



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“**

**ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА**

**КАТЕДРА „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“**

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; [info@swu.bg](mailto:info@swu.bg); [www.swu.bg](http://www.swu.bg)

## **ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ**

### **НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА**

НАУЧНА ОБЛАСТ: **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: **1.2. ПЕДАГОГИКА**

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: **ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА И БЪЛГАРСКОТО  
ОБРАЗОВАНИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: **ДОКТОР**  
НИВО ПО НКР: **8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: **ИЗСЛЕДОВАТЕЛ**

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: **3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ**

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: **РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА  
ЗАДОЧНА**

# **КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА**

## **1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА**

Докторската програма „История на педагогиката и българското образование“ при катедра „Социална педагогика“ на Факултет по педагогика на Югозападен университет „Неофит Рилски“ е предназначена за докторанти редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Продължителността на подготовката на докторантите в редовна и самостоятелна форма на обучение е три години, а в задочна форма – четири години.

Обучението приключва със защита на докторска дисертация. Завършилите получават образователната и научна степен „доктор по педагогика“.

## **2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА**

В съответствие със съществуващото законодателство основните цели на подготовката на докторанта са:

- задълбочено изучаване на методологическите и теоретическите основи на историко-педагогическата наука;
- овладяване на методологията, методиката и инструментариума за провеждане на историко-педагогически изследвания;
- формиране на професионална компетентност за осъществяване на самостоятелна научно-изследователска, преподавателска и експертна дейност.
- стимулиране на лично и интелектуално израстване с цел придобиване на умения за усъвършенстване на логическото, творческото и критическото мислене;
- усъвършенстване на езиковата подготовка за улесняване на личната му информационна осведоменост и професионални контакти с учени от други страни;

## **3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА**

Докторската програма по „История на педагогиката и българското образование“ предполага задълбочени знания за самостоятелна научноизследователска работа в историко-педагогическата област, основаваща се на фундаментална подготовка в системата на съвременната педагогика. Докторантите трябва да умеят да интерпретират наученото чрез критичен анализ. Програмата включва познаване и прилагане на богат набор от изследователски методи за търсене на ново научно-практическо знание и усъвършенстване на преносими умения и социални компетентности за решаването на педагогически проблеми на базата на историко-педагогическата теория и практика.

## **4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА**

### **4.1 Знания (теоретически и/или фактологически)**

- Знания, свързани с методологията на научното изследване в областта на историята на педагогиката и българското образование;
- Знания за понятийно-терминологичната система, характерна за историко-педагогическите изследвания;
- Знания, разбиране и оценяване на научните резултати на своите предшественици и използването им в контекста на съвременните условия;
- В процеса на научното изследване представя знания и разбиране на високо равнище не само в конкретната научна област, но и в близки научни области.

#### **4.2. Умения (познавателни и/или практически)**

Завършилият докторската програма по История на педагогиката и българското образование трябва да умее:

- да открива самостоятелно научни проблеми, свързани с историко-педагогическата практика;
- да анализира, сравнява и съпоставя научни изследвания в областта на История на педагогиката и българското образование;
- да работи с първоизточници и архивни документи материали;
- да събира, класифицира и систематизира информация в определена последователност и логика;
- добросъвестно да цитира чужди научни изследвания и да спазва правилата на научната етика;
- аналитично и критично да оценява собствените научни резултати при осъществяване на историко-педагогическото изследване.

#### **4.3. Самостоятелност и отговорност**

- Самоусъвършенстване личностните качества и научна продукция чрез критичен самоанализ и самооценка;
- Стремение към проява на активност, инициативност, настойчивост, оперативност и деловитост в научната дейност;
- Морална ангажираност към изследваното историко-педагогическо наследство, представяйки го обективно и в унисон с условията за място и време;
- Уважение към резултатите на чуждия научно-изследователски труд;

#### **4.4. Компетентност за учене**

Планиране и организация за придобиване на знания от областта на историята на педагогиката и българското образование и други сродни области.

#### **4.5. Комуникативни и социални компетентности**

Завършилият докторантската програма по История на педагогиката и българското образование трябва да :

- има изграден стил на общуване (в разговори, при консултации и дебати, за защита на научни позиции, работа в екип и пр.);
- възприема субективната позиция на своите професионални партньори и да умее да общува с тях;
- общува пълноценно на български език и на някой/някои от най-разпространените европейски езици;
- показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на обем от знания от съвременните научни постижения или от областта на историята на педагогиката и българското образование и практика;
- представя научно-изследователските си търсения и резултати пред научна аудитория.

#### **4.6. Професионални компетентности**

Обучаваният в докторската програма трябва да придобие следните професионални компетентности:

- да може да описва и съобщава за своите научни изследвания, като точно формулира основните си постановки;
- да спазва изискванията за оформяне на научни статии, съобщения, доклади, студии;
- нагласа за постоянно саморазвитие и самоусъвършенстване в контекста на научно-изследователската дейност;
- ясно да формулира нови проблеми – теоретични и практически;

- да има концепция за взаимовръзките и взаимодействията в системата от педагогически науки и да умее да ги използва в своите изследователски търсения;
- да осигурява трансфер на собствените си научни резултати при решаване на други проблеми от дадената научна област;
- умения за дейност в екип и за сътрудничество с други учени на национално и международно равнище;

## 5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите образователната и научна степен „доктор“ по докторска програма „История на педагогиката и българското образование“ намират своята реализация като: изследователи в научни центрове и звена; преподаватели във висши училища по дисциплини, свързани с Историята на педагогиката и българското образование; експерти на длъжности, предполагащи решаването на изследователски и практически задачи в РУО, държавната администрация, масмедии, неправителствени организации и др.; консултанти в национални, регионални и училищни музеи. Завършилият докторската програма може да участва: в различни форми на продължаващо обучение по държавни и международни програми; в хабилитационни процедури и процедури за израстване в степен.

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
<b>I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Философия на историческата педагогика	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	I-III/изпит
2.	Методология и методи на научните изследвания	5.0	210	15 л, 45 с (60 аз / 90 сп)	IV-V/изпит
3.	Подготовка и управление на проекти	7.0	210	15 л (15 аз / 195 сп)	V-VI/изпит
4.	Английски език	7.0	150	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	I-III/изпит
5.	Избираема дисциплина по темата	5.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 90 сп)	IV-V събеседване/ презентация
6.	Избираема дисциплина по темата	5.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 90 сп)	IV-V събеседване/ презентация
<b>ОБЩО :</b>		<b>36</b>	<b>1080</b>		
<b>II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Разработване и представяне на проект за научен тезис	7.0	210	Самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване, презентация

2.	Обсъждане на проект за дисертация-представяне на концепция	10.0	300	Самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване, презентация
3.	Разработване на инструментариум на изследването	10.0	300	Самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване, проект за инструментариум
4.	Участие в докторантски форум	1.0	30	Самостоятелна подготовка, консултации	Сертификат, научно съобщение
5.	Обсъждане на проект за дисертация-втори етап	10.0	300	Самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване, библиография
6.	Обсъждане на резултати от научноизследователската дейност по дисертационния труд	10.0	300	Самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване, презентация, протокол
7.	Изготвяне и публикуване на студия, статия или научно съобщение	10.0	300	Самостоятелна подготовка, консултации	Сертификат, научно съобщение
8.	Обсъждане на дисертационен труд (подготвен в значителна степен дисертационен труд)	20.0	600	Самостоятелна подготовка, консултации	Обсъждане, протокол
9.	Завършване на дисертационния труд. Подготовка и апробация.	30.0	900	Самостоятелна подготовка, консултации	Обсъждане, протокол
10.	Въвеждане в процедурите по защита на дисертационния труд.	20.0	600	Самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване, отчет
	<b>ОБЩО :</b>	<b>128</b>	<b>3840</b>		
<b>III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Водене на семинари				
2.	Консултации на студенти				
3.	Проверка на писмени работи				
4.	Рецензии на дипломни работи	10.0	300	Самостоятелна подготовка, консултации	Индивидуален отчет
	<b>ОБЩО :</b>	<b>10</b>	<b>300</b>		
<b>IV. ДРУГИ</b>					
1.	Участие в катедрени и факултетски заседания. Участие в работата на катедрени и факултетски комисии и други академични дейности	6.0	180	присъствие	Протокол заседание
	<b>ОБЩО :</b>	<b>6.0</b>	<b>180</b>		
	<b>ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):</b>	<b>180</b>	<b>5400</b>		
<b>ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ</b>					
1.	Моралният облик на българина в обществено педагогическото пространство в края на XIX и нач. на XX в.	5.0	150	30 л, 30 с (60 аз / 90 сп)	IV-V събеседване/ презентация

2.	Професионалното образование в България от 1948 до 1944 г.	5.0	150	30 л, 30 с	IV-V събеседване/
3.	Педагозите класици за предучилищното възпитание	5.0	150	(60 аз / 90 сп)	презентация
4.	Педагозите класици за семейното възпитание	5.0	150	30 л, 30 с	IV-V събеседване/
<p>Избираемите учебни дисциплини се предлагат след формулиране на темата за научно-педагогическото изследване. Включват се в Индивидуалния работен план на докторанта и се утвърждават от научното звено. Докторантът избира 2 (две) учебни дисциплини.</p>					

## ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

### ФИЛОСОФИЯ НА ИСТОРИЧЕСКАТА ПЕДАГОГИКА

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** „Социална педагогика“

**Факултет:** Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Веска Гювийска

**Анотация:**

Курсът е предназначен за докторанти към Педагогически факултет. Той цели повишаване на философската култура на докторантите в сферата на историческото познание. Програмата е синкретична по своята насоченост, бивайки граница между философия и история на педагогиката. Тя е изразител на педагогически концепции, парадигми и подходи, които изпълняват методологически функции и разширяват мисловния кръгзор на докторантите.

**Хорариум:** 90 аз / 120 сп

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Вид на изпита:** писмен / събеседване

### ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА КУРСА

**Цел:** Докторантите да придобият знания за основната методологична роля на философията и нейните научни метаморфози в сферата на историческата педагогика

**Задачи:**

1. Знания за описание, разбиране, интерпретация на историческото педагогическо познание
2. Философски ракурс към история на педагогиката като наука
3. Да се формират професионални и научни компетенции на докторантите
4. Да създадат интердисциплинарни рефлексии на докторантите
5. Да се положат основите на ценностни нагласи и очаквания на докторантите за научен труд.

**МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ**

Провежда се основно посредством **лекции**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна режим на работа**. Определени идеи се поставят **дискусионно**, за което докторантите имат предварителна нагласа и умения.

Определена част от съдържанието студентите усвояват посредством **самостоятелна работа** с научната литература.

#### **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Като резултат от изучаването на проблематиката по тази дисциплина студентите следва да придобият **знания** и определени **компетенции** относно:

- оптимизиране на философската и професионална култура на докторантите;
- знания, умения и навици за научен труд на докторантите;
- интерпретативни техники към историческо педагогическо познание.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА НАУЧНИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

**ECTS кредити:** 7.0

**Хорариум:** 60 аз / 90сп

**Форма на оценяване:** изпит

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Семестър:** IV

**Вид на изпита:** писмен / събеседване

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** „Предучилищна и начална училищна педагогика“

**Факултет:** Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Ицка Дерижан

#### **Анотация:**

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации.

**Цел** на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност.

#### **Задачи:**

- Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично;
- Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване;
- Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи;
- Да се създаде мотивация за подготовка и презентиране на свой научно-изследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

### **ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ**

**ECTS кредити:** 7.0

**Хорариум:** 15 аз / 195 сп

**Форма на оценяване:** изпит

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Семестър:** V

**Вид на изпита:** писмен / събеседване

**Методическо ръководство:**

**Лектор:** проф. д-р Албена Вуцова

#### **Анотация:**

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект е различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания. Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

## АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** „Германистика и романистика“

**Факултет:** Филологически факултет

**Лектор:** доц. д-р Дафина Костадинова

**Анотация:**

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантските програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски“.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули:



практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

**ДОЦ. Д-Р ЮЛИАНА КОВАЧКА**

*Вр. и. д. Ръководител на катедра „Социална педагогика“*