



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ" -  
БЛАГОЕВГРАД  
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА  
КАТЕДРА „ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА  
ПЕДАГОГИКА”**

**КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

**МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА  
ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА**

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Област на висше образование:          | <b>1. Педагогически науки</b>       |
| Професионално направление:            | <b>1.2. Педагогика</b>              |
| Образователно-квалификационна степен: | <b>Магистър</b>                     |
| Професионална квалификация:           | <b>Педагог, детски учител</b>       |
| Срок на обучение:                     | <b>1 (две) години (2 семестъра)</b> |
| Форма на обучение:                    | <b>Редовна</b>                      |
| Код:                                  | <b>01.04_2.15.20</b>                |

**ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА**

Професионално-педагогическата готовност на детския учител за упражняване на професията предполага теоретическа и практическа компетентност за управление на възпитателно-образователния процес в детската градина, както и за актуално възпитание, образование и социализация на всяко конкретно дете. В този смисъл е и подготовката на студентите магистри - бъдещи детски учители в магистърската програма "Предучилищна педагогика". Тя е разчетена върху овладяването на съществени, взаимосвързани и почти йерархизирани сфери на научното познание, имащи определена цел и съдържание и разкриващи спецификата на педагогическата наука за работа с деца от предучилищна възраст.

Магистърската програма «Предучилищна педагогика» е предназначена за обучение на студенти, завършили ОКС-бакалавър, специалност „Предучилищна педагогика и чужд език“.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО**

Учебната документация за магистърската програма „Предучилищна педагогика” е разработена съобразно изискванията на Закона за висшето образование, Държавните образователни изисквания посочени в Наредба № 4 от 18.09.2000 г. за предучилищно възпитание и подготовка, Наредба за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени "бакалавър", "магистър" и "специалист" (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Наредба № 21 от 30.09.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища, както и съобразно Университетските процедури за управление на образователните дейности.

Учебният план е с общ хорариум 1800 ч. и дава общо 60 ECTS кредита, разпределени в два семестъра. В структурно отношение магистърската програма включва задължителни, избираеми и факултативни дисциплини:

**Задължителните учебни дисциплини** (1050 ч. – 35 кредита) са възможност за придобиване на необходимата общотеоретична и психолого-педагогическа подготовка по специалността. Овладените знания и компетенции имат интегративен и интердисциплинарен характер.

**Избираемите учебни дисциплини** (300 ч. – 10 кредита) осигуряват надграждане и задълбочаване на общотеоретичната и специализиращата подготовка по специалността. Чрез тях се допълват и конкретизират знанията и компетентностите, придобити по задължителните учебни дисциплини.

**Факултативните учебни дисциплини** дават възможност за получаване на знания и компетенции от различни научни области в съответствие с интересите на студентите.

Студентите се дипломират след полагане на държавен практически изпит в детска градина и държавен теоретичен изпит (или защита на дипломна работа), за което придобиват 15 кредита (чл. 11 на Наредба № 21 от 30.09.2004 г.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА**

Обучението в магистърската програма „Предучилищна педагогика” има за цел да подготви специалисти с висше образование с образователно-квалификационна степен "магистър" и професионална квалификация "Педагог, детски учител".

В съответствие с чл. 9 (2) от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист”, обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен "магистър" осигурява:

### **А. Задълбочена научно-теоретична и специализирана подготовка по специалността:**

- *познаване и владеење на:* педагогическата наука, както и на отделните ѝ клонове /възрастово, отраслово и гранично обособени/; понятийно-терминологичната система на предучилищната педагогика и на частни нейни теории и практики; интерактивни техники и методи за преподаване; информационни технологии в детската градина; интеркултурно образование;

- *познаване и прилагане на теории за:* възпитание и обучение в техните гносеологични и практически аспекти; теориите за онтогенетичното и когнитивно развитие на човека;

- *разбиране и отчитане същността на педагогически процеси и явления, като:* педагогическо взаимодействие; индивидуално и групово субектно развитие; индивидуализация и диференциация във възпитателно-образователния процес и т.н.

- *планиране и организиране на:* възпитателно-образователната дейност чрез познаване и прилагане на разнообразни методи, средства, технологии и т.н., както и поставяне на краткосрочни и дългосрочни цели; социалнопедагогическа и превантивна работа с деца от предучилищна възраст.

- *познаване съдържанието, спецификата и значението на:* Държавните образователни изисквания за всяка възрастова група деца и съобразяване с тях; международната и националната нормативна уредба касаеща децата и техните права; документите посочващи нормите на поведение при работа с деца и нормативни актове и документи осигуряващи упражняването на педагогическа дейност и регламентиращи трудово-правните отношения с конкретна институция.

## **Б. Усвояване основите на научноизследователска, научно-приложна и/или художествено-творческа дейност:**

- познаване изискванията за научноизследователска и художествено-творческа дейност и проява на готовност за самостоятелна научноизследователска, експериментална и практико-приложна дейност;
- събиране, анализиране и класифициране на информация в определена последователност и логика, както и аргументирана и обоснована с доказателства защита на тези;
- ясно и логически свързано и последователно представяне на теоретичните постановки и резултатите от експерименталната дейност, чрез използване на точна терминология, научен език и академичен стил на изложение;
- самостоятелно откриване и изследване на педагогически проблеми и явления чрез творческо преосмисляне на педагогическата информация; проследяване на взаимовръзки и формулиране на обобщения, препоръки и заключения;
- познаване методите и методологията на педагогическите изследвания;
- организиране и планиране на научна дейност /индивидуална, екипна/ - срок, етапи, цел и задачи;
- познаване, подбиране и прилагане на подходящи методи за текуща педагогическа диагностика и психопрофилактика, както и диагностичен инструментариум за установяване готовността на детето за училище;
- самостоятелно търсене и избиране на методи за диагностика, корекция и компенсация;
- самостоятелно търсене и намиране на нови тенденции в теорията и практиката на педагогическата система;
- аналитичност и критичност при оценяване на собствените и чужди експериментални резултати, свързани с установяване на определени закономерности и взаимозависимости от педагогическата действителност.

## **В. Развитие на способности за адаптация в условията на социални, икономически и технологични промени:**

- умения за работа: при различни условия; с деца на различна възраст и техните родители;
- умения за организиране и провеждане на общи /учител – родител – дете/ дейности и срещи, както и за създаване и поддържане на позитивна среда и добронамерени отношения;
- умения за самоорганизация, самообучение, самоконтрол и самооценка;
- готовност и желание за работа съвместно с други специалисти /екипност/ с цел постигане на обща цел;
- готовност за синхронизиране собственото планиране на образователната дейност с тази на своите колеги и институцията.
- инициативност при вземане на оригинални, конструктивни и прогностични педагогически решения и безконфликтно разрешаване на проблеми;
- комбинативност и многовариантност при организиране на педагогическите взаимодействия в които участва;
- операционализиране, технологизиране и внедряване в собствената практиката на съвременни теоретични постижения и пренасяне на знания и технологии от една област в друга;
- стремеж и желание за повишаване на квалификацията, на основата на приемане философията за „учене през целия живот”.

## **Г. Формиране на личностни и професионални качества:**

|  |                 |              |
|--|-----------------|--------------|
| Информационен пакет_МП_ПП_2сем_редовна | страница 3 от 7 | Вариант 2015 |
|--|-----------------|--------------|

Равнището на професионално-педагогическата компетентност на детския учител/педагога, на неговата професионална реализация до голяма степен се обуславя от неговия личностен профил. В този контекст детският учител:

- използва своите човешки достойнства за субектно присъствие при педагогическото взаимодействие;
- проявява самосъзнание и отговорно отношение към себе си, към децата и към дейността, която извършва;
- показва личностна ангажираност и отговорност за опазване живота, психичното и физическо състояние и здраве на децата;
- използва целият си творчески потенциал в хода на педагогическата си дейност;
- осъзнава ценностния смисъл на учителската професия и личната значимост на тази професия за него;
- притежава качества като: достойнство, съдържаност, решителност, организираност, вежливост, нежност, приветливост, грижовност, позитивност и креативност;
- притежава способност за критично мислене и творческо въображение, да открива и прилага в дейността си оригинални конструктивни и прогностични педагогически решения;
- притежава висока социална образованост – да приема и анализира педагогическите явления, да намира алтернативни пътища за решаване на социалните проблеми в детската група, да има висок социален статус и просоциално поведение към децата;
- проявява еднакво уважение и разбиране към децата с различно социално положение, етнос, религия, култура и с децата със специални образователни потребности;
- непрекъснато усъвършенства комуникативните си способности, етическата и естетическата си култура и своите обществени позиции.

Съдържанието на учебния план, организацията на обучението, въведената кредитна система и система по качество на образованието позволяват на подготвяните специалисти да бъдат конкурентоспособни на пазара на специалисти в страната, успешно да работят и да продължават образованието си по специалността у нас и в чужбина.

## **КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ**

Подготовката за учителската професия и реализацията ѝ при взаимодействие с деца от предучилищна възраст означава теоретическа и практическа готовност на учителя за осигуряване, стимулиране и регулиране на личностното им създаване. В този смисъл е и подготовката на студентите - бъдещи детски учители в магистърската програма "Предучилищна педагогика".

### **Длъжности:**

По националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.) длъжностите, които могат да заема магистрите по предучилищна педагогика, са от:

- 23. Преподаватели
- Единична група 2342. Младши учител в детска градина
- Учител в детска градина
- Старши учител в детска градина
- Главен учител в детска градина
- Единична група 2351. Учител методик

Възпитател методик  
Единична група 2341 учител подготвителен клас  
Старши учител подготвителен клас  
Главен учител подготвителен клас

Придобиването на висше образование по магистърската програма "Предучилищна педагогика" с образователно-квалификационна степен "магистър" и професионална квалификация "Педагог, детски учител" е базисният компонент за професионална реализация в детски групи на Обединени детски заведения, Целодневни детски градини, Полудневни детски градини, Санаториални детски градини, Домове за деца-сираци до 6 години, Домове за деца със специални педагогически потребности, в Детски ясли, в Семейството като домашни възпитатели и учители, в Центрове и школи, като преподаватели.

Завършилият магистърска степен педагог има възможност:

- да специализира в различни форми за следдипломна квалификация и продължаващо обучение;
- да продължи образованието си в образователната и научна степен „доктор”.



Квалификационната характеристика на специалността за "Предучилищна педагогика" образователно-квалификационна степен „магистър” с професионална квалификация „Педагог, детски учител” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Националната класификация на длъжностите и професиите, Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Правилника за образователни дейности и др. нормативни документи на университета.

## УЧЕБЕН ПЛАН

### МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА

#### ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

|                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Област на висше образование:          | <b>1. Педагогически науки</b>        |
| Професионално направление:            | <b>1.2. Педагогика</b>               |
| Образователно-квалификационна степен: | <b>Магистър</b>                      |
| Професионална квалификация:           | <b>Педагог, детски учител</b>        |
| Срок на обучение:                     | <b>1 (една) година (2 семестъра)</b> |
| Форма на обучение:                    | <b>Редовна</b>                       |
| Код:                                  | <b>01.04_2.15.20</b>                 |

| <b>Първа година</b>  |                               |   |                               |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Първи семестър</b>  | <b>ECTS<br/>кре-<br/>дита</b> | <b>Втори семестър</b>   | <b>ECTS<br/>кре-<br/>дита</b> |
| <b>Задължителни дисциплини</b>                                     |                               | <b>Задължителни дисциплини</b>                                  |                               |
| 1. История на Министерство на народната просвета                   | <b>5.0</b>                    | 1. Педагогическо взаимодействие в предучилищна възраст          | <b>2.5</b>                    |
| 2. Екопедагогика   | <b>4.0</b>                    | 2. Учене чрез игра  | <b>2.5</b>                    |
| 3. Педагогически системи за възпитателна работа в детската градина | <b>3.0</b>                    | 3. Организация на подкрепящата среда                            | <b>2.0</b>                    |
| 4. Детски права и правно възпитание                                | <b>4.0</b>                    | 4. Педагогика за деца с трудности във възпитанието и обучението | <b>2.0</b>                    |
| 5. Интеркултурно образование и изследвания                         | <b>4.0</b>                    | 5. Административно-правна култура на детския учител             | <b>2.0</b>                    |
| 6. Информационни технологии в детската градина                     | <b>4.0</b>                    |   |                               |
| <b>Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)</b>    |                               | <b>Избираеми дисциплини (студентите избират две дисциплини)</b> |                               |
| 1. Хигиена на пола и сексуално възпитание                          | <b>3.0</b>                    | 1. Технология за работа в разновъзрастова група                 | <b>2.0</b>                    |
| 2. Мениджмънт на детските заведения                                | <b>3.0</b>                    | 2. Педагогическо общуване в интеркултурна среда                 | <b>2.0</b>                    |

|  |                    |  |                    |
|--|--------------------|--|--------------------|
| 3. Теории и практики за деинституализация на детството   | 3.0                | 3. Психометрични основи на оценяването и диагностика на деца с проблемно поведение     | 2.0                |
| 4. Социално развитие на детето                           | 3.0                | 4. Педагогическа диагностика на музикалното развитие на детето от предучилищна възраст | 2.0                |
| 5. Преходът към училищен живот в педагогическата история | 3.0                | 5. Монтесори педагогика  | 2.0                |
|  | <b>Общо<br/>30</b> |  | <b>Общо<br/>30</b> |

## ОБЩО ЗА 1 УЧЕБНА ГОДИНИ: 60 КРЕДИТА

### АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

#### Първи семестър - Задължителни дисциплини

#### 1. ИСТОРИЯ НА МИНИСТЕРСТВО НА НАРОДНАТА ПРОСВЕТА

**ECTS кредити:** 5,0

**Седмичен хорариум:** 2 л. + 1 сем. упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. дпн Йордан Колев

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [jordan\\_kolev@swu.bg](mailto:jordan_kolev@swu.bg)

**Анотация:** Лекционният курс се опира на следните три съображения относно образователната политика и на България, за чиято същност определящо е взаимодействието и единството на политическите задачи с учебно-възпитателните средства:

\* Образователното законодателство е формата, чрез която се регламентират действията на държавата върху системата на народна просвета и култура, в частност – определя се и отношението ѝ към европейския идеал за демокрация и неговия резонанс върху националното образователно дело.

\* Образователното дело наред с науката, изкуството, литературата, пресата, университетите, научните дружества и др. е най-мощното средство за реализиране на една по същество демократична просветна и културна политика.

\* Образователната политика получава свое конкретно съдържание и теоретични основания в идеите и намеренията на лидерите в управляващата партийна организация и насърчаваните от тях мислители и експериментатори на образованието.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

**Част първа**

УПРАВЛЕНИЕ НА НАРОДНОТО ПРОСВЕЩЕНИЕ ДО СРЕДАТА НА ХХ ВЕК

|  |                 |              |
|--|-----------------|--------------|
| Информационен пакет_МП_ПП_2сем_редовна | страница 7 от 7 | Вариант 2015 |
|--|-----------------|--------------|

Първа тема

Министерство на народното просвещение – „петото колело на държавната колесница”.

Втора тема

Социално-педагогическа характеристика на министрите на народното просвещение.

Трета тема

Към историята на българското просветно законодателство (до средата на ХХ век).

### **Част втора**

## **РЕФОРМИРАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА НАРОДНО ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Първа тема

Подобряване функционирането на образователната система.

Втора тема

Систематизиране на основното образование.

Трета тема

Европеизиране на средното и надсредното образование.

**Технология на обучението:** Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари и трудове на български педагози и политици, управленски модели на педагогически системи за образование, схеми на структури на образователни системи в историческия процес на българската държава и др. т.

## **2. ЕКОПЕДАГОГИКА**

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2 л. + 1 сем. упр.

**Форма за проверка на знанията:** изпит/текущ контрол

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. дпн Елка Кирилова Янакиева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [elka\\_yanakieva@swu.bg](mailto:elka_yanakieva@swu.bg)

**Анотация:** Дисциплината дава възможност на студентите да овладеят основните понятия в областта на екологията на човешкото развитие и екологическия подход като водещ в конструирането на теорията и практиката на екологическото възпитание.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Теория за екологията на човешкото развитие. Методологически основи на екологическото възпитание. Екологосъобразен подход към детето и детството. Цел и задачи на екологосъобразното възпитание. Принципи на екологосъобразното възпитание. Подрастващият като субект на екологосъобразни отношения. Формиране на екологосъобразно отношение към себе си и към другите хора. Значение на субективния свят на подрастващия за изграждане на екологосъобразни отношения със заобикалящия свят и пътища за формирането му. Изготвяне на *екологическа и педагогическа експертиза* на съдържанието на романите на *Ч. Айтматов, В. Бианки, Ф. Бърнет, Ж. Верн, А. Екзюпери, С. Лагерльоф, Ем. Станев, П. Славински.*

**Технология на обучението:** *Лекционният курс* се характеризира с евристично изложение, висока степен на илюстративност и интерактивност. *Семинарните упражнения* са насочени към формиране на рефлексивната култура на екологосъобразното мислене на студентите. За целта се използва специално разработена система от упражнения, която формира критично мислене на студентите и умението им да прилагат екологическия подход в различни педагогически ситуации.



### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИСТЕМИ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

**Анотация:** Детството е съществена част от жизнения път на човека, „то е част от обществото и културата”, но в съответствие с възрастта на субекта на този процес, т.е. децата е нужно да се създадат условия за осъществяването му. Детството на детето на XXI век все още няма конкретно очертани характеристики, което се отразява върху педагогическото взаимодействие с него и създава предпоставки за противоречия в процеса на възпитание. Фокусирането на педагогическото взаимодействие към естествените процеси на детското развитие, осигуряването на съвместимост с потенциала и потребностите на детето във възрастта на детството (преди постъпване в училище) и акцентирането върху неговите социални приоритети и тяхната ценност са в основата на новата парадигма на възпитателния процес, осъществяващ се чрез перманентни субект-субектни (дете – педагог) възпитателни взаимодействия.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Концептуални параметри на проблематиката индивид, индивидуалност, личност – специфика в детска възраст. Педагогическата среда като фактор с влияние върху разгръщането на детската индивидуалност Концептуални параметри на детството и тяхното ориентиране към педагогическата практика. Акценти върху социалното развитие на детето от предучилищна възраст. Амплификация на детската социалност – значими фактори и проблеми. Възпитателните взаимодействия в предучилищна възраст – роля за обогатяване на детската индивидуалност и социалност. Преднамереното учене на детето във възрастта от 3 до 7 години – роля за проектиране на възпитателния процес. Педагогически системи за възпитателна работа в детската градина – същност, основни идеи, технология.

**Технология на обучението:** Основна форма за обучение – лекционен курс. В процеса на работа се създават условия за установяване степента на владееене на материала - контролен тест. За извънаудиторната заетост се поставят задачи за групова и индивидуална работа на студентите – изследване в детска група, анкетиране на учители и родители, създаване на модел на образователна среда, планиране на дейности, свързани с възпитанието на детето на различна възраст.

### 4. ДЕТСКИ ПРАВА И ПРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ

**ECTS кредити:** 4,0

**Седмичен хорариум:** 2 л. + 1 пр. упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

|  |                 |              |
|--|-----------------|--------------|
| Информационен пакет_МП_ПП_2сем_редовна | страница 9 от 7 | Вариант 2015 |
|--|-----------------|--------------|

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Блага Джорова

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [blagadzhorova@swu.bg](mailto:blagadzhorova@swu.bg)

**Анотация:** Учебната дисциплина осигурява възможността студентите да обогатят своите знания за процеси, проблеми и явления от различни области и да разкрият взаимовръзката между тях – социология, педагогика, право. Курсът на обучение по дисциплината обогатява правната култура на студентите, повишава техните компетенции в областта на правото и ги запознава с проблемите на правното възпитание на децата от предучилищна възраст. Студентите се запознават с основни понятия и нормативни актове уреждащи проблема за детските права и усвояват практически умения за запознаване на децата с тази материя чрез достъпни методи, средства и техники на обучение.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Със студентите се коментират следните теми: възникване и развитие на идеята за детските права; детските права в педагогическата теория и нормативните документи; роля и значение на правното възпитание за социализацията на детето в гражданското общество; принципи, методи и средства за правно възпитание в предучилищна възраст; международните и национални нормативни документи, като база за определяне минимума правни знания, умения, отношение и навици, достъпни за усвояване от детето в детската градина.

**Технология на обучението:** Изучаването на учебната дисциплина е свързано с активното участие на студентите при обсъждане на проблемите от лекционния курс и интеракцията между преподавателя и студентите, чрез: участие в разрешаване на казуси; обсъждане на проблемни ситуации; дискусия по определена тема, предварително поставена или възникнала в хода на дейността; анализ и дискусия по презентирани материал/видеоклип; синтезиране на идеи и решения /мозъчна атака/, попълване на предложени анкетни карти и анализ на получените резултати, анализ, интерпретация и обобщения на теоретична информация, адаптиране на различни по съдържание текстове за детската аудитория и др.

На студентите се поставят задачи от различно естество като: разработване на иновативни план-конспекти, дидактически средства и помощни материали с цел правно възпитание на децата от подготвителната група; разработване на инструментариум за изследване; провеждане на проучване и графично представяне на резултатите; изготвяне на презентации за популяризиране идеята за правата на децата сред деца и възрастни.

## 5. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ И ИЗСЛЕДВАНИЯ

## 6. ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

**ECTS кредити:** 4.0

**Седмичен хорариум:** 2 л. + 2 сем. упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** тест + практическа задача

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

доц. д-р Николай Цанков, Катедра „Педагогика”

Катедра „Педагогика”

E-mail: [ntzankov@swu.bg](mailto:ntzankov@swu.bg)

**Анотация:** Информационните и комуникационните технологии и възможностите за тяхното адекватно използване са неделима част от функционалната грамотност на бъдещите педагогически специалисти и в частност магистри по предучилищна педагогика. Акцентът в обучението по дисциплината е поставен върху придобиването на умения за работа с най-често използваните в системата на образованието приложни продукти от областта на информационните технологии, както и конкретните им приложения в детската градина. Това ще допринесе за изграждане в обучаемите на самочувствие за приложимост на придобитите компетенции в реални ситуации в образователните институции. Направен е опит да се преоцени и преаранжира досегашната практика за обучение на студентите от педагогическите специалности в която се наблюдава преподаване извън контекста на бъдещата им дейност.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Аспекти на приложение на информационните и комуникационни технологии в дейността на детския учител. Възможности на MS Excel за обработка на данни в помощ на педагогическите специалисти. Въвеждане на данни и обработването им. Области на клетки. Видове адреси. Формули и функции. Диаграми. Решаване на задачи от практиката в детската градина. Възможности на информационните технологии за представяне на информация. Компютърни презентации. Интернет в дейността на педагогическите специалисти. Възможности за дизайн на образователната среда в детската градина, подпомаган от информационните технологии – споделени компютри, специализиран софтуер за десктоп виртуализация, специализиран софтуер за детската градина.

**Технология на обучението:** Реализирането на обучението е базирано на основните идеи и принципи на конструктивизма, като съвременна образователна парадигма. В основата стои принципа за ситуативността и задачата. Подбрани са ситуации от практиката в детската градина практика и на базата на тях са конструирани задачи, за решаването на които са използвани информационните технологии. Упражнения са организирани и контролирани чрез използването на десктоп виртуализация, което позволява на преподавателя да подпомага работата на студентите на всеки етап от обучението. Регулярно след всеки модул се диагностицират постиженията на студентите (тестове и практически задачи) и резултатите се организират в портфолио, което е в основата на формирането на текущата оценка.

## **Първи семестър - Избираеми дисциплини**

### **1. ХИГИЕНА НА ПОЛА И СЕКСУАЛНО ВЪЗПИТАНИЕ**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен (тест)

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Проф. дпн Елка Кирилова Янакиева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

**Анотация:** В учебната дисциплина са показани педагогическите пътища за подкрепа на процесите на психо-сексуална идентификация на детето от предучилищна и начална училищна възраст с оглед израстването на щастлива и сексуално здрава личност. Те са разгледани в единство с влиянието на факторите на външната среда върху организма и психиката на момчетата и момичетата.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Митът за асексуалността в периода на предучилищното детство; Детска сексуалност и детско сексуално здраве; Психо-сексуална идентификация и възпитание; Педагогически анализ на взаимодействията в ранното детство и значение за развитието на психо-сексуалната идентичност; Играчката в психо-сексуалното развитие на детето; Влияние на играчката върху процеса на психо-сексуалната идентификация - Барби и Кен; Родителското програмиране като източник на емоционалните и сексуалните проблеми на детето и пътища за неговата корекция. Методи за диагностика на полово-типизиращото поведение на възрастните; Педагогическа етика в отношението към детската сексуалност; Телевизията и изкуството за деца като фактори на полово-ролевата социализация; Сексуално насилие и сексуална експлоатация на деца. Хигиена на пола през предучилищна и начална училищна възраст. Съдържанието на лекциите е конструирано така, че студентът да може да проследи историята на своето собствено психо-сексуално развитие и да я свърже с особеностите на своята собствена психо-сексуална идентичност.

**Технология на обучението:** Лекционният курс се провежда чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от университетската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – елементи на социално-психологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод други интерактивни методи. Извънаудиторната заетост допълва лекционния курс и дава възможност на студентите да осмислят получените знания и да ги прилагат при разнообразни условия.

## 2. МЕНИДЖМЪНТ НА ДЕТСКИТЕ ЗАВЕДЕНИЯ

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен + устен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Славейка Златева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [zlateva@swu.bg](mailto:zlateva@swu.bg)

**Анотация:** Учебният курс предлага теоретична яснота върху същност, функции и специфични особености на образователния мениджмънт. В контекста на организационната (корпоративна) култура и психологията на управлението са разгледани: мениджърски стил и управление на човешките ресурси; социални и етични отговорности на мениджмънта; мениджмънт на детски заведения и образователни иновации; екипна работа и управление на промени и лидерство; кариерно развитие и евристични методи в управлението; педагогическия съвет като колективен орган на управление на детско заведение; мениджърът детски учител - субект на възпитателно – образователната среда в детската градина и детските центрове; мениджърски подход на аниматора.

**Съдържанието на курса** включва 30 часа лекции организирани в два модула:

|  |                  |              |
|--|------------------|--------------|
| Информационен пакет_МП_ПП_2сем_редовна | страница 12 от 7 | Вариант 2015 |
|--|------------------|--------------|

Първи модул (15 часа): Специфика на образователния мениджмънт

Втори модул (15 часа): Професионални и лични качества на образователния мениджър

**Технология на обучението:** Лекционната програма в традиционен и иновационен план се стреми да постигне установка за рефлексия на мениджърската функция на учителя и директора на детска градина и детски център. Предлага се дискуссионно ориентиране във вариативността на мениджърски стилове, стратегии и подходи с цел пълноценно използване на всички възпитателно – образователни ресурси за постигане на цялостната амплификация на детето в предучилищна възраст в детската градина и специализираните детски центрове. Предвижда се активно учене чрез постери, презентации и споделяне на резултати от самостоятелно теоретично изследване за добра мениджърска практика.

### **3. ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЗА ДЕИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ НА ДЕТСТВОТО**

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Х. ас. Ева Жечева

Заместник – директор, Дирекция "Национален превантивен механизъм", Институцията на Омбудсмана на Република България

E-mail: [e.jecheva@ombudsman.bg](mailto:e.jecheva@ombudsman.bg)

**Анотация:** Усвояване на базови нива на знания и компетенции от студента за процеса на де-институционализацията в международен и национален план, като социална промяна, която засяга цялото ни общество.

Запознаване със стратегическото планиране на реформата в областта на детското благосъстояние, модели на партньорство между държавния, гражданския и академичния сектор.

Навлизане на студента в технологията на де-институционализацията и изследване на факторите за изпълнение: наличие на политическа воля, начини на финансиране, планиране на човешкия ресурс, подготовка на екипите за новите резидентни услуги в общността, следващи интереса на детето.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Права на детето – развитие в исторически план, съвременни подходи; Конвенцията за правата на детето на ООН и факултативните протоколи към нея; международни стандарти и прилагането им в законодателство, практиката и учебните програми на студентите.

Принципи и теория за де- институционализацията; Социална промяна, основана на правата на детето, която изисква координация между всички сектори – образователна, здравеопазване, социална, информационна среда и общество.

Разглеждане на моделите на отглеждане и грижа за децата: Институционален тип – вредата за децата; услуги в общността, близки да семейната грижа; интеграция и социално включване на децата;

Стратегически документи – Визия за де-институционализацията и План за действие в изпълнение на Визията; насоки на ООН за преход от институционална грижа към грижа в общността.,,

Роля на държавата в процеса на де-институционализация. Изпълнение на проекти в изпълнение на процеса и Стратегия за човешкия ресурс;

**Технология на обучението:** Основна форма за обучение – лекционен курс, в който активно се използват мултимедийни продукти, свързани с де-институционализацията – видео и информационни масиви от данни и социологически проучвания.

Използват се различни методи на обучение – словесна, демонстрационна, игрови технологии.

Работа по модули, изграждане на непосредствена обратна връзка със студента, обсъждане на казуси – групово и индивидуално.

Целенасочено се изграждат умения в студента за планиране, реализация и участие в процес на промяна и грижа за децата, основани на права.

#### 4. СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** защита на реферат, писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет па педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

**Анотация:** Обособяването на проблема за социалното развитие на детето в съответствие с иновационните тенденции на педагогическата действителност може да се мотивира и анализира в две главни насоки: и като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му, и като шанс на детето за дейност на “собствено равнище” в процеса на многообразието от взаимодействие в социалната среда. Преднамереното образование с цел социално развитие на детето се нуждае от нови идеи и модели на познавателно взаимодействие, от специфични педагогически условия за достигане до оптималното индивидуално равнище на социално познание.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Педагогическата теория и практика и социалното развитие на детето - роля, условия и стимулиращи фактори.Етапи, възрастова и индивидуална определеност и индикатори за равнище на социално развитие при детето. Социални действия, социално поведение и генезис на социалните отношения. Социална недостатъчност за детето. Проблемът “социална компетентност” в предучилищна възраст. Динамика на социалното развитие на детето. Методология и методи за изследвания върху проблемите на социалното развитие на детето. Детското общество и детската група като предпоставки за активно и актуално социално развитие на детето .“Опознаване на себе си” – актуален проблем за социалното развитие на детето. Образование за социално развитие на детето. Социално учене и социална образованост.

**Технология на обучението:** Основна форма за обучение е лекцията. Провежда се контролен тест за оценка равнището на усвоеност на материала и възможностите на студентите за пренос на основни тези в практиката за работа с деца. Във времето за извънаудиторна заетост на студента се провежда диагностика върху основни проблеми от социалното развитие на децата; измерва се равнището на детската социалност чрез ситуационни методи; разработва се план за социално развитие на децата на различни възрасти и пр.

## 5. ПРЕХОДЪТ КЪМ УЧИЛИЩЕН ЖИВОТ В ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИСТОРИЯ

**ECTS кредити:** 3,0

**Седмичен хорариум:** 2 л. + 1 сем. упр.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д. н. Йордан Георгиев Колев

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

E-mail: [jordan\\_kolev@swu.bg](mailto:jordan_kolev@swu.bg)

**Анотация:** В учебния курс се доказва, че при тръгване на училище, за да се избегне или поне намали стресът на детето от неизбежните резки промени в социалния климат, както и за да не се допусне изкривяване на социалното пространство около него, е необходимо да се търси приемственост в усилията на родителите, детските и началните учители. Особено съществена е работата по отношение на готовността му за прехода към училищното образование и за “драмата” в периода на преходност, когато „*Детето е в крачка!*” (Й. Х. Песталоци).

**Съдържание на учебната дисциплина:** Лекционният курс е организиран в *две части*: в първата част (теоретичната) се представя един авторски историко-педагогически синтез на идеи за образованието на детето за прехода към училищен живот, а във втората част (учебно-научната практика) са разработени помощните средства за самообразованието на студентите и за проверка/самооценка на техните знания относно идеите и възможностите за успешен преход на детето към училищния живот.

**Технология на обучението:** Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи, учебно-технически пособия и дидактични материали и др. т.

**Втори семестър - Задължителни дисциплини**

### 1. ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

**ECTS кредити:** 2,5

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен (представяне на теза по проблем и защита на резултати от изследвания)

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика



**Лектор:**

Проф. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

**Анотация:** Основна задача на предучилищната педагогика е да представи, анализира и определи условията, необходими за активна дейност на 3-7-годишното дете, съобразена с неговата индивидуалност и своеобразна социалност. Социалната среда, в която се осъществява този процес е детската група в детската градина. Съществена е ролята в този процес на педагогическото взаимодействие. Познанието за действията и поведението от аспект на социалната роля „дете в детската градина” е предпоставка за адекватност за взаимодействията на детето в детската занималня. Водещите постановки относно педагогическото взаимодействие в предучилищна възраст се анализират върху основата на хуманистичния и ценностно-ориентирания подходи, индивидуализацията и диференциацията на процеса, роля на дейностите.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Същност на проблема „педагогическо взаимодействие” и интерпретация в научното пространство. Значение на тезата „работа на собствено за детето равнище“. Фактори и предпоставки за успешно педагогическо взаимодействие с 3-7-годишното дете и подготовка на 6-7-годишното дете за училищно обучение и социална ориентация. Социални роли и социална активност. Роля и значение на педагога и педагогическите взаимодействия (хоризонтални и вертикални) в детската група. Методи за изследвания, свързани с проблематиката.

**Технология на обучението:** Включва се лекционен курс, организацията на който осигурява: овладяване на базови теоретични знания, интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, изследване на конкретни проблеми и представяне на резултати, теоретични проучвания и защита на собствени тези, ролеви игри, групови дейности - изработване на постери по конкретни проблеми. Разработват се реферати по избран от всеки студент – магистър, аспект на проблема и са защитават в края на учебния семестър.

## 2. УЧЕНЕ ЧРЕЗ ИГРА

**ECTS кредити:** 2,5**Седмичен хорариум:** 2 л.**Форма на проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен + устен**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектори:**

Гл. ас. д-р Славейка Златева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [zlateva@swu.bg](mailto:zlateva@swu.bg)

**Описание на курса:** Предлага теоретичен анализ на играта като специфичен феномен на детството и обосновава актуалността на подхода - учене чрез игра в цялостния възпитателно-образователен процес в детската градина. Разглежда капацитета на различните видове игри за учене в процеса на реализирането им. Разкрива взаимовръзката между игровата култура на учителя, адекватния подбор на игрови и имитиращи игра педагогически форми и ролята на ученето в играта за постигане на държавните образователни изисквания за конкретната възрастова група на детската градина. Анализира игровите възможности за пораждаване на мотив за учене, за



стимулиране на любознателност и потребност от познание, за повторяемост на информацията и вариативност на усвояването чрез конкретни игри и игрови форми.

**Съдържанието на курса** включва 30 часа лекции, организирани в два модула:

*Първи модул (15 часа):* Играта и нейните интегриращи функции за колективно, диференцирано и индивидуално учене във възпитателно-образователния процес в детската градина.

*Втори модул (15 часа):* Ученето чрез игра в системата от игрови дейности в детската градина.

**Технология на обучението:** Комбинацията от традиционно лекционно изложение обогатено със съвременни нагледно технически способности, с интерактивни методи, работа по групи, индивидуално миниекспериментиране и презентирание на получените резултати чрез постери, самостоятелно подготвяне на изпитна задача осигурява съчетание на лекционно преподаване с методи за активно учене.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПОДКРЕПЯЩАТА СРЕДА

**ECTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Веска Христова Вардарева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

**Анотация:** Курсът е предназначен за студентите от специалността предучилищна педагогика и включен в учебния план като избираема дисциплина. В него се разкриват общотеоретическите и психологическите основи на организацията на педагогическата среда. Особено внимание е отделено на нейната структурата, видовете и отражението ѝ върху процеса на обучение. Вторият раздел на програмата е посветена на възможностите за промяна и обогатяване на педагогическата среда в зависимост от прилаганите организационни форми на обучение в нея.

Всеобхватността на проблема за оптималното организиране на педагогическата среда и разкриването му като многостранно единство, разглеждано от педагогически, психологически, методически аспекти определят дисциплината като необходимост и основна литература за педагозите, обучаващи се в специалността.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Учебното съдържание на курса е организирано в три модула:

*Първи модул:* **Що е педагогическа среда и какво е нейното отражение върху стила на учене и преподаване.**

*Втори модул:* **Педагогически технологии за организиране и обогатяване на педагогическата среда.**

*Трети модул:* **Практическо организиране и обогатяване на средата.**

**Технология на обучението:** Изучаването на учебната дисциплина ОПС е свързано с активното участие на студентите в интерпретацията и обсъждането на проблемите от лекционния курс и семинарните занимания чрез:

- изказвания, допълващи разглеждания проблем; предлагане на лично становище по проблема; позоваване на теоретични източници или положителни практики при обсъждане на проблема; обосноваване насочване към практическото приложение на

разглеждания проблем; цялостно разработване на проблема от лекционния курс; изказване на предложения и конструиране на оригинални идеи за усъвършенстване на съдържателната и структурна страна на лекционната форма по дисциплината и пр.

- решаване на теоретични задачи; разработване и обсъждане на оригинални трудове; представяне на идеи и модели на дидактични средства; представяне на актуална познавателна информация; участие със собствени изследвания; представяне на собствени записки и анализи на прочетени трудове; коментар на собствени изводи от ОПС с отношение към педагогическата практика; включване на собствено изработени дидактични средства.

**\* За извънаудиторната заетост на студентите:**

След всяка разгледана тема се предлагат възможните варианти за самостоятелна работа на студента. Четири пъти през семестъра те представят разработените от тях материали, което позволява текущ контрол и междинна оценка на работата на всеки студент.

#### **4. ПЕДАГОГИКА ЗА ДЕЦА С ТРУДНОСТИ ВЪВ ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

**ECTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Доц. д-р Марияна Балабанова

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [mariana56@swu.bg](mailto:mariana56@swu.bg)

**Анотация: Описание на дисциплината:** Отклоненията от нормалното поведение в предучилищна и начална училищна възраст могат да са резултат от вродени или придобити аномалии на психичното развитие, нервно-психични заболявания, или да се дължат на психо-травмиращи ситуации, педагогическа занемареност, разнообразни стилове на неправилно възпитание в семейството. Така наречените “проблемни деца” най-често се определят като сложности в развитието на детската индивидуалност, вследствие от родителски и педагогически грешки. Водещ акцент и цел на учебния курс е овладяването на специфични техники за педагогическо общуване с проблемните деца и за психо-консултативна помощ на родителите.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Теоретични източници за идентификация на понятията “трудни “и “проблемни деца” и класификация на трудните случаи в педагогическата практика. Деца с проблеми в адаптацията към детската градина: детето с стигма, срамежливото и затворено дете, деца с засилена тревога. Детето със силна воля – профилактика и корекция на властолюбието, ината, капризите. Деца с невротични, неврозо-подобни и психосоматични нарушения /невротичен страх, енуреза, говорни смущения, безапетитие/. Педагогически занемареното дете. Деца с временни задръжки в развитието. Агресивното и свръх-активното дете. Педагогически мерки и психо-консултативна помощ. Детето от непълно семейство – програма за психолого-педагогическа помощ. “Малкият неудачник” – проблеми на симбиотичното и свръх-протективно възпитание. Проблеми на детската лъжа, кражба, асоциално поведение. Методи за модификация на детското поведение: игротерапия, статусна психотерапия, ерготерапия, арт-терапия.

**Технология на обучението:** Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Те са богато илюстрирани със словесен материал /казуси/, който се подлага на анализ. Предвиждат се фронтални въпроси, диалог с по-активните студенти и аргументиране на техните становища. /т. нар. “проблемна лекция”/ анализ на реферати, доклади, съобщения. Прилагат се и следните методи: обсъждане на педагогически казуси (трудни случаи от педагогическата практика), разрешаване на проблемни ситуации в педагогическата дейност, ролеви игри. Изпитната процедура е на база на предварително зададени теми за реферати.

## 5. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВНА КУЛТУРА НА ДЕТСКИЯ УЧИТЕЛ

**ECTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Гл. ас. д-р Блага Джорова

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [blagadzhorova@swu.bg](mailto:blagadzhorova@swu.bg)

**Анотация:** Дисциплината позволява обучаваните в магистърска програма „Предучилищна педагогика“ да повишат равнището на професионално-педагогическата си компетентност чрез обогатяване на административната и правна грамотност. Запознаването с нормативни документи насочени към: осъществяване на професионална дейност съобразена с нормативните изисквания и регламенти; осъзнаване на взаимоотношението между нормативната рамка и автономността, творчеството на учителя; осъзнаване на административно-правните аспекти на учителската професия е предпоставка за отговорно, спокойно и сигурно изпълнение на педагогическата дейност. В контекста на това е необходимо педагогическите специалисти да усвоят знания извън педагогическата наука и конкретно от административно-правната сфера на образованието. Курсът на обучение по тази дисциплина обогатява професионалната култура на студентите – бъдещи учители, техните знания в областта на правото и администрирането на педагогическата дейност и ги насочва към необходимостта от осъществяване на педагогически процес съобразен с нормативните регламенти и изисквания.

**Съдържание на учебната дисциплина:** По време на лекционния курс се коментират въпроси свързани с правния статут на педагогическия специалист и правни гаранции за реализиране на педагогическата дейност. Правният статут на педагогическия персонал означава серия от права и свободи (включително академичните права и свободи), трудовите права, социалните гаранции и компенсации, ограничения, задължения и отговорности по силата на законодателството на Република България. Права и свободи гарантиращи високо професионално ниво, подходящи условия за ефективното изпълнение на професионалните задачи и увеличаване на социалната значимост и престиж на педагогическата дейност. Анализира се правото на квалификация и развитие на педагогическия специалист, механизмите за оценка и контрол върху дейността му. Обръща се внимание на нормативните регламенти и

възможности за автономия на учителя, както и мястото и ролята на детския учител в управлението на предучилищната институция.

**Технология на обучението:** Изучаването на учебната дисциплина „Административно-правна култура на детския учител” е свързано с активното участие на студентите в обсъждане на проблемите от лекционния курс. Използва се мозъчната атака за синтезиране на идеи и решения, анализират се документи и се провеждат дискусии по конкретни теми.

## **Втори семестър - Избираеми дисциплини**

### **1. ТЕХНОЛОГИЯ ЗА РАБОТА В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**ECTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. д-р Маргарита Колева

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail:

**Анотация:** Усвояване на професионални компетенции от студента, бъдещ детски учител, за управление на процесите в разновъзрастовата група (подбор на съдържание и конструиране на образователната среда) чрез което да се съдейства за пълноценно развитие на децата на различна възраст, включени в една детска група. Овладяване на нови стратегии за планиране и организация на детските дейности и адекватно прилагане на концептуалните характеристики на програмните системи в разновъзрастовите детски групи на детската градина.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Разновъзрастовата група като детското общество, социална общност и група за учене - специфика на детските взаимодействия в групата. Динамика в развитието на детето от 3 до 7 години. Съвременни педагогически изисквания за взаимодействия в разновъзрастовата детска група. Социални условия и предпоставки за позициониране на разновъзрастова детска група. Типови педагогически технологии за организация на детските дейности в разновъзрастовите детски групи. Основни принципи за регулиране на процеса.

**Технология на обучението:** Основна форма за обучение – лекционен курс. В процеса на работа се създават условия за изпробване компетенциите на студентите за работа в разновъзрастовата група. Провежда се контролен тест за установяване степен на владеене на материала. За извънаудиторната заетост се поставят задачи за групов и индивидуална работа на студентите - „Конструиране” на т.нар. „индивидуален профил“ на дете от предучилищна възраст, включено в разновъзрастовата група и оформяне на типични характеристики. Създаване на диагностична карта за проучване на детското развитие. Конструиране на профил/портрет на разновъзрастовата група. Съставяне на ресурсна карта с условия и предпоставки за функциониране на разновъзрастовата група. SWOT – анализ на разновъзрастовата група.

### **2. ПЕДАГОГИЧЕСКО ОБЩУВАНЕ В ИНТЕРКУЛТУРНА СРЕДА**

|  |                  |              |
|--|------------------|--------------|
| Информационен пакет_МП_ПП_2сем_редовна | страница 20 от 7 | Вариант 2015 |
|--|------------------|--------------|

### 3. ПСИХОМЕТРИЧНИ ОСНОВИ НА ОЦЕНЯВАНЕТО И ДИАГНОСТИКА НА ДЕЦА С ПРОБЛЕМНО ПОВЕДЕНИЕ

ECTS кредити: 2,0

Седмичен хорариум: 2 л.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Марияна Балабанова

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [mariana56@swu.bg](mailto:mariana56@swu.bg)

**Анотация:** В системата на педагогическите науки психометрията и психологичната диагностика заемат важно място, което особено проличава при новия подход към детето като към личност, активно участваща в своето собствено развитие, самоактуализация и адаптация. Съобразяването с основните параметри на развитието - възрастовите и индивидуалните особености на личността, включително и такива личностни свойства и конструкти, които корелират с девиантни форми на поведение, мотивира необходимостта от тяхното познаване от педагога, за да може да осъществява необходимата превантивна и корекционно-възпитателна дейност.

**Съдържание на учебната дисциплина:** Същност на психометрията в диагностичния процес. Диагностика на детското дисфункционално поведение. Таксонация (систематика) на психолого-педагогическите изследвания. Същност и значение на различните видове изследвания на емпирично и на теоретично ниво. Същност и технология на диагностичния процес. Функции на измерването. Структура на диагностичния процес. Диагностична процедура :същност, функции, особености. Организация и провеждане на изследванията. Типология на децата с девиантно поведение, обект на психо-диагностични изследвания. Методи на изследване: експериментални, психо-метрични, социално-психологични и групови. Подбор, видове и изисквания за тяхното приложение. Наблюдението като метод. Анкетирание. Тестов метод. Експериментът като изследователски метод. Социометрични методи на изследване. Рисуначни тестове. Тестове за изследване на негативни психо-социални качества и свойства на личността. Диагностика при девиантни форми, породени от дефицитарно или дисфункционално развитие: инат, хиперкинетичен синдром, обучителни затруднения.

**Технология на обучението:** Лекционният курс предвижда запознаване на студентите със същността на диагностиката, с видовете изследвания и методите на изследване, със структурата на изследователския процес. При изучаване на курса се прилагат различни форми на учебна работа: лекции и тренингови форми и форми за извънаудиторна дейност. Лекциите се провеждат по класическия начин като студентите се запознават последователно с предвидения материал. Те са богато илюстрирани с диагностичен материал, който се подлага на анализ.

Изпитната процедура включва изработване на портфолио с резултати от диагностика на дете с проблемно детско поведение.

### 4. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА НА МУЗИКАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

### 5. МОНТЕСОРИ ПЕДАГОГИКА

|  |                  |              |
|--|------------------|--------------|
| Информационен пакет_МП_ПП_2сем_редовна | страница 21 от 7 | Вариант 2015 |
|--|------------------|--------------|

**ECTS кредити:** 2,0

**Седмичен хорариум:** 2 л.

**Форма на проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“, Факултет по педагогика

**Лектор:**

Проф. дпн Йордан Колев

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: [jordan\\_kolev@swu.bg](mailto:jordan_kolev@swu.bg)

**Анотация:**

Магистрите теоретико-практически се запознават с основните постановки в педагогиката на Мария Монтесори и тяхното дидактично прилагане в някои съвременни образователни програми. Изучава се как М. Монтесори експериментално създава уникален и действен метод за обучение и възпитание на децата от предучилищна и начално-училищна възраст на основата на детския интерес, индивидуалния подход и правото на детето на свободен избор за начина на действие. Усвоява се основната идея на този метод – предоставяне на пълна свобода на детето за самоизразяване и действие чрез „проба-грешка“. Създават се педагогически условия за съпреживяване на основополагащото начало на педагогиката на Мария Монтесори (думите на детето, които отправя към възрастния: “Помогни ми на направя това сам!”). Магистрите се убеждават, че разработените от нея методики са основани на дългогодишен опит и наблюдения над поведението на децата и развитието на познавателните им процеси.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Личността на Мария Монтесори – житейско-професионален ориентир за младите педагози.

Космическото възпитание на Мария Монтесори.

Периоди на детското развитие в системата на Монтесори.

Активна дисциплина в свободата. Неограничена свободата да правиш правилното.

Дидактичните материали в метода на Мария Монтесори.

Организация на образователната среда в педагогиката на Мария Монтесори.

Методът на Монтесори в съвременното предучилищното образование на България.

Посещение на детска градина „Монтесори“ на Евгения Пирянкова в София.

Изработване на дидактични материали за сензорно възпитание в системата на Монтесори.

Изработване на материалите за ограмотвяването по метода на Монтесори.

Провеждане на занятия по метода на Монтесори.

**Технология на обучението:**

Трудове на Мария Монтесори и др. реформатори педагози от ХХ век. Портрети на Мария Монтесори. Схеми на нейната педагогическа система. Учебно-технически пособия и дидактични материали на Мария Монтесори.

*Извънаудиторна заетост на студентите* – задачи за избор:

Реферирание на статии, студии и други научни материали с историко-педагогическо и философско съдържание, извън включените в семинарното занятие; Проучване на историко-педагогическа литература и съвременни постановки за подготовката за училищен живот в духа на свободното възпитание на Монтесори;

Проучване на историко-педагогическа литература и периодичен печат по определена тема от педагогиката на Монтесори и представяне на теоретичен обзор; Изготвяне на научно съобщение относно ограмотяването на децата; Изготвяне на доклад по определен проблем на Монтесори педагогика.