



**Информационен пакет ECTS**

**ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: 1.1. ТЕОРИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО**  
**СПЕЦИАЛНОСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН МЕНИДЖМЪНТ“**  
**ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: МАГИСТЪР**  
**ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: МЕНИДЖЪР В ОБРАЗОВАНИЕТО**

Магистърската програма е предназначена за завършили ОКС „Бакалавър“/ „Магистър“ в друго професионално направление, различно от професионални направления 1.2. „Педагогика“ и 1.3. „Педагогика на обучението по ...“, и не притежават професионална квалификация „Учител“.

**ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА**

Студентът в магистърска програма „Образователен мениджмънт“ се подготвя за потенциален мениджър в областта на образованието, който може да осъществява организационна и управленска дейност в сферата на образованието, да изпълнява задачи за ефективно управление на различни видове образователни организации, общински, държавни и частни образователни институции (училища, образователни центрове, школи, клубове, професионално-квалификационни центрове, организационни структури за непрекъснато образование, екипи по проекти и др.). Той се подготвя за ръководител, който може да създава организация за извършване на образователни услуги съобразно специалността му като бакалавър и да ги усъвършенства и развива в съответствие със съвременните тенденции в развитието на теорията и практиката по управление на образованието и променящата се социална среда.

В съответствие с чл. 9 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ обучението в магистърската програма осигурява:

А. *Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка с интердисциплинарен характер, съчетаваща знания и умения от областта на науките за образованието, теорията на мениджмънта и законодателните основи на образованието.*

Б. *Усвояване основите на научноизследователската и научно-приложната дейност, включващо умения за проучване и анализ на източници на информация и самостоятелно ориентиране във възможните и полезни приложения на теорията и практиката на съвременния мениджмънт.*

В. *Развитие на способности за адаптация в условията на социални, икономически и технологични промени.*

По конкретно, магистърската програма създава условия за формирането на знания за:

- Същността и спецификата на образователния мениджмънт и администрация;
- Икономиката на образованието и училищните финанси;
- Образователна политика и право, училищно законодателство и администрация;
- Организационна култура, организационно поведение и управление на човешките

ресурси;

- Стратегически и иновационен мениджмънт в образованието, планиране и организационно проектиране на функционирането и развитието на образователните системи и институции;
- Мониторинг и управлението на качеството в образованието;
- Образователния маркетинг и връзките на образователните институции с обществеността;
- Информационни и комуникационни технологии в управлението на образователните системи и поддържане на качеството на образованието.

*Уменията*, заложен в отделните учебни програми са за:

- Оперативно ръководство, организационно развитие и организационни изменения;
- Контрол, анализ и диагностика на образователни и управленски системи;
- Оперативно и стратегическо планиране и управление на развитието на организациите;
- Междуличностно общуване, стимулиране, мотивиране, подкрепа, консултиране и обучение на персонала;
- Комуникация и работа с документи;
- Водене на преговори, създаване на имидж и представяне пред обществеността.

## **КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ**

Студентът завършил ОКС „Магистър” по образователен мениджмънт се подготвя да:

- Инициира, организира, координира образователни дейности и проекти;
- Ръководи човешки общности, подкрепя и стимулира педагогическата и социалната инициатива и творчество на членовете на тези екипи;
- Подпомага чрез управленски решения професионалното и кариерното развитие на персонала на институцията, за която отговаря;
- Управлява финансови, материални и информационни ресурси и утвърждава съвременни критерии за развитието и контрола на качеството и ефективността на процесите, които протичат в образователната организация;
- Управлява себе си, екипи и програмни колективи, делегира пълномощия, създава образци на нова организационна култура в образователната организация;
- Определя мисията, целите и стратегиите за развитие на образователните институции, проявява предприемчивост и взема обосновани управленски решения;
- Мотивира, стимулира, оценява и контролира за постигане на целите на образователните организации, утвърждава демократичните ценности в управлението, създава благоприятна психологическа и морална атмосфера в образователните общности.

### *Възможности за заемане на длъжности*

Съобразно подкласа, групите и единичните групи на Националната класификация на професиите и длъжностите (НКПД - 2011), завършващият магистърската програма може да има възможността да ръководи извънкласни и извънучилищни дейности, проекти, клубове, кръжоци, центрове, форуми и др., допълващи или надграждащи пряката му преподавателска дейност съобразно получената бакалавърска специалност и общите изисквания за кариерно развитие на педагогическия персонал в групите 232, 233, 234, 235. Като специалист по управление на образованието той/тя може да бъде назначаван/а на работа съобразно разпореденията на закона и правилниците на ВУ за групите и единичните групи по НКПД:

|      |      |                                       |
|------|------|---------------------------------------|
| 2310 | 6001 | Преподавател, висше училище           |
| 2310 | 7002 | Асистент, висше училище               |
| 2310 | 6008 | Гост-преподавател, висше училище      |
| 2310 | 6009 | Хоноруван преподавател, висше училище |

Освен това той/тя може да заемат съобразно действащите изисквания за кариерно развитие и следните длъжности по НКПД:

|      |      |  |
|------|------|--|
| 1341 | 5001 | Управител, детско заведение  |
| 1345 | 6001 | Директор, обслужващо звено в системата на народната просвета                             |
| 1345 | 6002 | Директор, училище  |
| 1345 | 6003 | Директор, център за професионално обучение   |
| 1345 | 6004 | Директор, детска градина   |
| 1345 | 6010 | Началник, отдел в образованието  |
| 1345 | 6011 | Ръководител, сектор в образованието  |
| 1345 | 6013 | Ръководител, учебно-методичен център   |
| 2421 | 6008 | Консултант по управление (в образованието )  |
| 2421 | 6017 | Специалист, качество (в образованието )  |
| 2424 | 6004 | Организатор обучение в системата на непрекъснатото образование и продължаващото обучение |

## РАМКА НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

| <b>ПЪРВИ СЕМЕСТЪР</b>  |                     | <b>ВТОРИ СЕМЕСТЪР</b>  |                     |
|--|---------------------|--|---------------------|
| <b>Задължителни учебни дисциплини</b>  | <b>Брой кредити</b> | <b>Задължителни учебни дисциплини</b>  | <b>Брой кредити</b> |
| 1. Педагогика  | 7                   | 7. Педагогическа психология  | 6                   |
| 2. Възрастова психология   | 5                   | 8. Приобщаващо образование   | 6                   |
| 3. История на педагогиката   | 5                   | 9. Образователна политика, планиране и прогнозиране  | 6                   |
| 4. Педагогическа диагностика   | 5                   | 10. Информационни и комуникационни технологии в обучението и работата в дигитална среда      | 4                   |
| <b>Избираеми учебни дисциплини</b><br>(Избира се по една от всяка от предложените две групи) |                     | <b>Избираеми учебни дисциплини</b><br>(Избира се по една от всяка от предложените две групи) |                     |
| <b>Първа група</b> (теория и практика на образованието)                                      |                     | <b>Трета група</b> (теория и практика на образованието)                                      |                     |
| 1. Съвременни методи и технологии на обучение  | 4                   | 1. Мултикултурно образование   | 4                   |
| 2. Философия на образованието  | 4                   | 2. Международно сътрудничество в образованието   | 4                   |
| 3. Педевтология  | 4                   |  |                     |
| <b>Втора група</b> (организационни практикуми)   |                     | <b>Четвърта група</b> (организационни практикуми)  | 4                   |
| Организационно и педагогическо консултиране  | 4                   | Практикум: Училищна документация и информационно осигуряване                                 | 4                   |
| Организация на извънучилищната дейност   | 4                   | Практикум: Организационно и педагогическо консултиране                                       | 4                   |
| <b>ТРЕТИ СЕМЕСТЪР</b>  |                     | <b>ЧЕТВЪРИ СЕМЕСТЪР</b>  |                     |
| <b>Задължителни учебни дисциплини</b>  | <b>Брой кредити</b> | <b>Задължителни учебни дисциплини</b>  | <b>Брой кредити</b> |
| 13. Основи на мениджмънта  | 4                   | 21. Икономика на образованието и финансов мениджмънт   | 4                   |
| 14. Образователен мениджмънт   | 4                   | 22. Стратегически и иновационен мениджмънт в образованието                                   | 3                   |
| 15. Училищно законодателство, администрация и документиране                                  | 4                   | 23. Управленска практика   | 3                   |
| 16. Мениджмънт на класа  | 4                   | Дипломиране/дипломна работа или държавен изпит   | 15                  |
| 17. Организационна култура, организационно поведение и лидерство                             | 4                   |  |                     |
| 18. Образователен маркетинг и връзки с обществеността  | 4                   |  |                     |
| <b>Избираеми учебни дисциплини</b><br>(Избира се по една от всяка от предложените две групи) |                     | <b>Избираеми учебни дисциплини</b><br>(Избира се по една от всяка от предложените две групи) |                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Пета група</b> (теория и практика на образованието)      |   | <b>Седма група</b> (теория и практика на образованието)                     |   |
| Интегрирано образование                                     | 3 | Диагностика и изследване на училищната организация                          | 3 |
| Мениджмънт на предучилищните институции                     | 3 | Контролната дейност в образованието   | 3 |
| Мениджмънт на професионалната подготовка                    | 3 | Перманентно образование (образование през целия живот)                      | 3 |
| Управление на човешките ресурси в образованието             | 3 | Европейски образователни политики и структури                               | 3 |
| <b>Шеста група</b> (организационни практикуми)              |   | <b>Осма група</b> (организационни практикуми)                               |   |
| Практикум: Управление на конфликти                          | 3 | Практикум: Информационни системи и технологии в управление на образованието | 2 |
| Практикум: Преговори и съветвания в училищната организация  | 3 | Практикум: Управление на проекти  | 2 |
| Практикум: Комуникативни умения и работа в екип             | 3 | Практикум: Неправителствени организации и частни институции в образованието | 2 |
| Общо 120 кредита по учебен план (по 30 кредита на семестър) |   |   |   |

## АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

### ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити: 7,0**

**Седмичен хорариум: 3+1+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [snejy\\_popova@swu.bg](mailto:snejy_popova@swu.bg)

Познаването на съвременните акценти в науката за образованието (в частност философията на образованието, теориите за възпитанието и социализацията и теориите за обучението) е от съществено значение и фундамент на професионалната компетентност на педагогическия специалист, работещ с различни по възраст, личностни интереси и образование субекти. Изпълнявайки различни професионалните роли той се сблъсква с разнообразни предизвикателства на професионалната практика, което налага като **основна цел** на обучението по дисциплината не само усвояване на базови знания от науката за образованието, формиране и развиване на умения свързани с пълноценното проектиране и реализиране на възпитателните и образователните акценти в педагогическата дейност, изграждане на адекватно отношение към спецификата на професионалната дейност и резултатите от нея, т.е. формиране и развиване на компетентност.

Разработен съобразно квалификационната характеристика и учебния план курсът на обучение по дисциплината дава възможност за: повишаване интереса на студентите към проблематиката свързана с възпитанието, развитието и социализацията на подрастващите; осмисляне на основните концепции за проектиране и реализиране на възпитателните взаимодействия в различни контексти на развитие на съвременното общество; запознаване с дидактическата проблематика в основните ѝ направления; дизайн на образователния процес съобразно съвременните изисквания и предизвикателства; осмисляне на образованието, възпитанието и обучението не само като основни категории (конструкти) в науките за тях, но и интерпретирането им като реалности (събития).

### ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

**ECTS кредити: 5,0**

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Мария Мутаfoва, катедра „Психология”

E-mail: [mariamutafova@swu.bg](mailto:mariamutafova@swu.bg)

Възрастовата психология изучава възрастовите особености на личността в различни възрастови периоди. Знанията на студентите за особеностите на развитието на личността в контекста на известни теории и възрастови периодизации са важни за професионалната им подготовка. Разглеждат се психосоциалната, психоаналитичната и когнитивната възрастова периодизация.

### ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

**ECTS кредити: 5,0**

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социалн педагогика”

E-mail: [nicolaeva@swu.bg](mailto:nicolaeva@swu.bg)

Историята на педагогиката е част от фундаменталната подготовка на бъдещите педагози. В този контекст заема съществено място в професионалната квалификация на студентите. Съдейства за формирането на обективно отношение към педагогическото наследство на педагозите класици. Допринася за осмисляне и прилагане в практиката на онези педагогически идеи от миналото, които се отличават с актуалност и непреходност.

Цел на учебния курс по история на педагогиката е разкриването, анализирането и синтезирането на педагогическите идеи и практики на класиците педагози, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните педагогически теории и практики.

Задачите на обучението по прехода към училищен живот в историята на педагогическите теории са:

- да информира студентите за прогресивния опит – теории и експерименти – на класиците педагози и да открива пред тях футурологичните аспекти на историко-педагогическото познание;
- да допълни тяхното педагогическо образование и специфична професионална култура с класическото педагогическо знание;
- да формира професионално отношение към детето и умения за неговото обучение и научно изследване.

## ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА

**ECTS кредити: 5,0**

**Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Юлияна Ковачка, катедра „Социална педагогика”

E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Вид на изпита: писмен**

Ефективното управление на която и да е училищна организация е невъзможно без навременна, обективна и достатъчно пълна информация за нейното състояние. От друга страна осигуряването на такава информация е по принцип важна задача на самото управление. Нейното осигуряване по онтологични причини е достатъчно сложна за решаване задача: твърде динамични и сложни са процесите, които всекидневно протичат вътре в дейността на училищната организация и във външната ѝ среда и в които са включени доста социални актьори. Ситуацията е особено остра, ако се отчете, че в кризисни моменти от нейната дейност следствията на протичащите процеси рефлектират в адаптацията и промените, особено дългосрочните и същностните, за конкретното училище, за да може то успешно да оцелява и се развива в конкурентната му среда. На тази основа възникват редица проблеми, по които решенията изискват ясно и точно установяване на цялостната картина отвътре и отвън.

Изследването на конкретното качество на функциониране на училището и на външната му среда, възникващите слабости и проблеми, е начин за установяване на състоянието и информационно-оценъчна предпоставка за подготовка и осъществяване на ефективни управленски решения и действия. Такова изследване по същество е *диагностика* на училището като организация (организационна диагностика на училището – ОДУ).

## СЪВРЕМЕННИ МЕТОДИ И ТЕХНОЛОГИИ НА ОБУЧЕНИЕ

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. дн Лидия Цветанова-Чурукова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [lidycveta@swu.bg](mailto:lidycveta@swu.bg)

Дисциплината „Съвременни методи и технологии на обучение“ е избираема от първа група.

Съвременният етап на развитие на обучението се характеризира с тенденция към издигане равнището на образователните стандарти и повишаване на качеството на използваното педагогическо съдържание и технологии. Традиционната технология на обучение се отличава с ярко изразен репродуктивен характер, възпрепятстващ стимулирането на познавателните интереси и креативност при децата и подрастващите. При наличието на многообразни канали за информационно въздействие в условията на електронно базираното обучение е необходимо съвременният учител да излезе от позицията единствено на ретранслатор на знания, и да решава качествено нови задачи, свързани с усвояването от учениците на богат спектър от интелектуални умения, на методиката на ученето чрез изследване. На тази потребност отговаря настоящия лекционен курс. Той е ориентиран към анализа на модерните интерактивни технологии, използвани в образователния процес.

## ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Веска Гювийска, катедра „Социална педагогика”

E-mail: [v\\_guviiska@swu.bg](mailto:v_guviiska@swu.bg)

Дисциплината е избираема от първа група.

Лекционният курс е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се поставя върху плурализма в становищата на различните философски школи, иде и автори, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие върху нея. Лекционният материал е структуриран в няколко направления: сократистика като сократова беседа, роля на въпросът като образователна онтологема, евристика като видове мислене- критическо, проблемно, творческо,, социология на образованието и роля на образователните институции, психологически теории като теории за развитието на децата и др , всички прочетени в педагогически контекст. Лекционният курс съдейства за разширяване на философската култура на студентите, методологическите им компетенции и светогледни позиции.

Целта е студентите да придобият знания за философия на образованието като дял на педагогическата наука и нейната методологическа функция и роля чрез сократистика, казуистика и евристика.

В резултат от обучението по тази дисциплина студентите следва да бъдат в състояние:



- да се ориентират в сложната проблематика от автори, теории и научни направления;
- да осмислят методологическата роля и значение на философията на образованието за цялостния образователен и възпитателен процес;
- да придобият способност за обобщаване и систематизиране на идейните течения и да извличат основните педагогически насоки от тях;
- да придобиват идеи за построяване на научно-обосновани педагогически казуси и тяхното решение;
- да разширят своя мисловен хоризонт. чрез умението да водят сократова беседа по различни педагогически проблеми

## ПЕДЕВТОЛОГИЯ

**ECTS кредити: 4,0**

**Седмичен хорариум: 2+0+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [krasimira\\_marulevska@swu.bg](mailto:krasimira_marulevska@swu.bg)

Основната цел на дисциплината, която е избираема от първа група е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално-личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности у студентите за упражняване на учителския труд.

Реализирането на тази цел се конкретизира в следните задачи:

- Да се осмислят и усвоят на необходимото равнище знанията за характеристиката и оценката на професионалния труд на учителя.
- Да се формира разбиране за социалния статус и роля на учителя в обществото, за неговите професионални и личностни особености и качества, както и за възможностите за усъвършенстване на професионалната му подготовка.
- Да се изгради у студентите правилна оценка на професията и личността на учителя.
- Да се формират компетентности у студентите за творчески търсения в упражняването на учителската професия.

## ОРГАНИЗАЦИОННО И ПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ

**ECTS кредити: 3,0**

**Седмичен хорариум: 0+0+2 часа**

**Форма на проверка на знанията: т.о.**

**Вид на изпита: т.о.**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Димитър Искрев, катедра „Технологично обучение и професионално образование”

E-mail: [iskrev@swu.bg](mailto:iskrev@swu.bg)

Дисциплината е избираема от втора група. Чрез нея студентите получават знания и формират умения за специфичните методи, форми, техники и средства на консултиране през отделните жизнени етапи и в различни социални сфери. Очертават се базисните умения за успешно консултиране. Разглеждат се основните социални сфери на приложение на консултантски услуги. Изграждат умения за консултантска работа с различни целеви групи.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА ИЗВЪНУЧИЛИЩНАТА ДЕЙНОСТ

**ECTS кредити: 3,0**

**Седмичен хорариум: 0+0+2 часа**

**Форма на проверка на знанията: т.о.**

**Вид на изпита: т.о.**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

хон. ас. Ирена Стамболиева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“,

E-mail: [ir.stambolieva@swu.bg](mailto:ir.stambolieva@swu.bg)

Учебната дисциплина „Организация на извънучилищната дейност“ е избираем практикум.

Участието в него дава възможност на студентите да придобият знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на неформалното образование.

Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между формално и неформално образование; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири педагогическите и мениджърските им компетентности.

Основните задачи са:

- Запознаване с възможностите за изграждане на поведение у учениците чрез използването на иновативни подходи за активно учене.
- Надграждане на знанията за формално и неформално образование.
- Осмисляне от студентите на проблематиката от позициите на новото мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на извънучилищното образование

## ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

**ECTS кредити: 6,0**

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Теодор Гергов, катедра „Психология“, Философски факултет

E-mail: [teodor@swu.bg](mailto:teodor@swu.bg)

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, тъй като разкрива съществени закономерности и психологичните условия за формиране личността на учениците. Тя е гранична учебна дисциплина между педагогиката и психологията, която научно осветлява проблемите на учебно-възпитателния процес в училище.

Чрез педагогическата психология студентите усвояват психологичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците.

Педагогическата психология посочва формите за единодействие на различните учебни дисциплини, което води до формиране на качества на мисленето, волята емоциите, темперамента и характера, до формиране на интегрална и хармонична личност. Тя извежда на преден план изучаването на самосъзнанието, саморегулацията, самооценката, саморазвитието, рефлексията и аз-концепцията на учениците. С това тя съдейства за решителна смяна на позицията на учителя в учебно-възпитателния процес – на въздействието с взаимодействие, на възпитанието със самовъзпитание, на развитието със саморазвитие.

## ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

**ECTS кредити: 6,0**

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:** проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“,

E-mail: [pelagia.terziyska@swu.bg](mailto:pelagia.terziyska@swu.bg)

Дисциплината включва изучаването на основни проблеми на приобщаващото образование. Изясняване на приобщаващото образование като ключова политика, свързана с осъществяването на мащабни промени и преосмисляне на традиционните образователни модели; като процес на промяна на училищната среда, основан на уважението и приемането на другия

Целта е да се запознаят студентите с предизвикателството приобщаващо образование; да се представят основните документи, регламентиращи практическото му реализиране; да се разкрие многообразието на образователните потребности, изискващи адекватен отговор за справяне с различието и индивидуалните особености и осъзнаване на необходимостта от приобщаващи политики за преодоляване на социалната и образователната изолация.

Основните акценти са: приобщаващото образование като доминираща парадигма днес; предпоставки за възникване на идеята за приобщаващо образование; концептуални основи; субекти, принципи, условия и фактори на приобщаващото образование; стратегии за преподаване и подкрепа на учениците в условията на приобщаващата класна стая; превенция на отпадането на учениците в приобщаващото училище.

## ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОЛИТИКА, ПЛАНИРАНЕ И ПРОГНОЗИРАНЕ

**ECTS кредити: 6,0**

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен изпит**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Обучението по учебната дисциплина „Образователна политика, планиране и прогнозиране“ дава възможност на студентите да придобият знания за същността на образователната политиката, за процесите на разработване на политики, тяхното прогнозиране, планиране и управление. Научават се критично да анализират образователната политика и да отстояват собствено мнение.

Основни съдържателни акценти са: Същност на образователната политика; Концептуални основи; Видове образователна политика; Принципи на създаване, планиране и прогнозиране на образователната политика; Основни методи на образователно планиране; Теории и практики на планиране в образованието; Разработване и изпълнение на образователни политики и планове; Анализ на образователни политики;

## ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО И РАБОТАТА В ДИГИТАЛНА СРЕДА

**ECTS кредити: 6,0**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Седмичен хорариум: 2+1+0 часа**

**Вид на изпита: писмен изпит**

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

### **Лектор:**

гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

E-mail: [topalska@swu.bg](mailto:topalska@swu.bg)

Обучението по учебната дисциплина „Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда“ цели да повиши дигиталната компетентност на всички участници в образователната система, като по този начин те да бъдат адекватни на нуждите на пазара на труда и на тези на практиката. Информационното общество, в което живеем изисква познаването на голям брой софтуерни продукти от страна на директорите. Пандемията от Covid-19 наложи честото преминаване от присъствено обучение към обучение от дистанция в електронна среда. За да се справят успешно с тази (а и други подобни промени), съвременните директори на образователни институции и мениджъри трябва да владеят както софтуерни продукти, приложими в обучението, среди за разработване на дигитални формуляри и документи, така и платформи за тяхното синхронно и асинхронно споделяне.

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания за най-разпространените софтуерни продукти, приложими в процеса на обучение и работата в дигитална среда. Да повиши тяхната обща дигитална компетентност, както и да ги научи да създават различни по вид мултимедийни и дигитални формуляри и документи.

Основни задачи:

Студентите:

1. Да се запознаят с основните понятия и същността на информационните и комуникационни технологии.
2. Да се запознаят с най-разпространените софтуерни продукти, приложими в обучението и управлението на образователните институции.
3. Да се запознаят с най-разпространените софтуерни продукти, приложими при работата в дигитална среда.
4. Да повишат общата си дигитална компетентност.

## МУЛТИКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

**ECTS кредити: 4**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Седмичен хорариум: 1+0+1 часа**

**Вид на изпита: писмен**

### **Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

### **Лектор:**

доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

E-mail: [mayasotirova@swu.bg](mailto:mayasotirova@swu.bg)

Основна цел на обучението по учебната дисциплина, която е избираема от трета група е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на адекватно социално-педагогическо взаимодействие и ефективен образователен мениджмънт в мултикултурна среда.

За постигането на тази цел се решават следните по-важни задачи:

- да се усвои тезауруса на мултикултурното образование;
- да се усвоят знания за културното разнообразие и най-важните аспекти на проявленията му в образователното пространство – индивидуално- психологични, поведенчески, комуникативни, педагогически и т.н.;
- да се формират умения за диференциране на специфичните проблеми при работа с деца от различни културни групи и за прилагане на адекватни стратегии за тяхното преодоляване;
- да се развият позитивните параметри на индивидуалната сензитивност към проблемите на културното различие в две основни направления – преодоляване на собствените културни ограничения и отчитане на културната детерминираност на поведението на другите хора;
- да се развият и усъвършенстват уменията на студентите за осъществяване на межкултурен контакт и постигане на интеркултурна диалогичност в образователното взаимодействие.

## МЕЖДУНАРОДНО СЪТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

**ECTS кредити: 4**

**Седмичен хорариум: 1+0+1 часа**

**Форма на проверка на знанията: изпит**

**Вид на изпита: писмен**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Обучението по учебната дисциплина „Международно сътрудничество в образованието” дава възможност на студентите да придобият знания за различните нива на международно сътрудничество в сферата на образованието, както на европейско, така и на световно равнище.

Основни съдържателни акценти са: Ретроспективен преглед на международното сътрудничество в образованието; Актуални тенденции в развитието на международното сътрудничество в образованието; Необходимост от международно сътрудничество в образованието; Слабости и пропуски на образователните системи по света; Видове международно сътрудничество в образованието; Механизъм за глобално сътрудничество в сферата на образованието;

## ПРАКТИКУМ: УЧИЛИЩНА ДОКУМЕНТАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННО ОСИГУРЯВАНЕ

**ECTS кредити: 4**

**Седмичен хорариум: 1+0+1 часа**

**Форма на проверка на знанията: т.о.**

**Вид на изпита: т.о.**

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Обучението по учебната дисциплина „Практикум: училищна документация и информационно осигуряване” дава възможност на студентите да придобият знания, необходими за създаване, оформяне, съхраняване и работа с училищна документация; за спецификата на информационното осигуряване и неговите характеристики.

Основни съдържателни акценти са: Видове училищна документация; Задължителна

училищна документация; Образци на училищна документация; Изисквания към училищната документация и информационното осигуряване; Проблеми пред информационното осигуряване; Нива на съхраняване на училищната документация.

## **ПРАКТИКУМ: ОРГАНИЗАЦИОННО И ПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ**

**ECTS кредити:** 4

**Седмичен хорариум:** 0+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** т. о.

**Вид на изпита:** т. О.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Димитър Искрев, катедра „Технологично обучение и професионално образование”

E-mail: [iskrev@swu.bg](mailto:iskrev@swu.bg)

Практикума е избираем от четвърта група. Чрез него студентите формират умения за специфичните методи, форми, техники и средства на консултиране през отделните жизнени етапи и в различни социални сфери. Очертават се базисните умения за успешно консултиране. Разглеждат се основните социални сфери на приложение на консултантски услуги. Изграждат умения за консултантска работа с различни целеви групи.

## **ОСНОВИ НА МЕНИДЖМЪНТА**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Учебната дисциплина осигурява начална ориентация в направленията на теорията и практиката на управлението, които ще бъдат обект на по-обстоятелствено разглеждане в останалите учебни дисциплини от учебния план на специалността.

Реализирането на тези цели се конкретизира в запознаване с основни идеи и концептуални подходи в мениджмънта; формиране на знания за функциите и методите на управленската дейност; усвояване на умения за използване на методи от съвременния мениджмънт в управлението на образователни организации.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на мениджмънта; Основни понятия на управленската наука; Съдържателни компоненти на управлението; Управленският процес; Организацията като система; Етапи в развитието на управленската мисъл; Модели на управление; Организация и структура на управление; Външна среда на организацията; Вътрешна среда; Методи за анализ на факторите на организационната среда; Мотивация и мотивационен процес.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЕН МЕНИДЖМЪНТ**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Основната цел на дисциплината е да въведе студентите от магистърската програма в проблематиката на теорията и практиката на образователния мениджмънт и да формира предпоставки за изграждане основите на професионална мениджърска култура и лична позиция за ориентация в съвременните проблеми и тенденции на развитие на мениджмънта на образователните институции и образователната система като цяло.

Реализирането на тази цел се конкретизира в следните задачи:

- Да се усвоят познания за науката за образователния мениджмънт и многообразието от организационни структури, в които се прилагат нейните принципи, закономерности и управленски технологии;
- Да се формират умения за анализ на различни подходи към управлението в образователната сфера;
- Да се формират умения за анализ на функциите на управлението на различните му нива;
- Да се изгради представа за мениджмънт на качеството на образование и тенденциите в самооценяването и оценяването на ефективността на функционирането и управлението на образователните институции;
- Да се формират умения за разпознаване и прилагане на индивидуални стилове на мениджмънт и лидерство;
- Да се изградят умения за анализ на учебни планове и програми и изготвяне на варианти в зависимост от вида на образователната институция, нейните цели и желаните промени в образователната среда.

## **УЧИЛИЩНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО, АДМИНИСТРАЦИЯ И ДОКУМЕНТИРАНЕ**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+0+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Проф. д-р Невена Филипова, Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”,

E-mail: [nevef@swu.bg](mailto:nevef@swu.bg)

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Учебната дисциплина запознава обучаваните в магистърската програма с правно-нормативната уредба на училищната система. Изяснява същността на образователната политика като функция на държавата.

Магистрите се запознават със спецификата на българското училищно законодателство в миналото и днес, както и с международните документи, отразяващи правото и свободата на личността на образование.

Цел и задачи на курса: Да подготви студентите за работа с нормативните актове, тяхното тълкуване и прилагането им в училищната практика; запознаване с основните функции на училищното законодателство и администрация, същността, устройството и изготвянето и приемането на нормативните актове.

## **МЕНИДЖМЪНТ НА КЛАСА**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+1+0 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Целта на тази дисциплина е да запознае студентите с основните характеристики на мениджмънта на класа и да съдейства за формиране на умения за ефективни педагогически взаимодействия между учителя и неговите ученици.

Основните задачи са:

- студентите да се запознаят със съвременните проблеми и тенденции в развитието на теориите, концепциите и технологиите за управление на класната стая;
- студентите да се запознаят със специфичните особености на този мениджмънт;
- студентите да познават и да могат да прилагат различни технологии и техники за управление на средата, климата, дисциплината, комуникацията, конфликтите.

Обучението по учебната дисциплина обхваща специфичната проблематика по „Мениджмънт на клас”: теоретични основи по мениджмънта на класа, ученическият клас като обект на управление, учителят като мениджър на класа, класният ръководител като мениджър на класа, професионалната подготовка на учителя за мениджърска дейност, мениджмънт на класа като учебна среда, мениджмънт на класната стая като работна среда, организация на учебната среда за деца със специални образователни потребности, мениджмънт на класната дисциплина и ученическото поведение.

## **ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА, ОРГАНИЗАЦИОННО ПОВЕДЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+1+0 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Организационната култура („климат”, „атмосфера”, „дух” и т.н.) е важен аспект на всяка организация. Това особено силно важи за организациите от публичния сектор и най-вече в областта на образованието. Познаването на основните елементи от организационната култура на реалната образователна институция е важен фактор за ефективното и ефикасното ѝ управление. Като важен елемент от организационната култура и поведение, лидерството представлява особено внимание. Лидерът на една образователна организация в най-висока степен допринася за реализирането на целите ѝ. Поради тази причина изучаването на лидерските стилове е важен елемент от науката за управлението.

Основните цели, които си поставя тя са свързани със: запознаването на студентите с основните елементи на организационната култура, различните видове организационни култури, техните разновидности и модификации в образователните институции (училищни организации); овладяването на инструментариум за диагностициране и анализиране на конкретна културна среда в образователна институция; както и разработването на адекватни и ефективни стратегии за организационна промяна, манифестирана в успешно организационно поведение.

В процеса на обучението студентите овладяват знания за различните лидерски стилове и формират умения за умело ръководене на образователни организации от различен тип.



## ОБРАЗОВАТЕЛЕН МАРКЕТИНГ И ВРЪЗКИ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+0+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Целта на тази дисциплина е да обучи управленски персонал, учители, директори и други хора, работещи или желаещи да работят в сферата на управлението на образованието.

Основната цел на лекциите и семинарите на курса е да се създадат условия за овладяване на компетентности за маркетинг в образователната сфера и за осъществяване на връзки с обществеността като се осмислят те като специфична научна дисциплина и приложна област.

Основните задачи са:

- студентите да се запознаят със съвременните проблеми и тенденции в развитието на образователния маркетинг и отношенията между образователните институции и обществеността;
- студентите да се запознаят със специфичните категории, основните принципи и модели на образователния маркетинг и връзките в обществеността (ПР);
- студентите да познават и да могат да прилагат различни модели за провеждане на пазарни проучвания, да създават маркетингови планове;
- да могат да разработват комуникационни и ПР стратегии за различни образователни институции (детски градини, училища, центрове за подкрепа за личностно развитие)
- да владеят умения за прилагане на различни модели за ефективни отношения с обществеността в полза на маркетинга и да реализират мисията и специфичните стратегии на образователните институции.

## ИКОНОМИКА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ФИНАНСОВ МЕНИДЖМЪНТ

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Мария Кичева, катедра „Икономика“, Стопански факултет

E-mail: [mkicheva@swu.bg](mailto:mkicheva@swu.bg)

Целта е да се създаде възможност бъдещите специалисти по образователен мениджмънт да проявяват базисна икономическа култура при формулирането на управленчески решения, в условията на пазарно ориентирано образование.

Спецификата на тази учебна дисциплина се определя от факта, че тя трябва да изгради знания, свързани както с теорията на икономиката (обща и в сферата на образованието), така и с практиката на икономическия и финансов анализ като сърцевина на съвременния мениджмънт.

За постигане на тази цел е наложително включването на следните направления на работа:

- придобиване на необходимите основни теоретични знания в областта на общата и отраслова икономика;
- запознаване с основните финансови механизми, приложими в сферата на

образователните услуги;

- придобиване на умения за логичен подход при определяне на основните управленски и финансови проблеми и методите за тяхното решаване;
- изграждане на умения за използване на съвременните информационни системи за комуникиране и контрол в сферата на икономиката и финансирането на образователните институции.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ И ИНОВАЦИОНЕН МЕНИДЖМЪНТ В ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ECTS кредити:**3,0

**Седмичен хорариум:** 2+1+0 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Основните цели на дисциплината са:

- Придобиване на знания, формиране и усъвършенстване уменията на студентите за прилагане на теории и модели за стратегически мениджмънт на образователните институции.

- Запознаване с теорията на иновационния мениджмънт, иновативни модели и принципи в управленската практика и процеса на организационното развитие, формиране на мениджърски компетентности за планиране и реализиране на иновационни промени.

Тези цели могат да се постигнат, ако се изпълнят следните задачи:

- Да се дадат знания за същността на организационната стратегия и стратегическото управление в контекста на връзката им с основните политики на образователните институции.

- Да се усвоят умения за разработване на стратегии в образованието.

- Да се получат познания за същността и видовете иновации в училище и процеса на внедряването им.

- Да се формират умения за прилагане на иновативни теории, модели и принципи в управленската практика.

- Да започне формирането на умения за планиране на иновациите в педагогическата дейности при различните видове занятия с използване на иновативни образователни технологии.

## **ИНТЕГРИРАНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Пелагия Терзийска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [pelagia.terziyska@swu.bg](mailto:pelagia.terziyska@swu.bg)

Дисциплината „Интегрирано образование” е избираема и включва изучаването на основни проблеми на интегрираното образование на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП).

Целта е да се запознаят студентите със същността на основните явления в областта

на интегрираното образование и обясняващите ги понятия.

Запознаване с нормативната основа, предпоставките, условията, факторите, методиката на интегрираното обучение.

Основните съдържателни акценти са: основни съвременни нормативни документи за осъществяване на интегрирано образование на ДСОП – международни и национални; същност, цел и задачи на интегрираното образование; принципи на интегрирано образование; модели на интеграция на ДСОП; екипната работа в условията на интегрираното образование; условия и фактори за развитие на интегрираното образование; организиране на учебната среда за успешно реализиране на интегрирано образование.

## **МЕНИДЖМЪНТ НА ПРЕДУЧИЛИЩНИТЕ ИНСТИТУЦИИ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о., изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Блага Джорова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [blagadzhorova@swu.bg](mailto:blagadzhorova@swu.bg)

Изучаването на избираемата дисциплина „Мениджмънт на предучилищните институции“ е възможност за придобиване на актуални компетентности в областта на организацията и управлението на предучилищната институция – детска градина. Научната обусловеност на тази дейност от директора и педагогическия съвет на детската градина предполага разглеждането на: структурата на предучилищната институция и специфика на управление; нормативни документи, регламентиращи процесите на управление в предучилищната институция – детска градина; спецификата при разработването на документи, необходими за организацията и управлението на всяка предучилищна институция; контролната дейност на директора; видовете партньорства на предучилищната институция със семейството, правителствени и неправителствени институции.

В учебната дисциплина са включени важни аспекти, свързани със спецификата на самоуправлението на предучилищната институция, факторите и условията за ефективен мениджмънт, основните функции на структурните звена в институцията, както и техните разнородни дейности.

## **МЕНИДЖМЪНТ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА ПОДГОТОВКА**

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Диана Митова, катедра „Технологично обучение и професионално образование”

E-mail: [didimitova2006@swu.bg](mailto:didimitova2006@swu.bg)

Учебната дисциплина „Мениджмънт на професионалната подготовка“ е избираема. Тя има за цел да даде познания на студентите за системата за професионално образование и обучение в България, нейната специфика, структура, съдържание и организация. Паралелно с фундаментални познания за основни закони и регулаторни документи на системата за професионално образование и обучение, се застъпват и важни аспекти,

отнасящи се до овладяване на ефективни подходи за организиране, подготовка и провеждане на професионално обучение.

В програмата е предвидено информиране за институциите, които осигуряват качеството на професионалното образование и обучение и системата за управление на качеството на професионалната подготовка.

Акцентира се върху интердисциплинарния характер на преподаването и обучението, чрез овладяване на ефективни модели на комуникация в група, способност за мотивация на възрастни учащи, фасилитиране, лидерство, наставничество и др.

## УПРАВЛЕНИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Основната цел на избираемата дисциплина е да въведе студентите от магистърската програма в проблематиката на теорията и практиката на управление на човешките ресурси в образователните институции и да формира предпоставки за изграждане основите на мениджърска компетентност в областта на съвременните проблеми и тенденции на развитие на персонала в образователната система.

Реализирането на тази цел се конкретизира в следните задачи:

- Да се формира понятие за мениджмънт на човешките ресурси в организационните образователни структури;
- Да се изгради представа за ценността на човешкия капитал като обект на теоретичен анализ и на стратегическо и оперативно управление;
- Да се формират познания за разпознаване и умения за прилагане на различни стратегии, подходи, техники и модели на управление на човешките ресурси в образователните институции;
- Да се усвоят умения за разработване на политики и модели за обучение и развитие на педагогическите специалисти в образователните институции;
- Да се формират знания и умения, свързани с атестацията и оценяването на педагогическите специалисти в образователните институции.

## ПРАКТИКУМ: УПРАВЛЕНИЕ НА КОНФЛИКТИ

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Практикумът включва дейностите умения за разпознаване на факторите поява на конфликти в училищната среда; умения за работа с различните конфликтни ситуации,; умения за работа със специфични контингенти ученици в зависимост от тяхната училищна ситуация, професионалната им ориентация и реализация; формиране на основните качества и ценности на учителя.

Разкриват се компонентите, структурата, функциите и динамиката на поведение на личността през различните етапи на педагогическото професионално израстване, да се съотнасят получените знания с практиката, да притежават основни практически умения

## **ПРАКТИКУМ: ПРЕГОВОРИ И СЪВЕЩАНИЯ В УЧИЛИЩНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика  
Лектор:

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Студентите по образователен мениджмънт трябва да са подготвени за системата на образованието като образователни мениджъри и партньори на своите подчинени, помощници, фасилитатори, консултанти, обучители, коучинги. Това са хората, които работят в нея, заедно със своите знания, компетентност и трудова мотивация. Те осъществяват дейността на организацията, иновират я, развиват организацията и самите себе си.

В съвременните организации уменията на мениджърите да водят преговори, съвещания и съответната документация са важен източник на конкурентни преимущества и подпомагат техните способности, знания, воля за промяна на организацията.

## **ПРАКТИКУМ: КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ И РАБОТА В ЕКИП**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика  
**Лектори:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

доц. д-р Мая Сотирова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [mayasotirova@swu.bg](mailto:mayasotirova@swu.bg)

Основните цели на този практикум са студентите да придобият знания и умения, свързани с овладяването на комуникативни умения и умения за работа в екип.

В първата част вниманието е насочено към самодиагностика на комуникативните умения и работа за обогатяването и усъвършенстването им по посока работа в онлайн колаборативни групи.

Във втората част акцентите са поставени върху формирането и управлението на екипи.

Обучението е насочено към повишаване на мениджърските умения на студентите за управление на екип и към формиране на компетентности за реализиране на ефективни взаимодействия в екипа.

След приключването на обучението, те ще познават общите особености на екипите, на тяхното функциониране и управление, а също така ще могат да генерират самостоятелни решения на специфични проблеми във връзка с екипността: създаване на екип, адекватно разпределяне на ролите в екипа, мотивиране на екипа, подобряване на комуникацията в екипа, разрешаване на междуличностни конфликти, обучение на екипа.

## ДИАГНОСТИКА И ИЗСЛЕДВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Юлияна Ковачка, катедра „Специална педагогика“

E-mail: [yuliana\\_k@swu.bg](mailto:yuliana_k@swu.bg)

Учебната дисциплина „Диагностика и изследване на училищната организация“ разглежда основни проблемни полета, отнасящи се до: същността на организационната диагностика, нейните специфики, функции и задачи; методи на науката „организационна диагностика“; конкретни методики и инструментариум за изследване на вътрешната и външната среда на училищната организация.

Целта на обучението е студентите да овладеят знания за същността, особеностите, подходите и техниките на организационна диагностика на училището.

Задачите са:

- Усвояване на компетенции за методите за организационна диагностика и тяхното приложение в реално диагностично изследване;
- Запознаване с моделите на организационна диагностика;
- Усвояване на основни компоненти на диагностичното изследване (цели, методи, етапи на провеждане, начини на организация, диагностични средства и др.;
- Развитие на умения за прилагане на диагностични методи и техники за външна и вътрешна диагностика на училището;
- Разработване на инструментариум, програми и проекти за осъществяване на различни видове организационни диагностики.

## КОНТРОЛНАТА ДЕЙНОСТ В ОБРАЗОВАНИЕТО

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

В системата на предучилищното и училищното образование се проектира, организира и реализира контролна дейност на различни равнища.

Основната цел на избираемата учебна дисциплина е студентите да се запознаят с концептуалните основи на контролната дейност в образованието, да осмислят целите и технологиите за нейната пълноценна реализация на различни равнища на образователната практика и са формират умения за нейното проектиране и целеполагане.

Чрез обучението се решават следните образователни задачи:

- Да се формират знания за:
  - 1) контролът и контролирането в системата на образованието (цели, задачи, функции, видове);
  - 2) мястото на контролът в системата от управленски функции,
  - 3) етапите на протичане на контролните дейности и тяхното планиране.
- Да се формират и развият умения за:
  - 1) планиране на контролната дейност в образованието на базата на норми, стандарти и изисквания,

2) анализ и оценка на факторите и условията, отклоненията и дефицитите на базата на реализирането на контрол на различни равнища в образователната практика;

3) планиране и реализиране на контролна дейност в контекста на вътрешния мениджмънт на образователната институция,

4) предписание на корективи и регулиращи мерки на базата на контролната дейност.

• Да се формира отношение към:

1) процеса на контролната дейност в системата на образованието предвид видовете контролиране (според: мястото и времето в системата; средата; степента на обобщеност; управленското равнище; йерархията; средствата) и

2) резултатите от контролната дейност и тяхната перспектива за развитието и детерминация за качеството на образованието.

В контекста на обучението контролирането е гледано като:

1) една от функциите на управлението,

2) проверка на съгласуването между цели и резултати в системата на предучилищното и училищното образование,

3) отправна точка и перспектива за подобряване на качеството на образованието (по процеса и по резултата).

## **ПЕРМАНЕНТНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ)**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [sneja\\_popova@swu.bg](mailto:sneja_popova@swu.bg)

Чрез обучението по тази учебна дисциплина, която е избираема се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите управленци в образованието за справяне с многообразните професионални задачи на непрекъснатото образование, организирано за различни възрасти и от различни институции.

Основната идея е обучението по тази избираема за студентите учебна дисциплина да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизацията се свят – типични, проблемни, критични.

При изпълнението на професионалните си роли, управленците в сферата на образованието ежедневно се сблъскват с най-разнообразни предизвикателства и с необходимостта бързо, точно и адекватно да се справят с тях.

Затова основната цел на обучението по перманентно образование не е само усвояване на определени знания и формиране на конкретни умения, но изграждане на адекватно отношение и нагласа към спецификата на бъдещата професионална дейност.

## **ЕВРОПЕЙСКИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОЛИТИКИ И СТРУКТУРИ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 1+1+1 часа

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

ас. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”  
E-mail: [miroslav.t@swu.bg](mailto:miroslav.t@swu.bg)

Европейски образователни политики и структури е избираем курс от седма група (теория и практика на образованието) в магистърската програма „Образователен мениджмънт“.

В него се представят основите на образователната политика и видовете образователни политики. Въз основа на това се изяснява концепцията на европейската образователна политика и са показани нейните основни принципи.

Представят се институциите, които правят политики и се анализират връзките между приоритетите на политиката, програмата и образователните проекти.

Анализират се европейски документи за образование като Декларациите от Болоня и Лисабон, решения на министрите на образованието и други.

Основната цел на тази дисциплина е да се създадат условия за придобиване на компетентности за анализ и прилагане на европейските образователни политики.

Основните задачи са:

- Запознаване с основните ценности на Европейския съюз и осмисляне на връзката им с образованието като ценност;
- Запознаване с основни цели на европейската образователна политика в нашето съвремие;
- Запознаване с основни документи, в които се представят политиките и формиране на умения за работа с тях;
- Запознаване със структурите в Европейската комисия, които имат отношение към проблемите на образованието;
- Запознаване с рамките за образователните равнища и механизмите за признаване на образователни равнища и квалификации.

## **ПРАКТИКУМ: ИНФОРМАЦИОННИ СИСТЕМИ И ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2

**Проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** курсова работа и практически задачи

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

E-mail: [topalska@swu.bg](mailto:topalska@swu.bg)

Съвременният етап на развитие на управлението на образованието несъмнено е свързан пряко с развитието и възможностите на информационните и комуникационни технологии и системи. Информационните системи и технологии са част от съвременната образователна визия и практика за мениджмънта на образованието и предлагат реални възможности за повишаване качеството на образователния продукт и управлението на образованието на различни равнища.

Акцентът в обучението в този избираем практикум е поставен върху придобиването на умения за дизайн на управленската среда в системата на образованието чрез целенасочено, системно и целесъобразно използване на информационните системи и комуникационни технологии.

Очаква се студентите да са в състояние ефективно и креативно да използват съвременните образователни информационни и комуникационни технологии в контекста напредстоящата им работа в образователни институции, при проектирането на образователната и управленска среда и при цялостната им професионална реализация като



мениджъри.

След успешно завършване на практикума студентите – магистри ще придобият:

(1) Знания за съвременните тенденции в областта на приложение на информационните системи и комуникационни технологии в управлението на образованието;

(2) Умения и компетенции за приложение на съвременните информационни системи и технологии в дейността на мениджъра в образованието и подпомагането на неговите професионални дейности;

(3) Знания и умения за прилагане на различни информационни системи и технологии с цел обогатяване на управленската и образователната среда на различни равнища в образованието.

Обучението е организирано така, че да се реализира преход от стандартните платформи за управление на учебно съдържание към системи базирани на споделяне и изграждане на портфолио, като се използват възможностите на конкретна среда за електронно подпомагано обучение.

### **ПРАКТИКУМ: УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Основните цели на избираемата дисциплина са студентите да придобият знания и умения, свързани с овладяването на технологии за практическо управление на образователни проекти.

Тези цели могат да се постигнат, ако се изпълнят следните задачи:

- Овладяване на знания за проектите – за тяхната същност, видове и специфика.
- Усвояване на мениджърски умения за управление на образователни проекти.
- Усвояване на умения за работата в екип за целите на проекта.
- Усвояване на умения за реализиране на дейности, свързани с популяризирането на проект.

### **ПРАКТИКУМ: НЕПРАВИТЕЛСТВЕНИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЧАСТНИ ИНСТИТУЦИИ ВОБРАЗОВАНИЕТО**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 0+0+2 часа

**Форма на проверка на знанията:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

проф. д-р Янка Тоцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: [y.totseva@swu.bg](mailto:y.totseva@swu.bg)

Практикумът: Неправителствени организации и частни институции в образованието е предвиден като избираема дисциплина от осма група и дава възможност за разширяване и обогатяване на подготовката в две посоки:

- една сравнително нова територия на педагогическата работа, свързана с участието на неправителствени организации в хода на работа по проекти, касаещи образователна проблематика и
- запознаване с нормативната уредба, свързана с откриването и функционирането на частни образователни институции у нас.

Основната цел на работата е студентите да придобият не само знания, свързани с нормативната база регулираща регистрирането и функционирането на неправителствени/нестопанските организации и частните образователни институции, но и да придобият умения за регистриране и управление на такива.

Специално внимание се обръща на училищното настоятелство като неправителствена образователна организация.

## **УПРАВЛЕНСКА ПРАКТИКА**

**ECTS кредити:** 3,0

**Форма на проверка:** т.о.

**Вид на изпита:** т.о.

**Методическо ръководство:**

Катедра „Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

Основната цел е студентът да се подготви за осъществяване на организационна и управленска дейност в сферата на образованието.

За постигането на тази цел се решават следните задачи:

- да усвои знания, свързани с дейността на образователния мениджър;
- да усвои умения и управленски компетентности в различните сфери на образователните организации (училища, детски градини, центрове за подкрепа за личностно развитие, звена на общински и областни структури, РУО и др.)
- да може да взима управленски решения за професионалното и кариерно развитие на персонала на институцията, за която отговаря.