



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ" –
БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

Информационен пакет ECTS

**МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”**

<u>Магистърска програма:</u>	"Предучилищна и начална училищна педагогика"
<u>Професионална квалификация:</u>	педагог, детски учител и начален учител
<u>Предназначена за:</u>	завършилите ОКС „бакалавър” или ОКС „магистър” от професионално направление 1.2. Педагогика
<u>Срок на обучение:</u>	2 (два) семестъра / 1 година
<u>Форма на обучение:</u>	Редовна и задочна
<u>Код:</u>	01.02_6.11.20

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Съвременният подход към различните роли на детския и началния учител е свързан с разбирането за целите на възпитателно-образователната система, насочени към пълноценното разгръщане на индивидуалния потенциал на всеки отделен участник в педагогическото взаимодействие, съобразно неговите собствени възможности, които гарантират равнище на овладяване на знания, умения и компетенции, като предпоставка за пълноценна личностна и социална реализация в едно динамично променящо се общество.

Учебната документация на специалността е разработена в духа на модерната образователна политика, насочена към максимално индивидуализиране на общественото възпитание.

Магистърската програма „Предучилищна и начална училищна педагогика“ е предназначена за обучение на студенти, завършили ОКС-бакалавър от професионално направление 1.2. Педагогика по специалностите: „Предучилищна и начална училищна педагогика“, „Предучилищна педагогика и чужд език“, „Начална училищна педагогика и чужд език“ и „Специална педагогика“ или ОКС-магистър от професионално направление 1.2. Педагогика по специалностите: „Предучилищна педагогика“ и „Начална училищна педагогика“ – 4 семестъра на обучение.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебната документация за магистърска програма „Предучилищна и начална училищна педагогика“ е разработена съобразно приетите стандарти в областта на

професионалната подготовка на детските и началните педагози у нас и отговарят на изискванията на Закона за висшето образование.

Обучението по специалността е с продължителност 1 година (2 семестъра). Учебният план е с общ хорариум 585 часа и дава общо 60 ECTS кредита, които са разпределени в два семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл. 44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО – ДВ бр. 48/04.06.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища – ДВ бр. 89/12.10.2004 г.).

В структурата на учебния план са включени задължителни, избираеми и факултативни дисциплини:

Задължителните учебни дисциплини (345 часа – 44 кредита) осигуряват задълбочена специализирана подготовка по специалността „Предучилищна и начална училищна педагогика”. Студентите усвояват умения и изграждат компетенции за осъществяване на научноизследователска дейност по проблемите, свързани с обучението, възпитанието и развитието на децата в детската градина и учениците в начална училищна възраст.

Избираемите учебни дисциплини (240 часа – 16 кредита) се въвеждат от I семестър и дават възможност да бъде разширена и надградена специализиращата подготовка по специалността. В рамките на обучението по избираемите учебни дисциплини на студентите се предоставят условия за задълбочаване, конкретизиране и обогатяване на овладяваните знания и формираните умения и компетенции, изградени по задължителните учебни дисциплини.

Факултативните учебни дисциплини предоставят възможност за обогатяване на знанията, уменията и компетенциите на студентите, в зависимост от разнообразната насоченост на техните интереси.

Съотношението между задължителните и избираемите учебни дисциплини е 59%:41%.

Дипломирането на студентите изисква полагане на държавен практико-приложен изпит в детска градина и начално училище и държавен изпит или защита на дипломна работа, с което придобиват 15 кредита (чл. 10 на Наредба № 21 от 30.09.2004 г.).

III. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Обучението в магистърската програма „Предучилищна и начална училищна педагогика” има за **цел** да подготви специалисти с висше образование с образователно-квалификационна степен „магистър“ и професионална квалификация „Педагог, детски учител и начален учител“.

В съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, обн. в ДВ бр. 89 от 11.11.2016 в сила от учебната 2017/2018 година, приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г., изм. и доп. ДВ бр.10 от 5 февруари 2021 г., обучението по специалността осигурява следните групи компетентности за придобиване на професионална квалификация „детски учител“ и „начален учител“:

1. *Образователна среда и преподаване.* Компетентностите са свързани със: професионално-педагогическата, в т. ч. методическата подготовка на детския учител за прилагане на знания, умения и отношения, които допринасят за организиране и управление на образователната среда чрез взаимодействие между отделните образователни направления и образователни ядра по начин, който най-ефективно подпомага игровото взаимодействие и създава условия на всяко дете за активно участие във всички дейности; професионално-педагогическата подготовка на началния

учител в областта на дидактиката, методиката на обучението по преподаваните в началния етап на основното образование учебни предмети, прилагането на ИКТ в обучението.

2. *Педагогическо взаимодействие с децата и учениците.* Компетентностите са свързани с: професионално-педагогическата и професионално-психологическата подготовка на детския учител за прилагане на знания, умения и отношения по посока цялостното (холистичното) развитие и индивидуално общуване с детската личност, имайки предвид нейните индивидуални потребности и потенциал в процеса на игровото взаимодействие; професионално-педагогическата и професионално-психологическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се овладяват знания, развиват се умения и отношения, насочени към ефективно взаимодействие с учениците в началния етап на основното образование.

3. *Взаимоотношения с другите педагогически специалисти.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, насочени към постигане на ефективност във взаимоотношенията му с учители и други педагогически специалисти за постигане както целите на обучението, така и цели, свързани с личностното развитие на учениците.

4. *Лидерство.* Компетентностите са свързани с: професионално-педагогическата подготовка по посока развитие на учителя като лидер в активно сътрудничество с децата в групата в детската градина или училището, да създава и утвърждава развиващи цели и високи, но реалистични очаквания по отношение на техните личностни постижения; професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се усвояват знания, развиват се умения и отношения за ролята на учителя като лидер в класната стая в активно сътрудничество с учениците, който планира и се стреми към реализация на развиващи цели и високи очаквания по отношение на техните учебни постижения.

5. *Работа с родителите и семейната общност.* Компетентностите са свързани с: професионално-педагогическата подготовка на детския учител за прилагане на знания, умения и отношения за изграждане на партньорства с родителите и семейната общност за осигуряване на оптимална подкрепа на всяко дете; професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на учебни дисциплини, насочени към усвояване на знания, развитие на умения и отношения за ефективно взаимодействие с родителите и други представители на семейната общност.

6. *Възпитателна работа.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на учителя в областта на теорията и методиката на възпитанието за прилагане на знания, умения и отношения, които формират ценностната система на детската личност.

7. *Работа в мултикултурна и приобщаваща среда.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на учителя в областта на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование за прилагане на знания, умения и отношения, които подкрепят реализирането на правата на детето и приобщаващото образование.

В съответствие с чл. 9 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява:

А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:

Завършилите ОКС „магистър” могат да:

- прилагат придобитите знания и умения от технологичната подготовка по методиките на обучение в детската градина и началния образователен етап в своята практика;
- осъществяват творчески подход при реализиране на възпитателните аспекти и учебните програми по съответните учебни ядра и предмети;
- използват актуални иновативни методи и форми на обучение, чрез които поддържат оптимална активност и самостоятелност у обучаемите;
- умеят да управляват и оказват индивидуална помощ в обучението;
- използват диагностичната си компетентност за оценяване ефективността на общообразователната подготовка на децата и учениците, включително и при работа с деца със специални образователни потребности.

Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:

- умее да комуникира, да създава и поддържа доверие, да преодолява и управлява конфликти, да разработва и управлява проекти с педагогическа насоченост и др.;
- може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения;
- цени и поддържа стремеж към непрекъснато повишаване на квалификацията и самообразование.

В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:

- подпомага усвояването на подрастващите на универсалните компоненти на всяка една дейност; целеобразуване, организация (предметно-операциона и функционална), изпълнение, самоконтрол и самооценка;
- създава условия и предпоставки за преход от субординационните отношения с връстниците към разгръщане на равноправно-координационни взаимоотношения с връстниците на основата на кооперацията в условията на детската градина и началното училище и при взаимодействие със семейството, държавно-обществените институции и организации и средствата за масова комуникация;
- подпомага чрез приоритетно използване на групови форми на работа изграждането на вътрешно-груповата структура и междугруповите взаимодействия. Обновява, разнообразява и обогатява непрекъснато съдържанието и формата на възпитателно-образователното взаимодействие с 3-10-годишните деца;
- съдейства за осъществяването от децата и подрастващите на постоянен преход между дейностното, образното и символното опознаване на света, обществото и себе си и да осигури по този начин предпоставките за действено-практическо и познавателно-ценностно ориентиране в различните типове социални ситуации в собствената дейност и дейността на възрастните и от различните аспекти, от които те могат да бъдат възприемани;
- изгражда собствен стил на личностно значими взаимоотношения, стимулиращ индивидуалните особености на децата и специфичния начин на живот и организация в групата и класа;
- подбира адекватни за конкретните условия насоки, методи, средства и педагогически действия за възпитателна и учебно-познавателна работа;
- подпомага и осигурява свобода на детето и ученика за избор, импровизация, инициативност, самостоятелност, изява, творчество, самовъзпитание и самообучение;
- формира, стимулира и подпомага познавателната активност, интелектуалната креативност и детската фантазия, позитивно отношение към ученето, изследването,

откриването и самостоятелното опознаване на света; устойчивата мотивация за активна групово дейност и навици за съвместна учебно-познавателна дейност, способност и отчитане и разбиране гледната точка на другите;

- развива у децата чувства за: национална, социална, етническа, половоролева, верска и т.н. идентичност; собствено достойнство; свобода, независимост, увереност и стремеж за самоизява, уважение към себе си и другите; адекватност и самоконтрол върху чувствата и емоциите си, симпатия, толерантност, и съпреживяване;

- предлага и обсъжда с децата и учениците различни варианти за избор на вида дейност на нейните цели, програмни задачи, форми за организация и същевременно създава опорни, стабилни моменти в съвместния живот (цели, правила, модели, норми на поведение и отношение), тясно свързани с практическите механизми на ежедневния живот на подрастващите в детската градина и началното училище;

- гради своите възпитателно-образователни и учебно-възпитателни стратегии върху анализ на естествено възникващите в ежедневието познавателно-проблемни ситуации, като подпомага подрастващите самостоятелно да търсят, извличат и интерпретират разнообразна информация;

- отчита и разбира вътрешната позиция на децата и учениците при всяка конкретна ситуация и поощрява стремежа за самостоятелност и самоутвърждаване;

- наблюдава, изучава, отчита и стимулира индивидуалността на всяко дете и търси конкретен адекватен подход към него;

- знае и може да планира и осъществява професионална интервенция при рискови групи деца и семейства, малцинства и етнически общности.

Г. Формиране на личностни и професионални качества:

Резултат от обучението по специалността е формирането на професионално значими личностни качества като търпеливост, толерантност, дружелюбност, самоконтрол, искреност, дипломатичност, адаптивност, инициативност, емпатия, откритост, креативност и др., като условие за ефективни възпитателни и социални взаимодействия.

Завършващият специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, притежава изградени следните компетентности:

1. Академична компетентност

Знания, умения и отношения, свързани с педагогическата, психологическата, методическата и специално-предметната подготовка, както и умения за учене през целия живот:

- теоретични знания в областта на педагогиката, психологията и методиките на обучение в отделните образователни направления в детската градина и по различните учебни предмети в I-IV клас;

- знания и съответни умения за прилагане на иновативни образователни технологии, техники и методи на преподаване, диагностика и оценяване в детската градина и началното училище;

- познания за когнитивното, емоционалното и физическото развитие на децата в предучилищна и начална училищна възраст за адекватна организация на обучението в зависимост от индивидуалните им потребности;

- владение на методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изявени възможности;

- умения за формиране у децата и учениците на комуникативна компетентност, критично и конструктивно мислене;

- наличие на положително отношение към личностното си развитие и професионалното си усъвършенстване, и на умения за личностна и професионална саморефлексия и самооценка, и позитивна нагласа към вътрешноинституционална квалификация.

2. Педагогическа компетентност

Знания, умения и отношения, свързани с планиране на педагогическия процес в цялост и на педагогическата ситуация и урока, изразяващи се в:

- познаване на държавните образователни стандарти и учебните програми по отделните образователни направления и учебни предмети, както и умения за дефиниране на ясни образователни цели и избор на подходи и техники за мотивиране на децата и учениците;

- ефективна работа с деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания или с изяви дарби;

- приложение на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на децата и учениците, за осигуряване на децата и учениците възможност да прилагат придобитите знания и да развиват творческо си мислене;

- управление на процеса на усвояване на знания, формиране на умения и нагласи за успех у децата и учениците за междуличностно и межкултурно общуване, съпричастност, отговорност за собствените действия и др.

- възпитание и максимално развитие и изява на личностния потенциал на всяко дете и всеки ученик, съобразно индивидуалните му заложби и интереси;

- разработване и прилагане на ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на децата и учениците;

- осигуряване на обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати от детето и ученика, и определяне на мерки за допълнителна подкрепа, консултиране и коригиране;

- подпомагане на социалната интеграция на деца и ученици със затруднения чрез инициране и организиране на различни форми на взаимодействие;

- насърчаване на участието на учениците във формите на ученическото самоуправление и при обсъждането и решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т. ч. училищния учебен план.

3. Комуникативна компетентност

Умения за работа в екип, свързани със:

- ефективно партньорство с други педагогически специалисти и активно участие в разработването на стратегии за развитие на образователната институция и в дейностите за тяхната реализация;

- конструктивно професионално взаимодействие с колегите и подкрепа на ръководния екип на институцията, активно участие в работата на педагогическия съвет, поемане на допълнителни отговорности, свързани с вземане на решение в условията на училищна автономия;

- проява на положително отношение към политиките и практиките на институцията, участие в извънкласни и извънучилищни, културни и социални дейности;

Умения за работа с родители и други заинтересовани страни за:

- приобщаване на родителите за постигането на образователните цели с оглед увеличаване на възможностите за положително въздействие върху децата и учениците и за утвърждаване авторитета на институцията;

- подкрепа на родителите на деца и ученици със специални образователни потребности, с обучителни трудности или в неравностойно положение за справяне с различни социални проблеми – изолацията, бедността и др.;

- активно сътрудничество с родителите, с обществения съвет, училищното настоятелство и други партньорски организации при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишената училищна автономност.

4. Административна компетентност

Знания и умения, свързани с познаване и прилагане, спазване на:

- нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, необходими за професионалното изпълнение на задълженията и отговорностите;

- ДОС за информацията и документите на институцията, реда и сроковете за приемане, създаване, водене, отчитане и унищожаването ѝ;

- законно установените норми, които имат отношение към професионалните права, задължения и трудовите правоотношения на учителя;

- етичния кодекс за работа с деца и етичния кодекс на образователната общност, познаване на правата на човека и на детето, спазване на професионалната етика, както и изискванията за конфиденциалност по отношение на учениците.

IV. КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

Студентите, успешно завършили обучението по специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” с образователно-квалификационна степен „магистър”, придобиват професионална квалификация „педагог, детски учител и начален учител”.

В специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” се подготвят педагози за предучилищна и начална училищна възраст /детски градини, начални училища, специализирани и профилирани детски градини и начални училища за деца от 2 до 11 годишна възраст/ в степента магистър.

Магистърът по „Предучилищна и начална училищна педагогика” може да заема следните длъжности:

- предучилищен (детски) учител;
- начален учител;
- учител-възпитател;
- възпитател в домове за деца от предучилищна и начална училищна възраст;
- ръководител и преподавател в центрове за работа с деца в детски школи и в групи за извънкласна дейност;
- длъжност в детските отдели и институциите за масова и художествена комуникация;
- консултант-експерт в институции, в които се работи с деца от предучилищна и начална училищна възраст, в диагностични и прогностични центрове;
- консултант и ръководител на деца от предучилищна и начална училищна възраст към институции и частни детски градини и училища.

Магистърът по предучилищна и начална училищна педагогика има следните възможности за професионална реализация:

- в системата на Министерство на образованието и науката;
- учител в основни и средни училища,
- детски учител в детска градина.

Длъжности:

По националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.) длъжностите, които детските и началните учители могат да заемат, са от следните единични групи:

2341 Учители в начален етап на основното образование (I-IV клас)

2342 Учители в предучилищно възпитание и подготовка

2341 Учители в начален етап на основното образование (I-IV клас)

Примерни длъжности в единичната група:

- Учител, начален етап на основното образование (I-IV клас)
- Учител, подготвителен клас

2342 Учители в предучилищно възпитание и подготовка

Примерни длъжности в единичната група:

- Учител, детска градина
- Учител, музика в детска градина

Завършилият магистърска степен по предучилищна и начална училищна педагогика има възможност:

- да специализира в различни форми за следдипломна квалификация и продължаващо обучение;
- да продължи образованието си в образователно-квалификационна степен „доктор”.

Квалификационната характеристика на специалността „Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен „магистър” с професионална квалификация „педагог, детски учител и начален учител” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.).

Постигнато е съответствие с Европейската квалификационна рамка, Националната квалификационна рамка и с Националната класификация на професиите и длъжностите в Република България, чрез която се осигурява прилагането на Международната стандартна класификация на професиите (International Standard Classification of Occupations, 2008 (ISCO-08), Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Правилника за образователни дейности и други нормативни документи на Университета.

УЧЕБЕН ПЛАН

МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА

„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“

Първа година			
<i>Първи семестър</i>		<i>Втори семестър</i>	
<i>Задължителни учебни дисциплини</i>	ECTS кредити	<i>Задължителни учебни дисциплини</i>	ECTS кредити
1. Екопедагогика	4.0	1. Конфликти и конфликтно поведение в предучилищна и начална училищна възраст	2.5
2. Педагогически системи за възпитание на детето от предучилищна възраст	4.0	2. Педагогически технологии за работа в детската градина и началното училище	2.5
3. Педагогически системи за възпитание на детето от начална училищна възраст	4.0	3. Педагогика на взаимодействието дете-изкуство в детската градина и началното училище	2.0
4. Педагогически параметри на субектното развитие (3-11 годишна възраст)	4.0	4. Педагогическо взаимодействие в мултиетническа класна стая	2.0
5. Психологически основи на възпитанието (3-11 год.)	4.0	5. Дипломиране	15.0

<i>Избираеми учебни дисциплини (студентите избират 5 дисциплини)</i>	ECTS кредити	<i>Избираеми учебни дисциплини (студентите избират 3 дисциплини)</i>	ECTS кредити
1. Психо-сексуално развитие и възпитание	2.0	1. Проектно-базирано обучение в началното училище	2.0
2. Превенция и корекция на агресивното поведение в предучилищна възраст	2.0	2. Съвременни подходи и модели в обучението по родинознание и природознание	2.0
3. Педагогически технологии за овладяване на околната действителност от 3-11-годишни деца	2.0	3. Преходът към училищен живот в педагогическата история	2.0
4. Педагогически технологии за овладяване на български език от 3-11-годишни деца	2.0	4. Педагогически технологии за музикално възпитание	2.0
5. Педагогически технологии за формиране на математически представи у 3-11 годишни деца	2.0	5. Педагогически технологии за овладяване на трудово-конструктивна и техническа дейност от 3-11-годишни деца	2.0
6. Типови игрови технологии за детската градина и началното училище	2.0	6. Педагогически технологии за овладяване на изобразителните дейности от 3-11-годишни деца	2.0
7. Педагогически технологии за физическото възпитание на 3-11-годишни деца	2.0		
8. Правно възпитание в предучилищна и начална училищна възраст	2.0		
Общо	30.0	Общо	30.0
<i>Факултативни учебни дисциплини (студентите задължително избират две от посочените дисциплини)</i>		Семестър	ECTS кредити
1.Взаимодействие със семейството		II	2.0
2.Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда		II	2.0
3.Гражданско образование		II	2.0
4.Дигитална компетентност и дигитална креативност		II	2.0
5.Разработване на уроци за обучение в електронна среда		II	2.0
6.Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности		II	2.0
7.Комуникативни умения в образователна среда.		II	2.0
8.Управление на взаимоотношенията в образователната среда		II	2.0
9.Лидерство в образованието.		II	2.0
10.Управление на образователните институции		II	2.0
11.Здравно и екологично образование		II	2.0

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

Задължителни дисциплини за първи семестър

1.ЕКОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-mail: tsvetomira.ivanova@swu.bg

Анотация: Съвременните тенденции на екологизация на всички сфери на дейността на човека изискват разработването на съответните линии за теоретически и

практически анализ на съдържанието и методите за екологическото възпитание в детската градина. В съответствие с това е необходима подготовка на такива педагогически кадри, които да могат адекватно и на високо равнище да реализират задачите на екологическото възпитание в педагогическата практика. Изучаването на основите на екологическото възпитание съдейства за оформяне на екологическата компетентност на бъдещите учители, формирането на тяхната личностна позиция и професионална култура и има основно значение за ориентацията им в съдържанието на възпитателните и учебните програми.

Съдържание на учебната дисциплина: Предмет и основни насоки на екопедагогика: Екологическият кризис като кризис на антропоцентричното съзнание. Екологическият подход като методологическа основа на екопедагогиката. Екосистемните пространства на личността и концептуална матрица на целите на екологическото възпитание. Развитие, обучението и възпитанието в процеса на взаимодействието на подрастващия с неговата заобикаляща среда. Конструирание на екологична карта на взаимоотношенията на личността със заобикалящата я среда. Изграждане на екологична карта на взаимоотношенията на личността със заобикалящата я среда. Съдържание на екологическото възпитание и обучението по екология. Практико-приложен аспект на екопедагогиката: Концептуална матрица на целите на екологическото възпитание. Задачи за екологическо възпитание. Принципи на екологичното възпитание и на обучението по екология. Личностно-ориентираният подход в екологическото възпитание и обучението по екология. Методи за екологично възпитание и за обучение по екология. Наблюдението, експериментирането и моделирането като основни методи за екологично възпитание и обучение по екология. Средства за екологично възпитание и за обучение по екология. Форми на организация на екологичното възпитание и на обучението по екология

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от университетската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – проблемно изложение, елементи на социалнопсихологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод, мозъчна атака. Лекциите се подкрепят с примери от възпитателната практика, използват се аудиовизуални средства (учебни филми). Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. *Семинарните занятия* изискват предварителна подготовка на студентите. Използват се разгърната беседа, обсъждане (на доклади, реферати, педагогически есета), анализ и коментирание на педагогически задачи, кейс-метод, упражнения за развитие на самостоятелност и критичност на мисленето. *Извънаудиторна заетост* (самостоятелна работа) предвижда: изготвяне на библиографски справки и реферати; изработване на педагогически съчинения (реферати, доклади, описание на педагогически ситуации, есета, научни проучвания, проекти, дидактични игри, театрализирани игри); консултации в приемното време на преподавателя и *on-line* консултации.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИСТЕМИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕТЕТО ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Веска Вардарева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: veska_v@swu.bg

Анотация: Преносът на теоретичните знания в практиката не се явява пряк и непосредствен процес, а включва в себе си редица преходни звена и етапи. Съдържателната им характеристика се определя и от заложените във всяка Програмна стратегия на детската градина и Програмни системи философия, включваща подходи и принципи, технология и очаквани резултати от постиженията на децата. Важно е студентите, бъдещи детски учители да проучат и в ретроспективен план появата и разгръщането на Програмите за възпитателна работа в детската градина в България и по света, както и да се насочат към перспективите в развитието им.

Съдържание на учебната дисциплина: Статут на учебната дисциплина. Специфика на детството и необходимост от стандарти, свързани със съдържанието, организация и планирането на детските дейности в детската градина. ЗПУО и ДОС за предучилищно образование. Предучилищното възпитание и подготовка в България. Съвременни тенденции и същност на програмната документация. Програмни системи – научен анализ, основни акценти, нормативни изисквания. Многообразие и сравнителен анализ на Програмите за възпитателна работа в детската градина в България и по света. Програмни системи за подготвителната група на детската градина. Програмни системи за предучилищно образование в българските детски градини. Програма „Стъпка по стъпка“ за детската градина. Алтернативни и авторски Програмни системи за работа в детската градина – Монтесори и Валфдорска детска градина. Специфика.

Технология на обучението: *За аудиторната заетост* на студентите: Изучаването на учебната дисциплина “Педагогически системи за възпитание на детето от ПУВ” е свързано с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на проблемите от лекционния курс и собствената изследователска дейност чрез: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; обосноваване насочване към практическото приложение на разглеждания проблем; цялостно разработване на проблема от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.; решаване на практически задачи; разработване на собствени модели за оригинални Програми за възпитателна работа в детската градина; представяне на протоколи от наблюдавани занимания в детските групи, работещи по различни Програмни системи и пр. *За извънаудиторната заетост* на студентите – рефериране на източници, представящи философията и спецификата на различните Програмни системи, функциониращи в детските градини. Анализ върху програмна документация за подготвителна група/клас. Изследвания с детски учители относно отношението, възможностите за подбор и приложение на различните Програмни системи.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИСТЕМИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕТЕТО ОТ НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината „Педагогически системи за възпитание на детето от начална училищна възраст“ е насочен към проблемите на цялостния образователен процес в началното училище. В центъра на вниманието е спецификата във функционирането на педагогическите системи за обучение и възпитание. Специално внимание е отделено на педагогическите технологии, съдържателните и организационните характеристики на обучението и възпитанието, осъществявани в условията на различните педагогически системи. Важна цел на обучението по дисциплината е да бъде обогатена педагогическата култура на бъдещите учители, в която важно място заемат усвоените педагогически знания, формираните умения и компетенции, създадените отношения и нагласи. От курса на обучение по дисциплината „Педагогически системи за възпитание на детето от начална училищна възраст“ се очаква да бъдат решени задачи, свързани с изграждането на отговаряща на съвременните изисквания професионална компетентност на бъдещите учители в началния етап на основното образование.

Съдържание на учебната дисциплина: Новите тенденции в развитието на образованието и приоритетите в началното училище. Педагогически системи за обучение и възпитание на детето от начална училищна възраст. Същност и особености на педагогическата система. Структурни компоненти. Механизми на функциониране. Обяснително-илюстративно обучение в началния етап на основното образование. Технологии на личностно-ориентираното обучение. Технологии на развиващото обучение в началното училище. Диференциация и индивидуализация в обучението на учениците в началното училище. Игрови технологии в началния образователен етап. Проектно-базирано обучение в началното училище. Технология на екипната организация на обучението в началните класове. Информационни и комуникационни технологии в началното училище. Нетрадиционни технологии за реализиране на урока в началното училище. Технологии, съхраняващи здравето на детето в начална училищна възраст. Усъвършенстване на оценяването и диагностиката в началното училище. Иновационен потенциал на ученическото портфолио. Процесуално-технологични решения в сферата на гражданското образование в началното училище. Съвременната система на обучение в началното училище – между традициите и иновациите.

Технология на обучението: За аудиторна заетост: изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; разработване на учебни проекти. **За извънаудиторна заетост:** анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПАРАМЕТРИ НА СУБЕКТНОТО РАЗВИТИЕ (3-11 ГОДИШНА ВЪЗРАСТ)

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация: Новата парадигма на педагогическо взаимодействие определя нова роля на детето в този процес. На творец, партньор, субект на собствената си дейност. Актуалността на дисциплината се определя от значимостта на субектното развитие на детето в индивидуалната и груповата дейност и ролята на педагога за формирането и развитието на личността на детето и груповия субект на дейност до 11 годишна възраст.

Съдържание на учебната дисциплина: Периодизации на развитието (Фройд, Ж.Пиаже, Е.Ериксън). Аспекти и нива (генезис) на личностното развитие в детството. Предучилищната възраст като сензитивен период. Появата на системата на Аз-а у детето в предучилищна възраст. Етапи в развоя на системата от детски дейности. Взаимоотношенията на децата и включването им в социално-културната действителност. Детската група като субект на социализацията. Особености на взаимосвързаното развитие на индивидуалния и груповия субект на дейността и отношенията. Място и функции на детската градина и началното училище в процесите на амплификация на детското развитие. Педагогически условия и механизми за развитие на детето като субект на собствената индивидуална дейност. Развиващи взаимодействия за овладяване на целеобразуването и организационния компонент на дейността. Формиране на изпълнителския и контролно-оценъчния компоненти на дейността. Фактори за формиране на детската самооценка и Аз-образа. Роля на възпитателните стилове на педагога, родителите, на семейната среда и детската група.

Технология на обучението: При изучаване на курса се прилагат различни форми на учебна работа: лекции, и семинарни занятия. Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по три часа. По време на всяка лекция студентите могат да се консултират с преподавателя и да изготвят самостоятелни реферати. Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми.

5.ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОСНОВИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО (3-11 ГОД.)

ECTS кредити: 4,0

Седмичен хорариум : 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р София Дерменджиева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: sofger@swu.bg

Анотация: Курсът от лекции е концептуализиран с оглед особеностите на професионалната дейност на детския учител. Съдържанието му се опира на две тези: а). добро е само това образование, което „влачи” след себе си развитието на детето и б). Това, което детето днес може да направи с помощта на възрастния утре ще може да

направи самостоятелно. Но за да може учителят да приложи тези положения в практиката е необходимо да интерпретира психологическите постановки с подходящ педагогически инструментариум. Именно към това се стреми курсът, предлагащ за изучаване на психологическите основи на възпитанието.

Съдържание на учебната дисциплина: Ролята на психологията за концептуализиране на основното съдържание на възпитанието: Ролята на психологията в развитието на концепциите за предучилищно възпитание и образование. Психолого-педагогическо значение на детството и предучилищния период. Социална ситуация на развитие на детето. Противоречия в социалната ситуация на развитието на детето. Проблеми на ситуационния подход. Съвременните деца и техните потребности от самостоятелност. Самостоятелността като качество на дейността и като качество на личността. Семейството като основен компонент на социалната ситуация на развитие на детето от предучилищна възраст. Доброто семейство като относително понятие. Особенности на самосъзнанието и на специфични начини на общуване през периода на предучилищното детство. Структура и динамика на възрастта. Организация на педагогическите взаимодействия. Психологически детерминанти на педагогическия процес: водеща дейност, централно психическо новообразуване, водеща психическа функция: Определение на понятието централно психическо новообразуване. Въображението като централно психическо новообразуване при детето от предучилищна възраст. Защо за въображението няма място във образователно-възпитателните програми? Равнища на развитие на въображението, педагогически условия за развитието му. Педагогическа диагностика на въображението. Емоциите като централна психическа функция при детето от предучилищна възраст. Емоционалността на съвременното дете. Развитие на уменията за управление на собствените емоции. Играта като водеща дейност в развитието на детето от предучилищна възраст. Въображаемата ситуация като условие за съществуване на играта – концептуално-структурен анализ. Кога играта не е игра? Сюжета, ролята и хода (времените характеристики) на детската игра. Игра, учене, обучение. Противоречия между играта и обучението. Играта като форма на обучението. Правилата на играта и правилата на обучението. Психолого-педагогическа корекция и развитие на децата с помощта на играта. Теорията за единството на основните дейности като методологическа основа на възпитателно-образователния процес в детската градина.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: *Лекциите* се провеждат чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от вузовската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – елементи на социалнопсихологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод, мозъчна атака. Тяхното съдържание разчита на богат нагледен илюстративен и демонстрационен материал. *Семинарните занятия* се провеждат на основата на обсъждането на съдържанието на лекциите или на предварително проучената от студентите литература. Студентите усвояват умения да си служат свободно с психолого-педагогическата лексика, да проверят и систематизират знанията си, да формулират професионално въпроси. *Извънаудиторната заетост* се организира самостоятелно от студентите. Извършеното от тях се оформя творчески и се представя на преподавателя в приемното му време. Извънаудиторната заетост е построена на основата на провокирането на активността на студентите: а. чрез формиране на сензитивността им към психологическите основи на предучилищното образование и осъзнаване на важността на този аспект за организацията на взаимодействието в детската градина и б. чрез изграждане на умения за отчитане на психологическите основи на предучилищното

образование при непосредствено конструиране на основните и допълнителни форми за взаимодействие.

Избираеми дисциплини за първи семестър

1.ПСИХО-СЕСУАЛНО РАЗВИТИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Анотация: В съвременната педагогика се утвърждава тенденцията на системно изучаване и комплексно обсъждане на проблемите на психо-сексуалната идентификация на човека през различните периоди от неговия живот. Предлаганата дисциплина дава възможност за опознаване на нещо, на пръв поглед съвсем ясно и просто, но иначе тайно и скрито – светът на Момиченцето и светът на Момченцето, изкристализирането на тяхното психо-сексуално Аз и постепенното зараждане на вътрешния свят и социалните отношения на Жената и Мъжа. Участието на педагога в този процес е остра и очевидна необходимост, която е съпроводена с изискването за деликатност и творчески подход. В учебната дисциплина са показани пътищата за детерминиране на оптималната психо-сексуална идентификация на детето с оглед израстването на щастлива и сексуално здрава личност.

Съдържание на учебната дисциплина: Общи въпроси на психо-сексуалното развитие и възпитание на детето: Психо-сексуално възпитание и идентификация. Понятие за психо-сексуално развитие на детето. Психо-сексуално развитие на детето – определение и основни линии. Амнезия на събитията от ранното детство и значение за развитието на психо-сексуалната идентичност и за възпитанието. Играчката в психо-сексуалното развитие на детето. Игрова корекция. Диференциални фактори на психо-сексуалното развитие и възпитание на детето: Родителското програмиране като източник на емоционалните проблеми на детето и пътища за неговата корекция. Митът за асексуалността в периода на предучилищното детство. Педагогически аспекти на половото възпитание на детето. Детските предпочитания в избора на играчки в зависимост от половата принадлежност (по В.Щерн и А.Фройд). Възпитателни фактори на полово-ролевата социализация: семейство, връстници, детска градина. Сексуално насилие и сексуална експлоатация на деца.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* *Лекционният курс* се провежда чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от вузовската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – елементи на социално-психологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод други интерактивни методи. Съдържанието на лекциите е конструирано така, че студентът да може да проследи историята на своето собствено психо-сексуално развитие и да я свърже с особеностите на своята собствена психо-сексуална идентичност. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. *Извънаудиторна заетост (самостоятелна работа),* която предвижда: изработване на педагогически съчинения (есета, научни проучвания, проекти) и самостоятелни изследвания и експерименти; консултации в приемното време на преподавателя.

2.ПРЕВЕНЦИЯ И КОРЕКЦИЯ НА АГРЕСИВНОТО ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация: Учебната програма предвижда въвеждане в тематиката на деструктивното и агресивното поведение на децата и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност и видове агресия: онтогенетични аспекти. Специфика на детската агресивност. Източници и фактори. Свръх-активност и агресивност. Транзакционен анализ на конфликтните ситуации и факторите за деструктивно поведение в педагогическия процес. Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите и насилието в педагогическия процес. Програми за контрол и превенция на гнева и агресията в предучилищна възраст. Конфликти в предучилищна възраст: същност, причини, симптоми, класификация. Влияние на медийното насилие. Ранжирането на пространствената среда-възможности за ограничаване на неконструктивните конфликти и агресивния модел за разрешаването им. Психолого-конфликтологически аспекти на взаимоотношенията “педагог-дете”. Правата на детето и социума – конфликтологически аспект. Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи. Игрови техники и интегрални технологии за превенция и корекция на агресивното поведение. Артерапия. Методи за изследване и управление на конфликтите и агресията в педагогическия процес. Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група. Управление на конфликти в игровата дейност в детската група.

Технология на обучението: При изучаване на курса се прилагат различни форми на учебна работа: лекции и форми за извънаудиторна дейност. Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Те са богато илюстрирани със словесен материал /казуси/, който се подлага на анализ. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Прилагат се следните методи: обсъждане на педагогически казуси, приложни форми и методи за модифициране на поведението, начини за разрешаване на конфликти в педагогическата дейност, ролеви игри. Приложните тренингови форми са насочени към усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение чрез: тренинги, казуси, ситуационни и ролеви игри.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ОКОЛНАТА ДЕЙСТВИТЕЛНОСТ ОТ 3-11-ГОДИШНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Нино Михайлов, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: nipemih@swu.bg

Доц. д-р Блага Джорова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина конструира своя статус, като отчита както спецификата и разликите в познавателния потенциал и възможностите за възпитателни въздействия на 3-11-годишните деца, а така също и съдържанието, организацията, функционирането и резултатите от комплексната им дейност в природната и социална среда. Усвояват се стратегии за педагогическо взаимодействие с цел – ръководство и стимулиране на детската познавателна дейност, като възможност за успешна ориентация и адаптиране на детето в природата и социума. Студентите-магистри овладяват или доразвиват съвременни умения и способности за творческо приложение в конкретни експериментални ситуации и практика в детската градина и началното училище на водещите тенденции в педагогическата наука. В операционно-дейностен аспект, издигат се на по-високо ниво творческите способности и умения на студентите, осигурявайки поле за изява в променящи се условия и ситуации, съобразно перманентността и диалектиката на педагогическия процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Общетеоретични и технологични проблеми Опознаването на околната среда. Познавателната дейност на 3-7 годишното дете за опознаване на природната и обществена среда. Форми за организация на възпитателната и познавателна дейност на 3 – 7 годишното дете. Изследователската дейност на детето от предучилищна възраст. Исторически преглед и специфични принципи и подходи на обучението по родинознание и природознание. Учебен процес по родинознание и природознание. Форми за организация на урочната, извънурочната и извънкласната дейност по родинознание и природознание. Методи, похвати и средства в обучението по родинознание и природознание. Частнотехнологични проблеми: Опознаване на природната среда от 3 – 11 годишното дете. Опознаване на животинския свят от природата. Опознаване на неживата природа от 3 – 11 годишното дете – необходимост и значение на процеса за детското развитие. Опознаване на социалния свят от 3 - 11 годишното дете. Формиране на научни представи и понятия, осмисляне на връзки и закономерности и изграждане на интегрални личностни качества. на ученика в I-IV клас. Организационно-методически особености и изисквания при изучаване на обществено-историческите теми. Вътрешнопредметни и междупредметни връзки в обучението по родинознание и природознание. Изграждане начални елементи на научен светоглед. Здравно-хигиенно обучение и възпитание.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използване на основни форми, методи и елементи от тях, като лекция, беседа, дискусия, разказ, обяснение, илюстриране, упражнение. Студентите участват с експозета и изказвания по възлови и проблемни въпроси от лекцията. След всеки модул се правят тестове, целящи да проверят как се възприема и осмисля от студентите учебния материал, както и да дадат на

преподавателя обратна информация за качеството на лекциите. **Самостоятелната подготовка предвижда и обхваща:** подготовка за обявените предстоящи лекции по всяка тема (съобщения, експозета, доклади, план-конспекти; библиографски справки и др.); подготовка за изнасяне на пробно занимание или урок; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ОТ 3-11-ГОДИШНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-mail: mariana56@swu.bg

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

Е-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Учебният курс е един от основните в професионално-образователната програма за подготовка на кадри в областта на предучилищната и началната училищна педагогика. Това се обяснява със социалната значимост на речта, нейната роля в системата на висшите психични функции, във формирането и развитието на личността на детето. Предучилищна възраст е сензитивен период за овладяване на речта в нейната комуникативна функция. Огромният скок в речевото развитие е белязан от сериозни затруднения и „грешки“. Познаването им от педагозите е предпоставка за превенция на грешките и използване на адекватни техники за корекция.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на ПТОБЕ и на Методиката на обучение по български език и литература. Цел, предмет, задачи, значение. Етапи в детския езиков развой. Задачи, съдържание, значение на обучаващото въздействие по овладяване на родния език в детска градина и начално училище. Форми и средства за осъществяване на задачите. Методи похвати и средства за активизация, мотивация и развитие на речта в детска градина. Методи в обучението по български език в началното училище. Сравнителен анализ на процесите на овладяване на родния език в предучилищна и начална училищна възраст. Организиране на езиковата среда и специфика на методическото ръководство на речевото развитие. Педагогическа технология за овладяване на говорна култура в ПВ и правоговорни норми в началното училище. Педагогическа технология за развитие на граматически правилна реч в ПВ. Развитие на дискурса в предучилищна и начална училищна възраст. Методика на формиране на монологична свързана реч: преразказ и разказ. Система от упражнения за развитие на комуникативно речевите и лингвистичните умения на учениците. Учебното съдържание по български език в началните класове – същност, принципи на структуриране. Учебното съдържание в учебните програми и учебниците по български език. Урокът по български език в I – IV клас – същност, структура, типология. Методика на началното оgramотвяване – научни основи. Формиране на правописни норми. Диагностика на речевите умения на ученика.

Технология на обучението: При изучаване на курса се прилагат различни форми на учебна работа: лекции, и практически занятия. Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по три часа. По време на всяка лекция студентите могат да се консултират с преподавателя и да изготвят самостоятелни реферати. Методи на преподаване, информационно и ресурсно осигуряване на лекционния материал. Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Те са богато илюстрирани с нагледен и словесен материал, който се представя с таблици, схеми, видеофилми и записи на детска реч. **Форми за извънаудиторна заетост:** Предвид спецификата на учебния курс и за постигане на целите, задачите и очакваните резултати се предвиждат следните форми за самостоятелна работа: устна защита на всяко задание, изпълнено от студентите вкъщи /дидактични игри/; домашна работа по оформянето на реферати, конспекти на занимания.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ФОРМИРАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИ ПРЕДСТАВИ У 3-11 ГОДИШНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Е-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: В учебното съдържание на дисциплината „Педагогически технологии за формиране на математически представи у 3-11 годишните деца“ се проблематизират теориите за генезиса на усвояване на основните математически понятия от децата – число, единица, броене, форма, фигура, пространство, време и методическите системи свързани с тяхното усвояване. Обучението по учебната дисциплина надгражда знанията и уменията на студентите, получени при базисната подготовка в ОКС-бакалавър и създава условия за творческото им прилагане и извършване на задълбочена научно-изследователска дейност по разглежданите проблеми. В резултат от изучаването на дисциплината студентите-магистри следва да придобият по-богата информационна осведоменост, по-задълбочено да вникнат и по-всестранно да опознаят частните проблеми, свързани с прилагането на педагогическите технологии за формиране на математическите представи и понятия в детската градина и при обучението по математика в началните класове (постепенно да се отдалечават от стереотипа и да се научат да отчитат възрастовите особености и индивидуалните различия на учениците). По този начин обучението по учебната дисциплина стимулира учебно-изследователската дейност на студентите-магистри и им дава възможност за предлагане на оригинални решения на съществуващите методически проблеми и творческо решаване на конкретните научно-практически задачи.

Съдържание на учебната дисциплина: Педагогически технологии за формиране на математически представи и понятия в детската градина: Цел и задачи на ориентирането на децата в математическата страна на действителността – стара и нова парадигма. Връзка между развитието на детското мислене и степента на владеене на математическите понятия. Психологически особености на децата при усвояване

математическите аспекти от действителността. Развитие на логическото мислене – блоковете на Денеш и символите на Сб. Семадени. Математически теории за числата и разширяване съдържанието на понятието число в математиката. Ориентиране в основната проблематика и усвояване на конкретни умения за анализ и прилагане на основни методи и похвати на работа. Концепции за механизмите на усвояване на количествените отношения в онтогенезиса. Концепцията на Ж. Пиаже за развитие на детското мислене. Модел на усвояване на понятието число в онтогенезиса на Ан. Пашова. Психологически особености при ориентиране в пространството. Ориентиране на децата във времевите еталони и отношения. Усвояване на геометричните форми и фигури. Формиране на понятието число. Формиране на понятия за аритметичните операции. Формиране на понятията обикновена и съставна текстова задача. Формиране на понятието геометрична фигура. Формиране на понятието величина и изграждане на умения за измерване на величини. Формиране на умения за чертане и дочертване на геометрични фигури. Формиране на понятието числов израз, равенство, неравенство, уравнение.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекциите се подкрепят с примери от учебно-възпитателната практика. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. **Извънаудиторна заетост** (самостоятелна работа) предвижда: изготвяне на реферати; подготовка на студентите по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост с цел разработването им; анализ и оценка на учебно-методическите комплекти; разработване на упражнения за формиране на математически понятия и др.

6. ТИПОВИ ИГРОВИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Ицка Дерижан, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: izka_d@swu.bg

Анотация: Учебният курс има за цел да предложи на студентите от магистърска степен актуалната проблематика на: **педагогическите теории и технологии на игрово взаимодействие** в предучилищна възраст. Конструиран е да стимулира усвояването на базови знания от психолого-педагогическата теория за технологии на игровото взаимодействие. Разглежда играта като феномен на детството. Предлага информация за терминологичните проблеми на понятийния апарат на определението на играта. Прави общ преглед на съвременните теории за технологии на игрово взаимодействие. Дискутира теоретични проблемни модели за технологията на игровото взаимодействие. Ориентира за основните типове игрови технологии. Провокира дискусивно отношение към екологичните аспекти на игровото пространство и ролята на музиката като съпътстващ и структуро-образуващ фактор за игра. Лекционният курс предлага разкриване на взаимовръзката: игрова култура – музика -индивидуални умения и способности в предучилищна възраст. Поставя студентите пред отговорен и обоснован избор на оптимално съчетание от педагогически технологии за игрово взаимодействие в приложен план.

Съдържание на учебната дисциплина: Основни концепти за играта и нейните интегриращи функции за възпитателно-образователния процес в детската градина и началното училище. Компоненти и механизми за развитие на системата на игровата дейност. Запознаване със съдържанието на учебния курс. Значимост на проблематиката. Обект, предмет и цели на педагогическата технология за игрово взаимодействие. Играта - специфична човешка дейност и феномен на детството. Определението на играта – терминологични проблеми на понятийния апарат. Съвременни теории и технологии на игрово взаимодействие. Теоретични проблемни области на детската игра. Теоретични модели за технология на игрово взаимодействие. Етапи и основни форми на моделния процес при технологията на игровото взаимодействие. Играта и игровата култура в систематично-теоретичен план. Екологични аспекти на игровото пространство. Игровата култура и усъвършенстването на детските индивидуални способности. Разновидности на самостоятелната детска игра: фактори и движещи сили за саморазвитие. Видове игроподобни форми: причини за поява, особености на структурата и предназначението им. Възникване на играта в онтогенеза. Предметната игра в ранното детство и възникване на предпоставки за ролева игра. Сюжетно-ролева /символна, въображаема/ игра /СРИ/ : предназначение, структура и етапи. Развитие на ролята в играта. Технология на СРИ. Съдържателни аспекти на възрастовото обогатяване на компонентите ѝ при 3-10 годишните деца. Усъвършенстване на индивидуалните умения и способности в игровото взаимодействие на СРИ. Игра-драматизация /ИД/: театрализирана, социодраматична, режисьорска игра, мюзикъл. Зараждане в СРИ и използването ѝ като инструментариум за съвременни комуникативни умения и социална комуникация.

Технология на обучението: В предвидените теми разглеждани на лекции е заложен стремеж да се организира и структурира така учебния курс, че да се постигне използване на разнообразни методи на преподаване и активно участие на студентите. Комбинацията от традиционно лекционно изложение обогатено със съвременни нагледно технически способности, с интерактивни методи, работа по групи, индивидуално миниекспериментирание и презентирание на получените резултати чрез постери, самостоятелно подготвяне на изпитна задача осигурява задълбочено усвояване на учебното съдържание. Литературната осигуреност със съвременни ресурси на университетската библиотека, подпомагат усвояването на предвиденото програмно съдържание.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ НА 3-11- ГОДИШНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Невяна Докова, катедра „Теория и методика на физическото възпитание“

E-mail: nevid@swu.bg

Анотация: Теоретическата подготовка, включва придобиване на знания за съвременните цели и задачи на физическото възпитание в предучилищните заведения и в началното училище, неговата същност, характеристика, съдържание, форми и структура. Разглеждат се ДОИ, Програмата за образователното съдържание и съпътстващата я учебна документация. Дисциплината изяснява проблема за същността

на средствата на физическото възпитание при децата (и биомеханичната им структура). Разглежда физиологическите и биохимичните механизми на повишаване на функционалните възможности на човека. Осигурява теоретични знания за същността на кондиционните и координационните способности. Разглежда особеностите на планирането във физическото възпитание. Осигурява придобиването на знания за научноизследователската работа по физическо възпитание в детските градини и началното училище и методологията на контрола върху ефекта от педагогическите въздействия.

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретико-научни и технологически аспекти на дисциплината. Система на физическо възпитание в детските градини и началното училище в Р. България. ДООИ и Програми за образователно съдържание по физическо възпитание при 3-10-годишните деца. Образователно съдържание по физическо възпитание в детските градини. Педагогически ситуации (организационни форми на занимания) по физическо възпитание в детската градина и НУ. Методи и технологии на физическото възпитание в детската градина и НУ. Учебен процес по физическо възпитание в детската градина и НУ. Повишаване на функционалните възможности на 3-10 год. деца. Двигателни способности на децата от 3-10 год. възраст - същност и характеристика. Развитие на естествените движения на децата от раждане до 10-годишна възраст. Физическо развитие и физическа дееспособност на 3-10-годишните деца. Уреди и пособия за провеждане на физическо възпитание в детските градини и НУ. Научно-изследователска работа по физическо възпитание при 3-10-годишните деца.

Технология на обучението: Организацията на обучението е насочена към създаване на условия за усвояване на учебното съдържание от магистрите. За решаването на тези задачи лекционният курс допринася за придобиване на теоретико-технологични знания за възможностите на физическото възпитание за развиване и усъвършенстване на физическата природа на човека и възможностите за формиране на личността му. Магистрите се подпомагат с индивидуални и групови консултации, с методически указания, чрез насочване към основни и допълнителни литературни източници и др. *Самостоятелната (извънаудиторна) работа* на магистрите е важен елемент в подготовката им. Тя включва работа в библиотеките, самоподготовка, разработване на курсови задания, работа в интернет, езикова подготовка и др.

8.ПРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Блага Джорова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Студентите обучавани в магистърската програма „Предучилищна и начална училищна педагогика”, специализират своята професионална подготовка и надграждат знанията и уменията си за работа с деца. В контекста на това е необходимо те да усвоят и специфични знания за процеси, проблеми и явления от различни области, които да създадат условия за успешна професионална дейност. Дисциплината „Правно възпитание в предучилищна и начална училищна възраст” въвежда студентите в

спецификата и проблемите на правното възпитание и гражданското образование на децата от предучилищна възраст и начална училищна възраст. Курсът на обучение по тази дисциплината обогатява правната култура на студентите, техните знания в областта на правото и развива умения за осъществяване на правно възпитание в детската градина и началния етап от основната образователна степен. В курса се преплитат и допълват знания и умения от различни области – право, педагогика, социология и психология.

Съдържание на учебната дисциплина: Статут на ПВПНУВ. Възникване и развитие на идеята за права и правно възпитание на детето. Международни и национални нормативни документи. Възпитание, правно възпитание, гражданско образование. Гражданско образование в началното училище като самостоятелна учебна дисциплина. Фактори на правното възпитание и гражданското образование. Актуални проблеми на правното възпитание в предучилищна възраст и гражданското образование 1-4-ти клас. Образователни стандарти за учебно съдържание по правно възпитание/гражданско образование в България. Добри практики и чуждестранни програми за правно възпитание/гражданско образование. Правното възпитание/гражданското образование и ценностната система на личността.

Технология на обучението: Аудиторна заетост: Изучаването на учебната дисциплина е свързано с активното участие на студентите при обсъждане на проблемите от лекционния курс и интеракцията между преподавателя и студентите, чрез: участие в разрешаване на казуси; обсъждане на проблемни ситуации; дискусия по определена тема, предварително поставена или възникнала в хода на дейността; анализ и дискусия по презентирани материал/видеоклип; синтезиране на идеи и решения /мозъчна атака/, попълване на предложени анкетни карти и анализ на получените резултати, анализ, интерпретация и обобщения на теоретична информация, адаптиране на различни по-съдържание текстове за детската аудитория, протоколи и план-конспекти от наблюдавани педагогически ситуации/уроци и др. **Извънаудиторна заетост:** Разработване на иновативни план-конспекти, дидактически средства и помощни материали с цел правно възпитание/гражданско образование на децата от подготвителната група; разработване на анкетни карти за различен контингент на изследване; провеждане на проучване и графично представяне на резултатите; изготвяне на презентации за популяризиране идеята за правата на децата сред деца и възрастни и др. материали на основата на които се осъществява текущ контрол и се оформя междинна оценка.

Задължителни дисциплини за втори семестър

1. КОНФЛИКТИ И КОНФЛИКТНО ПОВЕДЕНИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: mariana56@swu.bg

Анотация: Конфликтологичната култура се очертава като ключова характеристика за професионалната реализация на магистъра-педагог и разрешаването на сложните задачи на съвременната управленска практика. Особено място и роля придобива конфликтологичното образование на всички степени и нива на образование. Това е знание от нов тип, което позволява на обучаваните преди всичко със собствени сили и средства да прогнозират, предотвратяват, регулират и управляват социалните конфликти. Учебният курс по “Конфликти и конфликтно поведение” е с особена значимост в професионално – образователната програма за подготовка на кадри в областта на педагогическите специалности поради нарастващата социална роля на конфликтите във възпитателния процес и необходимостта от разработване и усвояване на стратегии за ефективното им управление и конструктивно разрешаване. Детската градина и училището като възпитателен институт са основен фактор за социално-педагогическо въздействие върху децата. Затова курсът на обучение предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното и отклоняващото се от нормата поведение на децата и юношите и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната дисциплина: Основи на педагогическата конфликтология в системата на подпомагащите професии. Проблемът за конфликта от позицията на философията на образованието. Феноменология на конфликта. Конфликтна ситуация и конфликтно поведение: параметри, детерминанти, психологическа природа. Транзакционен анализ на конфликта. Конфликти и противоречия в педагогическата сфера: същност, предпоставки, причини, симптоми, класификация. Психолого-конфликтологически аспекти на взаимоотношенията “педагог-ученик”. Стиллове и техники за решаване на конфликти. Етапи на преговорния процес и функции за превенция и преодоляване на възникнали противоречия в педагогическия процес. Правата на детето и социума – конфликтологически аспект. Етнически конфликти и конфликти, свързани с нарушаване правата на деца и групи в неравностойно положение. Методи за изследване и управление на конфликтите в педагогическия процес. Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти. Арттерапевтични техники. Ранжирането на пространствената среда-възможности за ограничаване на неконструктивните конфликти. Модели и методи за формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи. Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група. Учителят- посредник. Грешки в осъществяването на посредническата му функция. Технологични модели за обучаване на учениците в навици за медиаторство. Условия за ефективно посредничество.

Технология на обучението: При изучаване на курса се прилагат различни форми на учебна работа: лекции и форми за извънаудиторна дейност. Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Те са богато илюстрирани със словесен материал /казуси/, който се подлага на анализ. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. Прилагат се и следните методи: обсъждане на педагогически казуси, начини за разрешаване на конфликти в педагогическата дейност, ролеви игри. Приложните тренингови форми са насочени към усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение чрез: тренинги, казуси, ситуационни и ролеви игри. **Форми за извънаудиторна заетост:** Предвид спецификата на учебния курс и за постигане на целите, задачите и очакваните резултати се предвиждат следните форми за самостоятелна работа: работа

по оформянето на реферати, конструиране на казуси с педагогическа намеса за разрешаване на конфликти.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА РАБОТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,5

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: yanka_st@swu.bg

Анотация: Педагогическите технологии за работа в детската градина и началното училище се отличават от останалите поради това, че са детерминирани от възрастовите особености на децата отговарят на техните психологически потребности. Поради това технологичното проектиране на педагогическите процеси има своеобразен характер, като се запазват основните характеристики: а. резултативност (високо равнище на постигане на поставената цел от всяко дете/ученик); б. икономичност (за единица време се овладява голям обем от познавателно съдържание или се развива съответстваща компетентност при изразходване на най-малко усилия и време); в. ергономичност (педагогическото взаимодействие протича в обстановка на педагогическото сътрудничество, положителен емоционален микроклимат, отсъствие на претоварване и преумора); д. висока мотивираност за участие в педагогическото взаимодействие както от страна на децата/учениците и учителите.

Съдържание на учебната дисциплина: Общи въпроси на педагогическите технологии в детската градина и началното училище: Педагогическата технология като съставна процесуална част на дидактическата система. Структура на педагогическите технологии. Концептуалност – всяка педагогическа технология се опира на определена научна концепция. Сугестопедичната педагогическа технология в детската градина и началното училище. Информационно-педагогически технологии в детската градина и началното училище. Частни въпроси на педагогическите технологии по образователни направления (в детската градина) и учебни предмети (начален етап от I до IV клас): Педагогическа технология на невро-лингвистическото програмиране. Интерактивна педагогическа технология в процеса на педагогическото взаимодействие в учебната дейност изграждането на социалните и гражданските компетентности. Педагогическа технология на проектите и формиране на уменията за учене: изследователски проекти, творчески проекти, сюжетно-ролеви игрови проекти, практико-ориентирани проекти, междупредметни проекти. Педагогическа технология за творческо решаване на изобретателски задачи. Своеобразие на прилагането на педагогическите технологии в работата по образователни направления (детска градина) и учебни предмети (начален етап от I до IV клас).

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* *Лекционният курс* се провежда чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от дидактиката на висшето образование, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – елементи на социално-психологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод други интерактивни методи. Обсъждат се и други актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. *Извънаудиторната заетост (самостоятелната работа),* предвижда: изработване на педагогически

съчинения (есета, научни проучвания, проекти) и самостоятелни изследвания и експерименти; консултации в приемното време на преподавателя.

3. ПЕДАГОГИКА НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ДЕТЕ-ИЗКУСТВО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Веска Вардарева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: veska_v@swu.bg

Анотация: Курсът е предназначен за студентите от ОКС-магистър, специалностите предучилищна педагогика. В него се разкриват общотеоретическите и психологическите основи естетическото възпитание, проследява се развитието на музикалните и изобразителните способности и специфичните особености на естетическото развитие на децата от ранна и предучилищна и начална училищна възраст. Особено внимание е отделено на педагогическата система на естетическо възпитание, като в съвременна светлина са разгледани специфичността на педагогическото взаимодействие, модела и организацията на музикално-педагогическата дейност на педагога, формите на организиране на педагогическото взаимодействие в процеса на учебно-възпитателната дейност. Вторият раздел на програмата е посветена на педагогическите технологии за овладяване на отделните форми на музикалната дейност (възприемателна, изпълнителска, творческа) и изобразителните дейности, които създават оптимални условия за осъществяване задачите на естетическото възпитание на децата в първите десет години на техния живот.

Съдържание на учебната дисциплина: *Първи модул:* Теоретични проблеми на взаимодействието дете - изкуство, съдържащ общотеоретичните основи на музикалното възпитание, психологическите основи на музикалното възпитание и педагогическа система за музикално възпитание. *Втори модул:* Педагогически технологии за овладяване на музикалните дейности, съдържащи педагогическа технология за възприемане на музикалното изкуство, технологии за музикално-изпълнителските дейности и педагогическа технология за музикално-творческа дейност. *Трети модул:* Приемственост в музикалното възпитание между семейството, детските ясли, детската градина и училището.

Технология на обучението: *За аудиторната заетост* на студентите: Изучаването на учебната дисциплина е свързано с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на проблемите от лекционния курс и практическите занимания чрез: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; обосноваване насочване към практическото приложение на разглеждания проблем; цялостно разработване на проблема от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.; решаване на теоретични задачи; разработване и обсъждане на оригинални трудове; представяне на идеи и модели на дидактични средства; представяне на актуална познавателна информация; участие със собствени изследвания, свързани с диагностиката на естетическите способности; представяне на

собствени записки и анализи на прочетени трудове на музикални педагози; коментар на собствени изводи от Теоретични проблеми на взаимодействието дете - изкуство с отношение към педагогическата практика; включване на собствено изработени дидактични средства; представяне на собствено изработени модели за овладяване на музикалните дейности от децата. *За извънаудиторната заетост* на студентите: След всяка разгледана тема се предлагат възможните варианти за самостоятелна работа на студента. Четири пъти през семестъра те представят разработените от тях материали, което позволява текущ контрол и междинна оценка на работата на всеки студент.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИЕТНИЧЕСКА КЛАСНА СТАЯ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Анотация: Съответствие с общите цели на специалността, академичните стандарти на Университета, квалификационната характеристика, професионални компетентности. Курсът е предназначен за студенти и курсисти от магистърска програма ПНУП. Независимо, че тематиката му е фиксирана, като предмет на преподаване и изучаване, той е открит по отношение на нови проблеми, техния подбор и интерпретация и се актуализира всяка учебна година.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност и характеристика на педагогическото взаимодействие. Педагогическият процес като субект субектно отношение. Нормативни аспекти на образователната интеграция на децата и учениците на българските граждани с етно-културни различия. Интеркултурното образование в мултикултурна училищна среда. Проблеми на педагогическата работа в мултикултурната класна стая. Съвременни тенденции в образованието на децата (в частност на ромските деца) в условията на глобализация. Програма “РаМО”. Анализ на учебните програми в начален етап на обучение в контекста на интеркултурното образование. Познавателната мотивация на малките ученици в условията на мултиетническа среда. Възпитаване на етническа толерантност чрез проектноорганизирано гражданско образование в начална училищна степен. Интеркултурен диалог в извънкласните и извънучилищните дейности. Формиране на етикетното поведение и вежливата реч в мултикултурна образователна среда. Преодоляване на предразсъдъците, свързани с различията, чрез промяна на стереотипите, свързани с дискриминацията. Работа с родителите на деца от различни етноси. Началните учители и обучението на децата от различните етноси. Критерии за оценка качеството на педагогическата работа в мултикултурна училищна среда.

Технология на обучението: Предвижда се да се осигурят на студентите индивидуални и групови консултации минимум по 1 ч. на човек във връзка с изработването на курсов проект. А така също и два часа на седмица в приемното време на преподавателя. Наличие на информационни материали за подпомагане ученето на студентите: В библиотеката са предоставени материали, с които студентите могат да подпомогнат ученето си. Повечето от материалите са в Интернет. Условие за заверка на семестъра е предаването на писмен доклад за изпълнение на самостоятелно разработените учебно-изследователски задачи.

Избираеми дисциплини за втори семестър

1.ПРОЕКТНО-БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината «Проектно-базирано обучение в началното училище» обхваща проблематика, свързана с процесуално-технологичното усъвършенстване на учебно-възпитателната дейност в началните класове. Студентите имат възможност да се запознаят с една съвременна интерпретация на метода на проектите и неговото приложение в условията на съвременното училище. На вниманието на бъдещите учители се предоставя за осмисляне и собствен творчески прочит конкретен модел за приложение на проектно-базирана учебна дейност, основан на идеите на междудисциплинарността и синтеза на хуманитарното и природонаучното знание.

Съдържание на учебната дисциплина: Методът на проектите в контекста на новите педагогически търсения. Методът на проектите в аспекта на историческата динамика. Методът на проектите в условията на обучението в сътрудничество. Съвременни измерения на проектната учебна дейност. Дидактически характеристики на проектната учебна дейност. Проектна учебна дейност в условията на класно-урочната система. Специфика на проектната учебна дейност в началното училище. Възможности за активизиране на потенциала на проектната учебна дейност в съвременното училище. Синергетичен вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност в началното училище. Същност и принципи на изграждане на синергетичен вариант на модел на проектно-базирана учебна дейност. Структура и съдържание на проектната учебна дейност. Ефективност на проектно-базираната учебна дейност в началното училище. Система от критерии и показатели за измерване на ефективността на проектно-базираната учебна дейност. Процедура за осъществяване на оценъчно-диагностичната дейност в условията на учебна проектна работа на учениците. Съдържателни аспекти на приложението на проектно-базирана учебна дейност в началните класове.

Технология на обучението: *За аудиторна заетост:* изложение в съчетание с беседа; демонстрация и наблюдение; дискусия и диспути по определени въпроси; работа в екипи за решаване на определени въпроси и задачи, казуси; разработка на инструментариуми и тестове; работа над учебни проекти. *За извънаудиторна заетост:* анализиране на специализирани литературни източници; изготвяне на библиографски справки за теоретично изследване; участие в решаване на поставени от преподавателя казуси; изготвяне на реферати; работа над учебни проекти – индивидуално и в екип; участие в научни форуми.

2.СЪВРЕМЕННИ ПОДХОДИ И МОДЕЛИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО РОДИНОЗНАНИЕ И ПРИРОДОЗНАНИЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Нино Михайлов, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: nipemih@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина дава на студентите по-нов и съвременен поглед върху мястото, ролята и специфичното значение на учебните предмети от цикъла Родинознание и Природознание (Роден край, Околен свят, Човекът и природата, Човекът и обществото) за обучението, развитието и социализацията на ученичката личност. По-подробно се изясняват проблемите на тези учебни предмети и се анализират актуалните възгледи за усъвършенстването им, като се прави преход от традиционното към идеи и възможности за оптимално и модерно обучение. В тази връзка се разкриват подробно насоките за съдържателно и процесуално усъвършенстване, като се акцентира на личностно-действието, хуманно и екологично отношение и насоченост към полагане основите на социалната компетентност на учениците. Предлага се и концептуално-действиен модел на обучение с изменяща се структура и съподчиненост и взаимна свързаност както на хоризонтално равнище, така и във вертикално отношение (изграждане на по-обобщен и цялостен поглед върху света, работа в колектив и с променящи се позиции и смислово-ценностно вграждане в социални структури).

Съдържание на учебната дисциплина: Теоретични основи на обучението по Родинознание и Природознание. Съвременни подходи за съдържателно усъвършенстване на обучението по Родинознание и Природознание. Подходи за процесуално усъвършенстване на обучението по Родинознание и Природознание. Недостатъчност на съществуващите възгледи и реализиране на оптимален модел на обучението и акценти и насоки за създаване на нов функциониращ модел. Концептуално-действиен модел на обучението по Родинознание и Природознание. Компонент 1. Интегриране на познавателни ядра. Компонент 2. Овладяване на общоучебни умения и специфични умения, изграждащи се чрез учебните предмети от цикъла Родинознание и Природознание. Компонент 3. Изграждане на смислови спирали, схеми и сценарии в учебно-възпитателната дейност. Компонент 4. Съставяне на модели и моделиране. Компонент 5. Разграждане на различни форми на проблемно учене и изследователска активност. Компонент 6. Субектно-обектна мобилност на ученика и постоянна смяна на заеманите позиции в обучението. Компонент 7. Съставяне на екологически карти и схеми на обкръжението на ученика. Компонент 8. Въвеждане на кооперативни (екипни) и конкурентни форми на учебна дейност. Компонент 9. Познавателно-действио и смислово ценностно „овладяване” на социални структури. Компонент 10. Диагностика на личностно-ценностното развитие на ученика и оценка на социалната му компетентност.

Технология на обучението: *Аудиторна заетост:* Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използване на основни форми, методи и елементи от тях, като лекция, беседа, дискусия, разказ, обяснение, илюстриране, упражнение. Студентите участват с експозета и изказвания по възлови и проблемни въпроси от лекцията. След всеки пет лекционни въпроса се правят тестове, целящи да проверят как се възприема и осмисля от студентите учебния материал, както и да дадат на преподавателя обратна информация за качеството на лекциите. **Самостоятелната подготовка** предвижда и обхваща: Педагогически проект: планиране на

самостоятелната изследователска дейност по възлов тематичен въпрос; подготовка на самостоятелен вариант за обучаващ модел; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост.

3.ПРЕХОДЪТ КЪМ УЧИЛИЩЕН ЖИВОТ В ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИСТОРИЯ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика”

Е-mail: nicolaeva@swu.bg

Анотация: Предназначението на настоящия лекционен курс за образованието на детето в прехода към училище има за цел да се проследят, анализират и обобщат теоретичните постановки в историята на педагогиката, които са свързани най-вече по отношение готовността на детето за прехода към училищно образование. Образование за прехода означава процес на култивиране на детето в образователна среда, чиято цел е да помогне на детето в прехода от детската градина към началните класове на училището. Разглеждат се и запазените в педагогическото наследство методи и подходи, които стимулират възпитателното взаимодействие между детето и другите фактори на образователната среда. Проследява се развитието на разбирането за правата на детето в образователната среда (Мартин Лутер, Ян Коменски, Джон Лок, Жан-Жак Русо, Лев Толстой, Полина Кергомар, Мария Монтесори и др.) В историята на педагогическите теории са известни различни идеи за целеполагането и съдържателната характеристика на предучилищното образование. В историята на педагогиката присъстват различни идеи и педагогически експерименти за организиране на предучилищното образование. Запознаването със същността на прехода към училищен живот в историята на педагогическите теории дава възможност на студентите да открият проблеми в тази посока и днес, и да предлагат решения за преодоляването им.

Съдържание на учебната дисциплина: Статут на предучилищното образование в историята на педагогиката. Същност на прехода към училищен живот в историята на педагогическите теории. Образователна среда на прехода към училищен живот в историята на педагогиката. Идеи на създателите на предучилищната степен. Идеи за готовността за учене в началните класове.

Технология на обучението: *За аудиторната заетост* на студентите: Аудиторната заетост се осъществява в две форми: лекции и семинарни упражнения. В края на всяка лекция преподавателят осигурява време за въпроси и дискусии. Семинарните упражнения се провеждат на групи. Присъствието е задължително. Усвояването на учебното съдържание се подпомага от използването на презентации, печатни копия и др. От студентите се изисква активно участие в решаването на поставените задачи. *За извънаудиторната заетост* на студентите: Извънаудиторната заетост предвижда: разработване на реферати, проекти, проучвания, работа в Интернет среда, работа в библиотеката и др.; посещаване на индивидуални и групови консултации във връзка със самостоятелното или екипно разработване на поставените задачи.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА МУЗИКАЛНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Веска Вардарева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: veska_v@swu.bg

Анотация: В лекционния курс се разкриват общотеоретическите и психологическите основи на музикалното възпитание, проследява се развитието на музикалните способности и специфичните особености на музикалното развитие на децата от ранна и предучилищна възраст. В лекционния курс е отделено внимание на педагогическата система на музикалното възпитание, като в съвременна светлина са разгледани специфичността на педагогическото взаимодействие, модела и организацията на музикалнопедагогическата дейност на педагога, формите на организиране на педагогическото взаимодействие в процеса на музикалната дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: *Първи модул:* Теория на музикалното възпитание, съдържащ общотеоретичните основи на музикалното възпитание, психологическите основи на музикалното възпитание и педагогическа система за музикално възпитание. *Втори модул:* Педагогически технологии за овладяване на музикалните дейности, съдържащи педагогическа технология за възприемане на музикалното изкуство, технологии за музикално-изпълнителските дейности и педагогическа технология за музикално-творческа дейност. *Трети модул:* Приемственост в музикалното възпитание между семейството, детските ясли, детската градина и училището.

Технология на обучението: *За аудиторната заетост* на студентите: Изучаването на учебната дисциплина ПТМВ е свързано с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на проблемите от лекционния курс /30 часа/ чрез: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; обосноваване насочване към практическото приложение на разглеждания проблем; цялостно разработване на проблема от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.; решаване на теоретични задачи; разработване и обсъждане на оригинални трудове; представяне на идеи и модели на дидактични средства; представяне на актуална познавателна информация; участие със собствени изследвания, свързани с диагностиката на музикалността и музикалните способности; представяне на собствени записки и анализи на прочетени трудове на музикални педагози; коментар на собствени изводи от ПТМВ с отношение към педагогическата практика; включване на собствено изработени дидактични средства; представяне на собствено изработени модели за овладяване на музикалните дейности от децата. *За извънаудиторната заетост* на студентите: След всяка разгледана тема се предлагат възможните варианти за самостоятелна работа на студента. Четири пъти през семестъра те представят разработените от тях материали, което позволява текущ контрол и междинна оценка на работата на всеки студент.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ТРУДОВО-КОНСТРУКТИВНА И ТЕХНИЧЕСКА ДЕЙНОСТ ОТ 3-11-ГОДИШНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Емилия Божкова, катедра „Социална педагогика”

E-mail: em_bojkova@swu.bg

Анотация: Дисциплината предоставя на студентите специална методическа компетентност за изграждане на технологична грамотност, за развитие на инициативността и предприемчивостта у децата от предучилищна и начална училищна възраст. Проблематиката на курса е теоретична и праксиологична проекция на ДООИ за учебна програма по образователно направление „Конструиране и технологии” и УП „Технологии и предприемачество”, валидни и задължителни за детската градина и началния етап на общото образование. Това е отразено в тематиката на курса. Изгражда се представа за взаимовръзките между развитието на труда, технологиите, икономическия интерес и човешката предприемчивост. Съдържанието на дисциплината е ориентирано към ефективното и необходимото за училищната практика. Специален акцент се поставя върху неформалните алтернативи на трудово-конструктивна и техническа дейност, предназначена за тази ключова за човешкото развитие възраст.

Съдържание на учебната дисциплина: Модул I. Образование, технологична култура и предприемачески дух. Модул II. Техническо конструиране и моделиране. Трудът и техниката. Модул III. Специфика на педагогическата технология. Варианти.

Технология на обучението: *За аудиторна дейност:* Лекционният курс предвижда 1/4 от времето по всяка тема да бъде отделено за въпроси, дискусии и интеракции със студентите. Използват се презентации и постери, блок-схеми, графични модели и тематична информация на различни носители. Лекционният материал е отворен за адаптиране, с включването на допълнителни проблеми, интересоващи студентите. Ключовите понятия и термини от модулите се усвояват чрез дейностите от ИАЗ и чрез флаш карти, като последните имат допълнителната функция да диагностицират степента на овладяването им. *За извънаудиторна дейност:* Самостоятелната работа на студентите се реализира като индивидуални и екипни проекти. Темите на проектите се предоставят от преподавателя. Студентите избират и разработват по един индивидуален и екипен проект, презентацията е по време на семестриалния изпит. Проектите се оценяват нормативно присъжда кредит за ИАЗ. За получаване на резултати от ИАЗ от студентите се изисква да разработват технологична документация, прототипи на изделия и методически схеми; да посещават индивидуални и групови консултации; за извършват самостоятелни четения и проучвания в библиотека и Интернет мрежа; да обработват емпирични данни и документация.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ИЗОБРАЗИТЕЛНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ 3-11-ГОДИШНИ ДЕЦА

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум : 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. Георги Драчев, катедра „Изобразително изкуство”

E-mail: georgi_drachev@swu.bg

Анотация: Курсът по „Педагогически технологии за овладяване на изобразителните дейности от 3-11-годишни деца“ има следната основна цел: студентите да придобият подготовка, която да обогати теоретичните им познания и практически възможности, свързани с различни форми от изобразителното изкуство, използвани в обучението на децата и учениците от предучилищна и начална възраст. Прави се аналогия и интерпретация чрез запознаване и усвояване на някои алтернативни форми за обучение по изобразително изкуство в педагогическата практика. Съобразно възможностите на учениците от началния курс и децата от предучилищна възраст тези форми се прилагат в обучението им. Курсът по педагогически технологии е съобразен и изграден върху съвременните изисквания и форми на обучение, даващи възможности за обогатяване на методическата практика на учителите в тяхната преподавателска дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: Въведение в същността на учебната дисциплина. Същност и особености на обучението по изобразително изкуство в предучилищна и начална училищна възраст. Особености на различните техники и технологии, прилагани в обучението. Анализ на действащите програми за обучение по изобразително изкуство. Алтернативни форми в обучението по изобразително изкуство. Материали, техники и изразни средства в обучението по изобразително изкуство. Особености на разделите живопис, графика, скулптура и декоративни изкуства. Приложението им в обучението. Пленерът като форма за рисуване от натура и интерпретация различна и нова среда. Графити като вид изкуство, особености като идеология и изразни средства, приложението му в обучението в училище. Инсталация и перфърманс. Особености като вид неконвенционални изкуства. Арт педагогиката и интерпретацията в училище като форма на синтез. Проектът като форма за различни дейности извън учебното заведение. Възможности за синтез с други учебни дейности. Екскурзията като форма на обучение. Посещение на интересни географски и архитектурни обекти, основа за създаване на интересни рисунки. Рисуване върху асфалт с различни материали и върху, предварително подготвени, основи от различни материали. Индивидуални и колективни рисунки. Моделиране и конструиране в природна среда с материали, подбрани от учениците, и изграждане на обемна или декоративна фигура по техен избор. Особеностите на импровизацията в творческия процес. Изобразителна дейност след посещение на художествена галерия или ателие на художник, възможност за обогатяване на художествената култура и практическите умения на учениците. Рисунка интерпретация след посещение на съответното място. Анализ на произведения на изкуството и на детска рисунка в художествена галерия или по репродукция.

Технология на обучението: Обучението на студентите включва: курс от лекции 30 часа. В процеса на обучение се използват съвременни аудио-визуални средства за онагледяване на учебния процес /аспектомат с диапозитиви, компютри и видеотехника с около 50 видеофилма и голям брой репродукции на художествени произведения и дидактически материали от подбрани студентски и детски рисунки/. Необходимо условие за усвояване на минимума от знания е задължителното посещение на лекциите.

1.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: sneju_popova@swu.bg

Анотация: Избираемата учебна дисциплина заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Основната цел на обучението по тази учебна дисциплина е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Съвременни подходи при изследване на взаимодействието „семейство-училище“; Комплексно-интегративният подход и неговото приложение при изследване на взаимодействието между семейството, училището и обществото; Семейство – училище – общество: Схващания и параметри на взаимодействие; Аспекти на взаимодействието семейство – училище; Компоненти на взаимодействията семейство – училище – общество; Цели на взаимодействията семейство – училище – общество; Основни насоки на взаимодействията семейство – училище – общество; Форми на взаимодействията семейство – училище – общество; Изисквания, свързани с ефективното действие на моделите за взаимодействие между семейство – училище – общество; Предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество.

Технология на обучението: Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Окончателната оценка по учебната дисциплина е резултат от текущия контрол по време на семинарните занятия и общата оценка от изпита в края на семестъра.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Тя има интердисциплинарен характер, тъй като обединява знания от различни научни области (културология, педагогика, социална психология, етнология и пр.).

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението: Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е лекционна. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

3. ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина дава възможност на студентите да придобият знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и

гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура.

Съдържание на учебната дисциплина: Основни понятия и значение на гражданското образование. Концептуална и политическа рамка на гражданското образование. Подходи към гражданското образование. Гражданско възпитание или гражданско образование. Цели и принципи на гражданското образование. Гражданското образование в различните образователни степени – ДОИ за гражданско образование в ДГ и ОУ. Специфики в началната образователна степен. Съдържателни акценти на гражданското образование в детската градина и началната образователна степен. Методи в преподаването на гражданското образование. Интерактивни методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование. Информално и неформално образование в контекста на гражданското образование. Ресурси по гражданско образование. Семейството и гражданското образование.

Технология на обучението: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, схеми, нормативни документи, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваната материя. Лекциите се подкрепят с множество примери от практиката. Обсъждат се актуални въпроси, повдигнати и дискутирани в средствата за масова комуникация и въпроси, които в настоящия момент особено много интригуват студентите като например състоянието и тенденциите в развитието на гражданското образование в Европа и България.

4.ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Категоричната необходимост от владеене на съвременните информационни технологии, засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Начална училищна педагогика“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността.

За успешната си реализация на пазара на труда, всеки бъдещ специалист се нуждае от определени компетентности. Те са заложи в Европейската квалификационна рамка (ЕКР) която е инструмент, подпомагащ процеса на съпоставяне и сравняване на квалификационните системи в Европа. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител, както и относно същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на дигиталните компетентности. Нормативна уредба (Ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка; Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите

и др.). Основни области на дигиталната компетентност (информационна грамотност; комуникация и сътрудничество; създаване на дигитално съдържание; безопасност и разрешаване на проблеми). Дигитална компетентност на учителите (DigCompEdu). Креативност. Същност и значение на дигиталната креативност. Дигиталната креативност в обучението. Място на дигиталната креативност в извънкласните дейности. Развитие на дигиталната креативност. Създаване и използване на дигитални ресурси. Софтуерни решения.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

5. РАЗРАБОТВАНЕ НА УРОЦИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина цели да подготви бъдещите педагози за подготовка и провеждане на обучение в електронна среда. Пандемията от Covid-19 наложи все по-засиленото повишаване на дигиталната компетентност на бъдещите (а и действащи) учители, включването им в разнообразни по вид курсове, целящи подпомагането им за провеждане на обучение от дистанция. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за обучението в електронна среда – правила, софтуерни решения за организирането и провеждането му, неговите микро и макродизайн; както и за видовете електронни уроци, етапите при разработването им; съществуващите програми за създаване на електронно учебно съдържание и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Правила за провеждане на обучение в електронна среда. Софтуерни продукти за организиране на обучение в електронна среда (ел. поща, календари, бележки, формуляри, ел. дневници и др.). Работа с облачни технологии. Виртуални класни стаи – съществуващи софтуерни решения и тяхното приложение. Макродизайн на обучението в електронна среда. Микродизайн на обучението в електронна среда. Видове електронни уроци. Етапи при разработване на електронен урок. Софтуерни приложения за разработване на електронно учебно съдържание. Изисквания и правила за създаване. Платформи за обучение в електронна среда. Създаване на електронно учебно съдържание за самостоятелна работа. Приложение на образователни технологии от разстояние в електронна среда. Оценяване на обучението в електронна среда.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на

лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

6.ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина предполага изучаването на редица важни проблеми на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности. Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се основните форми на интегративно и приобщаващо обучение и образование на децата с аномалии в развитието; различни модели на това обучение, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за приобщаващото обучение; ролята и значимостта на специалното училище, на ДСОП в приобщаващия процес.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на децата със специални образователни потребности; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на приобщаващото обучение у нас; с методиката на обучение в условията на специалните и масовите образователни институции на деца със специални образователни потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Актуалност и основни понятия. От диференциран подход към интегрирано и включващо обучение до приобщаващо образование на деца със СОП. Същност, цел и задачи на приобщаващото образование на децата със специални образователни потребности. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на приобщаване и социална адаптация на ДСОП. Проблеми на практическото реализиране на нормативните документи у нас. Принципи на приобщаващото образование. Условия и фактори за развитие на приобщаващото образование на ДСОП. Модели на приобщаване на ДСОП. Функции и роля на ресурсните учители. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с ДСОП. Технология и стратегии на работа за социално развитие на ДСОП и успешната им приобщаване в общата образователна среда. Технология и стратегии на работа за подпомагане когнитивното развитие на ДСОП – важно условие за осъществяване на приобщаващо обучение. Технология и стратегии на работа за подпомагане на езиковото развитие на ДСОП – основа за приобщаването им. Професионални умения на специалния педагог и ресурсния учител в условията приобщаващото образование. Предимства и недостатъци на приобщаващото образование. Нови функции на специалното училище. Взаимодействие, сътрудничество и партньорство между специалисти, родители и други участници в процесите на социалната адаптация и включване на ДСОП.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др.

7. КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Предлагаият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока (1) на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с децата/учениците, (2) на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването (вербално и невербално); (3) на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Комуникация и словесно общуване. Видове комуникационни системи. Трансформации на комуникационната система и концептуализация на човешката езикова парадигма. Форми на словообмен в процеса на вербализация. Специфика в организацията на устната (монологична/диалогична) комуникация. Категориално-семантични полета и индивидуално-комуникативни атрибути. Вариативност на невербалната езикова модалност. Теоретични постановки и практически проявления на вербалната комуникация. Приложно-конструктивни аспекти на човешката езикова модалност. Общуване и обучение – същност и характеристика на педагогическата комуникация. Структурно-интеракционен и дескриптивен подход. Основни функции на педагогическото общуване. Физиологични механизми на говорно-комуникативния процес. Акценти на дименсионалния, на интенционалния, на функционалния анализ на словесното общуване. Гласово-говорни качества на учителя – професионални изисквания. Хигиена на гласа и професионални гласово-говорни заболявания. Параезиковите средства на учителя – интонационни, акцентуални и темпоритмични говорногласови характеристики на устната реч Ортоепия и еталонизиране на учителската реч. Органичност и нормативност в словесната изява на учителя. Основни функции на речта като социален феномен. Форми на словесно влияние (директна и индиректна словесна изява) в образователна среда. Теорията за символния интеракционизъм (Дж. Х. Мийд) и за комуникативното действие (Ю. Хабермас). Стадии в процеса на словесното общуване. Основни форми и принципи на словесното общуване (неформално и формално словесно общуване) в образователна среда. Педагогическа комуникация и словесна действеност – учението на К. С. Станиславски за словесно действие. Словесната действеност като ключов

императив в дискурсната етика на учителя. Обективни бариери в педагогическото общуване (функционален или качествен аспект). Комуникативни умения и педагогическа медиация – индивидуален комуникативен стил и позитивен психоклимат в общуването с деца, ученици, родители. Презентационни умения на учителя. Вдъхновение и импровизация в ораторските изяви на педагога.

Технология на обучението: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите: **Аудиторна заетост** - осъществява се чрез *лекции (продължителност 30 часа)*, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина/училище. **Извънаудиторна заетост (предвидени 90 часа)** – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации (TED), изготвят реферат.

8.УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра «Социална педагогика»

E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната **цел** на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Взаимоотношения учител – ученик. Училищният клас като обект на управление. Взаимоотношения учител-ученик. Учителят като мениджър на класа. Взаимоотношения ученик-ученик. Формални и неформални групи. Мениджмънт на класа като учебна среда. Интерактивна образователна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Права и задължения на учениците. Мениджмънт на дисциплината в класа. Конфликти – видове, стратегии за справяне с конфликтите. Взаимоотношения учител –родители и изпълняващи родителските функции лица. Родителско участие. Взаимоотношения на учителите с други педагогически специалисти-педагогически съветници, ресурсни учители. Взаимоотношения директор-педагогически специалисти. Стил на ръководство. Механизъм за справяне с насилието и агресията в образователна среда. Етични норми и стандарти в работата на педагогическите специалисти. Необхванати, напускащи и отпадащи от образователната система деца. Координационен механизъм. Индивидуални и колективни органи за управление на взаимоотношенията – класен ръководител, директор, педагогически съвет, училищни комисии.

Технология на обучението: Изпълнението на всяка тема е свързано с теоретично проучване на заложените в нея проблем. Това предполага и изисква събиране на информация от различни информационни източници: библиотека, интернет, базови наставници (педагози) и т.н. Оценката зависи от качеството на

представените продукти от положен труд: разработените казуси, участието в тяхното обсъждане и решаване, разработените реферати, качеството на самостоятелните работи и т.н.

9.ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. дн Лидия Чурукова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: lidyaveta@swu.bg

Анотация: Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция. В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Чрез научната трактовка на проблемите студентите ще могат задълбочено да овладеят техниките и педагогическите практики, свързани с развитие на лидерски умения. Важно е да се усъвършенства у студентите способността да анализират всеотрасно конкретни практически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Това ще улесни процеса на бъдещата им професионална адаптация. Във всяка лекция задължително присъстват три блока: проблемен, информационен и блок за разширяване на любознателността на студентите. Освен тях може да има още корективен блок и блок за самоконтрол. С тях се цели да се систематизира натрупания у тях педагогически опит и всяко ново знание да се надстройва над материал, който е добре усвоен.

Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения, и в този смисъл генетически е свързана с всички видове практики на студентите.

Дисциплината се опира и върху знанията на студентите от областта на педагогиката, философията, психологията и социологията. С всички дисциплини от педагого-психологическия цикъл, застъпени в учебния план на специалността, тя има приемствени и перспективни връзки, чрез които разкрива функционалното си значение.

Съдържание на учебната дисциплина: Лидерството като социално-педагогически феномен. Нормативни документи и законодателство в областта на образованието. Управление на качеството в образователните институции. Учителят като лидер на учениците, успешен учител и наставник. Микрогрупата като управляема общност. Специфика на организационното лидерство. Изисквания. Лидерските стилове като своеобразни управленски подходи. Лидерски умения и компетенции. Вземане на решения в процеса на планиране. Социално-психологически модел за развитие на лидерските компетенции на ръководителя и на организационния лидер.

Технология на обучението: Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. По време на лекции акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Те обезпечават добрата информираност на студентите в областта на проблематиката, усъвършенстването на интелектуалните и практическите им умения. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи.

10.УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Блага Джорова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Е-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Дисциплината позволява обучаваните да повишат равнището на професионалната си компетентност чрез обогатяване на административната и правна грамотност. В процеса на обучение се представят и дискутират проблеми свързани със: структурата, организирането и философията на образование; осъществяване на професионална дейност съобразена с нормативните изисквания и регламенти за участие на обществеността в дейността на институцията; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността на институцията (на възможностите за самостоятелни решения при избора и въвеждането на нови моменти в организацията и съдържанието на образователния процес), на основата на нормативни документи в Р България, което е предпоставка за законосъобразно, отговорно, спокойно и сигурно управление на институцията. Курсът на обучение по дисциплината обогатява професионалната култура на студентите, техните знания в областта на управлението, правото и администрирането на дейността в образователната институция, като ги насочва към необходимостта от осъществяване на управленски процес съобразен с нормативните регламенти и изисквания. В рамките на обучението се систематизират стратегии, подходи, принципи за управление, хоризонтално и вертикално управление, функции, компетенции и управленска дейност на директора, необходимите за институцията документи.

Съдържание на учебната дисциплина: Образователни институции – видове, структура, управление. Стиллове на управление. Нива на управление. Нормативни документи в системата на предучилищното и училищното образование. Нормативна основа за управление на дейностите в образователната институция. Функции, компетенции и професионално-личностни качества на директора като педагогически специалист с приоритетна управленска дейност. Контролна дейност в образователната институция – нормативни документи, организиране, отчетност. Система за сътрудничество с родителската общност. Съвременни тенденции стратегия за развитие на институциите в образованието.

Технология на обучението: Курсът на обучение по избираемата учебна дисциплина е пряко свързан с активното участие на студентите в интерпретацията и

обсъждането на разглежданите проблеми: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; цялостно разработване на проблем от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.

11.ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Любка Атанасова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: liubka_81@swu.bg

Анотация: Учебната програма по дисциплината има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: Запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците. Запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование. Формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене.

Съдържание на учебната дисциплина: Въвеждане в проблематиката. Основни понятия на екологично и здравно образование. Цели, задачи, принципи на екологично и здравно образование. Възникване и развитие на здравно и екологично образование в световен и национален мащаб. Здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система. Съдържание на здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система – ДГ, НУВ, ПУВ, ГУВ. Здравно и екологично образование или здравно и екологично възпитание. Интегративни връзки и зависимости на екологично и здравно възпитание с останалите компоненти на съдържание на възпитанието. Методи на екологично и здравно образование. Съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование. Ресурси за здравно и екологично образование. Възможности на извънкласната дейност за екологично и здравно образование. Семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението: Аудиторна заетост – използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост включва проучване и анализиране на научна литература, свързана с тематиката; проучване и анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; съставяне на библиографични справки.

ДОЦ. Д-Р ЯНКА СТОИМЕНОВА

Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“