



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ" – БЛАГОЕВГРАД
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА
КАТЕДРА
„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА”

Информационен пакет ECTS

МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА
„ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО
В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ“

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

Професионална квалификация:

Магистър-експерт и начален учител по информационни технологии (вкл. по компютърно моделиране в III и IV клас

Предназначена за:

Завършили ОКС „бакалавър” или ОКС „магистър” от професионално направление 1.2. Педагогика

Срок на обучение:

2 (два) семестъра / 1 година

Форма на обучение:

Редовна и задочна

I. УСЛОВИЯ ЗА КАНДИДАТСТВАНЕ

В 2 семестриалната програма за обучение се обучават завършилите професионално направление „Педагогика” 1.2. (с придобита ПК „учител“) или завършили други бакалавърски или магистърски програми извън това професионално направление, но с придобита педагогическа правоспособност в съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител” (обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебна 2017/2018 г., приета с ПМС № 289 от 7.11.2016 г.) или Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител”, приета с постановление № 162 на МС от 1997 г. (ДВ, бр. 34 от 1997 г.) и Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование с професионална квалификация „учител”, приета с постановление № 12 на МС от 1995 г. (обн. ДВ, бр. 9 от 1995 г.).

II. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Студентите, обучаващи се по тази магистърска програма, усвояват теоретичните основи на новите информационни технологии в практиката на обучение в началните класове. Те се ориентират в общите тенденции на развитие на съвременните информационни технологии, в тяхното влияние върху професионалните компетенции на съвременния учител. Курсът на обучение в практически план демонстрира значимостта на компютърните технологии в системата на началното образование. В съдържателно отношение се прави обзор на обучаващите компютърни програми, разкриват се концепциите, свързани с проектиране и създаване на електронни учебници и други обучаващи материали, в т.ч. с мултимедия характер. Предвидено е достатъчно време за практически упражнения, за самостоятелна творческа работа по създаването на обучаващи материали, както и за оформянето на педагогически масив за ежедневно използване.

Подготовката на магистрите е непосредствено насочена, както към преподаване на задължителния учебен предмет „Компютърно моделиране“ в III и IV клас от началния етап от основното образование, на задължително-избираемия или свободно-избираемия предмет ”Информационни

технологии”, така и към приложение на такива технологии при обучението по всички учебни предмети от I до IV клас.

В съответствие с чл. 9, ал. 2 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по магистърската програма осигурява:

1. Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка, свързана с овладяването на знания и умения за приложението на новите информационни технологии при обучението в началните класове:
 - познаване и свободно опериране с понятийно-терминологичния апарат относно интегриране на информационните технологии в системата на началното образование;
 - развитие на умения за изготвяне на ежедневни и дългосрочни програми за обучение по информационни технологии и други учебни предмети с компютърна поддръжка на ниво начален етап на основното образование в съответствие с образователните изисквания;
 - формиране на умения за планиране и организиране на дейности, свързани с придобиване на съвременни компютърни информационни компетенции;
 - изграждане на умения за групово и индивидуално обучение на децата чрез използване на електронни образователни ресурси;
 - развитие на умения за конструиране и реализиране на интегрирани форми на обучение и възпитание в началните класове с помощта на компютърни (в т.ч. и мултимедийни) програми;
 - изграждане на креативни умения за подготовка на електронно учебно съдържание, на разнообразни дидактически игри и тестове за оценяване и отчитане напредъка и постиженията на децата при работа с новите информационни технологии;
 - формиране на умения за проектиране, разработване и използване при обучението в началните класове на дигитални анимации, изображения, презентации, аудио и видео клипове и интернет приложения чрез мултимедийен софтуер и инструменти;
 - формиране на умения за проектиране, разработване и използване в образователния процес в началните класове на бази данни, образователни сайтове и портали;
 - развитие на умения за предоставяне на образователни услуги в областта на информационните технологии, за разработване и провеждане на обучителни програми и курсове по информационни технологии в обслужващите звена в системата на народната просвета;
 - формиране на умения за подготовка от началните учители на педагогически масиви за ежедневно използване с помощта на новите информационни технологии;
 - развитие на умения за разработване на образователни информационни продукти в обучението в I- IV клас (урочно съдържание, наръчници, нагледни материали, онлайн представяния, демонстрации и др.).
2. Усвояване основите на научноизследователската и научно-приложната дейност:
 - Формиране на умения самостоятелно да работи с многообразни източници на информация и софтуерни продукти;
 - развитие на умения да се ориентира самостоятелно в различните педагогически иновации, свързани с използването на електронни образователни ресурси в началните класове;
 - изграждане на умения за провеждане на самостоятелни изследвания с приложен характер и използване на информационни технологии;
 - умение за планиране на технологични нововъведения при обучението в началните класове, както по предмета „Компютърно моделиране“, «Информационни технологии», така и по всички останали учебни предмети, да използва възможностите на вътрешнопредметния, междупредметния и транспредметния синтез;
 - умение да работи с нормативната уредба, регламентираща работата по интегриране на информационните технологии при обучението в началните класове;
 - умение да организира и управлява обучението в началните класове на творческа основа чрез използването на информационни технологии при разработването на конкретното тематично съдържание по предмета, на допълнителни дидактически материали;
 - умение да стимулира и установява социално-интегративен стил на работа в ученическите общности чрез използване на новите информационни технологии, да сътрудничи и оказва всеотдавна подкрепа на учениците

3. Условия за образователна мобилност на студентите, в т. ч. за международна сравнимост на получаваните знания и придобитите умения (съдържанието на учебния план, организацията на обучението, въведената кредитна система и система по качество на образованието позволяват подготвяните специалисти да бъдат конкурентноспособни на пазара на работната сила в страната, успешно да работят и да се квалифицират в избраната област и зад граница):
- овладяване на английски език за информатици;
 - използване на интердисциплинарни интелектуални и практически умения.
4. Развитие на способности за адаптация в условията на социално-икономически и технологични промени:
- владее необходимите комуникативни умения, умело разработва и управлява проекти, свързани с приложението на информационните технологии при обучението в началните класове;
 - с помощта на съвременните компютърни системи конструктивно и творчески подхожда при използването на мултимедийни продукти и съвременни интегрирани форми, методи, похвати и техники при обучението в начален етап на основното образование;
 - осъществява трансфер на знания и технологии, на иновативни подходи в образователния процес в началните класове;
 - работи върху професионално-личностното си самоусъвършенстване и квалификация.

В съответствие с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, обн. в ДВ бр. 89 от 11.11.2016 в сила от учебната 2017/2018 година, приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г., изм. и доп. ДВ **бр.10 от 5 февруари 2021 г.** обучението по магистърската програма осигурява следните групи компетентности, необходими за получаване на професионална квалификация - начални учители по информационни технологии (вкл. по Компютърно моделиране в III и IV клас)

1. *Преподаване.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на дидактиката, методиката на обучението по преподаването в началния етап на основното образование учебни предмети, прилагането на ИКТ в обучението.

2. *Взаимоотношения с учениците.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата и професионално-психологическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се овладяват знания, развиват се умения и отношения, насочени към ефективно взаимодействие с учениците в началния етап на основното образование.

3. *Взаимоотношения с другите педагогически специалисти.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, насочени към постигане на ефективност във взаимоотношенията му с учители и други педагогически специалисти за постигане както целите на обучението, така и цели, свързани с личностното развитие на учениците.

4. *Лидерство.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител по учебни дисциплини, в които се усвояват знания, развиват се умения и отношения за ролята на учителя като лидер в класната стая в активно сътрудничество с учениците, който планира и се стреми към реализация на развиващи цели и високи очаквания по отношение на техните учебни постижения.

5. *Работа с родителите и семейната общност.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на учебни дисциплини, насочени към усвояване на знания, развитие на умения и отношения за ефективно взаимодействие с родителите и други представители на семейната общност.

6. *Възпитателна работа.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на теорията и методиката на възпитанието.

7. *Работа в мултикултурна и приобщаваща училищна среда.* Компетентностите са свързани с професионално-педагогическата подготовка на началния учител в областта на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование.

Завършилите тази магистърска програма придобиват подготовка, която им позволява да работят като учители по „Информационни технологии“ (в т.ч. по „Компютърно моделиране“) и експерти по проблемите на обучението, базирано върху информационните технологии в началния етап на основното образование. Могат да работят и като консултанти и експерти при създаване на дидактически материали за обучението в началните класове.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебният план и учебните програми на магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ са разработени съобразно приетите стандарти в областта на професионалната подготовка на начални учители у нас и отговарят на изискванията на Закона за висшето образование.

Обучението по специалността е с продължителност 1 година (2 семестъра). Учебният план е с общ хорариум 675 ч. и дава общо 60 ECTS кредита, разпределени поравно за всеки от двата семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл. 44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО — ДВ бр. 48 / 04.06.2004 г. и Наредба № 21 от 30.09.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища — ДВ, бр. 89 / 12.10.2004 г.).

В структурно отношение магистърската програма включва задължителни, избираеми и факултативни дисциплини.

Задължителните учебни дисциплини (405 ч.; 29 кредита) осигуряват придобиването на задълбочена специализираща подготовка по магистърската програма. Това се постига чрез овладяването на знания и алгоритми за дейност от различни научни области (информационни технологии, компютърни информационни системи, платформи и технологии за електронно обучение и др.) и на знания и умения с интегративен и интердисциплинарен характер (информационни технологии в педагогическите изследвания, компютърни игри и обучение и др.). Практическата подготовка на студентите включва съпътстващи лекционните курсове практически упражнения, хоспетиране, 60 ч. текуща практика в училище (в началните класове) и 90 ч. стажантска практика.

Избираемите учебни дисциплини (90 ч. - 6 кредита) са предвидени през I и II семестър в две групи и осигуряват разширяване, и обогатяване, надграждане на специализиращата подготовка на обучаващите се студенти. Чрез тях се допълват и конкретизират знанията и компетентностите, придобити по задължителните учебни предмети.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от различни научни области в съответствие с интересите на студентите (минимум 30 ч. I сем. – 2 кредита).

Задължителните и избираемите учебни дисциплини са при съотношение 86: 14 %.

Студентите се дипломират след полагане на държавен практико-приложен изпит и държавен теоретичен изпит или защита на дипломна работа, за което придобиват 15 кредита.

КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

Студентите, успешно завършили обучението по магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ в образователно-квалификационна степен „магистър“, придобиват професионална квалификация „магистър – експерт и учител по информационни технологии в началните класове“.

Завършилите магистърска степен „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ имат възможност:

- да специализират в различни форми за следдипломна квалификация и продължаващо обучение;
- да продължат образованието си в образователно-квалификационна степен „доктор“.

Квалификационната характеристика на магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ за образователно-квалификационна степен „магистър“ с професионална квалификация „магистър — експерт и учител по информационни технологии в началните класове“ е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) и Правилниците на ЮЗУ „Неофит Рилски“.

УЧЕБЕН ПЛАН

МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА

„ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО В НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ“

Първа година			
<i>Първи семестър</i>		<i>Втори семестър</i>	
<i>Задължителни учебни дисциплини</i>	ECTS кредити	<i>Задължителни учебни дисциплини</i>	ECTS кредити
1.Английски език за информатици	4.0	Въведение в компютърното моделиране	1.0
2.Компютърни информационни системи	4.0	Методика на обучението по информационни технологии и компютърно моделиране в началните класове	4.0
3.Компютърни игри и обучение	5.0	Текуща педагогическа практика	3.0
4.Платформи и технологии за електронно обучение	4.0	Стажантска практика в училище	5.0
5.Мултимедийни среди за разработка на дидактически средства	4.0	Дипломиране	15.0
6.Информационните технологии в педагогическите изследвания	3.0		
<i>Избираеми учебни дисциплини (студентите избират 2 дисциплини)</i>	ECTS кредити	<i>Избираеми учебни дисциплини (студентите избират 2 дисциплини)</i>	ECTS кредити
1.Психологически основи на електронно базираното обучение	2.0	1.Интердисциплинарно обучение - стратегии и практики	1.0
2.Информационните технологии в обучението на деца със специални образователни потребности	2.0	2.Съвременни информационни образователни технологии	1.0
3.Методика на електронно базираното обучение в началните класове	2.0	3.Интернет-образователна среда	1.0
4.Мобилно обучение и виртуална реалност	2.0	4.Софтуерни приложения в начален етап на образованието	1.0
5.Информационните технологии в извънкласната дейност	2.0	5.Електронни учебници - проектиране и структуриране	1.0
Общо	30.0	Общо	30.0
<i>Факултативни учебни дисциплини (студентите задължително избират две от посочените дисциплини)</i>		Семестър	ECTS кредити
1.Взаимодействие със семейството		I	2.0
2.Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда		I	2.0
3.Гражданско образование		I	2.0
4.Дигитална компетентност и дигитална креативност		I	2.0
5.Разработване на уроци за обучение в електронна среда		I	2.0
6.Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности		I	2.0
7.Комуникативни умения в образователна среда.		I	2.0
8.Управление на взаимоотношенията в образователната среда		I	2.0
9.Лидерство в образованието.		I	2.0
10.Управление на образователните институции		I	2.0
11.Здравно и екологично образование		I	2.0

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА ИНФОРМАТИЦИ

ECTS кредити: 4; I сем. – ИЗ -75

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: т.о. – тест

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева, Катедра “Управление на образованието и специална педагогика”, е-мейл: levunlieva@swu.bg

Анотация: Курсът по английски език за информатици за студентите от магистърската програма „ИТ при обучението в начална училищна възраст” е насочен към усвояване на основни комуникативни умения като способност да се четат и коментират текстове, свързани с информационните технологии и тяхното приложение в обучението. В края на курса студентите овладяват умения да боравят с технически данни, да използват различни форми на комуникация в интернет пространството и да описват компютърния софтуер и хардуер със съответните термини.

Съдържание на учебната дисциплина: Овладяване на знания за английската езикова система чрез: 1. Усъвършенстване на комуникативните умения за общуване в интернет пространството; 2. Развитие на способността за разбиране и представяне на технически данни; 3. Овладяване на необходимата терминология.

Технология на обучението: Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност за овладяване на знанията и компетентностите, заложи в учебното съдържание. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

КОМПЮТЪРНИ ИНФОРМАЦИОННИ СИСТЕМИ

ECTS кредити: 4,0; АЗ – 60; ИЗ – 60, I сем., ред.

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Велин Кралев

Е-mail: velin_kraley@swu.bg

Анотация: Курсът запознава студентите с методите за разработване на компютърни информационни системи посредством обектно-ориентирани среди за визуално проектиране и събитийно-ориентирано програмиране. Разглеждат се различни аспекти от проектирането на приложения за бази от данни и използването на различни обекти: набори от данни, обекти от тип „поле”, контроли обвързани с данни и др.

Разработват се еднослойни (настолни) приложения за достъп до данни. Изучават се различни технологии за достъп до данни, като: ADO, ADO.NET, dbExpress и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Проектиране на приложения за работа с бази от данни. Използване на набори от данни. Използване на полета за данни. Работа със стандартни контроли за данни. Работа с разширени контроли за данни. Работа с еднопосочни набори от данни. Преглед на технологията dbExpress. Използване на клиентски набори от данни. Създаване на приложения за работа с бази от данни използващи технологията ADO. Създаване на приложения за работа с бази от данни използващи технологията BDE. Методи за трансформиране на съществуващи BDE приложения към приложения базирани на по-нови технологии. Използване на XML в приложения за работа с бази от данни. Експортиране на информация от приложения за работа с бази от данни към csv и html формати. Експортиране на информация от приложения за работа с бази от данни към MS Excel. Анализирание на информация в приложения за работа с бази от данни. Създаване на отчети в приложения за работа с бази от данни.

Технология на обучението: Оценяването на студента се извършва по шестобалната система. Текущият контрол се осъществява по време на лабораторните занятия през семестъра чрез две курсови задачи, един контролен тест и един курсов проект (50% от крайната оценка). Обучението по дисциплината завършва с писмен изпит върху учебния материал съгласно приложения конспект (50% от крайната оценка). При показан слаб резултат на изпита, студентът се явява на поправителен изпит, като запазва получената от курсовата задача оценка.

КОМПЮТЪРНИ ИГРИ И ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 5, ИЗ-90; I сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+2пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-р Даниела Дурева-Тупарова

tel: 0884643787

E-mail: ddureva@swu.bg

Х.ас. д-р Мая Джабирова-Касева

Анотация: Курсът е предназначен да осигури подготовка на бъдещите учители по информационни технологии в начална училищна степен да използват компютърно базирани образователни игри в учебния процес. Разглеждат се въпросите отнасящи се мястото и ролята на образователните компютърни игри в началната училищна степен. Дискутират се особеностите на образователните компютърни игри – класификация и характеристики. Формират се умения за адаптиране на съществуващи образователни компютърни игри и приложението им в урочната дейност. Разработват се сценарии за образователни компютърни игри по различни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина: Играта в обучението. Основни характеристики на образователните компютърни игри. Класификации на образователни компютърни игри. Представяне и анализ на он-лайн образователни игри. Представяне и анализ на локално инсталирани образователни компютърни игри. Създаване на

сценарии за образователни компютърни игри. Средства за бързо прототипиране на образователни компютърни игри.

Технология на обучението:

1. Текуща оценка върху разработени сценарии за образователни компютърни игри, описание на съществуващи он-лайн образователни игри и др. (70% от крайната оценка)

2. Изпит:

Защита и представяне на проектите (30% от крайната оценка).

При оценка «слаб» по т. 1 от оценяването студентът трябва да покрие допълнително изискванията за оценка минимум «среден» от текущ контрол за да бъде допуснат до изпит.

ПЛАТФОРМИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ЕЛЕКТРОННО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 4; ИЗ – 75; I сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Даниела Дурева – Тупарова

E-mail: ddureva@swu.bg

Анотация: Курсът е предназначен да осигури подготовка на бъдещите учители по информационни технологии в начална училищна степен в областта на технологиите за електронно обучение. Разглеждат се въпросите отнасящи се до същността на електронното обучение, технологиите за създаване на електронно учебно съдържание. Дискутират се психолого-педагогическите аспекти на електронното обучение. Разглежда се в детайли работата със среда за електронно обучение – Moodle.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност и развитие на електронното обучение; Психолого-педагогически теории за ученето и електронното обучение; Дидактически характеристики на електронното обучение; Технологични средства за електронно обучение; Характеристики на среди за електронно обучение; Среда за електронно обучение – Moodle; Създаване на учебни ресурси в Moodle; Характеристики на учебна дейност тест в Moodle; Характеристики на учебни дейности Анкета и Урок, Wiki, Блог, Игри. Работа в групов режим; Задаване на път за учене в среда за електронно обучение; Стандарти и спецификации за електронно обучение.

Технология на обучението: Текуща оценка върху разработени теми в среда за електронно обучение. (70% от крайната оценка). Изпитът предполага защита на разработено електронно съдържание (30% от крайната оценка). При оценка «слаб» през семестъра студентът трябва да покрие допълнително изискванията за оценка минимум «среден» от текущ контрол за да бъде допуснат до изпит.

МУЛТИМЕДИЙНИ СРЕДИ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА ДИДАКТИЧЕСКИ СРЕДСТВА

ECTS кредити: 4 ; ИЗ – 75; I сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д.н. Лидия Цветанова-Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Тел. 0885546107; e-mail: lidyaveta@swu.bg

Анотация: Съвременните информационни технологии дават възможности за моделиране и представяне на учебното съдържание в началните класове по интересен и убедителен начин. Мултимедийните средства улесняват възприемането на представяната информация. За облекчаване на процеса на подготовка, създаване и представяне на учебни материали чрез компютърна презентация са създадени специализирани програми. Тези програми предоставят на потребителя различни шаблони, инструменти, с чиято помощ по-бързо и лесно може да се изготви една презентация. В пакета **Microsoft Office** е включена такава програма – **Power Point**. Тя предлага множество инструменти, позволяващи поетапното създаване и организиране на презентация стъпка по стъпка. По време на изготвянето ѝ потребителят може да импортира обекти – таблици, рисунки, диаграми, музика, текст, които са създадени с други програми, или да ги създава самостоятелно.

Съдържание на учебната дисциплина: Информационните технологии в системата на новите съвременни образователни технологии – характерни особености, същност и специфика. Информационните технологии в ролята им на интегриращ фактор в обучението. Използването на електронни образователни ресурси при подготовката на педагогически масив за ежедневно ползване. Същност на компютърните презентации. Видове презентации и слайдове. Изисквания към презентациите. Методически аспекти на работа с програмата Power Point. Работна среда на Microsoft Power Point. Същност и предназначение на Power Point. Създаване на текстово съдържание. Дизайн на слайдове. Изчертаване на фигури и вмъкване на обекти. Форматиране, копиране, преместване, подравняване, групиране и завъртане на фигури. Вмъкване и форматиране на картинки от файл и от Clip Art. Създаване на фотоалбум. Използване на smart art диаграми в слайдове. Оформяне и модифициране на таблици и графични изображения. Отпечатване на презентация. Анимация и ефекти на слайдове и обектите им. Вмъкване на звук и видео. Управление на презентацията. Създаване на тестови варианти чрез програмата Power Point. Работа с интерактивна дъска е Beam Interact или A-migo-En.

Технология на обучението: Лекциите и упражненията се провеждат в интерактивен режим. Текущата оценка се оформя на база защита на подготвен план-сценарий с мултимедийна презентация на урок от различен тип (около 20 слайда) в началните класове (тема, предмет, културно-образователна област – по избор) или портфолио, включващо горните атрибути и допълнителни такива) чрез използване на информационни технологии. В презентациите да са представени всички елементи на учебното съдържание по дисциплината с усвоени техники за дейност.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 3 ; ИЗ – 45; I сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

E-mail: topalska@swu.bg

Тел. 0882484872

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Информационни технологии в педагогическите изследвания“ цели да запознае студентите с приложението на информационните технологии във всички етапи на реализирането на едно педагогическо изследване (подготовката, провеждането, обработката, анализа на резултатите и тяхното представяне).

Съдържание на образователната дисциплина: Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за основните изисквания и стъпки при провеждането на педагогически изследвания, както и за различните софтуерни решения, които могат да подпомогнат цялостния процес от разработването на инструментариума до визуализирането на получените резултати. Очакваните резултати са студентите: да се запознаят с основните понятия, касаещи инструментариума на педагогическите изследвания, да проследят пълния цикъл на провеждане на педагогическо изследване – от проучването и подготовката му до визуализирането и анализирането на получените резултати; да овладеят приложението на статистически функции и тълкуването на получените резултати.

Технология на образованието: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, видеа, презентации и примери от практиката, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваното учебно съдържание. Практически упражнения се провеждат в компютърна лаборатория, разделени на малки групи, така че всеки от студентите да работи на собствен компютър и да може да упражнява самостоятелно (но под пряк надзор на преподавателя) всички демонстрирани дейности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОСНОВИ НА ЕЛЕКТРОННО-БАЗИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 2 ; ИЗ – 30; I сем., избор.

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология“, Философски факултет

тел. 0878337317; teodor@swu.bg

Анотация: Основна цел е да се получат фундаментални познания, свързани с възприемането и обработването на пространствено-визуална информация от човешкия мозък и как това влияе върху процесите учене и запомняне. Фокусира се върху въпроси, разглеждащи представянето на пространствено-визуална информация,

селективното внимание при децата, разпознаване на обекти, категоризирането им, формиране на визуални образи в паметта, подпомагане на ученето и запомнянето чрез пространствено-визуални образи.

Съдържание на учебната дисциплина: Процеси и организация на визуалната система на човек. Модели на възприемане на пространствено-визуална информация. Разпознаване на визуални обекти – теории и проблеми. Разпознаване на компоненти и предсказване на свойствата им по отделни техни части. Процес по разпознаване на визуална информация и връзката му с други сетива, като слух и допир.

Внимание върху визуални обекти – дефиниции. Незабеляване на промени във визуални обекти. Разстройства при визуалното възприемане на информация. Търсене и намиране на визуални обекти. Формиране на визуални образи в паметта. Свързване на концепции на различни нива. Визуализиране на концепции в многомерно пространство. Дълготрайна памет – структура и видове. Вземане на решения. Теории. Модели. Ефекти. Индивидуални особености. Учене чрез разрешаване на проблеми. Когнитивни процеси и механизми, определящи пространствената ориентация и поведение при човек.

Технология на обучението: Текущото оценяване се осъществява на базата на писмен тест, включващ въпроси от подробен конспект, достъпен онлайн чрез системата за електронно обучение. По решение на преподавателя, оценяването може да бъде осъществено и чрез представяне на презентации.

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО НА ДЕЦА СЪС СОП

Семестър: 1 семестър, ИЗ – 30, т.о.

Вид на курса: лекции

Брой кредити: 2,0 кредита

Седмичен хорариум: 2 часа лекции

Статут на дисциплината: Избираема

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Даниела Дурева-Тупарова

E-mail: ddureva@swu.bg

Анотация: Курсът е предназначен да осигури подготовката на бъдещите учители по информационни технологии в областта на приложение на ИКТ при обучение и работа с деца със специални образователни потребности (СОП). Разглеждат се въпроси отнасящи се до използването на хардуерни и софтуерни подпомагачи технологии за различни видове нарушения и образователни потребности. Курсът е разработен с помощта на доц. Людмила Яшкова от катедра Обучение по информатика в университет Коменски, Братислава и сътрудници в Центъра за подпомагачи технологии в университет Коменски, Братислава, Словакия. С финансовата подкрепа на Словакката академична информационна агенция.

Цел на дисциплината:

В резултат на курса студентите ще:

- Идентифицират подходящи технологии за обучение при конкретни образователни затруднения на учениците.
- Адаптират образователни ресурси за ученици с различни образователни потребности.
- Използват игрово базирано обучение.
- Избират подходящи ресурси и технологии за обучение на лица със СОП.

Методи на обучение: вербални, дискусия, упражнения, работа по проект

Предварителни условия: Педагогика, Психология, ИКТОРДС

Оценяване: Представяне и защита на проект. Оценката се формира въз основа на текущата оценка (70%) и представяне на разработените материали (30%)

Курсът се смята за **успешно завършен при минимум 51%** от максималния резултат.

Записване за обучение по дисциплината: необходимо е да се подаде молба в учебен отдел в края на текущия семестър

МЕТОДИКА НА ЕЛЕКТРОННО-БАЗИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 2,0, АЗ – 30; ИЗ – 30, I сем., избираема.

Седмичен хорариум: 2 ч. л +0 су+0 пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмено т.о.

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Тел.: 0878391080, Е-mail: krasimira_marulevska@swu.bg

Анотация: Курсът на обучение по дисциплината Методика на електронно-базираното обучение в началните класове отчита важността на иновационните процеси в системата на началното образование, свързани с приложението на информационните и комуникационните технологии. В рамките на учебната дисциплина при подготовката на студентите от магистърска програма „Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст“ се поставя акцент върху развитието на професионални компетенции за ефективно осъществяване на електронно-базирано обучение в началното училище.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекционният курс е насочен към придобиване на знания и умения за ефективни методически действия в специфичните условия на учебно-възпитателния процес по различни учебни предмети в началния етап на основното образование. Във фокуса на вниманието са новите идеи и практически решения на електронно-базираното обучение в началните класове. Специално внимание е насочено към процесуално-технологичните характеристики на педагогическия процес и аргументирания подбор на методи, форми и средства на обучение, както и тяхното ефективно приложение.

Технология на обучението: Обучението включва лекции, в рамките на които се използват следните методи на преподаване: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, решаване на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др. Обучението завършва с текуща оценка.

МОБИЛНО ОБУЧЕНИЕ И ВИРТУАЛНА РЕАЛНОСТ

ECTS кредити: 2.0; АЗ – 30; ИЗ – 30, I сем., избираема

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Радослава Кралева, e-mail: rady.krалева@swu.bg

Анотация: Този курс е практическо въведение в разработването на интерактивни приложения за мобилни устройства и създаване на виртуална реалност за деца. По време на лекционните занятия студентите ще се запознаят с различните среди за разработване на приложения за мобилни устройства и ще придобият основни теоретични познания и умения за тази цел. Ще бъде обсъден процесът на проектиране на адаптивен интерфейс, подходящ за различни по големина и съобразен с възможностите и знанията на децата.

Съдържание на учебната дисциплина: Използване на мобилните технологии като средство за обучение. Предимства и ограничения на мобилното обучение. Архитектура на мобилните операционни системи. Хардуер на мобилните устройства. Среди за разработване на приложения за мобилни устройства – Visual Studio, Xamarin, RAD Studio и др. Използвани езици за програмиране. Видове интерфейсни контроли, използвани при създаването на приложения за мобилни устройства. Изграждане на специализиран интерфейс за деца. Създаване на просто мултиплатформено мобилно приложение за обучение. Обработка на жестове. Навигиране между страници в едно приложение. Работа с изображения и текст. Мрежови и облачни мобилни технологии. Сигурност на мобилните приложения. Виртуална реалност. Виртуални светове. Интегриране на виртуална реалност в учебен процес. Платформи за разработване на виртуални учебни среди.

Технология на обучението: Оценяването на студентите се извършва по шестобалната система – 2, 3, 4, 5, 6. Оценката от текущ контрол се получава като се вземе средно аритметичното на оценката от курсов проект и реферат. Студентите, които нямат минимална оценка среден /3/ от текущ контрол, не се допускат до изпит на редовната сесия. Те трябва да представят допълнителни разработки и след получаване на оценка поне среден /3/ се допускат до писмен изпит на поправителна или ликвидационна сесия. Окончателната оценка се получава от средно аритметичното на резултатите от текущия контрол и оценката от писмения изпит.

ИНФОРМАЦИОННИТЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗВЪНКЛАСНАТА ДЕЙНОСТ

ECTS кредити: 2,0, АЗ – 30; ИЗ – 30, I сем., избираема

Седмичен хорариум: 2 ч. л +0 су+0 пу

Форма за проверка на знанията: т.о.

Семестър: първи

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Статут на дисциплината: избираема

Лектор:

Доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, e-mail: sneja_popova@swu.bg

Анотация: Дисциплината “Информационните технологии в извънкласната дейност” обхваща проблематика, която е твърде актуална и значима за обществената практика. Като недостатъчно разработена, но изключително важна област от педагогическото познание и като учебна дисциплина тя заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози.

Съдържание на учебната дисциплина: Обща характеристика на извънкласната и извънучилищната дейност; Съдържание и задачи на извънкласната и извънучилищната дейност; Основни направления на извънкласната и извънучилищната дейност; Организационни, словесни и комплексни форми на извънкласната и извънучилищната дейност; Театрализирани и нетеатрализирани комплексни форми на извънкласната и извънучилищната дейност; Комплексният подход в използването на информационните технологии в извънкласната дейност в началната училищна степен; Внедряване на новите информационни технологии в учебно-възпитателния процес в началната училищна степен; Развитие на мотивацията за учене и постижение чрез използването на информационните технологии в извънкласната дейност в началната училищна степен; Развитие на индивидуалните възможности на учениците чрез информационните технологии в извънкласната дейност в началната училищна степен.

Технология на обучението и оценяването: Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ECTS кредити: 2

(лекции; извънаудиторна заетост)

Седмичен хорариум по семестри (I сем): Л - 2; ИАЗ – 30

Форма за оценяване: т.о.

Статут на дисциплината: факултативна

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Снежана Атанасова Попова, Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

E-mail: sneja_popova@swu.bg;

Анотация:

Избираемата учебна дисциплина „Взаимодействие със семейството“ заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Основната цел на обучението по тази учебна дисциплина е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Съвременни подходи при изследване на взаимодействието „семейство-училище“; Комплексно-интегративният подход и неговото приложение при изследване на взаимодействието между семейството, училището и обществото; Семейство – училище – общество: Схващания и параметри на взаимодействие; Аспекти на взаимодействието семейство – училище; Компоненти на взаимодействията семейство – училище – общество; Цели на взаимодействията семейство – училище – общество; Основни насоки на взаимодействията семейство – училище – общество; Форми на взаимодействията семейство – училище – общество; Изисквания, свързани с ефективното действие на моделите за взаимодействие между семейство – училище – общество; Предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество

Технология на обучението и оценяване: Използват се следните методи на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Окончателната оценка по учебната дисциплина е резултат от текущия контрол по време на семинарните занятия и общата оценка от изпита в края на семестъра.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0, факултативна, I сем., ИАЗ - 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мая Сотирова, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: mayasotirova@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Тя има интердисциплинарен характер, тъй като обединява знания от различни научни области (културология, педагогика, социална психология, етнология и пр.).

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението: Формата за организация и провеждане на обучението по дисциплината е лекционна. В началото студентите се запознават с учебната програма и начина на оценяване на резултатите от обучението. Организацията на обучението по учебната дисциплина се осъществява на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 2,0; факултативна; I сем., ИАЗ - 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

E-mail: miroslav.t@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование” дава възможност на студентите да придобият знания за същността и значимостта на гражданското образование; да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и гражданството; да се запознаят с принципите, подходите и методите на работа с деца и ученици в областта на гражданското образование; да усвоят умения за подпомагането им в подготовката за активно участие в живота на обществото, за изграждането на отговорно гражданство и гражданска ангажираност.

Съдържание на учебната дисциплина: Основни съдържателни акценти са: Основни понятия и нормативна база на гражданското образование. Възникване и развитие на гражданското образование - у нас и по света. Концептуални основи на гражданското образование. Подходи, цели и принципи на гражданското образование. Гражданското образование в различните образователни степени – същност, цели, специфики, методи в преподаването, ресурси.

Технология на обучението и оценяването: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, презентации и примери от практиката. Установени са точни критерии за разработване на реферати и казуси, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ESTS кредити: 2,0; I сем., факултативна; ИАЗ - 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о. Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Категоричната необходимост от владене на съвременните информационни технологии, засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Начална училищна педагогика“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността.

За успешната си реализация на пазара на труда, всеки бъдещ специалист се нуждае от определени компетентности. Те са заложи в Европейската квалификационна рамка (ЕКР) която е инструмент, подпомагащ процеса на съпоставяне и сравняване на квалификационните системи в Европа. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител, както и относно същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на дигиталните компетентности. Нормативна уредба (Ключови компетентности; Европейска квалификационна рамка; Европейска рамка за дигитална компетентност на гражданите и др.). Основни области на дигиталната компетентност (информационна грамотност; комуникация и сътрудничество; създаване на дигитално съдържание; безопасност и разрешаване на проблеми). Дигитална компетентност на учителите (DigCompEdu). Креативност. Същност и значение на дигиталната креативност. Дигиталната креативност в обучението. Място на дигиталната креативност в извънкласните дейности. Развитие на дигиталната креативност. Създаване и използване на дигитални ресурси. Софтуерни решения.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

РАЗРАБОТВАНЕ НА УРОЦИ ЗА ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0 ; I сем., факултативна; ИАЗ - 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

Е-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина цели да подготви бъдещите педагози за подготовка и провеждане на обучение в електронна среда. Пандемията от Covid-19 наложи все по-засиленото повишаване на дигиталната компетентност на бъдещите (а и действащи) учители, включването им в разнообразни по вид курсове, целящи подпомагането им за провеждане на обучение от дистанция. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за обучението в електронна среда – правила, софтуерни решения за организирането и провеждането му, неговите микро и макродизайн; както и за видовете електронни уроци, етапите при разработването им; съществуващите програми за създаване на електронно учебно съдържание и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Правила за провеждане на обучение в електронна среда. Софтуерни продукти за организиране на обучение в електронна среда (ел. поща, календари, бележки, формуляри, ел. дневници и др.). Работа с облачни технологии. Виртуални класни стаи – съществуващи софтуерни решения и тяхното приложение. Макродизайн на обучението в електронна среда. Микродизайн на обучението в електронна среда. Видове електронни уроци. Етапи при разработване на електронен урок. Софтуерни приложения за разработване на електронно учебно съдържание. Изисквания и правила за създаване. Платформи за обучение в електронна среда. Създаване на електронно учебно съдържание за самостоятелна работа. Приложение на образователни технологии от разстояние в електронна среда. Оценяване на обучението в електронна среда.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика.

ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ESTS кредити: 2,0; I сем., факултативна; ИАЗ – 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра «Управление на образованието и специална педагогика»

E-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина предполага изучаването на редица важни проблеми на приобщаващото обучение на деца със специални образователни потребности. Значимо място се отделя на теоретично съдържателния анализ на редица основни понятия. Разглеждат се основните форми на интегративно и приобщаващо обучение и образование на децата с аномалии в развитието; различни модели на това обучение, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за приобщаващото обучение; ролята и значимостта на специалното училище, на ЦСОП в приобщаващия процес.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с приобщаването и социалната адаптация на децата със специални образователни потребности; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на приобщаващото обучение у нас; с методиката на обучение в условията на специалните и масовите образователни институции на деца със специални образователни потребности.

Съдържание на учебната дисциплина: Актуалност и основни понятия. От диференциран подход към интегрирано и включващо обучение до приобщаващо образование на деца със СОП. Същност, цел и задачи на приобщаващото образование на децата със специални образователни потребности. Основни съвременни нормативни документи за осъществяване на приобщаване и социална адаптация на ДСОП. Проблеми на практическото реализиране на нормативните документи у нас. Принципи на приобщаващото образование. Условия и фактори за развитие на приобщаващото образование на ДСОП. Модели на приобщаване на ДСОП. Функции и роля на ресурсните учители. Ранна диагностика и ранно взаимодействие с ДСОП. Технологии и стратегии на работа за социално развитие на ДСОП и успешната им приобщаване в общата образователна среда. Технологии и стратегии на работа за подпомагане когнитивното развитие на ДСОП – важно условие за осъществяване на приобщаващо обучение. Технологии и стратегии на работа за подпомагане на езиковото развитие на ДСОП – основа за приобщаването им. Професионални умения на специалния педагог и ресурсния учител в условията приобщаващото образование. Предимства и недостатъци на приобщаващото образование. Нови функции на специалното училище. Взаимодействие, сътрудничество и партньорство между специалисти, родители и други участници в процесите на социалната адаптация и включване на ДСОП.

Технология на обучението: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението на през семестъра протича под формата на лекции и семинарни занятия. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0; ; I сем., факултативна; ИАЗ – 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Гергана Дянкова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: diankova_g@swu.bg

Анотация: Предлагаият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока (1) на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с децата/учениците, (2) на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването (вербално и невербално); (3) на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната дисциплина: Комуникация и словесно общуване. Видове комуникационни системи. Трансформации на комуникационната система и концептуализация на човешката езикова парадигма. Форми на словообмен в процеса на вербализация. Специфика в организацията на устната (монологична/диалогична) комуникация. Категориално-семантични полета и индивидуално-комуникативни атрибути. Вариативност на невербалната езикова модалност. Теоретични постановки и практически проявления на вербалната комуникация. Приложно-конструктивни аспекти на човешката езикова модалност. Общуване и обучение – същност и характеристика на педагогическата комуникация. Структурно-интеракционен и дескриптивен подход. Основни функции на педагогическото общуване. Физиологични механизми на говорно-комуникативния процес. Акценти на дименсионалния, на интенционалния, на функционалния анализ на словесното общуване. Гласово-говорни качества на учителя – професионални изисквания. Хигиена на гласа и професионални гласово-говорни заболявания. Параезиковите средства на учителя – интонационни, акцентуални и темпоритмични говорногласови характеристики на устната реч. Ортоепия и еталонизиране на учителската реч. Органичност и нормативност в словесната изява на учителя. Основни функции на речта като социален феномен. Форми на словесно влияние (директна и индиректна словесна изява) в образователна среда. Теорията за символния интеракционизъм (Дж. Х. Мийд) и за комуникативното действие (Ю. Хабермас). Стадии в процеса на словесното общуване. Основни форми и принципи на словесното общуване (неформално и формално словесно общуване) в образователна среда. Педагогическа комуникация и словесна действеност – учението на К. С. Станиславски за словесно действие. Словесната действеност като ключов императив в дискурсната етика на учителя. Обективни бариери в педагогическото общуване (функционален или качествен аспект). Комуникативни умения и педагогическа медиация – индивидуален комуникативен стил и позитивен психоклимат в общуването с деца, ученици, родители. Презентационни умения на учителя. Вдъхновение и импровизация в ораторските изяви на педагога.

Технология на обучението: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите: **Аудиторна заетост** - осъществява се чрез *лекции (продължителност 30 часа)*, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина/училище. **Извънаудиторна заетост (предвидени 90 часа)** – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи,

коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации (TED), изготвят реферат.

УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ESTS кредити: 2,0; I сем., факултативна; ИАЗ – 30

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра «Социална педагогика»

E-mail: yuliana_k@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Взаимоотношения учител – ученик. Училищният клас като обект на управление. Взаимоотношения учител-ученик. Учителят като мениджър на класа. Взаимоотношения ученик-ученик. Формални и неформални групи. Мениджмънт на класа като учебна среда. Интерактивна образователна среда. Мениджмънт на дисциплината в класа. Права и задължения на учениците. Мениджмънт на дисциплината в класа. Конфликти – видове, стратегии за справяне с конфликтите. Взаимоотношения учител –родители и изпълняващи родителските функции лица. Родителско участие. Взаимоотношения на учителите с други педагогически специалисти-педагогически съветници, ресурсни учители. Взаимоотношения директор-педагогически специалисти. Стил на ръководство. Механизъм за справяне с насилието и агресията в образователна среда. Етични норми и стандарти в работата на педагогическите специалисти. Необхванати, напускащи и отпадащи от образователната система деца. Координационен механизъм. Индивидуални и колективни органи за управление на взаимоотношенията – класен ръководител, директор, педагогически съвет, училищни комисии.

Технология на обучението: Изпълнението на всяка тема е свързано с теоретично проучване на заложения в нея проблем. Това предполага и изисква събиране на информация от различни информационни източници: библиотека, интернет, базови наставници (педагози) и т.н. Оценката зависи от качеството на представените продукти от положения труд: разработените казуси, участието в тяхното обсъждане и решаване, разработените реферати, качеството на самостоятелните работи и т.н.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 2 ; ИЗ – 30; I сем., факултативна

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: текущ контрол

Методическо ръководство: Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“; Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д.н. Лидия Цветанова-Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Тел. 0885546107; e-mail: lidycveta@swu.bg

Анотация: Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите-магистри по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция. В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Чрез научната трактовка на проблемите студентите ще могат задълбочено да овладеят техниките и педагогическите практики, свързани с развитие на лидерски умения. Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения, и в този смисъл генетически е свързана с всички видове практики на студентите от специалност „Специална педагогика“.

Съдържание на учебната дисциплина: Лидерството като социално-педагогически феномен. Нормативни документи и законодателство в областта на образованието. Управление на качеството в образователните институции. Учителят като лидер на учениците, успешен учител и наставник. Микрогрупата като управляема общност. Специфика на организационното лидерство. Изисквания. Лидерските стилове като своеобразни управленски подходи. Лидерски умения и компетенции. Вземане на решения в процеса на планиране. Социално-психологически модел за развитие на лидерските компетенции на ръководителя и на организационния лидер. Роля на педагогическото лидерство като ресурс за развитие на системата на образованието.

Технология на обучението: Лекциите се провеждат в интерактивен режим. Предвидените тематични единици се разработват в строга логическа последователност и взаимовръзка. Използват се мултимедийни презентации и видеофрагменти. Те съдействат за добрата информираност на студентите в предвидените тематични полета. Успоредно с това се поставя акцент върху решаването от тях на проблемно-познавателни задачи. Обучаващите се провеждат ситуационни педагогически игри, моделират и решават казуси, инциденти, изпълняват тестове и задачи за самоконтрол. Те работят както индивидуално, така и групово. Заключителната оценка се получава от средно аритметичното на резултатите от текущия контрол.

УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНСТИТУЦИИ

ESTS кредити: 2,0; ; ИЗ – 30; I сем., факултативна

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Блага Джорова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»
E-mail: blagadzhorova@swu.bg

Анотация: Дисциплината позволява обучаваните да повишат равнището на професионалната си компетентност чрез обогатяване на административната и правна грамотност. В процеса на обучение се представят и дискутират проблеми свързани със: структурата, организирането и философията на образование; осъществяване на професионална дейност съобразена с нормативните изисквания и регламенти за участие на обществеността в дейността на институцията; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността на институцията (на възможностите за самостоятелни решения при избора и въвеждането на нови моменти в организацията и съдържанието на образователния процес), на основата на нормативни документи в Р България, което е предпоставка за законосъобразно, отговорно, спокойно и сигурно управление на институцията. Курсът на обучение по дисциплината обогатява професионалната култура на студентите, техните знания в областта на управлението, правото и администрирането на дейността в образователната институция, като ги насочва към необходимостта от осъществяване на управленски процес съобразен с нормативните регламенти и изисквания. В рамките на обучението се систематизират стратегии, подходи, принципи за управление, хоризонтално и вертикално управление, функции, компетенции и управленска дейност на директора, необходимите за институцията документи.

Съдържание на учебната дисциплина: Образователни институции – видове, структура, управление. Стиллове на управление. Нива на управление. Нормативни документи в системата на предучилищното и училищното образование. Нормативна основа за управление на дейностите в образователната институция. Функции, компетенции и професионално-личностни качества на директора като педагогически специалист с приоритетна управленска дейност. Контролна дейност в образователната институция – нормативни документи, организиране, отчетност. Система за сътрудничество с родителската общност. Съвременни тенденции стратегия за развитие на институциите в образованието.

Технология на обучението: Курсът на обучение по избираемата учебна дисциплина е пряко свързан с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на разглежданите проблеми: изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ESTS кредити: 2,0; ИЗ – 30; I сем., факултативна

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: т.о.

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Факултет по педагогика

Лектор:

Ас. д-р Любка Атанасова, катедра «Социална педагогика»

E-mail: liubka_81@swu.bg

Анотация: Учебната програма по дисциплината има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият връзките

между здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: Запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците. Запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование. Формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене.

Съдържание на учебната дисциплина: Въвеждане в проблематиката. Основни понятия на екологично и здравно образование. Цели, задачи, принципи на екологично и здравно образование. Възникване и развитие на здравно и екологично образование в световен и национален мащаб. Здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система. Съдържание на здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система – ДГ, НУВ, ПУВ, ГУВ. Здравно и екологично образование или здравно и екологично възпитание. Интегративни връзки и зависимости на екологично и здравно възпитание с останалите компоненти на съдържанието. Методи на екологично и здравно образование. Съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование. Ресурси за здравно и екологично образование. Възможности на извънкласната дейност за екологично и здравно образование. Семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението: Аудиторна заетост – използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост включва проучване и анализиране на научна литература, свързана с тематиката; проучване и анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; съставяне на библиографични справки;

ВЪВЕДЕНИЕ В КОМПЮТЪРНОТО МОДЕЛИРАНЕ

ECTS кредити: 1.0; ИЗ – 15; II сем., задължителна

Седмичен хорариум: 1+0+0 часа

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика

Е-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Увод в компютърното моделиране“ цели да запознае бъдещите учители по информационни технологии с един от задължителните учебни предмети в начален етап – Компютърно моделиране. В нейните рамки студентите ще получат специфични знания, умения и компетентности за преподаване на този предмет, като работа с визуални среди за програмиране и програмируеми устройства. Заложените теми в лекциите са съобразени с изучаваното от учениците в трети и четвърти клас, като по този начин осигуряват не само практическа, но и теоретична подготовка на студентите за бъдещата им професионална реализация.

Съдържание на образователната дисциплина: Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания, умения и компетентности за възможностите за работа с визуални среди за програмиране, за съставяне на алгоритми и създаване на

образователни игри, както и за програмиране на програмируеми устройства, подходящи за учениците от начален етап. Очакваните резултати са студентите да се запознаят с: основните понятия и терминология на учебния предмет Компютърно моделиране, основните принципи при създаване на алгоритми, най-разпространените среди за визуално програмиране в начален етап и с възможностите, които предоставят програмируемите устройства за обучение в начален етап.

Технология на образованието: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, видеа, презентации и примери от практиката, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваното учебно съдържание.

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПЮТЪРНО МОДЕЛИРАНЕ В НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ

ECTS кредити: 4; ИЗ – 30; II сем., зад.

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д-р Даниела Дурева

Тел. 0898441341; e-mail: ddureva@swu.bg

Анотация: Курсът е предназначен да осигури дидактическата подготовка на бъдещите учители по информационни технологии в начална училищна степен. Разглеждат се въпросите отнасящи се до целите на обучение по ИТ в началното училище, спецификата на проявление на дидактическите методи и принципи в обучението по ИТ. Дискутират се особеностите на урока по информационни технологии, проверката и оценката на знания и умения по ИТ в началното училище, проектно-ориентираното обучение със средствата на ИТ, реализацията на междупредметни връзки в обучението по ИТ в началното училище.

Съдържание на учебната дисциплина: Развитие на училищния курс по ИТ в началната училищна степен. Цели на обучението. Основни дидактически принципи на обучението. Специфика на проявлението им в училищния курс ИТ в начална училищна степен. Основни дидактически методи на обучение. Методи за преподаване и усвояване на знания умения и навици и специфика на проявлението им в училищния курс по ИТ. Основни дидактически методи на обучение. Организационни форми на обучение. Урок - структура на урока, планиране на урока, изисквания към урока по ИТ. Неурочни и извънкласни организационни форми. Самостоятелната работа на учениците. Методи и форми на самостоятелната работа в обучението по ИТ. Междупредметни връзки в обучението по ИТ в начална училищна степен. Проектно-ориентирано обучение по ИТ в начална училищна степен. Системи за текстообработка и тяхното изучаване в училищния курс по ИТ. Операционни системи с графичен интерфейс и изучаването им в начална училищна степен. Компютърна графика и изучаването и в началното училище. Компютърна презентация и изучаването им в начална училищна степен Интернет комуникации и изучаването им в началното училище.

Технология на обучението: Използват се лекции и упражнения, наситени с интерактивни методи. През семестъра се формира текуща оценка по дисциплината. Кредит се получава от студента след успешното полагане на заключителния изпит.

ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНО ОБУЧЕНИЕ – СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКИ

ECTS кредити: 1 ; ИЗ – 15; II сем., избир.

Седмичен хорариум: 1л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д.н. Лидия Цветанова-Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Тел. 0888492612; e-mail: lidycveta@mail.bg

Анотация: Ефективно и действено средство за преодоляване на информационното пренасищане и пренатоварване на децата при едновременно съхраняване на качествата на функциониращите системи за обучение и възпитание е интердисциплинарното обучение в съвкупността от формите за практическата му реализация, и най-вече – интегрираният урок. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за конструиране на интердисциплинарни форми за обучение в началното училище чрез рационално използване на съвременните информационни технологии.

Съдържание на учебната дисциплина: Общетеоретични концептуални подходи за интерпретиране на интеграцията в научното познание. Европейска и национална нормативна база за развитие на интердисциплинарни образователни стратегии и технологии. Историческа ретроспекция за интердисциплинарността в системата на началното образование. Съвременни интердисциплинарни образователни технологии. Цели и своеобразие, специфика на интердисциплинарното обучение в началните класове. Вътрешнопредметни, междупредметни и транспредметни връзки в образователното съдържание. Взаимодействие на съдържанието в предметна учебна система и основните културно-образователни области на познание. Видове и равнища на систематизация, интеграция и диференциация в обучението. Интердисциплинарни форми на обучение в началните класове. Многообразие на класификационните схеми. Характеристика на интегрирания урок в обучението от I - IV клас. Дидактически анализ на формите „интегриран ден“, „интегрирана седмица“, „интегрирани курсове с елективен характер“, „интегрирани изпити“, „интегрирани консултации“ и др. в системата на началното обучение. Направления за проектно-организиране на дейностите в началните класове.

Технология на обучението: Изпитната оценка се оформя на база успешна или неуспешна защита на подготвен курсов проект с разработена интердисциплинарна форма на обучение в началните класове (или портфолио) чрез използване на информационни технологии и практическата реализация на същата.

СЪВРЕМЕННИ ИНФОРМАЦИОННИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 1.0, II сем. – изб.; ИЗ -15

Седмичен хорариум: 1+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет по педагогика

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Съвременни информационни образователни технологии“ цели да запознае бъдещите учители с възможностите за внедряване и използване на съвременните и актуални информационни технологии, приложими в образователния процес. Тя цели също да удовлетвори необходимостта от повишаване на квалификацията на учителите, адекватно на непрекъснато развиващия се технологичен свят, в който растат съвременните деца и тяхната нужда от контакт с технологиите.

Съдържание на образователната дисциплина: Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания, умения и компетентности за подбор, проучване, внедряване и приложение на съвременни информационни образователни технологии, подходящи за начална училищна възраст. Очакваните резултати са студентите да: овладеят работата със съвременни информационни образователни технологии, се научат да използват различни технологични решения, овладеят проучването и внедряването на съвременни информационни образователни технологии в обучението в началното училище.

Технология на образованието: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, видеа, презентации и примери от практиката, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваното учебно съдържание.

ИНТЕРНЕТ – ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 1.0; II сем. – изб.; ИЗ -15

Седмичен хорариум: 1+0+0 часа

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет по педагогика

E-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Интернет-образователна среда“ цели да запознае бъдещите учители по информационни технологии с възможностите за използване на Интернет в обучението, с част от съществуващите образователни ресурси в Интернет, с електронния диалог, областите на дигитална грамотност на учениците, избора на информационно-търсещи системи, формулиране на информационна цел и др.

Съдържание на образователната дисциплина: Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания, умения и компетентности за приложението на Интернет като образователна среда, за работа с образователни ресурси в Интернет, за осигуряване на безопасна среда за учениците. Очакваните резултати са студентите да: овладеят работата с образователни ресурси в Интернет среда, се научат да използват Интернет средата в обучението на своите ученици, да овладеят електронния диалог във виртуална среда, да се научат да осигуряват безопасността на своите ученици в Интернет среда.

Технология на образованието: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни литературни източници, нормативни документи, видеа, презентации и примери от практиката, които спомагат за онагледяване и улесняват разбирането и осмислянето на изучаваното учебно съдържание.

СОФТУЕРНИ ПРИЛОЖЕНИЯ В НАЧАЛНИЯ ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 1.0; АЗ – 15; ИЗ – 15, II сем., избираема дисциплина

Седмичен хорариум: 1л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Радослава Кралева, e-mail: rady_kraleva@swu.bg

Анотация: Този курс има за цел да формира знания и умения за работа със съвременни софтуерни продукти, подходящи за използване като средство за обучение в началното училище и като предмет на обучение в часовете по компютърно моделиране в началното училище. След завършване на курса се очаква студентите да познават средите за визуално програмиране Scratch, Code.org, Kodu Game Lab и Minecraft Education Edition; да умеят да създават авторски приложения; да създават и постъпково да описват алгоритми; да умеят да изградят алгоритмично мислене и желание за програмиране у учениците в началното училище.

Съдържание на учебната дисциплина: Анализ и класификация на софтуерните продукти, използвани в началното образование. Видове дигитални устройства и тяхното управление в началното образование. Основни елементи в компютърното програмиране. Алгоритми и алгоритмично мислене за най-малките. Визуални среди за програмиране. Работа с текст и звук във визуална среда. Работа с масиви от данни във визуална среда. Анимация във визуална среда. Създаване на игри във визуална среда. Разработване на самостоятелен курсов проект.

Технология на обучението: Оценяването на студентите се извършва по шестобалната система – 2, 3, 4, 5, 6. Оценката от текущ контрол се получава като се

вземе средно аритметичното на оценката от курсов проект и работа по време на занятията. Студентите могат да представят допълнителни разработки.

ЕЛЕКТРОННИ УЧЕБНИЦИ – ПРОЕКТИРАНЕ И СТРУКТУРИРАНЕ

ECTS кредити: 1.0; АЗ – 15; ИЗ – 15, II сем., избираема дисциплина

Седмичен хорариум: 1л+0су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Радослава Кралева, e-mail: rady.krалева@swu.bg

Анотация: Този курс има за цел да осигури на студентите задълбочени познания за теорията и практиката при проектиране и създаване на електронни учебници. Те ще се запознаят с методите за обработка на цифрови изображения, способите и начините за създаване на векторни графики и подготовката и създаването на графични дизайни на електронни материали. Основната задача е студентът да добие умения за прилагане на похватите и средствата на съвременните информационни технологии при създаване на електронни учебни материали.

Съдържание на учебната дисциплина: Електронните учебници и електронните учебни материали, като иновативно средство за електронното, дистанционното и мобилното обучение на ученици в началното училище. Методологии за проектиране и разработване на електронни учебници. Видове електронни учебници според степента на интерактивност. Видове мултимедийна информация. Типография и шрифтове. Създаване и обработване на графична растерна и векторна графика. Проектиране и разработване на статични електронни учебници. Електронни учебници в .docx и .pdf формат. Проектиране и разработване на електронни учебни материали с определена степен на интерактивност с помощта на PowerPoint. Проектиране и създаване на електронни учебници с висока степен на интерактивност с помощта на веб технологиите. Създаване на електронни учебници с висока степен на интерактивност. Използване на мултимедийни технологии и добавена реалност. Авторски права върху електронните учебници и лицензиите Creative Commons.

Технология на обучението: Оценяването на студентите се извършва по шестобалната система – 2, 3, 4, 5, 6. Оценката от текущ контрол се получава като се вземе средно аритметичното на оценката от курсов проект и работа по време на занятията. Студентите, които нямат минимална оценка среден /3/ от текущ контрол трябва да представят допълнителни разработки.

СТАЖАНТСКА ПРАКТИКА

ECTS кредити 5; ИАЗ – 60, II сем.

Седмичен хорариум: 0л+0су+6пу

Форма на проверка на знанията: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет по педагогика

Лектор:

Гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Е-mail: topalska@swu.bg

Анотация: Тази практика е последният етап в придобиването на педагогическа квалификация от студентите, подпомагащ тяхната бъдеща реализация в учителската професия. Участието в нея позволява на студентите да се включат в реалната дейност в училище, да организират и осъществят сами учебния процес. Тя подпомага развиването у студентите на умения за разработване и провеждане на уроци, чрез приложение на съвременни технологии.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебната дисциплина включва организиране на целия образователен процес, методите, средствата и технологиите на обучението в начален етап на основната образователна степен; планиране, разработване и самостоятелно провеждане на определен брой уроци; както и подробно описание на проведената практика.

Технология на обучението: В процеса на обучение студентите демонстрират умения за самостоятелното организиране и провеждане на учебно-възпитателния процес; усвояват и показват отлична теоретична подготовка, умения за подбор на подходяща система от методи на преподаване; обогатяват и затвърдяват познанията си относно спецификата на обучението в начален етап на основната образователна степен.

ДОЦ. Д-Р ЯНКА СТОИМЕНОВА

Ръководител на катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“