обучението по визираната учебна дисциплина се използват следните форми на **извънаудиторна заетост**: Проучване на литературни източници, свързано с разработване на различни проекти, реферати, доклади, есета; Разработване на библиографска справка по конкретни проблеми от учебната програма; Проучване на литературни източници, свързано с разработване на различни проекти, реферати, есета; Разработване на доклади, реферати, есета върху теми, производни от проблематиката, обсъждана на лекции и семинарни упражнения; Изготвяне на курсов проект.

33. Избираеми учебни дисциплини за V семестър – Втора група

1.ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ НА УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛНАТА РАБОТА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът по „Интерактивни методи на обучение и възпитание“ включва систематичното представяне на главните проблеми на дисциплината, предвид значимото място на интерактивните методи в образователния процес за прерастване на въздействието върху личността във взаимодействие и изграждането на субект-субектни взаимоотношения на интердепенденция на равнище „учител-ученик” и „ученик-ученик”.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на интерактивните методи на обучение и възпитание: Проблемът за интерактивните методи в нашето съвремие. Признаци и инструменти на интерактивното взаимодействие. Характеристика на отделните интерактивни методи на обучение и възпитание. Създаване на интерактивна образователна среда: Алгоритъм за създаване на интерактивна образователна среда. Условия и предпоставки за прилагането на интерактивните методи. Провеждане на интерактивното обучение и измерване на неговата ефективност.

Технология на обучението: *Аудиторната заетост* се осъществява в две форми: лекции и практически упражнения. В края на всяка лекция преподавателят осигурява време за въпроси и дискусии. Практическите упражнения се провеждат на групи. Присъствието е задължително. От студентите се изисква активно участие в решаването на поставените задачи. *Извънаудиторната заетост* предвижда: разработване на реферати, проекти, проучвания, работа в Интернет среда, работа в библиотеката и др.; посещаване на индивидуални и групови консултации във връзка със самостоятелното или екипно разработване на поставените задачи.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКО МОДЕЛИРАНЕ НА УРОКА ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Педагогическо моделиране на урока по математика“ е съобразено със съвременните технологични варианти за организиране и практическо осъществяване на обучението в началните класове. Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на типовете уроци по математика в I-IV клас и основните учебни дейности, включени във всеки отделен тип урок. Основната цел на програмата е свързана с разкриването на нови възможности за усъвършенстване на обучението по математика в началните класове чрез усвояване от студентите на разработен вариант на система от основни учебни дейности в отделните типове уроци.

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на учебната дейност: Характеристика на основните дейности в обучението. Методически аспекти на основните учебни дейности. Систематизация на учебните дейности. Основни учебни дейности в различните типове уроци по математика: Основни учебни дейности в урока за нови знания. Основни учебни дейности в урока за затвърдяване на знанията. Основни учебни дейности в урока за обобщаване и систематизиране на знанията, уменията и навиците на учениците (преговорен урок). Основни учебни дейности в урока за проверка и оценка на знанията, уменията и навиците на учениците. Основни учебни дейности в урока за поправка на контролните (самостоятелните) работи.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. *Извънаудиторната заетост* (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти за началните класове; изготвяне на план-конспекти на уроци по математика за I-IV клас и др.

3. ДЕТСКА СПОРТНА АНИМАЦИЯ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Невяна Докова, катедра „Теория и методика на физическото възпитание”

E-mail: nevid@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина „Детска спортна анимация” е свързана с усвояването на широк спектър от знания и умения за оптимизиране на двигателния режим на децата. Студентите се запознават детайлно с основните и специфични методични принципи и способности за реализирането на спортно-анимационна дейност с деца, която има развлекателно-отморяващ и оздравително-профилактичен характер.

Съдържание на учебната дисциплина: Възникване, същност и развитие на спортната анимация. Развлекателно-отморяващи и оздравително-профилактични функции на организираната двигателна активност. Основни групи дейности по физическо възпитание – игрова дейност, гимнастическа дейност, туристическа дейност, спортно-съзтезателна дейност. Подвижните игри като средство за детска спортна анимация. Шафетните игри като средство за детска спортна анимация. Спортно-подготвителните игри като средство за детска спортна анимация. Гимнастическите упражнения като средство за детска спортна анимация. Лекоатлетическите упражнения като средство за детска спортна анимация. Туристическата дейност като форма за детска спортна анимация. Планиране, организиране и провеждане на детски спортен празник.

Технология на обучението: *Аудиторната заетост:* Практически упражнения. Провежда се мултимедийно представяне на видеоматериали. Наблюдения на допълнителни форми по физическо възпитание в училище. Участие в провеждането на допълнителните форми по физическо възпитание в училище. Организация на *извънаудиторната заетост:* работа в библиотека; работа в Internet; консултации.

Задължителни учебни дисциплини за VI семестър

34.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРИРОДНИ НАУКИ

ECTS кредити: 5,5

Седмичен хорариум: 3л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

Анотация: Методиката на обучение по природни науки като частна методика актуализира, адаптира и интерпретира по специфичен начин в конкретно-съдържателно отношение изучаваното в основните психолого-педагогически дисциплини. Тя усъвършенства организационно-педагогическата култура на студентите с предвиденото разнообразие от форми, средства и дейности, като ги учи да координират и планират работата си както вътрешно-предметно и тематично, така и по отношение съгласуваното взаимодействие с останалите учебни предмети в началното училище. В операционно-дейностен аспект научно аргументира и осигурява използване на наученото от останалите учебни дисциплини в комплексната по характер методическа практика на МОП. Издига на по-високо ниво творческите способности и умения на студентите, осигурявайки поле за изява в променящи се условия и ситуации, съобразно перманентността и диалектиката на педагогическия процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Общи въпроси: Методиката на обучението по природни науки като самостоятелна педагогическа наука. Специфични

принципи и подходи на обучението по природни науки. Учебен процес. Методи, похвати и средства в обучението. Съдържание и структура на учебно-познавателната дейност. Изграждане на интегрални личностни качества и социализация на ученика. Вътрешно-предметни и междупредметни връзки в обучението. Специални методически въпроси: Здравно-хигиенно обучение и възпитание. Цел, задачи и учебно съдържание по Роден край в първи клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Околен свят във втори клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Човекът и природата в трети клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Човекът и обществото в трети клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Човекът и природата в четвърти клас. Съвременни идеи и подходи за оптимизиране и повишаване ефективността на обучението по природознание и родинознание.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използване на основни форми, методи и елементи от тях, като лекция, беседа, дискусия, разказ, обяснение, илюстриране, упражнение. По време на *хоспетирането* студентите наблюдават и коментират уроците изнесени от базовия учител, акцентирайки на структурата на урока, учебно-познавателното съдържание и дейностите на учителя и учениците за неговото преподаване и усвояване, възпитателните въздействия, работната атмосфера в клас и т.н. Студентите изнасят пробни уроци. **Самостоятелната подготовка** предвижда и обхваща: подготовка за практически упражнения по всяка тема (съобщения, експозета, доклади, план-конспекти; библиографски справки и др.); подготовка за изнасяне на пробен урок; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

35.ТЕОРЕТИЧНИ ОСНОВИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Теоретични основи на обучението по математика в началните класове“ включва изучаване на знания от психологията на обучението по математика (особености на познавателните процеси в начална училищна възраст – внимание, памет, мислене и др.); от дидактиката и от общата методика на обучението по математика като съдържание на обучение, методи на обучение, форми на обучение, средства на обучение и др. Така студентите придобиват знания за теоретичните основи на обучението по математика и умения за приложение и интерпретация при решаване на проблеми, отнасящи се до началното обучение по математика.

Съдържание на учебната дисциплина: Психолого-дидактически основи на обучението по математика: Въведение в методика на обучението по математика. Психологически основи на методиката на обучението по математика. Учебен процес по математика. Психолого-дидактически принципи на обучението по математика. Развиване на мисленето на учениците в процеса на обучението по математика. Развиване на

когнитивните качества на учениците в процеса на обучение по математика. Общи въпроси на методиката на обучението по математика: Цел и задачи на обучението по математика. Съдържание на обучението по математика – анализ на учебния план и учебните програми. Дидактическа осигуреност на учебно-възпитателния процес по математика – учебници, учебни тетрадки, албуми, нагледни средства и дидактически материали. Методи на обучението по математика. Организация на учебно-възпитателния процес по математика. Планиране. Организационни форми за реализиране на учебно-възпитателния процес – основни и неосновни. Типове и видове уроци.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Студентите предварително разработват план-конспекти на уроци, които предстои да се апробират. Конфериране върху изнесените уроци, поставяне на темите за следващите наблюдения. **Извънаудиторната заетост** (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; подготовка за изготвяне на тестове и контролни за работа с учениците.

36. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НА МУЗИКАЛНОТО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Музика”

Факултет по изкуствата

Лектор:

Гл. ас. д-р Магдалена Лобутова, катедра „Музика”

E-mail: m.lobutova@swu.bg

Анотация: Чрез дисциплината студентите придобиват знания и умения за провеждане на основните музикални дейности и за развитие на музикалните способности. Разглежда се методическата последователност за провеждане на всяка от дейностите и технологията за формиране на музикалните способности. Запознават се с организация на учебния процес по музика.

Съдържание на учебната дисциплина: Курсът включва: Теоретически основи на методиката на обучението по музика. Музикални дейности по музика: възприемане на музика; изпълнение (пеене, свирене, танцуване), творчески дейности и игри. Същност на музикалната дейност възприемане на музика и етапи при представяне и разработване на произведение. Съдържание на певческата дейност. Етапи при разработване на песен. Видове детски музикални инструменти и начин на свирене с тях. Видове съпроводи. Музикални игри с движения и български народни танци. Методическа последователност при изучаване и изпълнение на игра. Организация на музикалното възпитание: Организационни форми; Годишно разпределение; Учебници по музика и музикални помагала.

Технология на обучението и оценяване: Студентите разработват всяка от музикалните дейности с конкретен музикален материал, както и проекти на план-конспекти. В средата на семестъра се провежда тест за съставяне и анализиране на задачи

за дадена музикална способност. Практическото провеждане на задачи за формиране на музикални способности е втората част от текущия контрол. В края на семестъра се прави втори тест върху целия материал. Изпитът се провежда в две части: писмена и устна. Писменият изпит представлява разработка на дадена музикална дейност; по време на устния изпит студентите отговарят на въпрос от конспект.

37.ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail:

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от педагогическото професионално направление със знания за философията, предмета, целите, задачите и методологията на интеркултурното образование. Тя има интегративен характер, тъй като, от една страна, обединява знания от различни научни области (културология, философия, педагогика, социална психология, етнология и пр.), а от друга, има за цел формирането на интеркултурна компетентност у студентите, която е ключова за осъществяването на цялостното социално-педагогическо взаимодействие при работа в мултикултурна среда.

В учебното съдържание се изяснява терминологичния апарат, проблематизират се въпросите на интеркултурното образование, дискутират се различни теории за културата и етносите, разглеждат се психологическите аспекти на междукултурните взаимодействия, очертават се проблемите, възникващи от съжителстването на културните различия в образователното пространство, и на тази основа се извеждат педагогическите подходи и стратегии за постигане целите на интеркултурното образование и възпитание на подрастващите.

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективна интеркултурна комуникация и социално-педагогическо взаимодействие.

Съдържание на учебната дисциплина: Измерения на културата; Етничност – основни понятия и теории; Интеркултурно образование; Интеркултурна компетентност; Образование на малцинствата; Методи за работа в мултикултурна среда.

Технология на обучението и оценяване: Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използване на новите

технологии, предимно Power point presentation, позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се прожектират конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал.

38.СЛОВЕСНО-ИЗПЪЛНИТЕЛСКО ИЗКУСТВО

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина по словесно-изпълнителско изкуство е насочена към разширяване уменията на студентите за пресъздаване на литературна творба в живо слово. Същевременно, обучението предоставя възможности пред бъдещите начални учители за овладяване на професионални компетентности, отнасящи се до подготовката и реализацията на художествена интерпретация на литературни творби с ученици в начален етап на основното образование.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на словесно-изпълнителското изкуство. Исторически аспекти в словесно-изпълнителското изкуство. Първи теоретико-методически трудове по словесно-изпълнителска дейност в българското образование. Първи професионални изпълнители. Учението на К. С. Станиславски за “действие чрез словото” – индивидуални упражнения и упражнения с партньор върху провеждане на действена задача при изпълнението на импровизиран и интерпретиран текст. Етюди – основни характеристики и структурни елементи. Литературен и действен анализ на художествени творби. Методът на действия анализ. Действие и противодействие – извеждане на основен конфликт. Основна и конкретна действена задача. Основни изразни средства в словесно-изпълнителското изкуство. Специфични словесно-изпълнителски ефекти. Специфика при интерпретация на лирическа творба. Специфика при интерпретация на лиро-епическа творба. Подготовка и реализация на ансамблова словесно-изпълнителска композиция.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост* - осъществява се чрез *лекции (продължителност 30 часа)*, в които студентите се запознават с базисни акценти в историята, теорията и практиката на словесно-изпълнителското изкуство, както и с методи за анализ, подготовка, реализация на словесно-изпълнителски интерпретации върху кратки литературни форми, цялостни творби или откъси от художествени материали от учебното съдържание по БЕЛ (1-4 кл.). Преподаването се допълва с мултимедийни презентации и с видео-записи (или директни изпълнения на предварително подготвени екипи) в съответствие с определени теми. *Извънаудиторна заетост (предвидени 60 часа)* – студентите самостоятелно проучват и подбират художествени литературни произведения, подготвят индивидуални интерпретации на литературни материали (както по предложение на преподавателя, така и по избор), усвояват самостоятелно или в екип основни елементи от изпълнителската психотехника чрез индивидуални или ансамблови словесно-изпълнителски творби върху основата на приказки, стихове за деца, басни и т.н.

39.Избираема учебна дисциплина за VI семестър

1.ДОЦИМОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Проблемът за оценяването на качеството в контекста на педагогическите реалности придобива все по-голяма актуалност предвид сложността на задачите, които поставя обществото пред съвременното образование. Модернизацията на българската образователна система неизбежно поставя въпроса за моделите, за взаимстването на опит и реформирането на образователната практика с оглед на реалностите в съвременния свят. Подготовката на бъдещите педагогически кадри изисква изграждането на представа за основните компоненти и функционирането на една съвременна система за оценяване (концепция, институции и регламенти, практика). Важна и амбициозна задача в процеса на педагогическата подготовка на студентите е запознаването с възможностите за модернизиране на оценяването в българската образователна система, за изграждане на модел за сполучливо взаимодействие между традиционно и модерно, между национални приоритети и европейски образователни регулации.

Съдържание на учебната дисциплина: Социални аспекти на проверяването и оценяването. Системата за оценяване като функция на образователната система. Дейности и процедури за оценяване на резултатите на учениците. Варианти на оценяване. Форми на изпитване и оценяване. Тестове за изпитване и оценяване. Оценката на учебно-познавателната дейност на учениците. Контрол и оценка на професионалната дейност на учителя. Методи и техники за оценяване на учителите.

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. *За извънаудиторна заетост:* анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

2.ТЕКСТОВИТЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по дисциплината „Текстовите задачи в началното обучение по математика“ включва изучаването на текстови задачи (аритметични и геометрични) – тяхната същност, структура и функции; овладяване на методическата система за изграждане на умения у учениците от началните класове за решаване на текстови задачи. Студентите придобиват знания за теоретичните основи на обучението в решаване на текстови задачи и за значението им при усвояване на математическото учебно съдържание.

Съдържание на учебната дисциплина: Текстовите задачи – същност, структура и функции. Класификация на текстовите задачи. Процесът на решаване на текстови задачи – същност и структурни особености. Подходи за обучение в решаване на текстови задачи. Методическа система на обучение в решаване на текстовите задачи в началните класове: цел, съдържание, форми, похвати, средства на обучението в решаване на текстови задачи.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Студентите предварително разработват конспекти за семинарните упражнения. *Извънаудиторната заетост* (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; подготовка за изготвяне на тестове и контролни за работа с учениците; изработване на нагледни средства и дидактически материали и др.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА НА МАТЕМАТИЧЕСКИТЕ СПОСОБНОСТИ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Педагогическа диагностика на математическите способности» включва изучаване на същността и структурата на математическите способности на учениците в начална училищна възраст; запознаване с разнообразни методики за диагностицирането им; усвояване на основни методически технологии за развитие на отделните структурни компоненти; натрупване на знания и опит за измерване на математическите способности. Студентите трябва да придобият знания от теорията на способностите; да овладеят методи с помощта на които успешно да решават възникващите в учебно-възпитателната практика проблеми, свързани с развитието на математически способности у учениците в начална училищна възраст.

Съдържание на учебната дисциплина: Проблемът за математическите способности в съвременната психолого-педагогическа литература. Обща характеристика на математическите способности. Същност на математическите способности. Математическите способности като фактор в структурата на интелекта. Математическите способности като самостоятелна система. Структура на математическите способности на учениците от началните класове. Основни компоненти. Теоретичен модел. Диагностициране на математически способности на учениците от началните класове. Система от процедури. Учебното съдържание по математика за развитие способностите на учениците от началните класове. Педагогическият опит. Положителни страни. Слабости и грешки. Методическа система за развитие на математически способности – цел, съдържание, средства, методи, организационни форми на обучение. Методически технологии за развитие на математически способности при: усвояване на аритметичен, алгебричен, геометричен материал. Измерване на математически способности.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Студентите предварително разработват конспекти за семинарните упражнения. **Извънаудиторната заетост** (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; подготовка за изготвяне на тестове и контролни за работа с учениците; изработване на нагледни средства и дидактически материали и др.

40.Избираеми практикуми за VI семестър

1.ОРГАНИЗИРАНЕ ОТДИХА НА ДЕЦАТА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация: Практикумът по организиране отдихът на децата запознава студентите на практическа основа със същността и особеностите на педагогическия процес в училище в условията на организиран отдиш извън училището (лагери, почивни станции, екскурзионни летувания).

Съдържание на учебната дисциплина: Свободното време на учениците: измерения и педагогически проблеми. Отдихът на учениците: нормативни, здравни, финансови и педагогически аспекти. Предварителна подготовка за организиране отдиша на учениците. Педагогически планиране и осигуряване на дейностите по време на отдиша на учениците. Клубна организация на дейността по време на отдиша на учениците. Практическа работа в тематични клубни форми по интереси. Работа в комплексни форми по интереси.

Технология на обучението: По време на *практическите занятия* основно се използват групови форми на работа: студентите работят в екипи, като се структурират съобразно избраните форми на работа и решаваните задачи. При завършването на практикума екипите фронтално и „пред публика” представят и защитават идеите си за дейността, която ще организират в лагерни условия, начините на осъществяването ѝ, необходимите материали и средства. Естеството на решаваните задачи (изграждането на практически умения) предполага използването на богата гама от евристични методи за работа в екип: евристична беседа, мозъчна атака, синектика, „метод на експертни оценки”, метод „635”. *Извънаудиторна заетост* (самостоятелна работа) предвижда: подготовка на художествено-литературни материали, подходящи за работа в организиран отход с учениците; емпирично проучване на интересите на учениците за дейностите, които очакват, при евентуално отиване на лагер на море или планина.

2.ОКАЗВАНЕ НА ПЪРВА ДОЛЕКАРСКА ПОМОЩ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра “Здравни грижи”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектори:

Доц. д-р Росица Дойновска, ас. д-р Даниела Величкова-Хаджиева, ас. д-р Мариана Бачева, катедра „Здравни грижи”

E-mail:

Анотация: Учебната програма по „Оказване на първа долекарска помощ” за студенти от катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“ е съобразена със спецификата на тяхната дейност и образователния ценз. В нея са включени въпроси според нормативните изисквания и наредби, засягащи правото на обучение и оказване на първа долекарска помощ. Дисциплината дава знания и изгражда умения за оказване на първа долекарска помощ при наранявания, счупвания, кръвотечения, изгаряния от различни агенти (термични, химически), при поражения от електрически ток, ухапвания от насекоми, при застрашаващи живота нарушения в дишането и кръвообращението и др. Обучава студентите в правилата на десмургията и начините на сортировка на пострадалите. Запознава ги с описите на аптечките или аптечните чанти. Обучава ги в поведение на безопасност при оказване на помощта към пострадалите деца и самите тях. Запознава ги с триажните системи за сортиране на пострадали.

Съдържание на учебната дисциплина: Модул 1 – Нормативна база. Модул 2 – Фрактури, десмургия. Видове кръвотечения, измръзвания и изгаряния. Модул 3 – Ухапвания от насекоми. Поражения от електрически ток върху човешкото тяло. Попадане на чуждо тяло в окото – видове, усложнения. Разлики между топлинен и слънчев удар – първи мерки за отстраняване на топлината. Модул 4 – Животозастрашаващи състояния. Начини и техники за оказване на първа долекарска помощ и снижаване на риска от смърт за пострадалия.

Технология на обучението: А. Аудиторна заетост – Практически упражнения в специализирани учебни кабинети. Б. Самостоятелна работа – Демонстрация на заучените техники на оказване на първа долекарска помощ при различни ситуации.

В. Извънаудиторна заетост – Самостоятелната подготовка предвижда: подготовка за практическите занимания чрез индивидуално отработване на заучените правила за оказване на първа долекарска помощ; разработване на предварително зададени теми с практическа насоченост; консултации с преподавателите; работа в библиотека; работа в Internet.

3.ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Валентина Чилева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: valentinach@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Интерактивни методи при обучението по математика“ включва изучаване на същността и спецификата на постановките за интерактивните методи; на техните съществени характеристики, за мястото им в обучението по математика. Студентите придобиват знания за особеностите на приложение на тези методите в началните класове и тяхната роля за усвояване на математическите знания.

Съдържание на учебната дисциплина: Общи постановки за интерактивните методи и особености на приложение в началните класове. Интерактивните методи и тяхното приложение в уроците по математика в началните класове. Приложение на интерактивните методи в уроците за нови знания. Приложение на интерактивните методи в уроците за затвърдяване на знанията за: естествените числа, аритметичните действия събиране и изваждане, аритметичните действия умножение и деление, текстовите задачи и геометричните знания. Използване на интерактивни методи в обобщителните и преговорните уроци.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Практическите упражнения се провеждат по традиционно утвърдения начин с използването на различни интерактивни методи на обучение и съвременни средства за онагледяване. Те се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Студентите предварително разработват план-конспекти на уроците. **Извънаудиторна заетост** (самостоятелна работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; подготовка за изготвяне на тестове и контролни за работа с учениците; изработване на нагледни средства и дидактически материали и др.

Задължителни учебни дисциплини за VII семестър

41.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: В процеса на изучаването на курса по „Методика на обучението по математика в началните класове“ студентите, опирайки се на знанията си по математика, психология и дидактика се запознават със специалните и частните методически въпроси: с методиката на обучението на учениците от началните класове в решаване на текстови задачи, с методиката за изучаване на мерките и действията с именувани числа, с методиката за формиране на понятията за естествени числа и др. Усвояват и редица методически умения: умения за анализ на учебното съдържание, умения за подбор на учебни задачи и подходящи похвати и форми за тяхното решаване, умения за планиране на учебно-възпитателната работа, умения за наблюдаване и анализиране на работата на учителя и учениците по време на урока, умения за осъществяване на учебно-възпитателния процес по математика и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Специални въпроси на методиката на обучението по математика в началните класове: Методика за запознаване на учениците с текстови задачи. Методика за обучение на учениците в мерки и именувани числа. Аритметични операции с именувани числа. Методика за запознаване на учениците с геометрични знания. Методика за запознаване на учениците с устно смятане. Методика за обучение на учениците с алгебрична пропедевтика. Занимателното в обучението по математика в I-IV клас. Частнометодически въпроси: Методика за формиране на понятие за едноцифрените числа и действията с тях. Методика за формиране на понятие за двуцифрени числа и действията с тях. Особенности в методиката при запознаване на учениците със събиране на едноцифрени числа с преминаване на десетицата и обратните случаи при изваждане. Методика за обучение на учениците с таблично умножение и деление. Методика за формиране на понятие за трицифрените числа и действията с тях. Методика за формиране на понятие за многоцифрените числа и действията с тях. Методика за изучаване на зависимостите между компонентите и резултатите на аритметичните операции.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на презентации и с приложението на различни интерактивни методи. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Студентите предварително разработват план-конспекти на уроци, които предстои да се апробират. Конфериране върху изнесените уроци, поставяне на темите за следващите наблюдения. *Извънаудиторната заетост* (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; подготовка за изготвяне на тестове и контролни за работа с учениците; изработване на нагледни средства и дидактически материали и др.

42.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Изобразително изкуство”

Факултет по изкуствата

Лектор:

Проф. д-р Георги Драчев, катедра „Изобразително изкуство”

E-mail: georgi_drachev@swu.bg

Анотация: Курсът по теория и методика на обучението по изобразително изкуство има следната основна цел: да даде комплексни познания от областта на теорията на изобразителното изкуство и свързаната с нея методика на преподаване в началната училищна възраст.

Съдържание на учебната дисциплина: Въведение в същността на учебната дисциплина. Взаимодействие на изобразителното изкуство с другите изкуства. Характеристика на художествения образ и изразните средства в изобразителното изкуство. Специфични особености на графиката. Приложна графика. Основни понятия в цветознанието. Ролята на цвета в изобразителното изкуство. Особености на живописата. Методически проблеми в учебния процес по живопис. Особености на скулптурата, като обемно-пластично изобразително изкуство. Декоративно-приложни изкуства. Характеристика и анализ на изобразителните дейности от различните раздели на изобразителното изкуство, застъпени в обучението по изобразително изкуство. Специфични особености на учебния процес /урока/ по изобразително изкуство в началния курс. Цел, задачи, принципи, методи и методически форми в обучението. Характеристика на учебните помагала по изобразително изкуство. Нагледните средства и мястото им в обучението по изобразително изкуство. Приемственост в обучението по изобразително изкуства между предучилищната възраст и I клас. Проблемната ситуация в обучението по изобразително изкуство, като форма за стимулиране на въображението на учениците в началния курс. Анализ на съдържанието и особеностите на действащата учебна програма по изобразително изкуство. Анализ на художествена творба.

Технология на обучението: В процеса на обучение се използват съвременни нагледни и аудио-визуални средства за онагледяване на учебния процес /аспектомат с диапозитиви, компютри и видеотехника с около 50 видеофилма и голям брой репродукции на художествени произведения и дидактически материали от подбрани студентски и детски рисунки/. Необходимо условие за усвояване на минимума от знания е задължителното посещение на лекциите и упражненията.

43.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО РОЗИНОЗНАНИЕ

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 3л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

Анотация: Методиката на обучение по родинознание като частна методика актуализира, адаптира и интерпретира по специфичен начин в конкретно-съдържателно отношение изучаваното в основните психолого-педагогически дисциплини. Тя усъвършенства организационно-педагогическата култура на студентите с предвиденото разнообразие от форми, средства и дейности, като ги учи да координират и планират работата си както вътрешно-предметно и тематично, така и по отношение съгласуваното взаимодействие с останалите учебни предмети в началното училище. В операционно-дейностен аспект научно аргументира и осигурява използване на наученото от останалите учебни дисциплини в комплексната по характер методическа практика на МОРП. Издига на по-високо ниво творческите способности и умения на студентите, осигурявайки поле за изява в променящи се условия и ситуации, съобразно перманентността и диалектиката на педагогическия процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Общи въпроси: Методиката на обучението по родинознание като самостоятелна педагогическа наука. Специфични принципи и подходи на обучението по родинознание. Учебен процес по родинознание. Методи, похвати и средства в обучението по родинознание. Съдържание и структура на учебно-познавателната дейност. Изграждане на интегрални личностни качества и социализация на ученика. Вътрешно-предметни и междупредметни връзки в обучението по родинознание. Специални методически въпроси: Здравно-хигиенно обучение и възпитание. Цел, задачи и учебно съдържание по Роден край в първи клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Околен свят във втори клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Човекът и природата в трети клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Човекът и обществото в трети клас. Цел, задачи и учебно съдържание по Човекът и природата в четвърти клас. Съвременни идеи и подходи за оптимизиране и повишаване ефективността на обучението по родинознание.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използване на основни форми, методи и елементи от тях, като лекция, беседа, дискусия, разказ, обяснение, илюстриране, упражнение. По време на *хоспетирането* студентите наблюдават и коментират уроците изнесени от базовия учител, акцентирайки на структурата на урока, учебно-познавателното съдържание и дейностите на учителя и учениците за неговото преподаване и усвояване, възпитателните въздействия, работната атмосфера в клас и т.н. Студентите изнасят пробни уроци. *Самостоятелната подготовка* предвижда и обхваща: подготовка за практически упражнения по всяка тема (съобщения, експозета, доклади, план-конспекти; библиографски справки и др.); подготовка за изнасяне на пробен урок; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

44.МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО

ECTS кредити: 5,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Вид на изпита: писмен

Доц. д-р Емилия Божкова, катедра „Социална педагогика”
E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Дисциплината предоставя на студентите специална методическа компетентност за изграждане на технологична грамотност, за развитие на инициативността и предприемчивостта у учениците от началното училище. Проблематиката на курса е теоретична и праксиологична проекция на ДООИ за учебна програма „Технологии и предприемачество”, валидна и задължителна за началния етап на общото образование. Това е отразено в тематиката на курса. Под формата на ключови модули се изгражда представа за взаимовръзките между развитието на труда, икономиката, технологиите и човешката предприемчивост. Съдържанието на дисциплината е ориентирано към ефективното и необходимото за училищната практика. Специален акцент се поставя върху извънкласните, извънучилищните и неформалните алтернативи на технологична подготовка на учениците, но най-вече върху стимулирането на предприемаческия им дух.

Съдържание на учебната дисциплина: Образование, технологична култура и развитие на предприемаческия дух. Трудът, техниката, технологиите, икономиката, предприемачеството и развитието на личността като предмет на обучение. ДООИ по УП „Технологии и предприемачество”. Психологична и социална зрялост на учениците и адекватността на образователната проблематика и практическа дейност. Предприемачеството – аспекти на разбиране. Функционален модел на предприемача като целеви ориентир на предприемаческата подготовка. Предприемачът като носител на развитието. Невидимата ръка – пазарът. Пътните знаци – цените. Потребителите, ценова система, волята на хората. Трудът на хората. Потребност от труд. Личен бюджет и семеен бюджет – финансов план за приходите и разходите. Техническо конструиране и техническа дейност. Конструкторско мислене – базови равнища. Модели и моделиране. Трудовият опит като компонент от социалния опит. Оперативен образ. Конструктивен и технологичен анализ. Изисквания към подбора и дейностите в учебно-трудова дейност на учениците. Транспортна, строителна и битова техника и домашни уреди.

Технология на обучението: За аудиторна дейност: Лекционният материал е отворен за адаптиране, с включването на допълнителни проблеми, интересоващи студентите. Практическите упражнения се провеждат в реални условия на началното училище от I до IV клас. За целите на практическите упражнения студентите разработват предварително план-конспекти, технологична документация, прототипи на изделия. В обучението се използват на тренинг-техники, ситуационни задачи и ролеви игри. Самостоятелната и екипна работа са равнопоставени. **За извънаудиторна дейност:** студентите разработват план-конспекти, есета, технологична документация, прототипи на изделия; посещават самостоятелни и групови консултации; извършват самостоятелни четения в библиотека и Интернет мрежата; правят проучвания, обработват емпиричен материал и документи.

45. Избираеми учебни дисциплини за VII семестър

1. ПРОЕКТНО-БАЗИРАНА УЧЕБНА ДЕЙНОСТ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 4,0

Форма на проверка на знанията: изпит

Методическо ръководство:

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Вид на изпита: писмен

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”
Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината «Проектно-базирана учебна дейност в началното училище» обхваща проблематика, свързана с процесуално-технологичното усъвършенстване на учебно-възпитателната дейност в началните класове. Студентите имат възможност да се запознаят с една съвременна интерпретация на метода на проектите и неговото приложение в условията на съвременното училище. На вниманието на бъдещите учители се предоставя за осмисляне и собствен творчески прочит конкретен модел за приложение на проектно-базирана учебна дейност, основан на идеите на междудисциплинарността и синтеза на хуманитарното и природонаучното знание.

Съдържание на учебната дисциплина: Методът на проектите в контекста на новите педагогически търсения. Методът на проектите в аспекта на историческата динамика. Методът на проектите в условията на обучението в сътрудничество. Съвременни измерения на проектната учебна дейност. Дидактически характеристики на проектната учебна дейност. Проектна учебна дейност в условията на класно-урочната система. Специфика на проектната учебна дейност в началното училище. Възможности за активизиране на потенциала на проектната учебна дейност в съвременното училище. Синергетичен вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност в началното училище. Същност и принципи на изграждане на синергетичен вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност. Структура и съдържание на проектната учебна дейност. Ефективност на проектно-базираната учебна дейност в началното училище. Система от критерии и показатели за измерване на ефективността на проектно-базираната учебна дейност. Процедура за осъществяване на оценъчно-диагностичната дейност в условията на учебна проектна работа на учениците. Съдържателни аспекти на приложението на проектно-базирана учебна дейност в началните класове.

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. *За извънаудиторна заетост:* анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОСНОВИ НА ТВОРЧЕСКАТА ДЕЙНОСТ ПО МАТЕМАТИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина «Психолого-педагогически основи на творческата дейност по математика» е съобразено с иновациите в организирането на учебно-възпитателната работа като цяло и в частност – на тази по математика в началните класове. Студентите изучават специфичните особености на организацията на творческата дейност по математика в началните класове. Целта на лекционния курс е да се разкрият специфичните особености на общите организационни форми при обучението на учениците в решаване на творчески задачи по математика.

Съдържание на учебната дисциплина: Дидактическа характеристика на общите организационни форми на обучение. Общите организационни форми в обучението по математика. Творчество и етапи на творческия процес. Творческите задачи в методическата литература. Творческата дейност на учениците в нормативната база. Педагогически опит и практика. Организация на творческата дейност при усвояване на аритметични знания. Организация на творческата дейност при усвояване на алгебрични знания. Организация на творческата дейност при усвояване на геометрични знания. Организация на творческата дейност при усвояване на текстови задачи. Организация на творческата дейност при усвояване на мерки и именувани числа.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост* – лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни таблици за онагледяване. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. *Извънаудиторната заетост* (самостоятелната работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; изготвяне на тестове и контролни работи за учениците; изработване на нагледни средства и дидактически материали и др.

3.МЕТОДИКА ЗА РАЗВИТИЕ НА СОЦИАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

Анотация: Дисциплината подготвя студентите за пълноценна в съдържателно отношение, многостранна и целенасочена работа по формиране и развитие на социалната компетентност на учениците чрез обучението по Родинознание и Природознание.

Изясняват се специфичните възможности на тези учебни предмети за ориентация и разбиране на връзките в заобикалящия ги свят, за реализиране на междупредметни връзки, за навлизане в разнообразни области на научното познание, като география, история, биология, физика, химия, екология. Обобщаването на това познание дава по-

цялостен поглед върху света, помага на учениците да усвояват елементи от стратегията на учене и да се адаптират и приобщават към обществените структури. Наред с това, студентите се запознават и със съвременни подходи на обучение по Родинознание и Природознание, позволяващи смислово-дейностно усвояване и вграждане на учениците в социални структури, организиране на работата им чрез по-мощни и перспективни подходи като сценарии, смислови спирали и изграждане на екологически карти и схеми на обкръжението на ученика. Върху тази теоретическа основа се развиват и практическите умения на студентите, чрез изготвяне на разнообразни разработки по конкретни тематично-съдържателни области.

Съдържание на учебната дисциплина: Тема 1: Същност, обект и предмет на методиката; поява и развитие на идеята за социална компетентност; научни основи и връзка с останалите психолого -педагогически учебни дисциплини. Тема 2: Личностно развитие на ученика – педагогически цели, дейностен подход и социална компетентност; интегралният подход в педагогическия процес. Тема 3: Идеята за гражданско образование в училището като познавателна основа на социалната компетентност; цели, задачи и принципи на гражданското образование. Тема 4: Тематично съдържание по гражданско образование в отделните образователни степени; дефиниране на учебното съдържание в началния, средния и горния курс на училището; основни ценности, залегнали в гражданското образование в съвременния контекст. Тема 5: Концептуализация на педагогическия процес и създаване на модели за формиране на социална компетентност; основни аспекти, проблеми и структура на моделите. Тема 6: Възможности на обучението по „Роден край”, „Околен свят” и „Човекът и природата” в началния курс за развитие на ученическата личност; учебно съдържание – структура, основни понятия и акценти; връзка с целите и задачите на обучението. Тема 7: Обучението по „Човекът и обществото” в началния курс като фактор и етап при формирането на социалната компетентност; основни цели, задачи и ценности, към които е насочен учебно-възпитателният процес; съдържание, структура и очаквани резултати от обучението. Тема 8: Организационни форми в училище и извън него за формиране на социалната компетентност; методи и похвати и тяхното съдържателно и функционално усъвършенстване, обусловено от целта; взаимодействие на методите и похватите в система. Тема 9: Възможности за усъвършенстване на обучението, насочено към социалната компетентност; съдържателно и функционално усъвършенстване; подобряване условията за социално развитие. Тема 10: Концептуално-дейностен модел за изграждане на социална компетентност; структура на модела и функции на отделните му части; връзки и равнища на взаимодействия между структурните компоненти. Тема 11: Усвояването на образователния стандарт като базово условие и първо хоризонтално равнище на социалната компетентност; съответствие с образователните стандарти и интегриране на познавателни ядра. Тема 12: Работата на учениците с модели и моделиране като елемент от образователния стандарт; структуриране на екологически карти и схеми по обкръжението на ученика. Тема 13: Овладяването на общо-учебни умения като условие за социална компетентност и елемент от модела; усвояване от учениците на елементи от стратегията на ученето и системен подход; хоризонтална и вертикална познавателни интеграции и светогледен синтез. Тема 14: Проблемно-изследователското учене като подход за развитие на ученическата активност; изграждане на система от конкурентни и кооперативни форми на дейност като условие за социална компетентност. Тема 15: Постоянна смяна на заеманите позиции в учебно-възпитателния

процес като фактор за обогатяване на социалната компетентност; ученикът – обучаващ се субект и субективна страна в социалната група; дискретността и комуникативността като допълнителни педагогически условия.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост* – Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използване на основни форми, методи и елементи от тях, като лекция, беседа, дискусия, разказ, обяснение, илюстриране, упражнение. Студентите участват с експозета и изказвания по възлови и проблемни въпроси от лекцията. След всеки пет лекционни въпроса се правят тестове, целящи да проверят как се възприема и осмисля от студентите учебния материал, както и да дадат на преподавателя обратна информация за качеството на лекциите. **Самостоятелната подготовка предвижда и обхваща:** подготовка за семинарни упражнения по всяка тема (съобщения, експозета, доклади, план-конспекти; библиографски справки и др.); подготовка на план-конспект за изнасяне на пробен урок; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

46.Избираеми практикуми за VII семестър

1.ЕЛЕКТРОННИ УЧЕБНИ СРЕДСТВА В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Непрекъснатото навлизане на технологиите в света около нас налага своевременното модернизиране на образователната система, както и на прилаганите учебни средства. Новия модел на обучение, реализиран с помощта на иновативните технологии се основава главно на средствата на информационните и комуникационните технологии, подпомагащи осъществяването на информационните взаимодействия между учениците и учителя. Именно електронните учебни средства, прилагани в образованието подпомагат дидактическото обезпечаване на обучението, реализирано в новата информационна среда. Те съдействат за разнообразяването на учебния процес, повишават мотивацията за активно участие на учениците, както и за реализирането на всички заложи цели на обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Електронни образователни ресурси – същност, основни понятия, видове. Възможности за приложение на съвременните технологии в учебния процес. Информационни и комуникационни технологии. Мултимедийни системи и технологии. Компютърна презентация. Електронно обучение. Свободен софтуер. Интерактивни технологии. Работа с интерактивни електронни средства. Създаване на уроци с електронно съдържание. Работа с интерактивна дъска. Интегриране на технологии и използване на ресурси за работа с интерактивна дъска.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост* – практическите упражнения се провеждат по утвърдения начин в мултимедийна лаборатория на Факултета по

педагогика. *Самостоятелната работа* предвижда: подготовка за упражненията по темите; подготовка за решаване на тестове и контролни работи; разработване на проекти с практическа насоченост.

2. КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИ И ТЕХНОЛОГИЧНИ ДЕЙНОСТИ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Емилия Божкова, катедра „Социална педагогика”

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Учебният курс се провежда под формата на практикум и задълбочава технико-технологичната компетентност на студентите. Съдържанието е изведено върху основни понятия, термини и практически дейности свързани с техниката, технологиите, конструирането, моделирането и приложно-техническата комбинаторика. Подготовката по дисциплина допълва методическата култура на студентите и в този смисъл тематиката на курса се явява проекция на: изискването студентите да имат конкретни практически умения да планират, конструират и изработват различни продукти, модели и изделия, свързани с ДОС на учебната програма „Технологии и предприемачество” за начално училище; мотивирания интерес на студентите да разработват конструктивно-технически и технологични модули за различни алтернативни формати на извънучилищното образование.

Съдържание на учебната дисциплина: Техническа и технологична документация. Материали. Техника. Технологии, операции и манипулации. Конструирание, моделиране, макетиране. Проекти „Работилница”.

Технология на обучението: *За аудиторна дейност:* практическите упражнения се провеждат с използването на фронтална, групова или индивидуална организация дейността на студентите. Реализират се в условията на учебна работилница. Завършват с дебрифинг. Ключовите понятия и термини от модули с № 1, 2, 3, 4 и 5 се усвояват чрез дейностите от ИАД и чрез флаш карти, като последните имат допълнителната функция да диагностицират степента на овладяването им. Индивидуалната и екипната работа по курсовите проекти са приоритет. Темите на проектите са описани в Модул VI. Студентите избират, разработват и презентират един индивидуален и един екипен проект. *За извънаудиторна дейност:* студентите разработват технологична документация, прототипи на изделия; използват се самостоятелни и групови консултации, самостоятелни четения, проучвания, събиране на емпиричен материал, работа в библиотека, Интернет, работа с документи и пр.

3. ИЗОБРАЗИТЕЛНИ ТЕХНИКИ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 0л+0су+3пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Изобразително изкуство”

Факултет по изкуствата

Лектор:

Проф. д-р Георги Драчев, катедра „Изобразително изкуство”

E-mail: georgi_drachev@swu.bg

Анотация: Курсът по „Изобразителни техники в началното училище“ има следната основна цел: да даде комплексни познания от областта на преподаването по изобразително изкуство, свързано с конвенционални и алтернативни подходи и програми, като: арт педагогика, проектна дейност и други. В практическия курс са включени дейности, свързани с новостите от методиката практиката за преподаване по изобразително изкуство, обяснени и анализирани са алтернативните програми, които могат да бъдат избрани и реализирани от учителски колективи по желание. Практическите упражнения са свързани с действащите програми и алтернативни новости, които могат да бъдат реализирани в практиката.

Съдържание на учебната дисциплина: Смесената техника като форма за стимулиране на въображението в началната училищна възраст. Изпълнение на колективна рисунка с използване на максимален брой материали и изразни средства. Изпълнение на индивидуални и колективни рисунки по методиката на Джани Родари с използване на методи за стимулиране на въображението, като: метаморфоза и аглутинация. Апликацията и нейните разновидности като техника, използвана в обучението по изобразително изкуство в началната училищна възраст. Графични техники в обучението по изобразително изкуство за началната училищна възраст. Живописни техники в обучението по изобразително изкуство за началната училищна възраст. Техники от декоративното изкуство в обучението по изобразително изкуство за началната училищна възраст. Изграждане на обемна форма от предварително събрани природни материали. Рисунка или серия от рисунки в изложбена галерия по творби на художници. Анализ на творби от професионални художници.

Технология на обучението: Обучението на студентите включва: практически упражнения. Съдържанието на часовете в практическите упражнения са свързани с решаване на методически проблеми, отразяващи новостите в методиката за преподаване на изобразително изкуство в началната училищна възраст. В процеса на обучение се използват съвременни аудио-визуални средства за онагледяване на учебния процес: голям брой репродукции на художествени произведения и дидактически материали от подбрани студентски и ученически рисунки. Студентите имат възможност да участват в дискусии, свързани с лекционния курс, и да изпълняват практически задачи, свързани с новостите от практиката в обучението по изобразително изкуство.

ДОЦ. Д-Р ЯНКА СТОИМЕНОВА

Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“