



## ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов, 66  
Tel. + 359 /73/ 8855 01, Fax: + 359 /73/ 8855 16

E-mail: [info@aix.swu.bg](mailto:info@aix.swu.bg)

<http://www.swu.bg>

### Катедра "Педагогика"

## Информационен пакет ECTS

### Специалност „Социална педагогика“

ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИКА  
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: ПЕДАГОГИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: БАКАЛАВЪР  
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: СОЦИАЛЕН ПЕДАГОГ  
ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА

### ЦЕЛ НА ПОДГОТОВКАТА

#### ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Обучението в бакалавърската програма по социална педагогика има за **цел** да подготви специалисти с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация във възпитателна, интегрираща, социално-подкрепяща, (ре)социализираща, изследователска и организационна дейност в работни полета със специфични социално-педагогически проблеми.

В съответствие с чл. 4 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява изгражда у социалните педагози следните професионални компетенции:

#### • **А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:**

- познава и владее понятийно-терминологичната система на социалната педагогика и на частни нейни теории и практики; познава и може да прилага различни технологии на социалното възпитание; познава историята на социалната педагогика и социалното възпитание; владее технологии за социалнопедагогическо консултиране и социално-педагогическа работа с лица със зависимо и агресивно поведение;
- разбира и диагностицира процесите на социализация и отклоненията от нея;
- прилага технологии за социалнопедагогическа превенция и ресоциализация; за възпитание в различни културни и етнически общности (за интеркултурно образование) и др.;
- познава същността и функционирането на социалнопедагогическите институции, тяхната нормативна уредба и организация на дейността им;
- има знания и умения за използване на информационните технологии в социалната практика и др.;
- познава и разпознава различните психични процеси и закономерности в познавателното, емоционалното и социалното развитие на индивида,

психологическите механизми на възпитанието, отклоняващото се поведение и ресоциализацията, психологическите аспекти на възпитанието в условията на етнокултурни различия и др.;

- знае и разбира същността и регулирането на социалните отношения;
- познава социалната политика, социалното законодателство, управлението на социално-педагогически институции и др.;
- познава и може да планира и провежда социалнопедагогически изследвания;
- умее да осъществява различни видове дейности: социалнопедагогическа, научно-методическа, културно-просветна, организационно-управленска;
- **Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:**
  - умее да комуникира, да създава и поддържа доверие, да преодолява и управлява конфликти, да разработва и управлява проекти със социално- педагогическа насоченост и др.;
  - може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения;
  - цени и поддържа стремеж към непрекъснато повишаване на квалификацията и самообразование;
- **В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:**
  - разбира значението на професионалното усъвършенстване и умее самостоятелно да търси източници на информация;
  - може да се ориентира самостоятелно в теоретико-приложните постижения и нововъведения в областта на социалната педагогика;
  - познава и може да прилага диагностични методики, може подготвя и провежда самостоятелно изследване;
  - умее да управлява и оказва социална подкрепа, индивидуална помощ в обучението;
  - знае и може да планира и осъществява професионална интервенция при рискови групи деца и семейства, малцинства и етнически общности;
  - умее да работи с нормативни документи; познава уредбата на неправителствени организации в своята област,
  - цени професионалното сътрудничество и взаимопомощ и може да работи в екип;

- **Г. Формиране на личностни и професионални качества:**

Резултат от обучението по специалността е формирането на професионално значими личностни качества като търпеливост, толерантност, дружелюбност, самоконтрол, искреност, дипломатичност, адаптивност, инициативност, емпатия, откритост, креативност и др., като условие за ефективни възпитателни и социални взаимодействия.

Студентите, успешно завършили обучението по специалност „Социална педагогика” с образователно-квалификационна степен „бакалавър”, придобиват професионална квалификация „социален педагог”. Те са подготвени да оказват педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на деца, възрастни и стари хора със социално-педагогически проблеми и да извършват възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

Бакалавърът по социална педагогика има следните възможности за професионална реализация:

- **В системата на Министерство на образованието:**

- възпитател в основни и средни училища, социално-педагогически интернати, помощни и специални училища, в домове за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа, в детски селища, в извънучилищни учреждения и центрове за работа с деца и младежи, в различни ваканционни структури, възпитателни училища-интернати (ВУИ);
- възпитател и социален педагог в помощни училища и помощни училища – интернати;
- педагогически съветник в училища;
- експерт към регионалните инспекторати по образование по въпросите, свързани със специфични образователни потребности и поведенчески отклонения на децата;
- експерт в общински отдел "Образование";
- консултант и експерт в социално-педагогически центрове и кабинети, в социално-терапевтични институции, в центрове за социални грижи, в домове за възрастни хора, за лица в неравностойно социално положение;
- консултант и организатор на социокултурни дейности в различни възрастови, етнически и професионални общности, в неправителствени и благотворителни организации и в системата на непрекъснатото образование;
- аналитичен специалист в образованието като изследовател в областта на социалната педагогика.
- **В системата на Министерство на вътрешните работи:**
  - инспектор в детски педагогически стаи;
  - социален педагог в домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни;
  - социален педагог към комисии и центрове за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни, в пробационни служби за лица с девиантно и деликвентно поведение;
  - обществен възпитател.
- **В системата на Министерство на правосъдието:**
  - възпитател и социален педагог в пенитенциарни институции;
  - възпитател и социален педагог в поправителни домове и пробационни центрове.
- **В системата на Министерство на труда и социалната политика като:**
  - експерт в общинските комисии за закрила на детето, в отделите за закрила на детето към общинските дирекции "Социално подпомагане".

Квалификационната характеристика на специалността „Социална педагогика” за образователно-квалификационна степен „бакалавър” с професионална квалификация „социален педагог” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора за професионалните направления и специалности във висшето образование и Правилниците на ЮЗУ „Неофит Рилски”.

УЧЕБЕН ПЛАН Специалност „Социална педагогика”

## У Ч Е Б Е Н П Л А Н

Първа година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Обща и възрастова психология	5.0	История на българското образование	5.0
История на педагогиката	6.0	Педагогика - II ч. Дидактика.	6.0
Педагогика - I ч. Теория на възпитанието	6.0	Педагогическа психология	5.0
Чужд език	6.0	Чужд език	6.0
Съвременен български език	5.0	Педагогическа социология	6.0
Спорт	2.0	Спорт	2.0
	<b>Общо 30</b>		<b>Общо 30</b>
Втора година			
Трети семестър	ECTS кредити	Четвърти семестър	ECTS кредити
Предучилищна педагогика	7.0	Методология и методи на педагогическите изследвания	6.0
Начална училищна педагогика	7.0	Философия на образованието	6.0
Социална педагогика	7.0	Правни основи на образованието	4.0
Специална педагогика	7.0	Сравнително образование	6.0
Чужд език	2.0	Избираема учебна дисциплина	4.0
		Избираем практикум	4.0
		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една дисциплина и един практикум)</b>	
		<i>Избираеми учебни дисциплини – IV семестър</i>	
		Неформално и информално образование	4.0
		Училищна хигиена и здравно възпитание	4.0
		Проблеми на девиантното поведение и психотерапевтични методи	4.0
		Интеркултурно образование	4.0
		Педагогическа антропология	4.0
		Религия и възпитание	4.0
		Андрагогика	4.0
		Социално развитие на детето	4.0
		Педагогическа етика	4.0
		Педвтология	4.0
			4.0
		<i>Избираеми практикуми – IV</i>	
		Артпедагогика	
		Чужд език	4.0
		Информационни технологии	4.0
		Идентификация и развитие на надарени деца	4.0
		Писмена и говорна култура	4.0
		Разработване на образователни проекти	4.0
		проекти	4.0
		Педагогиката на Мария Монтесори	4.0
		Целодневна организация на образователния процес	4.0
			4.0

	<b>Общо 30</b>		<b>Общо 30</b>
<b>Трета година</b>			
<b>Пети семестър</b>	<b>ECTS кредити</b>	<b>Шести семестър</b>	<b>ECTS кредити</b>
Социална психология	5.0	Социалнопедагогическа работа със	5.0
Статут и дейност на педагогическия съветник	5.0	семейството	5.0
Социално-педагогическо консултиране	5.0	Теории за социализация и ресоциализация	5.0
Методика на работата в СПИ	5.0	Правна защита на детето и семействата	6.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Индивидуалната помощ в СПИ	5.0
Избираем практикум	5.0	Избираема учебна дисциплина	4.0
		Избираем практикум	
<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум)</b>		<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум)</b>	
<i>Избираеми учебни дисциплини – V семестър</i>		<i>Избираеми учебни дисциплини – VI семестър</i>	
История на социалната педагогика	5.0	Социалнопедагогическа работа с лица,	5.0
Социални общности и социално възпитание	5.0	жертви на насилие	5.0
Сравнителна социална педагогика	5.0	Стандарти за социални услуги	5.0
Основи на социалната работа	5.0	Превантивна и корекционна педагогика	5.0
		Чужд език	5.0
<i>Избираеми практикуми – V</i>		<i>Избираеми практикуми – VI</i>	
Тезаурус в социално-педагогическата сфера	5.0	Индивидуална помощ в СПИ при	4.0
Педагогика на свободното време	5.0	обучението по български език и литература	4.0
Трудотерапия и игротерапия	5.0	Индивидуална помощ в СПИ при	4.0
Работа с неправителствени органиоранизации	5.0	обучението по математика	4.0
		Социалнопедагогическа работа с приемни	4.0
		семейства	4.0
		Работа по индивидуален случай	4.0
	<b>Общо 30</b>		<b>Общо 30</b>
<b>Четвърта година</b>			
<b>Седми семестър</b>	<b>ECTS кредити</b>	<b>Осми семестър</b>	<b>ECTS кредити</b>
Управление на СПИ	6.0	Преддипломна педагогическа	20.0
Социално-педагогическа диагностика	6.0	практика	
Социално-педагогическа работа с лица със	6.0	Дипломиране:	10.0
зависимо и агресивно поведение		Държавен практико-приложен	
Пенитенциарна педагогика	6.0	изпит	
Избираема учебна дисциплина	3.0	Държавен изпит или	
Избираем практикум	3.0	защита на дипломна работа	

<b>Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един практикум)</b>			
<i>Избираеми учебни дисциплини – VII семестър</i>			
Професионално ориентиране на деца в риск	3.0		
Социално-педагогическа работа с етнически групи	3.0		
Социален мениджмънт	3.0		
Ювенология	3.0		
<i>Избираеми практикуми – VII</i>			
Информационни технологии в социалната практика	3.0		
Работа с деца и юноши, лишени от родителски грижи	3.0		
Просоциално моделиране	3.0		
Писане на научно-педагогически текст	3.0		
	<b>Общо 30</b>		<b>Общо 30</b>
<b>ОБЩО ЗА 4 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 240 КРЕДИТА</b>			

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

### ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

**ECTS кредити:** 5.0

**Седмичен хорариум:** 2л +1су+0лу

**Форма на проверка на знанията:** изпит **Вид на изпита:** писмен

Катедра Психология, Философски факултет

Лектори: гл. ас. д-р Теодор Гергов, катедра

Психология

**Анотация:** Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е организирано в два основни модула. В първия от тях се съдържат идеите за психичните средства, чрез които индивида натрупва знания за света, решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи, за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното в живота на човека. Същевременно се включват схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Във втория модул се проследява динамиката на психичните феномени. Проследяват се промени в познавателни психични процеси, в емоционалната сфера в личностни свойства. Успоредно с това се анализират тенденции в развитието, проявяващи се в цялостното формиране на личността на детето и юношата.

**Технология на обучението и оценяване:**

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности: а)Уводна лекция; б)Обзорна лекция; в)Проблемна лекция; г)Класическата лекция; д)Семинарно занятие

### ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

**ECTS кредити:** 6.0

**Седмичен хорариум:** 3 л + 1 сем. упр.+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит **Вид на изпита:** писмен и устен

**Методическо ръководство:** Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:** проф. д-р Невена Филипова, Катедра „Педагогика”, ФП.

**Анотация:**

История на педагогиката представя, реставрира и оценява фактите, а същността ѝ повече се изразява в търсене на исторически доказалите се вътрешни закономерности и зависимости на отделните педагогически явления и обекти, в показването и синтезирането на приемствеността и прогресивно-постъпателното обогатяване в педагогическите теории и адекватните им образователни системи и възпитателни практики.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебното съдържание на курса е организирано в три модула: *Предкласическият период* отразява идеите и опита на хората от Стария свят и Средновековието. *Класическият период* обединява идеите и опита на философи и педагози от времето на Барока, Просвещението, Класическо-идеалистическата епоха и епохата на индустриализирането. *Реформаторският период* обхваща края на XIX и почти целия XX в. и изразява актуализирането и модернизирането на педагогическата наука.

Технология на обучението и оценяване:

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи, учебно-технически пособия и дидактични материали - даровете на Фрьобел дидактичните материали на Монтесори и др. т.

## ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I

**ECTS кредити: 6.0**

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

**Седмичен хорариум: 2+1+1 часа**

Вид на изпита: електронен тест; писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, доц. д-р Николай

Цанков, катедра „Педагогика”

E-mail: sneju\_popova@swu.bg, ntzankov@swu.bg

### **Анотация:**

Дисциплината въвежда студентите в две части от основния курс по педагогика - Увод в педагогиката и Теория на възпитанието. Темите от първата част акцентират на въпроси, свързани с научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, специфика и съдържание на понятийно терминологичната система на науката, основните функции и задачи на педагогиката. Изучават се същността и особеностите на процеса на възпитание; принципите, средствата и методите на развитие на личността във възпитанието; основните направления в неговото съдържание. Важна задача е да се усъвършенства у бъдещите педагози уменията да анализират всеотнасно конкретни педагогически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това подпомага процеса на бъдещата им професионална адаптация като педагогическите специалности.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Науката педагогика – обект, предмет, функции, задачи, терминологичен апарат. Възникване на педагогиката. Развитие на личността като педагогически проблем. Социалната природа на възпитанието. Педагогически цели. Научен статут и методология на теорията на възпитанието. Същност, структура и съдържание на възпитателния процес. Принципи, методи, средства и форми на възпитание и самовъзпитание. Формиране на научен светоглед. Умствено възпитание. Нравствено възпитание и развитие. Патриотично възпитание. Естетическо възпитание и развитие. Физическо, здравно и полово възпитание. Трудово възпитание и развитие. Основни фактори за възпитание на личността. Учителят и възпитанието на личността. Извънкласната и извънучилищната дейност във възпитанието.

**Технология на обучението:** Основни форми са лекциите ex catedra, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и презентации на Power Point. Използват се журнали и дискуссионни форуми в платформата BlackBoard.

Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. Семинарните занятия включват разработване на проекти , разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-



методическа литература на български и на чужди езици. При хоспетирането се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. В извънаудиторната заетост в самостоятелната работа студентите имат възможност да разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, да проучват и интерпретират казуси.

**Контрол и оценяване:** текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

## ЧУЖД ЕЗИК

**ECTS кредити:** 6.0

**Седмичен хорариум:** 0+0+Пр.у: 4 часа

**Форма на проверка на знанията:** писмена и устна **Вид на изпита:** текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:** гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Янка Рангелова, ас. Мария Каменичка (Катедра “Педагогика”)

### **Анотация:**

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения за ниво А1. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овладяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване; Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

**ECTS кредити:** 5.0

**Седмичен хорариум:** 0л+0су+2пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен и устен

**Методическо ръководство:**

Катедра по педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Антони Стоилов, Катедра по български език  
тел. 073/ 588 523

ас. д-р Радослав Цонев, Катедра по български език  
тел. 073/ 588 523

**Анотация:**

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация. Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едночасови контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

## СПОРТ

**ECTS кредити:** 2.0

**Седмичен хорариум:** 0л+0су+2 п

**Форма за проверка на знанията:** оценка

**Вид на изпита:** практически

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве, здравни грижи и спорт

**Лектори:**

ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

**Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен строеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в коша, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилнознание.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

## ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

**ECTS кредити:** 5.0

**Седмичен хорариум:** 2 л + 1 сем. упр.+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен и устен

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по Педагогика

**Лектори:**

проф.д-р Невена Славева Филипова, катедра Педагогика

доц. д-р Светлана Николаева

**Анотация:**

История на българското образование е част от фундаменталната подготовка на студентите- бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

История на българското образование включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват мястото и ролята на книжовно-просветните школи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението/1878/.

Технология на обучението и оценяване:

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

## ПЕДАГОГИКА - II ЧАСТ

**ECTS кредити:** 6.0

**Седмичен хорариум:** 2+2+1

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектори:** доц. д.н. Лидия Цветанова-Чурукова

**Анотация:**

Лекционният курс е един от фундаменталните в подготовката на студентите за овладяване на педагогическа професия. Целта на обучението по дисциплината е студентите да осмислят и овладеят дидактическата проблематика по основните направления (дидактическа пропедевтика, телеономична дидактика, обектна дидактика и онтодидактика, субектна дидактика, нормативна дидактика, технологична дидактика, доцимология) от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по дисциплината обхваща основните дидактически проблеми: научен статут на дидактиката, процес на обучение, функции и таксономии на обучението, развиващ и възпитаващ характер на обучението, съдържание на обучението, принципи на обучението, методи на обучението, методи за проверка и оценка, методи за евристично мислене, интерактивни методи на обучение, организационни системи на обучение, форми на обучение, подходи за усъвършенстване на обучението, работа

с неуспяващите и надарените ученици.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

**ECTS кредити:** 5.0

**Седмичен хорариум:** 2л +

1су+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Лектор:** доц. д-р Мария Енчева

Мутафова Катедра: Психология

**Анотация:**

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвояват психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно- възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвояват психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

**Съдържание на учебната програма:**

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого- педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание.

Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието - условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя. Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски и френски език по психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмения изпит. По- подробно описание е регистрирано в Програмата по Педагогическа психология.

## ЧУЖД ЕЗИК

**ECTS кредити:** 6.0

**Седмичен хорариум:** 0+0+4

**Форма на проверка на знанията:** писмена и устна **Вид на изпита:** текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:** гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Янка Рангелова, ас. Мария Каменичка (Катедра “Педагогика”)

### **Анотация:**

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво A1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър. Съдържание на учебната дисциплина: Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на ниво A1 чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ

**ECTS кредити:** 6.0

**Седмичен хорариум:** 2+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.к., изпит

**Вид на изпита:** електронен тест; писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Траян Попковчев, катедра „Педагогика”

E-mail: [popkochev@swu.bg](mailto:popkochev@swu.bg)

### **Анотация:**

Курсът на обучение по педагогическа социология въвежда студентите в сложни явления, които се наблюдават в граничните научни области между педагогиката и социологията. Неговите цели са:

*Познавателни* – студентите да усвоят знания свързани за основни проблемни полета в педагогическата социология, за техния произход и проекции върху взимането на

педагогически решения в реалния процес на обучение и възпитание в училището и други социално - педагогически институции. *Приложно-практически* – да се формират умения за разпознаване и анализ на социално-педагогически явления и за практическото им овладяване, за да се реализират по-успешно педагогическите цели на фона на съвкупното и сложно действие на разнообразните социо-културни фактори в педагогическите процеси.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Същност на педагогическата социология. образованието -компонент на структурата на обществото. Училището в ролята на педагогическа институция. Социализация на подрастващите. Фактори (институти) на социализацията. Училищният клас като социално-педагогическа общност. Микросоциология на училищния клас. Професията на учителя. Учителят в професията. Възпитателни отношения. Взаимоотношения между учители и ученици. Социална интеграция на подрастващите. Социален контрол, девиантно и делинквентно поведение.

**Технология на обучението:** Основни форми са лекциите *ex cathedra*, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти , разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, рефериране научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по рефериране на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

**Контрол и оценяване:** текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

## СПОРТ

**ECTS кредити:** 2.0

**Форма за проверка на знанията:** оценка

**Методическо ръководство:**

**Седмичен хорариум:** 0л+0су+2 Вид на изпита: практически

**Катедра** Спорт и кинезитерапия, Обществено здраве, здранти грижи и спорт

**Лектори:** ст. преп. Николай Хаджиев, катедра Спорт и кинезитерапия

**Анотация:**

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене,

стрелба в коша, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

## ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити:** 7.0

**Седмичен хорариум:** 2л+1су+1пу

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен (тест и есе)

**Методическо ръководство:**

Катедра Предучилищна и начална училищна педагогика, Педагогически Факултет

**Лектори:**

Проф. д-н Елка Кирилова Янакиева, кат. Предучилищна и начална училищна педагогика,  
тел: 8889 135

**Анотация:**

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от обща гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическия процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина - принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра - основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално избран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика и обекта и предмета на нейните изследвания.

Практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика.

Изискванията за заверка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите и практическите упражнения, 2). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в конферирването и в педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

## НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити:** 7.0

**Седмичен хорариум:** 2 л.+1+1

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

**Лектори:** доц. д-р Красимира Марулевска - катедра ПНУП

Тел. 0878 550 395

**Анотация:**

Предназначението на тази дисциплина е да въведе студентите в основните проблеми на общата педагогика и тяхната специфика при учениците от началната училищна възраст. Отделено е място за детето и детството, които са основен предмет на учебната и възпитателна работа в началните класове на училището; на специфичното в отношението на учителя към най-малките ученици, на същността на педагогическия процес, на особеностите в организирането на урочната и извънкласната работа. Специален акцент се поставя върху съдържанието и динамиката на възпитанието и образованието в началната училищна степен в светлината на съвременните изисквания и стандартите за образованост и възпитаност.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на началната училищна педагогика; Същност на образователната система. Структура и съдържание; Възникване и развитие на началното образование - исторически преглед; Началното образование в българската образователна система; Началното образование по света - съвременни аспекти; Възгледи за детството и детето; Учителят като фактор в началното образование; Развитие и възпитание на личността в началната училищна възраст; Педагогическият процес в началното училище; Обучението и образованието в началните класове - обща характеристика; Основни насоки за съдържанието на възпитанието; Аспекти на религиозното възпитание; Свободното време на учениците; Извънкласната и извънучилищната дейност на учениците; Информационните и компютърни технологии в образованието.

**Технология на обучението и оценяване:**

Занятията се провеждат основно посредством лекции и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Определени схващания се поставят дискуссионно, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват наблюдения на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, разработване на проекти по определена тематика, разиграват ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферират научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват интернет-сайтовете. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

## СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити:** 7.0

**Седмичен хорариум:** 2+1+1 часа

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: електронен тест;  
писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: [popkochev@swu.bg](mailto:popkochev@swu.bg)

**Анотация:**

Лекционният курс по социална педагогика е предназначен за студентите от ПН „Педагогика” и има за цел запознаване с основите на социалната педагогиката като наука, върху чийто съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план, подsigуряващи подготовката за социалната работа с деца и с възрастни. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични



полета от областта на дисциплината. Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия върху типични ситуации при работата с деца и възрастни от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние. Единството на концептуално и технологично разглеждане е ориентирано към изграждане на професионални компетентности за работа. Учебната дисциплина е пряко свързана с изучаването на дисциплините от общопедагогическия, социалния и психологическия цикъл.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

**I част. Методологически основи на социалната педагогика.** Научен статут на педагогиката. Научен статут на социалната педагогика. Социална педагогика и социална работа. Социално възпитание и развитие на личността Човекът в процесите на социализация. **II част. Съдържание на социално възпитание.** Система на социалното възпитание. Гражданско възпитание. Социално възпитание при лица с отклонения в поведението. **III част. Фактори на социално възпитание.** Семейството и социалното възпитание Социално възпитание във възпитателни организации. Средствата за масова комуникация като фактор за възпитанието и социализацията на личността. Религиозни организации и социализацията на личността. Институции за ресоциализация. **IV част. Професията на социалния педагог**

**Технология на обучението:** Основни форми са лекциите *ex cathedra*, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти , разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферирание научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни форми на възпитание в училищни и извънучилищни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по реферирание на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журнари и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

**Контрол и оценяване:** текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

### **СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити:** 7.0

2л+1пу+1

**Форма на проверка на знанията:** тек. к.+изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

проф. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, кат.

„Педагогика”, гл.ас. д-р Светослава Съева, кат.

„Педагогика“

**Седмичен**

**хорариум:**

**Вид на изпита:** писмен

**Анотация:** Основи на специалната педагогика е фундаментална дисциплина,

поставяща началото на цикъл педагогически учебни предмети, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, интеграцията и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; основните корекционно-рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи - казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

## ЧУЖД ЕЗИК

**ECTS кредити:** 2.0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2 часа

**Форма на проверка на знанията:** писмена и устна **Вид на изпита:** текущ контрол

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика**

**Лектори:** гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Янка Рангелова, ас. Мария Каменичка (Катедра “Педагогика”)

**Анотация:**

Курсът по практически английски език (III семестър) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на втората част и е води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения. За разлика от предните два курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват не само да се изразяват на втория език в определени ситуации, но и да дискутират знанията си с необходимата терминология в достъпен вид.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво A1 - A2 чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

**Технология на обучението и оценяване:**

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите

умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

**ECTS кредити: 6.0**

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

**Седмичен хорариум: 2+1+1 часа**

Вид на изпита: електронен тест;  
писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: [popkochev@swu.bg](mailto:popkochev@swu.bg)

### **Анотация:**

Курсът по дисциплината „Методология и методи на педагогическите изследвания” въвежда студентите в същността и особеностите на изследователския процес във възпитанието и образованието. Неговите **цели** са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания за конструирането на научно педагогическо изследване; за методите за изследване и оценяването на педагогическите явления и процеси; за приложението на математико-статистически методи за количествена обработка на емпирична педагогическа информация; със структурата на научно-изследователски текст. *Приложно-практически* – формиране на основи на умения за изграждане на концептуалните основи (методология) на педагогическо изследване; конструиране експериментални педагогически методики; анализиране по същностни аспекти на емпирична педагогическа информация. Курсът има **предметни връзки** с дисциплини като „Теория на възпитанието”, „Обща и възрастова психология”, „Математика”, „Дидактика”.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

**Модул I: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НА ЕКСПЕРИМЕНТАЛНОТО ПЕДАГОГИЧЕСКО ИЗСЛЕДВАНЕ.** Видове педагогически изследвания. Методология на педагогическото изследване. Методика на експерименталното педагогическо изследване. Критерии и показатели в педагогически изследвания. Методи на педагогически изследвания. Качествени педагогически изследвания. **Модул II: МЕТОДИ НА ЕКСПЕРИМЕНТАЛНОТО ПЕДАГОГИЧЕСКО ИЗСЛЕДВАНЕ.** Педагогическо наблюдение. Анкетата в педагогическите изследвания. Педагогически тест. Педагогически експеримент. Социометрични методи. Контент-анализ. Други методи. Статистически методи. Разработване на научен труд.

**Технология на обучението:** Основни форми са лекциите ex cathedra, семинарите занятия и хоспетирането. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от изследвания върху обучението и възпитанието в предучилищна и начална училищна възраст и в други области от педагогическата практика в училище и в извънучилищните образователни

институции. *Семинарните занятия* включват разработване на проекти, разиграване на ролеви игри свързани с тематиката на занятията, рефериране научно-методическа литература на български и на чужди езици. При *хоспетирането* се наблюдават и обсъждат различни проблеми при изследването на обучението и на възпитанието в училищни и извънаудиторни институции. За извънаудиторната заетост в самостоятелна работа студентите разработват индивидуализирани задачи по рефериране на литература, провеждане на реални мини-проучвания, анализ на ситуации, изготвяне на малки проекти, участие в дискуссионни групи. Използват се журналы и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

**Контрол и оценяване:** текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, решаване на тестове в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е в тестова електронна форма.

## ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

**ECTS кредити:** 6.0

**Седмичен хорариум:** 2 л.+2+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:** Катедра „Педагогика”

**Лектори:** Доц. д-р Веска Гювийска

### **Анотация:**

Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по- добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Образованието като градивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни стратегии - егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиялното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие: Ж.Пиаже, на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета - Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

### **Технология на обучението оценяване:**

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е сбот от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в програмата.

## **ПРАВНИ ОСНОВИ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 1 л. + 1 сем. упр.+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен /тест/

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Блага Георгиева Джорова,

катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [blagadzhorova@swu.bg](mailto:blagadzhorova@swu.bg)

**Анотация:**

Курсът въвежда студентите в правната сфера на образованието. Поставя се акцент върху държавната политика и по-конкретно се разглежда връзката между политиката и законодателството в сферата на образованието, като се използва интердисциплинарен подход, т.е. логично и систематизирано се преплитат знания от – педагогика, училищното законодателство, история на педагогиката, сравнително образование. Изучаването на дисциплината е възможност за развиване на умения за самостоятелна работа с нормативни актове и документи действащи в системата на образованието и умения за научни изследвания в областта на образователното законодателство.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Съдържанието на дисциплината цели формиране у студента на общокултурни и професионални компетенции в съответствие с образователната политика на Република България. Коментират се правните основи на образованието в националното и международното законодателство. Обръща се внимание на структурата и съдържанието на основни нормативни актове в областта на образованието - предмет на регулиране и основни положения. Анализират се нормативно-правните основи и характеристики на образователните степени и образователните институции в системата на предучилищното и училищното образование и се представят правните основи на професионалното и висшето образование.

**Технология на обучението:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по учебната дисциплина се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Обучението на студентите включва тяхното активно участие в семинарните занятия и подготовка за текущ контрол. Окончателната оценка от

текущия контрол се формира в края на курса на обучение въз основа на три оценки и се отчита при оформяне на крайната оценка по дисциплината.

## СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

**ECTS кредити:** 6.0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д.н. Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, кат. „Педагогика“, Тел.: 0888492612

**Анотация:**

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на сравнит. образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнит. образ. (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света. Средното образование в съвременния свят и модернизираният му. Развитие на висшето образование в съвременния свят - реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образ. системи по света.

**Технология на обучението и оценяване:**

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ

**ECTS кредити:** 5.0

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра Психология, Факултет Философски

**Лектори:**

Ас. д-р Йовка Ванчева, кат. Психология

**Анотация:**

Целта на курса е да даде систематизирана информация за възникването и развитието на социалнопсихологическото познание отнасящи се до:

- формирането на личността в социалния свят
- социалното поведение и психични феномени на непосредствено и опосредствано взаимодействие между хората
- усъвършенстване на уменията за междуличностно

общуване и оказване на социално влияние

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Предметна област на социалната психология; Методи на изследване в социалната психология; Проблемът за личността в социалната психология; Социализация; Социално познание и формиране на впечатления; Ценности и ценностни конфликти ; Социални нагласи и поведение; Модели и норми на поведение; Социалните роли на личността ; Индивидуализъм и колективизъм ;Малки социални групи; Феномени на групово влияние; Процесът на човешкото общуване; Общуването като взаимодействие; Вербално и невербално общуване.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа е върху тестове за текущ контрол, реферати и научно-практически разработки. Изпитът е върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от оценките от теста и теоретичните (научно-практически) разработки.

## СТАТУТ И ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТНИК

**ECTS кредити:** 5.0

**Седмичен хорариум:** 2л + 1су + 0пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“,

Тел.: 0878391080, E-mail: krasimira\_marulevska@swu.bg

**Анотация:**

Курсът на обучението по дисциплината е насочен към подготовка на бъдещите социални педагози за ефективно осъществяване на цялостната дейност на педагогическия съветник в съвременното българско училище. Целта на обучението по дисциплината е да бъде осмислена от студентите проблематиката, свързана с осъществяването на дейността на педагогическия съветник, да бъдат овладени необходимите знания, умения и компетенции в трите важни сфери на неговата професионална активност – диагностична, консултативна и посредническа.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

В проблемното поле на учебната дисциплина са основните функции на педагогическия съветник, свързани с изграждане на умения и компетенции за ефективно планиране и организация на следните сфери на професионална дейност: *А) диагностична; Б) консултативна: 1) индивидуално консултиране* на ученици, учители и родители; *2) консултативна групова работа:* формиране на социални умения, решаване на проблеми, свързани с рисковото за здравето поведение, превенция на зависимостите, рисковото сексуално поведение и др.; справяне с различни форми на насилие; *3) консултиране на училищното ръководство и училищния състав; В) посредническа* - при взаимодействия и при решаване на конфликти между ученици, учители, родители, училищно ръководство.

**Технология на обучението:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Използват се следните методи на преподаване: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, анализ на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др. Изпитът е писмен по темите от лекционния курс. Окончателната оценка се формира на базата на текущата оценка от представянето през семестъра и оценката от писмения изпит.

## СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ

**ECTS кредити:** 5,0  
2л+1су+0пу

**Седмичен хорариум:**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:** Цветанова-Чурукова Л.З. Педагогика на девиантността. – Благоевград: Унив. изд-во „Н. Рилски“, 2015; Цветанова-Чурукова Л.З. Училищно и професионално ориентиране. Монография. – София: Prepress, 2011; Gumaer J. Counseling and therapy for children. NY: The free Press, 1984; Hutchins D. and Cole C. Helping relationships and strategies. California: Cole Publishing Company, 1991; Baruth L. and Robinson E. An introduction to the counseling profession, NJ:Prentice Hall, 1987

Катедра „Педагогика“  
Факултет по педагогика

### **Лектори:**

Доц. д.н. Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика“  
Тел.: 0885546107, e-mail: [lidycveta@swu.bg](mailto:lidycveta@swu.bg)

### **Анотация:**

Студентите е необходимо да се запознаят със системите за професионално социално-педагогическо консултиране, с тяхната история, теория и практика, с формите, методите и средствата за работа в тях. Необходимо е да овладеят технологията на профес. информирани и консултиране.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Консултирането като социално-педагогически феномен. История на консултативната педагогика. Предмет, цели и съдържание на социално-педагогическото консултиране. Професионализъмът на консултанта. Основни педагогически умения в консултативната дейност. Проблеми, потребности и задачи на социално-педагогическото консултиране. Принципи на консултативната работа. Процес на консултиране (етапи). Основни техники и похвати за консултиране. Форми на консултиране. Основни направления в съвременната практика за консултиране. Семейно консултиране. Училищно консултиране. Консултиране при криза. Възрастов подход в социално- педагогическата консултативна дейност. Когнитивен подход на консултиране. Бихевиорален подход на консултиране. Комбинирани терапевтично-консултативни подходи. Базисни модели в съвременната социална практика за консултиране.

### **Технология на обучението:**

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Лекционният материал се презентира на слайдове. Текущата оценка през семестъра се оформя на база



изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнени проверочни тестове или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

## **МЕТОДИКА НА РАБОТАТА В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНСТИТУЦИИ**

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2л.+0сем.+2упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка, катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

**Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина **Методика на работата в социалнопедагогически институции** е съобразено със специфичните особености на социалнопедагогическата дейност, като междудисциплинарна област.

Основната **ЦЕЛ** на програмата е да се запознаят студентите със спецификата на професионалната дейност на специалистите в различните социалнопедагогически институции и услуги в общността. На тази основа да се открият методики на работа със специфични целеви групи.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Социалнопедагогическата работа в системата на професионално-педагогическата и социална дейност. Деца и млади хора в алтернативна грижа. Екип за планиране на грижата. Превантивна социалнопедагогическа дейност. Комплекси за социални услуги и Центрове за обществена подкрепа. Социалнопедагогически технологии за корекция и рехабилитация. Методика на работа в Центрове за социална рехабилитация и интеграция. Технологии за консултиране и посредничество в Центрове за кариерно ориентиране. Социалнопедагогическа работа с надарени деца – Центрове за работа по интереси. Социалнопедагогическа работа в организации от интернатен тип. Социално педагогически интернати и Възпитателни училища интернати. Методика на работа в организации, осигуряващи резидентна грижа – Центрове за настаняване от семеен тип, Домове за възпитание на деца, лишени от родителска грижа, SOS – детски селища. Методика на работа в кризисни центрове. Напускане на алтернативната грижа. Преходни жилища.

**Технология на обучението:**

Обучението включва лекции и практически упражнения. Окончателната оценка се формира от посещение на лекции и практически упражнения, подготовка и участие на студентите в практическите упражнения, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат. Практическите упражнения се реализират чрез наблюдения, практическа и доброволческа дейност в сътрудничество с различни социалнопедагогически институции.

## СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО

**ECTS кредити:** 5.0

(лекции; семинари; извънаудиторна заетост)

**Седмичен хорариум по семестри ( I сем):** Л - 2; С – 1; ИАЗ – 105

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** шести

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Лектор:** доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика“, e-mail:

sneju\_pорова@swu.bg

**Анотация:**

Основната цел на обучението по дисциплината е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции на социалнопедагогическата работа със семейството, формиране на умения за адекватно ориентиране в социално-педагогическата проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на типични проблеми от съвременната семейна и социално-педагогическа ситуация.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Теоретични концепции и основни подходи за социалнопедагогическата работа със семейството; Социалнопедагогическа работа с младото семейство – основни проблеми на младото семейство; държавна политика по оказване на подкрепа на младото семейство; взаимодействие на социалния педагог с младото семейство; Социалнопедагогическа работа с еднородителското семейство – основни проблеми на еднородителското семейство; държавна политика по оказване на подкрепа на еднородителското семейство; взаимодействие на социалния педагог с еднородителското семейство; Социалнопедагогическа работа с дисфункционалното семейство – причини за възникване на дисфункционалното семейство; държавна политика по оказване на подкрепа на дисфункционалното семейство; взаимодействие на социалния педагог с дисфункционалното семейство; Социалнопедагогическа работа със самотни възрастни и семейства на пенсионери – социален профил на самотния възрастен човек; актуални проблеми на самотните възрастни хора в РБългария; система за социално подпомагане на възрастните хора в РБългария; Социална защита и подпомагане на деца, жертви на насилие; Социалнопедагогическа работа с деца и младежи с девиантно поведение и техните семейства; Социалнопедагогическа работа с приемни семейства и пр.

**Технология на обучението и оценяването:**

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

**ТЕОРИИ ЗА СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**ECTS кредити: 5.0**

**Форма на проверка на знанията:** т.к.,  
изпит

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: [popkochev@swu.bg](mailto:popkochev@swu.bg)

**Анотация:**

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Човекът в огледалото на теориите за социализация. Диалектико-материалистически теории за социализацията (Виготски, Хаджийски, Фром). Психоаналитични теории за социализацията (Фройд, Адлер, Ериксон). Социализацията през погледа на прагматизма и бихевиоризма (Дюи, Мийд, Скинър). Позитивизмът за социализацията (Конт, Дюркем, Вебер). Педагогически ориентирани интерпретации на социализацията на личността (Кей, Монтесори, Димитър Кацаров, Макаренко, Корчак, Фрейре) Социализацията през погледа на екзистенциализма (Сартър и Камю). Структурализъм и социализация (Т. Парсънс, Никлас Луман). Социализацията в свещените текстове (рочитът от Библията и прочит от Свещения Коран)

**Технология на обучението:**

Основен метод на обучението е лекцията. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на всяка лекция се провежда кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Допуска се включване на студентите със свои съобщения по темата от лекцията, изградени въз основа на самостоятелна работа с научна литература. От предвиденото време за лекции се заделя за защита на продукти от самостоятелната работа на студентите.

## **ПРАВНА ЗАЩИТА НА ДЕТЕТО И СЕМЕЙСТВОТО**

**ECTS кредити: 5,0**

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Седмичен хорариум: 2 л. + 1 сем. +0**

**Вид на изпита:** писмен /тест/

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Блага Георгиева Джорова,

катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [blagadzhorova@swu.bg](mailto:blagadzhorova@swu.bg)

**Анотация:**

Курсът „Правна защита на детето и семейството” въвежда студентите в областта на семейното право и правата на човека, в частност детето, като се поставя акцент върху държавната политика в тази посока, социално-правовата защита на семейството и децата и социалнопедагогическата работа на специалисти с тях. Съвсем

логично и систематизирано в дисциплината се преплитат знания от няколко научни области - право, педагогика, психология, социология.

Целта е студентите да се запознаят с нормативната рамка насочена към защита на семейството, майчинството и детството, както и на държавната политика на РБългария и на други страни в посочената област и да усвоят умения за социалнопедагогическа работа и правна консултация на семействата и техните деца.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Държавната политика в областта на социалната и правната защита на децата и семейството. Правни основи на отношенията между родители, деца и членове от семейството. Защита правата на детето в случаите на ограничаване и лишаване на родителски права. Правна защита на деца чрез учредяване на настойничество и попечителство. Система за социална закрила и защита правата на децата и семействата - органи за закрила, правомощия, функционални и процедурни особености. Педагогическа и правна подкрепа за социалното благополучие на детето. Способи за социалнопедагогическа подкрепа на деца, възпитавани и отглеждани в неблагоприятна семейна среда. Правна закрила на детето чрез осигуряване на алтернативна среда за отглеждане и възпитание.

#### **Технология на обучението:**

Лекционният курс представя в система съдържанието на учебната дисциплина. Осигурява възможност за запознаване с проблематиката „правна защита на детето и семейството”. Разглеждат се и се анализират нормативни документи и механизми за защита и закрила на детето и семейството. Извършват се самостоятелни проучвания и се представят получените резултати. Студентите разработват различни методики за работа с деца и семейства. Представят се теоретични разработки по конкретни проблеми. Предлагат се и се обсъждат решения на проблемни ситуации и казуси.

### **ИНДИВИДУАЛНАТА ПОМОЩ В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИНСТИТУЦИИ**

**ECTS кредити:** 6,0

**Седмичен хорариум:** 3 л.+ 1 сем.+ 1

упр. **Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен или т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Мая Сотирова,

катедра „Педагогика”

тел.: 0888699051, E-mail: [mayasotirova@swu.bg](mailto:mayasotirova@swu.bg)

Доц. д-р Янка Стоименова,

катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [yanka\\_st@swu.bg](mailto:yanka_st@swu.bg)

#### **Анотация:**

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е разширяване на професионалната компетентност на студентите чрез придобиване на знания за съвременните теории и технологии за осъществяване на индивидуална помощ в обучението по български език и литература и по математика в социалнопедагогически институции. Обучението по учебната дисциплина е съобразено с психолого-

педагогическите характеристики на децата със социалнопедагогически проблеми и специфичните особености на работата с деца в социалнопедагогическите институции.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната програма запознава последователно студентите с теоретичните основи на обучението по двата учебни предмета, като поставя акцент върху дейностния и индивидуалния подход като основа на индивидуалната помощ в тяхното усвояване.

**Технология на обучението:**

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции, семинари и практически упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми и да се презентират конкретни текстове за анализ. Семинарните упражнения имат за цел да разширят знанията на студентите и да се формират умения за индивидуална помощ в обучението по български език и литература и по математика на деца със социалнопедагогически проблеми. Анализират се учебни програми, учебници и учебни помагала по български език и литература и по математика за началния и прогимназиалния етап на основната образователна степен. Практическите упражнения включват наблюдения и изнасяне на занятия и уроци в реална училищна среда, както и тяхното конферирание.

## УПРАВЛЕНИЕ НА СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНСТИТУЦИИ

**ECTS кредити:** 6,0

**Седмичен хорариум:** 2л.+2сем.+0упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Гл. ас. д-р Марияна Шехова-Канелова,  
катедра „Педагогика”

**Анотация:**

*Основната функция* на дисциплината е да въведе студентите в проблематиката на управлението на различни институции в социално-педагогическата сфера и да формира предпоставки за изграждане на основите на професионална култура и лична позиция за ориентация на бъдещите социални педагози в основните тематични полета на управлението на институции, дейности и проекти.

*Цел на курса* от лекции, упражнения и извънаудиторна заетост е студентите да познават, анализират и обясняват същността, структурата и функциите на управлението в социално-педагогическата сфера и основните теоретични подходи към него;

*Очаквани резултати:* Да познават и анализират основни идеи за мисията и визията на съвременните социално-педагогически институции и тяхното ефективно управление, както и да извършват пренос на теорията към практиката на разработване на адекватни на съвременните изисквания стратегически планове и проекти

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Характеристика и управление на социално-педагогически организации от неинтернатен и интернатен тип – отдели, дирекции, комплекси, ДПС , домове, социално-педагогически интернат, възпитателно училище–интернат, приюти и др.; Специфични изисквания и нормативни документи за организация на обучаваща дейност на безработни и неграмотни възрастни – разкриване и управление на образователни центрове за професионална квалификация, извънкласни и извънучилищни форми на работа; Процедури по настаняване в институции от интернатен тип и взаимодействие между институциите; Управленски решения – видове проблеми, видове решения, документация, модели на вземане на управленски решения; Организационно поведение – понятие за групов динамича, различия, стрес, власт и влияние, кариерно развитие; Организационна култура на институцията – характеристика, функции, модели, усъвършенстване, понятие за учеща се организация; Микроклимат в институцията – екипност, комуникации, конфликти; Управление на човешките ресурси – квалификационни характеристики и процедури за кадрово развитие , форми и модели на мотивация на персонала.

### **Технология на обучението:**

*Теоретичната част от съдържанието на обучението се подкрепя със слайдове, извадки от нормативни документи и казуси от практиката. В упражненията се акцентува на формиране на умения за диагностициране на практически последици от теорията за управлението в социално-педагогическата сфера и се анализира разнообразния потенциал на практиката на управление на социално-педагогическата дейност. За извънаудиторната заетост на студентите се възлагат следните видове задачи: Изготвяне на библиография, есе, рецензия, презентация или доклад върху проблем от тематиката на лекционния курс; Сравнителен анализ на нормативни документи по управление на социално-педагогически институции; Съставяне на основна концепция за проект в областта на социално-педагогическата дейност и попълване на схемата на Грант за различните дейности; Съставяне на бюджет на времето на дейности в предложен проект; Превод и презентация на статия от чуждестранен източник; Съставяне и анализ на набор от казуси от управленската практика в социално-педагогическата сфера .*

## **СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА**

**ECTS кредити: 6.0**

**Седмичен хорариум: 2+1+1 часа**

**Форма на проверка на знанията:** т.к., изпит **Вид на изпита:** писмен

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

### **Лектор:**

доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: [popkochev@swu.bg](mailto:popkochev@swu.bg)

### **Анотация:**

Курсът по дисциплината въвежда студентите в същността и особеностите на изследователския процес в социално-педагогическата действителност и възможностите за реализиране на диагностичните процедури.. Неговите **цели** са: Познавателни – студентите да усвоят знания свързани с конструирането на научно социално-педагогическо изследване; с методите за изследване и оценяването на

социално-педагогическите явления и процеси; с приложението на математико-статистически методи за количествена обработка на емпирична социално-педагогическа информация; Приложно-практически – формиране у студентите на умения да изграждат концептуалните основи (методология) на социално-педагогическо изследване; конструират експериментални социално-педагогически методики; да анализират по същностни аспекти емпирична социално-педагогическа информация.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност и характеристики на социално-педагогическата диагностика. Изследване на социалната ситуация на развитието .Диагностика на личностната насоченост и самооценка. Социално-педагогически характеристики на дезадаптираните деца. агностика на склонност към девиантно поведение. Диагностика на междуличностните отношения на възпитан. Диагностика на характеристиките на малки групи. Диагностика на семейството и семейното възпитание. Диагностика на възпитателния процес. Диагностика на дейността на социалния педагог

#### **Технология на обучението:**

Основен метод на обучението е лекцията. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на лекцията се предвижда провеждане на кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Допуска се включване на студентите със свои съобщения по темата от лекцията, изградени въз основа на самостоятелна работа с научна литература. Широко се използват примери от диагностични методики и провеждани диагностични изследвания. От лекционното време се отделя за текущ контрол върху лекционният материал (тестови контроли или развиване на тема т изучения материал). Упражненията са насочени към изграждане на разбиране и умения у студентите за операционализиране на теоретичните знания към реални диагностични проблеми. Естеството на решаваните задачи (изграждането на практически умения) предполага използването на богата гама от методи за обучение.

## **СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ЛИЦА СЪС ЗАВИСИМО И АГРЕСИВНО ПОВЕДЕНИЕ**

**ECTS кредити: 6.0**

**Седмичен хорариум: 2+1+1 часа**

**Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Николай Цанков, катедра „Педагогика”

Е-mail: [ntzankov@swu.bg](mailto:ntzankov@swu.bg)

#### **Анотация:**

Дисциплината е включена като задължителна в учебния план за студентите от специалност Социална педагогика и е мотивирана от голямата необходимост на нашето съвремие да се проучи генезиса на явленията «зависимост» и «агресия», «зависимо» и «агресивно» поведение като социални проблеми и възможностите за реализиране на диагностика, превенция, и адекватна социално-педагогическа работа. В хода на обучението си студентите придобиват компетенции, подпомагащи

професионалната им реализация. Формират се и се развиват основни социални умения за консултиране на групи, семейства, индивиди, имащи нужда от квалифицирана социалнопедагогическа помощ, умения за анализ и вземане на релевантни решения при социалнопедагогически ситуации, свързани с различните видове зависимости и проявата на агресивно поведение, умения за решаване на казуси, инциденти и др., практически умения и ценностни нагласи, свързани с разработване на проекти за целенасочена социалнопедагогическа работа с лица със зависимо и агресивно поведение

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Зависимост. Зависимо поведение. Видове зависимости. Идентификация на зависимото поведение. Маркери. Агресия, агресивност и агресивно поведение. Основни теоретични направления за изследване на агресията. Дефиниране на агресията. Видове агресия. Фактори детерминиращи зависимото и агресивно поведение. Възрастови особености в развитието. Алкохолна зависимост. Хазартна зависимост. Наркотична зависимост. Интернет зависимост. Модерните зависимости. Проявления, фактори които ги детерминират. Възможности за социалнопедагогическа работа с лица със конкретна зависимост. Агресията в училище. Прояви и характеристики. Диагностика и редуциране на агресивното поведение. Стратегии за намаляване на агресивното поведение. Превенция на агресивното поведение. Агресивност и възпитание. Социалнопедагогически технологии и практики за корекция на агресивността. Съвременни методи за социалнопедагогическа работа с лица с агресивното поведение. Добри практики за социалнопедагогическа работа с лица със зависимо и агресивно поведение. Дизайн на средата интегрираща добрите практики.

#### **Технология на обучението:**

Прилагането на съвременните диалогични и интерактивни методи на обучение приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката възможност за пълноценното развиване на ключовите и професионалната компетентности на студентите. Създаването на творческа атмосфера чрез използването на възможностите на диалоговите и ситуативни методи в обучението, анализът на различни казуси и инциденти от практиката създава възможности за осъзнаване на професионалните роли. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка. Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио, като се използват възможностите на конкретна електронна среда за споделена работа.

## **ПЕНИТЕНЦИАРНА ПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити:** 6.0

2л+1су+1пу

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Юлиана Ковачка, кат. „Педагогика”

**Анотация:**

Целта е да се запознаят студентите с терминологията, с особеностите на личността

**Седмичен хорариум:**

**Вид на изпита:** писмен



на осъдените, на техните общности и групи, с методическите основи на възпитателната работа, с корекционните форми на взаимодействие с лицата, лишени от свобода; със съществуващата система за рехабилитация и ресоциализация и основните педагогически парадигми в тази област.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Основните съдържателни акценти са: пенитенциарната педагогика в системата на наказателно-правните и педагогическите науки; основните проблеми на педагогическия процес в местата за лишаване от свобода и възприемане на принципите на педагогическата намеса в личностната и социалната сфера на пребиваващите в тези заведения; технологията и методиката на възпитателната работа и овладяване на съвременните нетрадиционни методики в педагогическата дейност, интензивни методи на корекционно въздействие и специализирани програми за личностно формиране и развитие.

**Технология на обучението и оценяване:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи - казуси, активен дебат в подгрупи, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на лица лишени от свобода в различни ситуации, сюжетно-ролеви игри и др. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутират по тях.

## **ИЗБИРАЕМИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ**

### **НЕФОРМАЛНО И ИНФОРМАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум по семестри ( IV сем):** Л - 2; ИАЗ – 90

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** четвърти

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Статут на дисциплината:** избираема

**Лектор:** доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика“, e-mail: sneju\_porova@swu.bg

**Анотация:** Чрез обучението по тази учебна дисциплина се повишава интереса на студентите към визираната проблематика и се съдейства за тяхното активизиране в процеса на собственото им личностно и професионално развитие; подпомага се изграждането на личностна готовност за по-ефективно изпълнение на професионалните задачи и успешно справяне с конфликтни и стресови ситуации, решаване на конкретни проблеми, свързани със спецификата на бъдещото професионално ежедневие; стимулира се изграждането на мобилна и гъвкава нагласа към многообразни поведенчески модели, които детерминират ефективното и успешно изпълнение на конкретните професионални задачи; подпомага се развитието на евристичното и критичното мислене, на емпатийното разбиране, на любознателността, самостоятелността, стимулира се желанието за познание, стремежът за самообучение и саморазвитие; насърчаване на толерантност, автономност, работа в екип и т.н.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Концептуални рамки на перманентното образование; Формално, неформално и аформално образование: критерии и подходи

за тяхното понятийно и практическо разграничаване; Неформалното образование в контекста на концепцията за учене през целия живот; Непрекъснатото образование като практическа и професионална територия; Предизвикателства при неформалното и информалното образование в РБългария

#### **Технология на обучението и оценяването:**

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментирание, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

### **УЧИЛИЩНА ХИГИЕНА И ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 2л+су+0

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен (тест и есе)

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** Медико-социални науки, Факултет по обществено здраве и спорт

**Лектори:**

доц. д-р Екатерина Митова  
(семинари)

**Анотация:**Предмет на училищната хигиена е здравето дете. Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка за нормите и правилата, които осигуряват оптимални условия за живот, труд, бит, за профилактика на различни болести, особено инфекциозните. Целта на здравното възпитание като специфична медико-педагогическа дейност е повишаването на здравната култура на децата и постигане на здравословен стил на живот. Изучаването на тази дисциплина от педагозите дава възможност за повишаване на ефективността на педагогическия процес, тъй като от това доколко децата са здрави и с добро самочувствие зависи тяхната работоспособност и успеваемост.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината включва два модула - хигиена и здравно възпитание. Хигиената на детско-юношеската възраст е комплексна профилактична медицинска дисциплина, която изучава факторите на учебната среда и на учебния процес, както и тези на бита и влиянието им върху детския организъм и здравето на учащите се. Тя възниква поради необходимостта от решаването на един важен здравен проблем - опазване и подобряване здравето и работоспособността на учащите се. В нея се дават познания за възрастовите особености на децата и подрастващите и тяхното взаимодействие с факторите на средата, разглеждат се изискванията за създаване на оптимални условия за живот. Разглеждат се и отклоненията от нормалното морфо-функционално състояние в резултат от вредните въздействия на средата. Отглеждането на здраво поколение е зависимо от условията на средата, спазването на хигиенните норми и материалната база, дневния режим, храненето, както и предпазването от заразни заболявания, травми и др. Получените знания ще подпомогне бъдещите учители при работата им с учениците. Значението на втория модул се определя от обстоятелството, че здравното възпитание все още се осъществява стихийно; регламентацията и регулацията в тази сфера се осъществява главно по пътя на социалните установки и стереотипи и в обществото доминира недооценяване значението на този аспект от образователната и възпитателна дейност. Изучава формите и методите и средствата за здравно обучение и възпитание в детската градина и училище.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни аудио-визуални средства. Семинарните упражнения се провеждат основно чрез използване на схеми, скици и видеоматериали, посещение в детски заведения и училища, посещения в ХЕИ, обсъждане на автентична документация. Предварителни условия: Учебната дисциплина се основава на познания, получени при обучението по Анатомия и физиология, Психология. Оценяване: Изпитът е писмен. Текущият контрол се осъществява чрез контролни работи по предварително зададени теми от изучената материя, а също и чрез оценяване на тезиси по всяка предвидена тема и участие в обсъждането при демонстрациите.

## ПРОБЛЕМИ НА ДЕВИАНТНОТО ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИ МЕТОДИ

ECTS кредити: 4 ; ИЗ – 90; IV сем.

Седмичен хорариум:

2л+су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:** Цветанова-Чурукова Л.З. и к-в Педагогика на девиантността. – Благоевград: Унив. изд-во „Н. Рилски“, 2015; Цветанова-Чурукова Л.З. Преодоляване на неуспехите и отпадането на учениците в началните класове от образователния процес. Монография. – София: Prepress, 2012; Цветанова-Чурукова Л.З., Стойнева В. Психотерапевтични взаимодействия в обучението. – Благоевград: ЮЗУ „Н. Рилски“, 1995. – 190 с.; Micek,L. Dusevni hjgiena, Praha, SPN, 1984; Paszkiewics,E., Szustrowa,T. (red.) Metody badan psychologicznych, Warazawa, PWN, 1985; Racamier,P. Die Schizophrenen. Eine psychoanalytische Interpretation, Berlin-Heidelberg-New York, Springer, 1982; Stancak,A. Klinicka psychodiagnoatika. Psychodiagnoaticke a didacticke testy, Bratislava, 1982; Svoboda,M. Metody psychologicke diagnostiky dospelych, Praha, “САРА”, 1992.

Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д.н. Лидия Цветанова-Чурукова

Тел. 0885546107; e-mail: lidycveta@swu.bg

**Анотация:** Курсът на обучение цели въвеждане на студентите в проблемите на девиантното поведение на малолетните и непълнолетните, както и усвояване на определени стратегии за превъзпитание, корекция чрез използване на психостимулиращи и психотерапевтични методи. Девиантността на малолетните и непълнолетните, както и делинквентността са социално-психологически феномени, свързани с нарушаване на установените норми, нравствени ценности и правни регламенти в обществото. Важно е студентите да се ориентират в детерминантите, пораждащи един или друг тип отклоняващо се поведение, в тяхната същност и специфика. Условията и факторите, влияещи в това отношение, са многообразни. В лекционния курс се анализират разнообразни методи и форми (индивидуални, групови) за оптимално развиване на подрастващата личност, за превъзможване на девиациите в поведението

**Съдържание на учебната дисциплина:** Девиантността – актуален социален и научен проблем. Многообразие на формите на девиантно поведение в социално-педагогическата практика. Същност, специфика и детерминация на девиантното поведение. Етиология и развитие на девиантното поведение. Условия, причини и

фактори, обуславящи девиантното поведение. Нарушения в поведението на учениците – биопсихологически причини. Социално-педагогически аспекти на девиантното поведение. Типология на девиантното поведение. Природа на агресивността при децата и юношите. Форми на зависимо поведение. Делинквентно поведение. Суицидно поведение. Подходи за превантивно и корекционно-терапевтично повлияване. Психоанализа и психоаналитични техники в социално-педагогическата дейност. Катарзис. Сугестивна, рационална и бихевиорална терапия. Игротерапия и терапия чрез хумор. Групова терапия. Арттерапия.

**Технология на обучението:** В обучението се използват, както традиционно установени, така и интерактивни методи (мултимедийни презентации, филми, казуси и др.) Изпитната оценка се оформя на база успешно положен писмен изпит или защита на учебно портфолио чрез използване на информационни технологии.

## ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 2 л.+ сем.упр.+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** “Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Мая Сотирова, кат. “Педагогика”

### **Анотация:**

Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективен интеркултурен диалог и социално-педагогическо взаимодействие в мултикултурна училищна среда.

За постигането на тази цел се решават следните по-важни задачи: да се усвои тезауруса на интеркултурното образование; да се изведат водещите концепции за културата, нейните измерения, типология и образователни функции; да се очертаят теориите за етничността, етноцентризма, предразсъдъците, дискриминацията, както и подходите при тяхната интерпретация; да се конкретизират принципите, целите, задачите и съдържанието на интеркултурното образование; да се анализират основните международни и национални документи, свързани с интеграцията на малцинствата; да се диференцират специфичните проблеми при работа с деца от различни етнокултурни групи, както и стратегиите за тяхното преодоляване; да се усвоят умения за анализ и адаптация на различни учебни програми при работата в мултикултурна среда чрез вариативност на съдържанието, методите и инструментариума на обучение.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Учебното съдържание е структурирано в шест глобални теми: Измерения на културата; Етничност - основни понятия и теории; Интеркултурно образование; Интеркултурна компетентност; Образование на малцинствата; Методи за работа в мултикултурна среда. Глобалните теми се конкретизират в подтеми.

**Технология на обучението и оценяване:** Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии, предимно, позволява да се очертае ясно

структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се представят конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал. Семинарните упражнения ангажират студентите с решаването на казуси, проблемни ситуации, анализ на документи, свързани с образователната интеграция на малцинствата, както и със собствена научно-изследователска дейност.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2 - 0 - 0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** Предучилищна и начална училищна педагогика, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

тел:0878/24 19 77

**Анотация:**

Основната му цел е да формира у студентите обобщени способности за самостоятелен анализ на философско - педагогическата литература по проблемите свързани с личността, в контекста на взаимовръзките "личност - социална група", "образование - личност" и "образование - социална група". В учебното съдържание се проблематизират основни теории и понятия, дискутират се проблемите на образованието от гледна точка на педагогическата антропология; еволюцията на теориите за човека; природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. в контекста на антропологичния подход към тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет на педагогическата антропология. Философия и възпитание. Антропологически подход към възпитанието. Фундаменталните философски проблеми - природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. Идеята на Дж. Дюи, че философията е теория на възпитанието в нейната всеобща форма. Концепцията на В. Дилтай за "философията на живота"; Ролята на възпитанието при формиране на реална светогледна позиция. Онтологически характеристики на феномените възпитание и обучение - Що е възпитание - традиционни и съвременни концепции. Стара и нова парадигма на възпитанието и обучението. Антропологически подход към проблемите на възпитанието - обяснение на специфичната същност на човека, през призмата на възпитателните отношения. Антропологията, като знание за човека. Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности - представяне на самостоятелни проекти - индивидуално и в групи;

Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

## РЕЛИГИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит Вид на изпита: писмен

**Методическо ръководство:****Катедра:** Педагогика, Факултет по педагогика**Лектори:** доц. д-р Снежана Попова, катедра Педагогика**Анотация:**

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината е формиране на познание за отношението на най-важните световни религии към проблемите на възпитанието. По-конкретно най-важните, свързани с постигането на целта задачи се свеждат до следното:

1. Изясняване на религията като обществено явление;
2. Определяне на мястото и ролята на отделните религии за формирането на личността;
3. Изясняване на основните средства, методи и форми, които се използват от основните религии за възпитанието на човека.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност на религията като обществено явление, Космоцентрични и теоцентрични религии - обща характеристика, Същност на християнската религия, Християнството и световните религии, Възпитателни възможности на религията, Мирогледни функции на религията, Религиите и нравственото формиране на личността, Ролята на религията за естетическото възпитание, Отношението на религията към брака и семейството, Училището и религиозното възпитание на учениците,

**Технология на обучението и оценяване:**

Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

**АНДРАГОГИКА****ECTS кредити:** 4.0  
я+0**Седмичен хорариум:** 2 л.+0 упр-**Форма на проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

**Лектори:** доц. д-р Веска Гювийска**Анотация:**

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагозите с особеностите и спецификата на обучението през целия живот. Анализират се различни теории за характеристиките на възрастните учещи се. Разглежда се андрагогиката като глобална теория на образованието на възрастните. Изучават се андрагогическият цикъл, етапите на процеса на образование, изискванията към провеждането на занятията, методите и средствата за обучението. Обръща се внимание върху изкуството на общуване с този вид учещи се. Уточняват се мотивите на обучаващите се; изясняват се основните термини; проследяват се спецификата на общуването; формите на взаимодействие на педагога с възрастните учещи се, а също и с родителите на децата в детската градина и в училището; привеждат се примери от практиката в другите страни.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Предмет, задачи, роля и функции на андрагогиката; андрагогиката - глобална теория за образованието на възрастните; образованието на възрастните в съвременния свят; тенденции на образованието у нас; предзвикателства; основни категории и понятия в

андрагогиката; типове и видове образование за възрастни; ролята на университетите за развитието на теорията за образованието на възрастните; андрагогическият цикъл; структура; андрагогическият процес;

особености; образованието на възрастните като система. Видове подсистеми; изисквания към организацията и провеждането на учебния процес с възрастни учещи се; общуването с възрастните в процеса на обучението; образованието на възрастните като професия. Изработване на проекти и оформяне на документация за курсове за възрастни. Презентация на разработените от студентите проекти.

**Технология на обучението и оценяване:**

Занятията се провеждат основно посредством лекции и семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в интерактивна форма. Определени схващания се поставят дискуссионно, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват наблюдения на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, разработване на проекти по определена тематика, разиграват ролеви игри свързани с тематиката на занятията, реферират научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват интернет-сайтовете. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

## СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 2 + 0 + 0

**Форма на проверка на знанията:** текущ контрол **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет на педагогика

**Лектори:**

ас. д-р Вяра Цветанова

**Анотация:**

Представя се учебен курс върху проблемите на социалното развитие на детето до 18 години и педагогическата им обусловеност. Анализира се генезиса и спецификата на социалността на детето през всеки възрастов период, многообразието от авторови тези, ролята на дейностите за стимулиране процеса на социално развитие. Обособяването на проблема, в съответствие с тенденциите на педагогическата наука може да се анализира в две насоки: като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му и като шанс на детето за дейност на „собствено равнище” при взаимодействията му в социалната среда.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Проблемът социално развитие - между биологичното и социалното. Научни основи на анализа. Педагогически измерения на проблематиката. Динамика на социалното развитие на детето до 18 години. Играта и социалното развитие на субекта. Образование за социално развитие - социална образованост. Индикатори за равнище на социално развитие на детето. Специфика на детските социални действия и изяви. Социално развитие, социализация и социално възпитание. Фактори за социално развитие. Социализиращи стратегии и технологии в периода на детството. Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и семинарните занятия осигуряват както възможност за запознаване с проблематиката „социално развитие на детето”, така също и за интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, свързани с жизнената практика на всеки субект. Представя се изследване върху равнището на собственото социално развитие и доминиращите го фактори. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи социалното развитие на детето.

Разработват се реферати и курсови проекти по избран от всеки студент аспект на проблема „социално развитие” и са защитават в края на учебния семестър.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА ЕТИКА

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 2+0+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:** Доц. Веска Гювийска

[v\\_guviiska@abv.bg](mailto:v_guviiska@abv.bg)

**Анотация:**

Дисциплината е предвидена като завършващ етап за професионалното поведение и неговите морални измерения в дейността на социално- педагогическия работник. Има изразена хуманистична насоченост, гражданска мисия и социална практика на студентите. Ползва моралния опит на обществените практики, методологична база на приложната философия и свой собствен проблематичен кръг и понятиен апарат. Създава трайни етични нагласи у студентите, формира морални и професионални практики, разширява и обогатява теоретични познания от областта на етиката.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебната дисциплина включва лекционет курс на обучение и практически упражнения. Темите са обособени на базата на проблематични кръгове от сферата на педагогическата етика като авторитет, власт, взаимоотношения, кодекси , свързани с професионалната дейност на социалния педагог.

Технология на обучението: Предвид моралната насоченост на разискваните проблеми, лекционният курс включва набор от интерактивни и евристични техники като решаване на казуси, делови игри, инсцениране, ситуации, дискусия, диспут, презентации и др. текущия контрол и изпитната оценка.

## ПЕДЕВТОЛОГИЯ

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 2+0+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

проф. д-р Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика», доц. д-р

Красимира Теофилова Марулевска - катедра ПНУП

**Анотация:**



Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално-личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията, изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално-приложната готовност на бъдещите учители.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

## АРТПЕДАГОГИКА (ПРАКТИКУМ)

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 0л +0су+2пу**

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка **Вид на изпита:** публичен показ

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [diankova\\_g@swu.bg](mailto:diankova_g@swu.bg)

**Анотация:** Обучението по учебната дисциплина се стреми да даде балансирано единство от знания и професионални умения. То включва изучаване на историята, теорията и практиката за възпитаване чрез изкуствата: театър, музика, литература, кино, изобразително изкуство. Използването на разнообразието от изкуствата с педагогическа цел, на катарзисния ефект от възприемането и създаването на художествени творби е акцент в учебното съдържание. Чрез тази дисциплина студентите обогатяват собствената си творческа индивидуалност.

Курсът съответства с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, с академичните стандарти на Университета, обогатява професионалните компетентности на студентите.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Цел на учебния курс е да предизвика у студентите подтик за професионализиране в областта на артпедагогиката, като се разкрие многообразието на изразните средства на изкуствата и се обогати арсенала от изразните средства на педагога. Учебната дисциплина е насочена към усвояване на знания и компетенции за организация и провеждане на художествено-творчески и учебно-творчески процес с ученици от различните степени на училището.

Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е упражнението. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Поставят се конкретни задачи на студентите,

които те трябва да разработят. Всеки студент представя своята задача пред колегите си и се беседва върху нея.

Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа - подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга - подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

#### **Технология на обучението и оценяването:**

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите са практическите упражнения. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Поставят се конкретни задачи на студентите, които те трябва да разработят. Всеки студент представя своята задача пред колегите си и се беседва върху нея.

В края на семестъра студентите завършват с публичен показ. Оценката се получава на основата на активността на студентите по време на практическите упражнения, чрез контролни работи, практически разработки в края на семестъра, реферати и индивидуални учебни проекти.

### **ЧУЖД ЕЗИК (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2

**Форма на проверка на знанията:**

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра** „Педагогика”, Факултет по Педагогика

**Лектори:** гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Янка Рангелова, ас. Мария Каменичка (Катедра “Педагогика”)

#### **Анотация:**

Курсът по практически английски език (IV семестър) за студентите от направление „Педагогика” е предназначен най-вече за студентите, които смятат за специализират Предучилищна или Начална училищна педагогика с чужд език, както и за всички, които желаят да усъвършенстват знанията, получени до момента. Той завършва подготовката на студентите на ниво А2 и дава основите на нива В1. Процесът е стъпаловиден като най-напред се преговарят конструкциите и лексикалните единици, овладени до момента, а по-късно се набляга върху уменията за изразяване на идеи в конкретен академичен контекст. Усъвършенства се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват да се изразяват устно и писмено на втория език и да дискутират знанията си с необходимата терминология и на съответното ниво.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво А2-В1 чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език. Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика.

Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

## ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ПРАКТИКУМ)

**ECTS кредити: 4.0**

**Седмичен хорариум: 0+1+3 часа**

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка **Вид на изпита:** текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра Педагогика, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Николай Цанков, катедра Педагогика

E-mail [ntzankov@swu.bg](mailto:ntzankov@swu.bg)

### **Анотация:**

Информационните и комуникационните технологии и възможностите за тяхното адекватно използване са неделима част от функционалната грамотност на бъдещите педагогически специалисти. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните и социалните институции. Направен е опит да се преоцени и преаранжира досегашната практика за обучение на студентите от педагогическите специалности в която се наблюдава преподаване извън контекста на бъдещата им дейност.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Аспекти на приложение на информационните и комуникационни технологии в дейността на педагогическите специалисти. Възможности на MS Excel за обработка на данни в помощ на педагогическите специалисти. **Въвеждане в Excel.** Клетки. Редове и колони; Създаване, отваряне, записване. **Въвеждане на данни и обработването им.** Въвеждане, Изтриване на съдържание; Копиране/запълване на стойности; Запълване на редове; Съобщения за грешка и причините им. **Области на клетки.** Техники за маркиране; Въмъкване и изтриване на клетки, редове, колони; Преместване и копиране; Сортиране на област от клетки. **Видове адреси.** Относителни адреси; Абсолютни адреси; Смесени адреси. **Формули; Функции – (SUM, MAX, MIN, AVERAGE, IF);** **Формати на клетките. Диаграми.** Избор на тип диаграма и нейните варианти; Обработване и форматиране на обектите на диаграмата; Въмъкване и форматиране на графични обекти. Възможности на информационните технологии за представяне на информация. Компютърни презентации за учебни цели в началното училище. Интернет в дейността на началните учители. Възможности за дизайн на образователната среда в началното училище подпомаган от информационните технологии – споделени компютри, специализиран софтуер за десктоп виртуализация, организиране на компютърен клас в началното училище.

### **Технология на обучението:**

Реализирането на обучението е базирано на основните идеи и принципи на конструктивизма, като съвременна образователна парадигма. В основата стои принципа за ситуативността и задачата. Подбрани са ситуации от училищна практика (предимно от началното училище) и на базата на тях са конструирани задачи, за решаването на които са използвани информационните технологии. Практическите упражнения са организирани и контролирани чрез използването на десктоп виртуализация, което позволява на преподавателя да подпомага работата на

студентите на всеки етап от обучението. Регулярно след всеки модул се диагностицират постиженията на студентите (тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

## **ИДЕНТИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИ ДЕЦА (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

**Лектори:**

проф. дпн Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика», доц.

д-р Веска Гювийска

**Анотация:**

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на важноста и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина включва разработването на следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, идентификация на надарените ученици, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените глобални теми.

**Технология на обучението и оценяване:**

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина.

## **РАЗРАБОТВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОЕКТИ (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 0+0сем+2пр.упр.

**Форма на проверка на знанията:** текуща контрол **Вид на изпита:** текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра” Педагогика”

Факултет по Педагогика

**Лектори:**

Научно звание и степен

Гл. ас. д-р Марияна Шехова –Канелова

Тел.:073/ 588 535,e-mail: [m.shehova@swu.bg](mailto:m.shehova@swu.bg)

**Анотация:**

Настоящата програма има за цел да запознае студентите със спецификата на проектния тип мислене и работа, които понастоящем намират все по-широко приложение в сферата на социалната педагогика. Учебната дисциплина е разработена така, че да предоставя възможност както за запознаване с теоретичните аспекти на разработването и управлението на проектите, така и с овладяването на практически умения за тяхната реализация.

**Съдържание на учебната дисциплина:** **Определение за проект.** Формулиране на понятието проект. Предназначение на проекта. Видове проекти. Етапи на проекта. Жизнен цикъл на проекта. **Идентифициране на проекти.** Определяне на проблемите. Анализ на проблемите. Определяне на заинтересованите страни. Анализ на заинтересованите страни. Определяне на целите на проекта. Разработване на алтернативни решения. Анализ на алтернативите. Избор на проектен подход. **Организационно планиране.** Въвличане на обществеността в проекта. Намиране на институционална среда на проекта. Определяне на партньорите. Изграждане на екип. **Изготвяне на проект.** Основни елементи на проекта. Съставни елементи на проекта. План за действие. **Логическа рамка.** Метод на логическата рамка. Логически елементи и връзки. Допълнителни елементи на техническите, инвестиционните и бизнес проектите. **Изпълнение на проект – Пети етап.** Финансиране на проекти. Процеси на изпълнение на проекта. Мониторинг и контрол върху изпълнението на проекта. **Оценка на изпълнението за проекта – Шести етап**

Същност на оценката на изпълнение на проекта. Видове оценки. Анализ на оценката на изпълнение на проекта.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Методи, форми и средства на обучение – анализ на текстове, анализ на случаи, брейнсторминг, моделиране, демонстрация, симулация, дискусия, теренна работа.

Заклучителното оценяване ще се основава на получените оценки за:

- Студентско портфолио – 20% от крайната оценка;
- Писмена разработка на документацията на учебен образователен проект – 40%;
- Устна защита на учебния образователен проект – 40 % от крайната оценка.

## **ПЕДАГОГИКА НА МАРИЯ МОНТЕСОРИ (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Вардарева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

#### **Анотация:**

Студентите практически се запознават с основните положения в педагогиката на Мария Монтесори и тяхното прилагане в някои съвременни възпитателни програми. Доказва се, че М. Монтесори създава уникален и действен метод за обучение и възпитание на децата от предучилищна и начално-училищна възраст на основата на детския интерес, индивидуалния подход и правото на детето на свободен избор за начина на действие. Студентите усвояват основната идея на този метод – предоставяне на пълна свобода на детето за самоизразяване и действие. Създават се педагогически условия за съпреживяване на основополагащото начало на

педагогиката на Мария Монтесори (думите на детето, които отправя към възрастния: “Помогни ми на направя това сам!”). Студентите се убеждават, че разработените от нея методики са основани на дългогодишния опит и наблюдения над поведението на децата и развитието на познавателните им процеси.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Личността на Мария Монтесори – житейско-професионален ориентир за младите педагози  
Космическото възпитание на Мария Монтесори  
Периоди на детското развитие в системата на Монтесори  
Активна дисциплина в свободата. Неограничена свободата да правиш правилното.  
Дидактичните материали в метода на Мария Монтесори  
Организация на образователната среда в педагогиката на Мария Монтесори  
Методът на Монтесори в съвременното предучилищното образование на България  
Посещение на детска градина „Монтесори“ на Евгения Пирянкova в София  
Посещение на „Монтесори Хай“ на Веселина Стойчева в София  
Изработване на дидактични материали за сензорно възпитание в системата на Монтесори  
Изработване на материалите за ограмотяването по метода на Монтесори  
Провеждане на занятия по метода на Монтесори

#### **Технология на обучението:**

Трудове на Мария Монтесори и др. реформатори педагози. Портрет на Мария Монтесори. Схеми на нейната педагогическа теория. Учебно-технически пособия и дидактични материали на Мария Монтесори.

*Извънаудиторна заетост на студентите – задачи за избор:*

Реферирание на статии, студии и други научни материали с историко-педагогическо и философско съдържание, извън включените в семинарното занятие; Проучване на историко-педагогическа литература и съвременни постановки за подготовката за училищен живот в духа на свободното възпитание на Монтесори; Проучване на историко-педагогическа литература и периодичен печат по определена тема от педагогиката на Монтесори и представяне на теоретичен обзор при семинарните упражнения; Изготвяне на научно съобщение за учебни семинари по ограмотяването на децата; Изготвяне на доклад по определен проблем на педагогиката на Монтесори

### **ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити: 4.0**

**Седмичен хорариум: 0+0+2**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: текуща оценка**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика»

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Проф. дпн Добринка Лукова Годорина

Катедра «Педагогика»

тел.: 0886417105

e-mail: [d\\_todorina@abv.bg](mailto:d_todorina@abv.bg)

**Анотация:**

Практикумът по “Целодневна организация на образователния процес” е предвиден като избираем. Той подготвя студентите за организиране и провеждане на въведената целодневна организация на учебния ден. Обхващат се мястото и значението на този тип организация, различните варианти и спецификата на самоподготовката, както и организирането на дейности по интереси, отдих и спорт. Осъществява се в практико-приложен план и дава възможност за изграждането на необходимите компетентности у студентите.

**Целта на обучението по практикума** е осмисляне мястото на целодневната организация на учебния процес в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективна целодневна организация на учебния ден, съобразно актуалните образователни потребности и тенденции.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Обхваща се следната проблематика: нормативни документи за целодневната организация на учебния ден; социално-икономически и педагогически предпоставки за възникване и развитие на целодневната организация на образователния процес; същност и значение на целодневната организация на обучението; варианти на целодневната организация; годишно тематично разпределение на възпитателите/учителите; особености на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище: съвместна дейност на учителя и възпитателя; специфика на самоподготовката; изисквания за режима на целодневната организация на учебния ден; организация на дейностите в полуинтернатните групи; проблеми на учебната самоподготовка в целодневното училище; провеждане на дейностите по самоподготовка, съобразно основните изисквания; използване на интерактивни методи на обучение при самоподготовката; работа с изоставащи и с талантиви деца; провеждане на дейности по интереси; провеждане на дейности по организиран отдих и спорт.

**Технология на обучението:**

Практикумът обхваща проблематиката в практико-приложен план. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти, студентите се включват в разнообразни интерактивни методи на обучение. Текущата оценка е на основата на цялостната практическа дейност на студентите през семестъра.

## ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2+1+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Светлана Николаева,

катедра „Педагогика”

## **Анотация:**

Класиците педагози и философи приемат, че целта на Цивилизацията необратимо предопределя съответните цели на образованието. Независимо от колективистичния или индивидуалистичния характер на обществото глобалната цел на човечеството е една и съща – поне на теоретично равнище това е всеобщият вечен мир, сътрудничеството и разбирателството между всички хора по света (Ян Коменски, Им. Кант, М. Бубер), а съответната идеална цел на образованието е личността, готова да постигне, опази и живее заедно с другия във вечен световен мир. Според Емил Дюркем всяко общество избира „идеал за човека в интелектуално, физическо и морално отношение: този идеал стои в центъра на образованието” – чудесно е, ако така избрания в историческия етап социално-образователен идеал за човека не противоречи на идеалната цел на образованието. Тук следва да се предположи, че идейните различия между двата главни типа общества в историята може би са предимно в гледните точки за организацията на целесъобразната образователна среда от историческата епоха, т. е. разминаванията са както относно избраните конкретни социалнополитически цели и задачи на образованието, така и за създаваните педагогически условия и използваните средства за възпитание и обучение на исторически конкретния човек. „Все пак – допуска Дюркем – социалната хомогенност е относителна: в обществата, характеризиращи се с разделение на обществения труд, колкото по-различни и солидарни са отделните професии, толкова повече е необходима и известна хетерогенност”. Такава, безспорно компетентна социологична теза, открива още една позиция пред образованието – по необходимост то „работи” и за възможната социалнополитическа „хетерогенност”, т. е. допустими са и опозиционни педагогически идеи и теории, чиято главна функция е да издигат нови алтернативи пред обществото с присъщата му образователна система, „която се налага на индивидите”.

## **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебното съдържание на курса е организирано в три модула:

*Първи модул:* Класиците в историята на социалната педагогика – личният пример на великите учени в житейско-професионалната им съдба; синтез на социално-педагогически идеи за човешката предопределеност на детето, за педагогическите принципи и за социалната мисия на образованието; социално-правна закрила на детето и пр.

*Втори модул:* Социално-педагогически идеи и експерименти на класическата педагогика – Томас Мор; Томазо Кампанела; Ян Коменски; Свети Паисий Хилендарски; Йохан Базедов; Джон Белерс; Луи Лепелтие; Йохан Фихте; Анри дьо Сен Симон; Шарл Фурие; Ернест Джонс; Йохан Песталоци; Робърт Оуен; Фридрих Фрьобел; Адолф Дистервег; Константин Ушински; Лев Толстой; Карл Маркс; Виктория Живкова; Иван Шишманов и др.

*Трети модул:* Социалната педагогика през реформаторския период (края на XIX и XX век) – Адолф Фериер; Алегзандър Нийл; Ангел Узунов; Антон Макаренко; Антонио Грамши; Бруно Бетелхайм; Гаспар Ховелянос; Георг Кершенщайнер; Джон Дюи; Доминго Сармиенто; Емил Дюркем; Жан-Овид Декроли; Карл Роджърс; Карл Ясперс; Лев Виготски; Мартин Бубер; Николай Грундвиг; Ото Саломон; Паул Бергеман; Паул Наторп; Торстен Руденшолд; Франсиско Хинер; Хосе Марти; Хосе Ортега и Гасет; Януш Корчак и др.



### **Технология на обучението:**

\* За аудиторната заетост на студентите:

Изучаването на учебната дисциплина “История на социалната педагогика” е свързано с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на проблемите от лекционния курс и семинарните занимания чрез:

- изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; обосноваване насочване към практическото приложение на разглеждания проблем; цялостно разработване на проблема от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.

- решаване на теоретични задачи; разработване и обсъждане на оригинални трудове на класици на педагогиката; представяне на идеи и модели на дидактични средства от педагогическото наследство; представяне на актуална познавателна информация; участие със собствени изследвания по идеи в трудове на класици; обработка и анализ на данни от класически експерименти;

- представяне на собствени записки и анализи на прочетени трудове на класици педагози; коментар на собствени изводи от ИСП с отношение към педагогическата практика; включване на собствено изработени дидактични средства; представяне на собствено изработени модели на класически педагогически теории и др.

\* За извънаудиторната заетост на студентите (105 часа):

След всяка разгледана тема се предлагат възможните варианти за самостоятелна работа на студента. Четири пъти през семестъра те представят разработените от тях материали, което позволява текущ контрол и междинна оценка на работата на всеки студент.

## **СОЦИАЛНИ ОБЩНОСТИ И СОЦИАЛНО ВЪЗПИТАНИЕ**

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2л.+1сем.+0упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

### **Анотация:**

Обучението по учебната дисциплина **Социални общности и социално възпитание** е съобразено със специфичните особености на социалното възпитание, реализирано в различни социални групи.

Основната цел на учебната дисциплина е да запознае студентите със специфичните особености на различни социални общности и особеностите на социалното възпитание, реализирано в тези специфични групи. На тази основа да се открият форми на отношения и взаимодействия с общностите в социалнопедагогически план.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Детството и младежта като социални групи. Семейство и социално възпитание. Родителската общност и социалното възпитание в социалнопедагогически, предучилищни и училищни институции . Училищният клас като социална общност. Групи за извънкласни дейности. Асоциални групи. Етнически общности и социално възпитание.

**Технология на обучението:**

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на лекции и семинарни упражнения, подготовка и участие на студентите в организирането и участието на разнообразни инициативи при взаимодействието с децата и качество на извършената самостоятелна работа.

**СРАВНИТЕЛНА СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити: 5.0**  
**1су+0**

**Седмичен хорариум: 2л +**

**Форма за проверка на знанията: текущ контрол и изпит Вид на изпита: писмен**  
**Семестър: 5**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Светлана Николаева

**Анотация:**

Чрез обучението по учебната дисциплина се предвижда да се разшири социално-педагогическата компетентност на студентите във връзка с бъдещата им професионална дейност. От студентите се очаква да могат да сравняват и проследяват развитието на социалната педагогика като наука у нас и в други страни. Курсът по сравнителна социална педагогика има за цел да даде възможност на студентите да анализират, да сравняват, да съпоставят социално-педагогически теории, идеи и практики от европейските и други страни. Да осмислят влиянието на европейския опит в осъществяването на социално-педагогически дейности у нас. Да открояват положителни социално-педагогически практики през 19 и 20 век.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Научен статут на сравнителната социална педагогиката. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнителната социална педагогика. Сравнителен анализ на социално-педагогическите теории и практики. Социалното възпитание в страните от Европа и САЩ. Европейските социално-педагогическите идеи и отзвукът им в България. Социално-педагогическа дейност в българското училище в края на 19 и първата половина на 20 век. Сравнителен анализ на съвременните аспекти в социално-педагогическата дейност. Социално-педагогически институции за работа с лица с отклонения в поведението и лица в неравностойно положение. Положителни практики в Англия, Франция, Германия и др. . Социално-педагогическата работа с възрастни и стари хора. Опит и проблеми у нас и другите страни. Използване на възможностите на професионалното обучение за социално възпитание и социализация на личността. Подготовката за професията социален педагог у нас и в чужбина.

**Технология на обучението и оценяване:**

Аудиторната заетост се осъществява в две форми: лекции и семинарно упражнение. Семинарните упражнения се провеждат на групи. Присъствието е задължително. Усвояването на учебното съдържание се подпомага от използването на презентации, печатни копия и др. . От студентите се изисква активно участие в решаването на поставените задачи.

Извънаудиторната заетост предвижда: 1. разработване на реферати, проекти, работа в Интернет среда, работа в библиотеката и др.. 2. Посещаване на индивидуални и групови консултации във връзка със самостоятелното или екипно разработване на поставените задачи.

За да се допусне до изпит студента трябва да набере най-малко 3 кредита по дисциплината – 1кр. от АЗ и 2 кр. от ИАЗ; най-малко оценка добър /4/ от текущ контрол.

Студентите се освобождават от изпит при наличие на 80% много добри и отлични оценки от текущ контрол и признати кредити по дисциплината.

На студентите, които не са допуснати до изпит при текущия контрол им се предоставя възможност за повторно решаване на 2/3 от задачите, свързани с ИАЗ.

Оценяването на резултатите в процеса на обучение е съобразено с изискванията на наредба №21 на МОН от 30.09.2004г. за натрупване и трансфер на кредити. Общият брой кредити по учебната дисциплина е 5 – 2,5 кр. за АЗ и 2,5 кр. за ИАЗ. Крайното оценяване е с изпит.

1 кредит = на 20 условни единици

5 кредита = на 100 условни единици

Минимален брой условни единици за оценка Среден 3 е 100; за Добър 4 – 105; за Мн. добър 5- 110 и за Отличен 6 – 115 условни единици.

## ОСНОВИ НА СОЦИАЛНАТА РАБОТА

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.+1сем.+0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Медико-социални науки”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектори:**

доц. д-р Виктория Бойкова Сотирова,

катедра „Медико-социални науки”

тел.: 073 588 516, E-mail: [viktoria\\_sotirova@swu.bg](mailto:viktoria_sotirova@swu.bg)

**Анотация:**

Курсът по “Основи на социалната работа” е избираема дисциплина от учебния план на специалност „Социална педагогика“ и е въвеждащ и основополагащ за обучението по проблемите на социалната дейност, социалната работа и социалната политика. В него се разглеждат базовите понятия, подходи и методи на социалната работа, закрила и подкрепа като се обсъждат връзките между тях и социалното управление, политика и мениджмънт.

В курса се разглежда същността, проблемите и перспективите за развитие на социалната работа. Акцентира се на видовете закрили и подкрепи при работа с индивиди, семейства и групи.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина се цели студентите да усвоят система от базови знания и умения за социалната дейност в двете ѝ основни направления – социална работа – социална закрила и подкрепа, и социално управление.

С лекциите се цели студентите да получат първоначална информация за областите, нормативната база, организацията и управлението на социалната работа в страната, да се подчертаят и обосноват нейните характерни елементи и на тази основа да се опишат по-подробно отделните елементи и подсистеми на социалната система за закрила на лицата и семействата. Най-голямо внимание ще бъде отделено на непосредствената социална работа – закрила и подкрепа (социално подпомагане и закрила на децата в риск).

Със семинарните упражнения се цели студентите активно да се запознаят с общите и частни характеристики на социалната работа и в частност – на социалната закрила и подкрепа. Ще се обсъдят и методите, средствата и начините за социална подкрепа в работата с различните групи бенефициенти, като се постави акцент на подкрепата, предоставяна на децата в риск.

#### **Технология на обучението:**

В лекционния курс се използва комплексен, общосистемен подход, с анализиране на общото и частното в социалната работа, на нейните позитивни и негативни характеристики. У студентите се изгражда критично отношение към разработването и реализирането на социалната работа.

В процеса на обучение студентите получават текуща оценка от тестове и представени теоретични разработки.

Учебният курс завършва с писмен изпит - тест, който включва 12 въпроса от предварително зададен конспект. Критериите, съобразно които се оценяват зададените въпроси са: точност, яснота и прецизност при представяне на научната информация.

### **ТЕЗАУРУС В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКАТА СФЕРА (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:**

0л.+0сем.+3упр. **Форма на проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на**

**изпита:** т.о.

#### **Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

#### **Лектори:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

#### **Анотация:**

Учебната дисциплина позволява обучаваните да подхождат към разглеждането на различни социалнопедагогически проблеми. Практическите занятия дават възможност на студентите да се запознаят с основни понятия в социалнопедагогическата сфера не само чрез техните определения, но и чрез съотнасянето им с други понятия и техни групи. Упражняват се в тяхната употреба в писмената и усна реч. Разработват варианти на речници, обединяващи важни понятия в областта на социалната

педагогика. Развиват умения за употреба на подходящи термини в конкретно професионален контекст.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност на тезауруса. Комуникация и общуване. Социално и асоциално поведение. Девиантно и делинквентно поведение. Възпитание и социално възпитание. Социализация, десоциализация и ресоциализация. Адаптация и дезадаптация. Деца на улицата и деца от улицата..

**Технология на обучението:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на практически упражнения, подготовка и участие на студентите в екипна работа, качество на разработените казуси, речници и извършената самостоятелна работа.

## ПЕДАГОГИКА НА СВОБОДНОТО ВРЕМЕ (ПРАКТИКУМ)

**ECTS кредити: 5,0**

**Седмичен хорариум: 0л + 0су + 3пу**

**Форма на проверка на знанията:**

**Вид на изпита: практически**

текуща оценка

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика“

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“,

Тел.: 0878391080, E-mail: [krasimira\\_marulevska@swu.bg](mailto:krasimira_marulevska@swu.bg)

**Анотация:**

Курсът на обучение в условията на практикума „Педагогика на свободното време“ на студентите от специалност „Социална педагогика“ е насочен към изграждане на професионална педагогическа компетентност за ефективно планиране, организация и реализация на дейности, свързани с пълноценното използване на свободното време на ученици в различните образователни етапи и степени в училищна и извънучилищна среда. Важна задача в подготовката на бъдещите социални педагози в рамките на практикума „Педагогика на свободното време“ е да бъдат анализирани и интерпретирани в теоретичен и практически аспект съвременните измерения на „свободното време“.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Курсът на обучение дава възможност за ново педагогическо осмисляне на проблемите, свързани с реализацията и самореализацията на личността в условията на свободното от активни учебни занимания време. В този контекст акцентите в съдържанието на учебната програма по дисциплината „Педагогика на свободното време“ са: изграждане на култура на свободното време; планиране и осъществяване на богата, емоционално наситена, съобразена с интересите на учещите се, дейност в извънкласни и извънучилищни условия; създаване на модерно и педагогически осмислено културно пространство за пълноценно използване на свободното време за

цялостното личностно развитие на учещите се; изграждане на оптимални организационно-управленски модели за ефективна реализация на разнообразни дейности в свободното време на учещите се; формиране на умения и компетенции за ефективно прилагане на разнообразни форми, методи и средства за организиране на свободното от учебни занимания време.

**Технология на обучението:**

Обучението се осъществява в условията на практически упражнения. Използват се следните методи на преподаване: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, анализ на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси, тренингови упражнения и др. Учебните постижения на студентите през семестъра се оценяват с текуща оценка, която е резултат от анализа на цялостната активност на студента: план-сценарий за организиране на свободното време и учебен проект по проблем, свързан с организацията на свободното време.

## **ТРУДОТЕРАПИЯ И ИГРОТЕРАЦИЯ (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 0л+0су+3пр. упр.

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка **Вид на изпита:** практическа задача

**Катедра:** Педагогика; специалност: Специална педагогика

**Лектори:** доц. д-р Ем. Божкова (катедра Педагогика) и гл.ас д-р Сл. Златева (катедра Предучилищна и начална училищна педагогика),

**Анотация:** Практикумът е ориентиран към изграждане у студентите на професионални компетентности по отношение на двете целеви групи – деца и възрастни, нуждаещи от специална терапевтична грижа и образователно въздействие. Това е специалното основание за конструиране на учебното съдържание в две обособени части с оглед текущите или базисните нужди от игрова дейност, трудова дейност или съчетанието на двете.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Практическото приложение на професионални компетентности за разработване и реализиране на активни трудови и игрови техники и методики за работа с деца и лица, нуждаещи се от грижа, подкрепа и образователно въздействие. Тематичният подбор предлага рефлексия на значимостта на игровата комуникация за реализиране широкоаспектният потенциал на играта в релациите дете – възрастен, дете – дете и осъществяване на деликатна, индиректна помощ и корекция при конкретни поведенчески проблеми. В игрова интеракция студентите са приканени към осъзнаване незаменимата роля на играта в постигане ефект на проблемно противодействие. Тренинговият формат стимулира усвояването на основни практически умения за игрова комуникация в групов и индивидуален план за постигане на терапевтичен ефект.

**Технология на обучението и оценяването:** Учебните цели и съдържание се реализират чрез практически упражнения и тренинги, използват се подходящи презентации като се осигурява време за въпроси, предизвиква дискусии, решаване на казуси и др. Използват се индивидуална, групова и екипна организация на обучението, като последната е с приоритет. Паралелно с оценяването се изисква от студента да предлага своя и групова/екипна самооценка.

## РАБОТА С НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРАКТИКУМ)

**ECTS кредит 5,0**

**Седмичен хорариум: 0+0+3**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: текущ**

**Методическо ръководство:**

Катедра «Педагогика»

Факултет по педагогика

Катедра «Педагогика»

**Лектори:** Доц. д-р Веска Гювийска

[v\\_guviiska@abv.bg](mailto:v_guviiska@abv.bg)

**Анотация:**

**Описание на курса:** Създаване на условия за изработване на професионални компетенции, организационни качества, социална рефлексивност при работа с неправителствени организации с идеална цел. Определяне, класифициране, регистриране на НПО. Ролята на НПО в развитието на гражданското общество и процесите на самоуправление..

**Цел и задачи на курса:** Студентите да разширят своя професионален и социален хоризонт чрез възможността за търсене на партньори за социално педагогическа дейност в обществото.

**Методи на преподаване:** Наблюдение, анкета, проучване на документи, теренна работа

**Очаквани резултати:** Придобиване на социални и професионални компетенции за работа с неправителствени организации.

## СОЦИАЛНО-ПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ЛИЦА, ЖЕРТВИ НА НАСИЛИЕ

**ECTS кредити: 5.0**

**Форма за оценка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен изпит**

**Семестър: VI**

**Седмичен хорариум: 2 л. + 1 пу**

**Статут на дисциплината: избираема**

**Методическо ръководство:**

Катедра Медико-социални науки

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектор:** проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, катедра Медико-социални науки

**E\_mail:** [v\\_stancheva@swu.bg](mailto:v_stancheva@swu.bg)

**Анотация:** Насилието представлява сериозен общественоздравен проблем. В курса се представят отделните видове насилие; подходи за комплексна оценка на жертви на насилие и неговите последствия; умения за изработване на адекватна стратегия за професионално поведение при проучване и оценка на случаи на насилие, както и при психосоциални интервенции за жертвите на насилие. Основната цел е предоставяне на знания и изграждане на умения за работа с жертви на насилие, техните семейства и разработване на програми за превенция.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Теории за възникване на насилие. Типове насилие: характеристика и особености. Последствия от преживяно насилие: здравни, психосоциални, икономически. Координационен механизъм за действие при случаи на насилие над деца. Процедури за оценка. Формулировка по случай на насилие. Терапевтични подходи при работа с деца и жени, преживели насилие. Кризисна

интервенция при деца и жени, жертви на насилие. Кризисни центрове- структура и програми. Социално-педагогическо консултиране при деца и жени, жертви на насилие. Мултидисциплинарен екип за работа с деца и жени, преживели насилие. Превенция на насилие: Интерсекторен подход за превенция на насилие. Препоръки на СЗО.

**Технология на обучението и оценяване:** Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на аудио-визуални средства, видеоматериали. Практическите упражнения включват работа по случай, видеоанализ, ролеви игри, изработване програма за интервенции при отделните видове насилие над деца и жени. При възможност, практическите упражнения се провеждат в акредитирани бази за практическо обучение.

Окончателната оценка се формира от посещение на лекции и практически упражнения, подготовка и участие на студентите в практическите упражнения, представени теоретични разработки и проучвания и оценката от изпита.

## СТАНДАРТИ ЗА СОЦИАЛНИ УСЛУГИ

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2л.+0пр.

1упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Медико-социални науки”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектори:**



Доц. д-р Виктория Бойкова Сотирова,  
катедра „Медико-социални науки”  
тел.: 073 588 516, E-mail: [viktoria\\_sotirova@swu.bg](mailto:viktoria_sotirova@swu.bg)

#### **Анотация:**

Учебният курс по „Стандарти за социални услуги“ е избираема дисциплина, предназначена за студенти от специалността “Социална педагогика”. Учебният материал отговаря на изискванията за придобиване на теоретични знания и практически умения за социално-педагогическа работа с деца, които са заложили в квалификационната характеристика на специалността.

В курса се разглеждат социалните услуги, предоставяни в общността и в специализирани институции в Р.България като от една страна се извежда законово-правната рамка за предоставянето им, а от друга, регламентите за качество и контрол на предоставяне на социалните услуги (на национално и местно ниво), и мерките за тяхното функциониране. Акцент в учебната дисциплина се поставя на критериите и стандартите за социални услуги, съгласно българското законодателство, в частност на критериите и стандартите за социални услуги за деца.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина има за цел студентите да усвоят система от базови знания и умения за стандартите за социални услуги в Р.България.

С лекциите се цели, студентите да се запознаят със: същността и основните характеристики на социалните услуги; стандартите за социални услуги в Р.България и формират умения за: наблюдение; причинно-следствен анализ; оценка на стандартите на социалните услуги, които се явяват „базова рамка” за формиране на практически умения за социално-педагогическа работа с деца.

С практическите упражнения се цели студентите да формират знания и умения за стандартите за социални услуги, предоставяни в общността и в специализирани институции, които да са в основата на формирането на нови знания и компетентности.

#### **Технология на обучението:**

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на множество материали за онагледяване. Широко се застъпват и лекцията, дискусиата, студентските дебати и др.. Практическите упражнения се провеждат както в осигурени за целта социални институции, предоставящи социални услуги, така и в аудиторни зали, където чрез използване на документи, материали и др. източници, се изготвят и защитават постери-колажи, разкриващи същността на стандартите на социални услуги за деца.

В процеса на обучение студентите получават текуща оценка от тестове и представени теоретични разработки.

Учебният курс завършва с писмен изпит - тест, който включва 12 въпроса от предварително зададен конспект. Критериите, съобразно които се оценяват зададените въпроси са: точност, яснота и прецизност при представяне на научната информация.

### **ПРЕВАНТИВНА И КОРЕКЦИОННА ПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити: 5.0**

**Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит

**Методическо ръководство:**

**Седмичен хорариум:** 2+0+1 часа

**Вид на изпита:** писмен

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Николай Цанков, катедра „Педагогика”

E-mail: [ntzankov@swu.bg](mailto:ntzankov@swu.bg)

**Анотация:**

В хода на обучението студентите се запознават с основните теории за отклоняващото се поведение и възможностите за реализиране на превантивни и корекционни програми за работа с деца и подрастващи с проблемно и отклоняващо се поведение. Формират се и се развиват основни умения за дизайн на превантивни и корекционни програми, разработване на проекти с превантивна и корекционна насоченост на различни равнища – семейство, училище, община, национално и международно. Обсъждат се проблемни ситуации в процеса на педагогическото взаимодействие и тяхното адекватно решаване, похвати и техники за превенция на девиациите в поведението и отклоненията в личностното развитие. Студентите се запознават с: философията, теорията и историята на превантивната дейност; формите, методите и средствата за реализиране на превантивната възпитателна дейност; нормативната основа на превантивната дейност и субектите които я реализирате; различни подходи за проектиране и реализиране на превантивни програми осигуряващи различните равнища на превенция. **Цел на дисциплината е** усвояването на знания, формиране и развиване на практически умения и компетенции за пълноценно реализиране на превантивни и корекционни мерки по отношение различни аспекти на отклонения на поведението на подрастващите.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Статут на превантивната и корекционната педагогика. Съвременни теории за престъпността и отклоняващото се поведение. Биологически теории. Психологически теории. Социологически теории. Видове отклоняващо се поведение. Условия и причини. Обществено-исторически предпоставки за възникване на отклонено поведение и начин на живот. Роля на аномииите в поведенческите отклонения. Индивидуално развитие и отклонения в поведението. Превантивна и корекционна дейност – същностни характеристики, принципи, подходи и етапи. Фактори детерминиращи отклоненията в поведението и необходимостта от целенасочена, системна и последователна превантивна дейност. Нормативни основания за реализиране на превантивната и корекционната дейност на различни равнища. Субекти на превантивната и корекционната дейност. Класификация на превантивните и корекционните стратегии. Технология на превантивната дейност. Равнища на реализиране на превантивните програми. Целеви групи. Превантивна и корекционна педагогическа дейност за преодоляване на употребата и злоупотребата с психоактивни вещества. Превантивна и корекционна педагогическа дейност за преодоляване на асоциалното поведение и агресията при подрастващите. Съвременни добри практики.

**Технология на обучението:**

Прилагането на съвременните диалогични и интерактивни методи на обучение приоритетно в рамките на упражненията, но и по време на лекциите дава възможност за усъвършенстване на интелектуалните и практическите умения на студентите. Решаването на конкретни проблемни и практически задачи пряко свързани с практиката възможност за пълноценното развиване на ключовите и професионалната компетентности на студентите. Създаването на творческа атмосфера чрез използването на възможностите на диалоговите и ситуативни методи в обучението, анализът на различни казуси и инциденти от практиката създава възможности за

осъзнаване на професионалните роли. Регулярно се диагностицират постиженията на студентите (контролни работи, тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка. Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио, като се използват възможностите на конкретна електронна среда за споделена работа.

## ЧУЖД ЕЗИК

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2 + 0 + 1

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

гл. ас. д-р Милена Левунлиева,

катедра „Педагогика”

E-mail: [levunlieva@swu.bg](mailto:levunlieva@swu.bg)

**Анотация:** Курсът е насочен към запознаване на студентите с лексикалните и граматически конструкции на английския език на ниво средно напреднали (B1). Дисциплината дава възможност за: изграждане и усъвършенстване на речевите навики на студентите; подобряване на уменията им за писане и писмената им компетентност като цяло; развитие на уменията за слушане с разбиране на необходимото за нивото им равнище; подобряване на уменията им за водене на разговор в различни комуникативни ситуации, релевантни на тяхната основна специалност. Процесът е стъпаловиден като най-напред се преговарят конструкциите и лексикалните единици, овладени до момента, а по-късно се набляга върху уменията за изразяване на идеи в конкретен академичен контекст. Усъвършенства се терминологията за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват да се изразяват устно и писмено на втория език и да дискутират знанията си с необходимата терминология и на съответното ниво.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Системата на времената в английския език. Залог. Наклонение и модалност. Системата на модалните глаголи в английския език. Системата на съществителните имена в английския език: Същност, класификация и характеристики. Атрибуция и модификация на съществителните имена. Системата на определителните прилагателни в английския език: Същност, класификация и характеристики. Системата на прилагателните в английския език: Същност, класификация и характеристики. Системата на местоименията в английския език: Същност, класификация и характеристики. Системата на числителните в английския език: Същност, класификация и характеристики. Членуване. Членуване при генерализиращи изречения.

**Технология на обучението:**

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения, овладени в курсовете по практически английски език до момента с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите на студентите. Създаването на спокойна и лишена от напрежение учебна среда способства за по-доброто овладяване на знания и за решаването на конкретни задачи с творческите усилия на всички студенти. Редовно се проверяват постиженията и напредъка на студентите чрез тестове и индивидуални или групови домашни задания.

## **ИНДИВИДУАЛНА ПОМОЩ В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИНСТИТУЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+3

упр.

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Мая Сотирова,

катедра „Педагогика”

тел.: 0888699051, E-mail: [mayasotirova@swu.bg](mailto:mayasotirova@swu.bg)

**Анотация:**

Практикумът има за цел развитие и усъвършенстване на практическите умения на студентите за оказване на индивидуална помощ в социалнопедагогическите институции съобразно възрастовите особености и индивидуалните различия на децата със социалнопедагогически проблеми.

Очаквани резултати от обучението са: усъвършенстване на уменията на студентите за прилагане на специфични технологии при оказване на индивидуална помощ в обучението по български език и литература; формиране на умения за планиране, реализация, самоконтрол и самооценка при оказването на индивидуална помощ в езиковото и литературно обучение на учениците; формиране на умения за използване на специфични методи и средства при оказване на индивидуална помощ в процеса на ограмотяване, в езиковото и литературното обучение и в процеса на формиране на комуникативноречеви умения у децата със социалнопедагогически проблеми;

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Практическата работа със студентите включва: анализ на учебно-методически комплекти и учебни помагала по български език и литература за масовото и помощното училище; разработване на упражнения за индивидуална помощ в процеса на ограмотяване, в обучението по български език и по литература; разработване на нагледни средства и дидактически материали за индивидуална помощ по БЕЛ и апробирането им; анализ, конструиране и апробиране на комуникативноречеви ситуации.

**Технология на обучението:**

За аудиторната заетост основната форма на поднасяне на информацията е практическото упражнение. Студентите решават различни методически задачи, свързани с провеждането на индивидуалната помощ по български език и литература в

социалнопедагогическите институции. Извънаудиторната заетост включва: подготовка на студента по определени от преподавателя въпроси; разработване на методически варианти за провеждането на индивидуална помощ; изготвяне на нагледни средства, необходими за осъществяването на замисления вариант.

### **ИНДИВИДУАЛНА ПОМОЩ В СПИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:**

0л.+0сем.+3упр.

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка    **Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

Доц. д-р Янка Димитрова Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [yanka\\_st@swu.bg](mailto:yanka_st@swu.bg)

**Анотация:**

Основната цел на практикума е свързана с развитие и усъвършенстване на практическите умения на студентите за използване на специфични методи и средства при оказване на индивидуална помощ в социално-педагогически заведения съобразно възрастовите особености и индивидуалните различия на децата със социалнопедагогически проблеми. Методите на преподаване са дискусия, самостоятелна работа, интерактивни методи. Очаквани резултати: пряката ангажираност на студента в конкретна практическа дейност осигурява придобиването на умения за работа с деца, които имат социално-педагогически проблеми и създава предпоставки за по-нататъшното му развитие и усъвършенстване.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Разработка на упражнения, свързани с похватите за индивидуална помощ по математика, апробация на разработените упражнения, разработка на нагледни средства и допълнителни дидактически материали.

**Технология на обучението:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от: посещението на студента в практическите упражнения, от неговата подготовка и участие в тях, от качеството на възложените разработки и извършената самостоятелна работа.

### **СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ПРИЕМНИ СЕМЕЙСТВА (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 0+0+3 п.у.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Педагогика”

E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

ас. д-р. Вяра Николаева Цветанова,

катедра „Педагогика”, E-mail: [viara23@swu.bg](mailto:viara23@swu.bg)

### **Анотация:**

Практикумът „Социалнопедагогическа работа с приемни семейства” дава възможност на студентите да получат знания за същността и спецификата на приемното семейство, като алтернативна грижа за деца от социалнопедагогически институции или семейства в риск. Обучението по дисциплината цели да формира компетентност за социалната услуга „приемна грижа” и формата на закрила на дете „настаняване в приемно семейство”; разкрива специфики на общуването в аспекта „биологично семейство - дете - приемно семейство”. Практикумът е базисен за знания за ролята и функциите на приемащото семейство, на социалните служби, на общността, на специализираните центрове, на НПО в контекста на приемната грижа.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност на социалната услуга „приемна грижа”, цел, задачи. Видове приемна грижа и видове приемни семейства. Законодателна основа на видовете настаняване. Приемната грижа в България и в други страни. Социално-правен статус на приемните семейства. Основни критерии за подбор, оценка и одобрение на кандидат-приемни семейства. Институции и организации, участващи в предоставянето, развитието и утвърждаването на приемната грижа. Процедура по настаняване на дете в приемно семейство - социалнопедагогически предпоставки, правни основания, функционално осъществяване. Социалнопедагогическа и емоционална адаптация на детето в приемното семейство. Кризисни ситуации и педагогически модели за овладяване и позитивиране на кризисни моменти от приемното семейство. Етапи на осъществяване на приемен процес и трансформация на мотивационната обосновааност у кандидат-приемните родители. Система за подкрепа на приемна грижа – консолидация и ключови роли на биологичното семейство, приемното семейство, приятелски кръг на детето, институции, общност, медии, църква. Влияние на култура и етническа принадлежност върху развитие на приемната грижа. Биологичното семейство в системата на приемна грижа – роля и функции за реинтеграция на детето. Опитът на експерти: дискусия и анализ на документален филм „Приемна грижа”. Приемна грижа и осиновяване – прилики, разлики, „скрито осиновяване”. Обучителна програма на кандидати за приемни родители. Промени в живота на приемното семейство при обгрижване на дете с увреждане. SOS – модел приемна грижа.

### **Технология на обучението:**

Занятията се осъществяват под формата на практически упражнения, обединявайки знания от различни дисциплини (Теории за социализация и ресоциализация, Социалнопедагогическа работа със семейството, Социалнопедагогическо консултиране, Педагогическа психология, Педагогическа социология, Правна защита на детето и семейството и др.). Методите на преподаване са: делови, ролеви игри, казуси, групови дискусии, разказ, беседа, документален филми, наблюдения в Отдел „ЗД“, Екип „Приемна грижа”.

Организиран се *групови дискусии* по проблеми, с отношение към функционирането на приемното семейство в рамките на социалната система. Включват се интерактивни методи: решаване на *социалнопедагогически казуси*, изясняващи проблемите на дете или семейство в риск; *ролеви игри* за осъзнаване ролите на субектите в приемния процес. Организиран се *беседи* на студентите със



социални работници от Екип „Приемна грижа”, Отдел „Закрила на детето”, с приемни родители. Студентите се запознават с информационната, превантивната и реинтеграционната сфера на приемната грижа. Придобиват знания за същността на обучението на приемни семейства, както и основни умения за методическото му прилагане.

## **РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЕН СЛУЧАЙ (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+3 пр.

упр.

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Медико-социални науки”

Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

**Лектори:**

доц. д-р Виктория Бойкова Сотирова,

катедра „Медико-социални науки”

тел.: 073 588 516, E-mail: [viktoria\\_sotirova@swu.bg](mailto:viktoria_sotirova@swu.bg)

**Анотация:**

Учебният курс по „Работа по индивидуален случай“ е избираема дисциплина (практикум), предназначен за студенти от специалността “Социална педагогика”. Учебният материал (практически задачи и упражнения) отговаря на изискванията за придобиване на практико-приложни умения за работа с деца, заложиени в квалификационната характеристика на специалността.

В практикума, студентите формират основни умения за работа по случай, като се акцентира на спецификата на работата по случай с деца, реализирана в различните социални институции.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебният практикум има за цел да формира в студентите система от базови практически знания и умения за работа по индивидуален случай, които да са в основата на формирането на нови знания и компетентности.

Съдържанието и структурата на практическия курс чрез различните проблематики, актуални по своята същност, и формулираните структурни задачи, целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и изследователската работа на студентите.

**Технология на обучението:**

Практическите упражнения целят да формират набор от знания и умения за работа по индивидуален случай като насърчават изследователската дейност, допринасят за повишаване на асертивността и положителната самооценка на студентите.

Практическите упражнения се провеждат както в осигурени за целта социални институции, предоставящи социални услуги (където да се наблюдава в реална среда работа по индивидуален случай), така и в аудиторни зали, където чрез използване на документи, материали и др. източници, се изготвят и защитават постер-колажи, разкриващи същността, целта, задачите, принципите и ценностите на работата по индивидуален случай; формират се знания и умения за фазите на работа по

индивидуален случай чрез влизане на всеки студент в психодраматична роля по зададени казуси; изготвят се протоколи по казусите, които се оценяват и допринасят за формирането на крайната текуща оценка.

## **ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ НА ДЕЦА В РИСК**

**ECTS кредити:** 3.0

**Седмичен хорариум:** 1ч. лекции + 1ч. семинари

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:** катедра Педагогика

**Лектор:** доц. д-р Емилия Д. Божкова, тел. 0882338740

**Анотация:** Очаква се студентите да изграждат компетенции за професионално ориентиране на деца в риск на възраст от 7 до 18 години, които в условията на социално-икономически кризи са сред най-уязвимите групи, сериозно заплашени от бъдещи шокове на пазара на труда, от безработица и бедност. Целевата група е диференцирана като деца, живеещи в семейства в риск – социално слаби и неграмотни и живеещи на прага на бедността; деца от семейства с един родител и такива настанени за отглеждане в семействата на свои близки; деца, застрашени и вече отпаднали от образователната система; деца, с отклоняващо се поведение; деца от малцинствен произход. Общият контекст за работа с тази целева група е свързан с основните специализирани дейности по професионално ориентиране – информиране, диагностика и консултиране. Специален акцент е ранното професионално ориентиране. Целта на усвояването от студентите психолого-педагогически технологии е да подпомагат подрастващите в откриването на възможно най-подходящата за тях област на професионално развитие, видовете професии, училищата, в които се придобиват професионални качества, както и възможности професиите да бъдат практикувани.

**Съдържание:** Социално-икономически и културологични аспекти на професионалното ориентиране на деца в риск. Теоретични основи и практически проблеми на професионалното ориентиране. Теории и модели за разбиране на професиите, кариерата, професионалното – кариерното развитие. Специализирани дейности по професионалното ориентиране на деца в риск – информиране, диагностика, консултиране. Психологически подходи и социално-педагогически технологии за работа с деца в риск. Основни аспекти на мениджмънта на професионалното ориентиране за деца в риск.

**Технология на обучение и оценяване:** Обучението е проактивно при лекциите, а при семинарите се изисква се работа в малки групи. Студентите са стимулирани да имат предварително четене по основни теми и проблеми от съдържанието на курса като това се гарантира от предвидените часове в извънаудиторната заетост. Активността на студентите се реализира в дискусии и презентирание на общи проекти. Оценяването е трикомпонентно – тест, разработване на есе или реферат и защита на екипен проект.

## **СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ЕТНИЧЕСКИ ГРУПИ**

**ECTS кредити:**3.0

**Седмичен хорариум:** 1 л.+1сем.+0 упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**



доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Педагогика”  
тел: 0888 699051, e-mail: [mayasotirova@swu.bg](mailto:mayasotirova@swu.bg)

**Анотация:**

Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите магистри със знания за особеностите на социалнопедагогическото взаимодействие и въздействие при работа с лица от различни етнически групи. В учебното съдържание се проблематизират въпросите на културното различие и етнокултурното разнообразие, дискутират се различни теории за етничността и взаимодействията между културните общности, разглеждат се психологическите аспекти на етнокултурните взаимодействия, очертават се проблемите, възникващи от съжителстването на културните различия в социалнопедагогическото пространство, и на тази основа се извеждат социалнопедагогическите подходи и стратегии за работа в културно хетерогенна среда. Основната цел на обучението е формиране у студентите на етнокултурна компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективна комуникация и социалнопедагогическо взаимодействие с лица с различна етнокултурна принадлежност.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Култура и междукултурни взаимодействия. Етничност и етнокултурна идентичност. Етнически стереотипи и предразсъдъци. Проблеми на социалнопедагогическата работа с етнически групи. Вариации на етнокултурното разнообразие в социалнопедагогическото пространство. Маргинализирани групи и малцинствена политика. Неравенство на шансовете в образованието. Етнокултурна педагогическа компетентност. Индивидуализация и диференциация на социалнопедагогическото взаимодействие в условия на етнокултурна хетерогенност. Социалнопедагогическо консултиране на лица с различна етнокултурна принадлежност. Социалнопедагогическа медиация при етнокултурни конфликти.

**Технология на обучението:**

Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Темите за лекционните занятия и задължителните текстове, които се коментират по време на лекциите, се раздават предварително на студентите. Използването на новите технологии, предимно Power point presentation, позволява да се очертае ясно структурата на лекцията, основните въпроси и проблеми, да се представят конкретни текстове за анализ, както и да се включи снимков и филмов материал. Семинарните упражнения ангажират студентите с решаването на казуси, проблемни ситуации, анализ на документи и др. Използват се следните **методи** на обучение на студентите: лекция, беседа, дискусия по предварително поставен проблем или възникнал в хода на лекцията или упражнението, евристично беседване, брейнсторминг, моделиране, демонстриране, анализ и обсъждане на проблемни ситуации, казуси, самостоятелна работа.

**СОЦИАЛЕН МЕНИДЖМЪНТ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Седмичен хорариум:** 1л.+1сем.+0упр.

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

гл. ас. д-р Марияна Шехова-

Канелова катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [v.georgieva@swu.bg](mailto:v.georgieva@swu.bg)

**Анотация:**

*Основна функция* – да ориентира студентите от специалност Социална педагогика в проблематиката на социалния мениджмънт и да изгради необходимите им компетенции за ориентиране в разнообразието от институции и форми, на социална работа в сферата на образованието и извън него

*Цел* – формиране на знания, умения, отношения за съвремените особености на управление на социалните дейности в различните направления на социална работа както с подрастващи, така и с възрастни

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Познания и анализи на основни идеи за правната уредба на социалните институции и социалното предприемачество; Ориентиране в стратегиите за работа и развитие на т.нар. социални предприятия и социалното предприемачество; Познания за основните управленчески и организационни условия за ефективна супервизия и консултиране в социалната сфера; Диференциране и опознаване на мониторингови дейности за осигуряване на съвременно качество на различни социални дейности; Съдържание и фактори на основни дейности от управленческия профил на социалната работа в системата на непрекъснатото образование за възрастни; Тренингови и екипни взаимодействия в социалната работа (управление на фокус групи, менторство, медиация, фасилитация, управление на работата на ос контактни групи и социално-педагогически институции); Характеристика на тиимбилдинга – форми и етапност; Връзки с обществеността в социалната сфера – функции, форми, управление на дейностите, медийни политики; Европейски тенденции за развитие на обучението през целия живот и взаимодействието му със социалната политика и социалния мениджмънт – институции със социо- образователни функции за LLE

**Технология на обучението:**

*Лекциите* осигуряват разбиране на учебния материал и условия за пораждаване на въпроси. С тяхна помощ се създават ситуации за конкретизация на знанието и обвързването му с анализ на варианти от практиката, както и инициране на нови търсения на студентите в бъдещите форми на обучение.

*Упражненията* са насочени към формиране на допълнително разбиране на учебния материал чрез практически дейности, включващи индивидуална и груповая дейност върху решаване на казуси, попълване на чек-листи, тестове, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности. Поставят се индивидуални задачи на студентите за проучване на спецификата на социалния мениджмънт, като проучванията си те презентират пред групата по време на упражненията.

*Текущият контрол* върху резултатите от обучението се осъществява чрез: Тест върху теоретичното учебно съдържание от лекционния курс; Представяне и защита на позиция (груповая или индивидуална) по проблеми в рамките на практическите занятия

;

Заклучителният контрол е писмен изпит под формата на развиване на тема или на тест.

## ЮВЕНОЛОГИЯ

**ECTS кредити 3,0**

**Седмичен хорариум: 1л+1су+0пу**

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:** Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

### **Лектор:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка

e-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

### **Анотация:**

Учебният курс по “Ювенология” е включен като избираем практикум в учебния план на специалност „Социална педагогика“. Представени са основните компоненти на системата от знания, умения и компетенции, необходими на студентите от специалността с цел успешна професионална реализация като социални педагози. Курсът на обучение насочва към професионализация на подготовката им, осигурява конкретност на процеса на обучение и се основава върху водещи постановки в редица области на научната проблематика - социалната педагогика, социалната психология, социология на младежта, право, медицина и пр.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Ювенологията като наука. Обект и предмет на ювенологията. Основни цели и задачи на ювенологията като наука. Функции на ювенологията: прогностична, критична, практическа. Взаимодействия на ювенологията с други науки. Явлението „юношество“ и понятийното му отражение. Теории за юношеската възраст. Антропологическа периодизация. Социално-психологическа периодизация. Био-психо-социални проекции на юношеското развитие. Психологически особености на непълнолетните с девиантно поведение. Понятие „поколение“ – поколението като социално-историческо явление. Педагогиката за юноши като отрасъл педагогическата наука. Възрастови особености на юношеството като период от развитието на личността. Етика, етикет, нетикет – понятийна същност и взаимовръзки. Етикет и възпитание в контекста на юношеското развитие. Юношеска субкултура. Социално- образователни проблеми на младежите в национален и международен план. Проблеми на достъпността на младежите до образование. Работещият студент: възможности и перспективи.

### **Технология на обучението:**

Основна форми на обучение са лекциите и семинарните упражнения. В рамките на обучението се прилагат интерактивни и игрови методи, демонстрация, дискусия, работа в екип, практическа работа над казуси и литературни източници, разработване на учебни проекти.

## ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛНАТА ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ)

**ECTS кредити 3,0**

**Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу**

**Форма на проверка на знанията:** текуща оценка

**Вид на изпита:**

**Методическо ръководство:** Катедра „Педагогика“; Факултет по педагогика

**Лектор:**

ас. д-р Радослава Топалска

e-mail: [topalska@swu.bg](mailto:topalska@swu.bg)

**Анотация:**

Съвременните концепции за модернизация на образованието изискват подготовката на бъдещите специалисти да е обвързана с изграждането на определени компетентности. Основна роля при формирането им, заемат едни от най-бързо развиващите се технологии - информационните. Ставайки неделима част от функционалната грамотност на съвременния човек, познаването им се изисква от всеки конкурентно-способен специалист.

Според Стратегията за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.), съществени за ефективното прилагане на технологиите се оказват не само ИКТ инфраструктурата, но също и уменията да се борави с нея, съответните административни и нормативни процедури, както и наличието на адекватно модерно образователно и научно съдържание и информация.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Видове операционни системи. Специфика на различните версии на операционната система Windows. Управление на системата. Работа с файлове и папки. Програми за текстообработка. Въведение в Microsoft Word, стандартни и индивидуални настройки. Работа с текстови файлове. Форматиране на текстове. Настройване на знаци, абзаци и страници. Подготовка за печат. Електронни таблици. Запознаване с Microsoft Excel. Въвеждане на съдържание и обработка. Форматиране на електронни таблици. Области от клетки. Адресиране. Формули. Функции. Диаграми. Обработка на данни. Компютърни презентации. Използване на Microsoft PowerPoint. Въведение в Microsoft Publisher. Персонализиране на публикации. Работа с Интернет – търсене на информация. Електронна поща. Работа с интерактивна бяла дъска.

**Технология на обучението:** В процеса на обучение студентите трябва: да се запознаят с възможностите за използване на информационните технологии и прилагането им в работата на социалния педагог; да познават възможностите и характеристиките на изучаваните програмни продукти; да овладеят функциите им и да се ориентират в конкретен случаи кой продукт за какво да използват; Да подготвят собствено портфолио, съдържащо проекти, разработени с помощта на информационните технологии.

По учебен план крайната оценка е текуща, поставя се в края на семестъра. Тя е сбор от посещение на практически занятия, от подготовката и активното участие на студентите в аудиторните дейности, от самостоятелната работа, представените разработки и материали от извънаудиторната заетост.

**РАБОТА С ДЕЦА И ЮНОШИ, ЛИШЕНИ ОТ РОДИТЕЛСКИ ГРИЖИ  
(ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 3,0

0л.+0сем.+2упр. **Форма на проверка на знанията:** текуща оценка

**Седмичен хорариум:**

**Вид на**

**изпита:**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

**Анотация:**

Практическите занятия дават възможност на студентите да се запознаят с целта на създаване, основните дейности, предлаганите услуги, организирането и осъществяването на работата в дома за отглеждане и възпитание на деца, лишени от родителска грижа, да се запознаят с основните положения (принципите), от които се ръководи дейността на тази и други институции за работа с деца, лишени от родителска грижа. Упражняват се в проучване личността и потребностите на децата, лишени от родителска грижа, в прилагане на адекватни на развитието им методи и средства на взаимодействие и въздействие. В тази връзка студентите се учат да участват в прилагането на технологии за индивидуална и групова работа с децата.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Институции, работещи с деца, лишени от родителска грижа. Запознаване с нормативната уредба на ДДЛРГ. Методи и форми на работа с родителите. Методи и форми на работа с представители на общински и неправителствени структури. Права и задължения на децата в социално-педагогическите институции. Превантивна дейност. Корекционно-възпитателна дейност. Форми на самоуправление. Реинтеграция на децата в семейството. Приемни семейства.

**Технология на обучението:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на практически упражнения, подготовка и участие на студентите в организирането и участието на разнообразни инициативи при взаимодействието с децата и качество на извършената самостоятелна работа.

## **ПРОСОЦИАЛНО МОДЕЛИРАНЕ (ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити:** 3,0

0л.+0сем.+2упр. **Форма на проверка на знанията:** текуща оценка

**Седмичен хорариум:**

**Вид на**

**изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”

Факултет по педагогика

**Лектори:**

доц. д-р Юлиана Йорданова Ковачка,

катедра „Педагогика”

тел.: 073 588 535, E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

**Анотация:**

Практическите занятия дават възможност на студентите да свържат изграждането на общественосъобразен модел на поведение с познавателно- поведенческият подход, да упражнят умения за изграждане на модел на поведение, умения за преодоляване на противообщественото поведение, както и да изграждат умения у други лица. Да се запознаят с принципите на просоциалното моделиране, които са ръководни в дейността на служителите в различни социалнопедагогически институции. Студентите се учат да участват в прилагането на технологии за индивидуална и групова работа за въздействие.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Просоциално моделиране-същност и основни послания. Принципи в изграждането на общественосъобразен модел на поведение. Общественосъобразен модел в контекста на общественополезния труд и доброволчеството. Социалният педагог-общественосъобразен модел за подражание. Основни подходи и програми за просоциално моделиране. Планиране на действия за ролево конкретно приложение и реализирането им в практиката. Преодоляване на съпротивата и подкрепа за промяна.

**Технология на обучението:**

Обучението включва практически упражнения. Окончателната оценка се формира от оценките от: посещение на практически упражнения, подготовка и участие на студентите в екипна работа, качество на разработените реферати и организираните обществени инициативи.

**ПИСАНЕ НА НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕКСТ(ПРАКТИКУМ)**

**ECTS кредити: 3,0**

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

**Седмичен хорариум: 0+0+2 часа**

Вид на изпита: електронен тест;  
писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Педагогика”, 073 588 535

Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: [popkochev@swu.bg](mailto:popkochev@swu.bg)

**Анотация:**

Практикумът „Писане на научно-педагогически текст” е разработен с цел да запознае студентите „в действие при реални условия“ с основни характеристики на работата по провеждане на научно познание и на научното изследване, подготовката и създаването на научния текст. Съдържанието на практикува включва теми, които се усвояват на практическа основа от студентите при съставяне на научния текст относно лексикално, морфологично и синтактично построяване. Задачи на учебния курс са: 1) запознаване на студентите с основните характеристики на науката и

научните текстове по принцип и в педагогиката, 2) развитие у тях на критична професионална позиция при ползването на педагогическите текстове и мястото им в образоването и възпитанието в съвременното общество; 3) усвояване на знания и умения да съставят различни научни педагогически текстове от областта на т.н. „малки“ научни жанрове; подобряване на компетенциите за провеждане на педагогически изследвания. **Връзки на курса с дисциплини от учебния план.** *Входящи:* курсът е пряко свързан с дисциплини като „Теория на възпитанието“, „Дидактика“, „история на педагогиката“, „Методология и методи на педагогическите изследвания“, „Педагогическа социология“, „Педагогическа психология“ и др. *Изходящи:* резултатите от обучението по дисциплината са предпоставка за написване на различни текстове от страна на студентите, основно реферати, курсови проекти и дипломни работи.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Дисекция на научно познание в педагогиката. Изграждане на структура на емпирично научно педагогическо изследване (позитивистки модел на науката). Употреба на понятия и определения в научния текст. Доказателства и опровержения в педагогически текст – теория и практика. Конструирание на хипотези, скали и инструментариум. Статистически методи и инструменти. Изграждане на смислова структура на научен педагогически текст. Прагматика на основни жанрове в научната педагогическа литература. Употреба на стандарти за писане на научен текст.

**Технология на обучението:** Основни форми практически занятия. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически и нови методологически позиции. Прилагат се интерактивни методи и техники и Power Point. Курсът е илюстриран с примери от практиката на социалното възпитание в различни институции и социални периоди. Самостоятелната работа е насочена към провеждане на мини-проучване и писане на научни текстове върху тях. Започва се от рефериране, към реферати и изграждане на собствени научни текстове в усложняващ се обем върху научно изследване. Използват се журнали и сигурни задания и други възможности за работа в електронната платформа BlackBoard.

**Контрол и оценяване:** текущото оценяване е върху резултати от самостоятелната извънаудиторна заетост, писане на самостоятелни задания в електронната платформа BlackBoard. Семестриалният изпит е във форма на презентирание на резултат от собствен научен текст въз основа на проведено мини емпирично проучване и мини- теоретичен анализ на научно съчинение (статия или монография).