



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“

ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; info@swu.bg; www.swu.bg

ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ

НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА

НАУЧНА ОБЛАСТ: **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: **1.2. ПЕДАГОГИКА**

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: **СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: **ДОКТОР**
НИВО ПО НКР: **8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: **ИЗСЛЕДОВАТЕЛ**

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: **3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ**

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: **РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА
ЗАДОЧНА**

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Докторската програма „Социална педагогика“ е в структурата на Факултет по педагогика и се ръководи организационно и методически от катедра „Социална педагогика“. Тя отговаря на изискванията на 3-тата степен на више образование съгласно чл. 42., ал.1., т. 3 от Закона за више образование. Правото да се обучават в докторската програма имат кандидати, които са придобили магистърска степен и са преминали успешно процедура за подбор, предвидена в Глава втора от Закона за развитие на академичния състав в Република България „Придобиване на образователната и научна степен „доктор“ и научната степен „доктор на науките“.

В рамките на общия моделна на учебния план, *индивидуалният план* на докторанта за всеки конкретен случай се конкретизира съобразно темата на докторската дисертация, приема се последователно на катедрен и факултетски съвет и се утвърждава от ректора на университета или оторизирано длъжностно лице.

Форма на обучение: редовна.

Срок на обучение (продължителност) - до 3 г.

Съдържание на подготовката: образователна, изследователска, педагогическа и организационно-институционална дейност.

Общ брой кредити: 180.

Условия за отчисляване: с право на защита след изпълнение на изискванията по учебния план.

Право на защита: след изпълнение на дейностите по обучението, успешно полагане на изпитите, определени в индивидуалния учебен план, и подготвен в значителна степен дисертационен труд“ (чл. 42., ал. 3.от ЗРАСРБ) и изпълнени национални минимални изисквания (чл. 25., ЗРАСРБ).

Образователно-научна степен: „доктор“ по социална педагогика.

2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА ПО СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

2.1. Подготовка на висококвалифицирани специалисти за изследователи, преподаватели и експерти в област на више образование 1. Педагогически науки, ПН 1.2. Теория на възпитанието и дидактика с научна специалност по социална педагогика

2.2. Развитие на задълбочени компетенции за научно-теоретична, изследователска, практико-приложна и иновационна дейност с сферата на социалната педагогика и социално-педагогическата практика.

2.3. Усвояване на съвременни научно-теоретични и практико-приложни знания, и професионални умения и компетентности за самостоятелна научноизследователска и преподавателска дейност, за работа в екип и за прилагане на съвременни, проверени и иновационни подходи и информационни технологии в изследванията в различни области на социалната педагогика

2.4. Формиране на задълбочена методологически и изследователска култура за ориентиране и взимане на решения при проучване на съвременни концептуални социално-педагогически проблеми със сложни социално-политически, етнокултурни и футурологически измерения.

3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

Програмата осигурява съдържателно-методически условия за придобиване на изследователски компетенции и квалификация в областта на *социалната педагогика* на **осмо ниво** по националната квалификационна рамка. Тя позволява подготовка в направленията на социалната педагогика: гражданско-интегративно; превантивно и ресоциализационно; оздравително-

интегративно.

4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА

Завършилият успешно докторската програма по социална педагогика притежава

4.1 Знания (теоретически и/или фактологически)

- Владее методологически и специализирани и систематизирани знания за откриване, критичен анализ и генериране на нови идеи в областта на теорията (социалната педагогика) и практиката на социалното възпитание в различен социален и културен контекст;
- Познава и умее да прилага количествени и качествени методи на научни изследвания в областта на социалната педагогика,
- Умее да представя научно, да извършва статистически и съдържателен анализ на резултати от научни изследвания в областта на теорията и практиката на социалното възпитание;
- Има компетенции да работи със специализирана научна и научно-приложна информация, отразена в класически и съвременни източници, в областта на социалната педагогика (открива, систематизира, анализира, синтезира, оценява) от различни информационни източници;
- Познава научните достижения в социалната педагогика и притежава способност за тяхното методологическо и съдържателно анализиране, за реконструиране и обогатяване;
- Може да извлича и обогатява знания в областта на социалната педагогика в гранични научни области с психологията, социологията, етиката, правото, философията и пр.;
- Притежава развити методологически и професионални умения да решава и преодолява критични проблеми в изследвания с теоретичен и практико-приложен характер от областта на социалната педагогика и практиката на възпитанието и обучението;
- Може да проектира, организира и осъществява собствени теоретични и емпирични изследвания в областта на социалната педагогика, да интерпретира адекватно получените резултати и да извлича валидни приложими изводи за практиката;
- Познава изследвания в гранични педагогически области, може да ползва резултати и методи на изследвания и да ги интегрира в собствени изследвания от областта на социалната педагогика или такива с колективен проектен характер.

4.2. Умения (познавателни и/или практически)

- Притежава знания и развити умения за създаване и ръководене на екипи от изследователи в областта на социалната педагогика или гранични области; може да разпределя задачи и отговорности, да управлява времеви, технически, финансови и социални ресурси при изследване и решаване на комплексни теоретични и практически проблеми, прилагайки познати и/или нови изследователски методи, средства и съвременни информационни технологии;
- Проявява бързина, находчивост и изобретателност, критичност и самокритичност при търсенето на валидна и обективна информация за провеждане на социално- педагогически изследвания;
- Разкрива усет към значими за теорията и практиката проблеми от областта на социалната педагогика, може да ги оценява критично и да аргументира избор на изследователски теми, свързани с тези проблеми;
- Демонстрира усет към спазване и издигане на стандартите за изследвания в областта на социалната педагогика, към спазване и утвърждаване на високи стандарти в областта на етиката на научните изследвания;
- Владее методи за прогностични изследвания, може да провежда такива и да прогнозира

обосновано промени в областта на теорията и практиката на научните изследвания по социална педагогика и възможните приложения на получените резултати;

- Проявява изобретателност и иновативност при провеждане на собствени научни социално-педагогически изследвания или при работа в екип;
- Показва умения за предприемчивост и изследователска гъвкавост, за асертивност и автономност при избор на проблеми за изследване, при тяхното провеждане или при осъществяване на иновативни инициативи в изследванията в своята професионална област.

4.3. Самостоятелност и отговорност

- Разкрива развита лична позиция, готовност и опит да изгражда, анализира и интерпретира нови знания чрез собствени теоретични и/или емпирични изследвания в областта на социалната педагогика, педагогическите и социални науки свързани с практиката на социалното възпитание, социализацията или друга научна дейност
- Умее самостоятелно да обогатява и разширява полетата на познание в областта на социалната педагогика и педагогическите науки, да представя резултати от своите изследвания пред различни научни форуми (конференции, симпозиуми, конгреси) е в научни издания;
- Притежава способности лично критично и конструктивно да оценява организацията, изпълнението и резултатите от собствени научни изследвания в професионалната си дейност, както и да подобрява собствената си изследователска техника, социални умения и култура;
- Умее да проектира, организира и изпълнява собствени теоретични и емпирични проучвания в областта на социалната педагогика, както и да адаптира и обогатява съвременни концепции, методи, техники и да прилага информационни технологии за изследване с проверена познавателно-научна стойност и устойчивост

4.4. Компетентност за учене

- Демонстрира усвоени знания, умения и мотивация за самостоятелно, постоянно и систематично търсене, придобиване, анализиране и разбиране на знания, базирани на собствени съвременни изследвания или на други такива с национален или световен характер от областта на
 - (1) социалната педагогика,
 - (2) други области от педагогиката,
 - (3) социалните и хуманитарните науки.

4.5. Комуникативни и социални компетентности

- Проявява комуникативност и диалогичност, умения да разбира и подкрепя, да мотивира и направлява хора, с които работи като изследовател в областта на теорията и практиката на социалната педагогика;
- Умее да взема адекватни професионални решения в условия на когнитивен конфликт, когнитивна депривация и сложни социални ситуации, както и да аргументира и убеждава в своите решения;
- Може да работи в условия на проекта дейност с хора от образователни, социално-педагогически, административни и други структури при изследвания или осъществяване на иновации в областта на социалната педагогика и педагогическата практика;
- Има развити езикови умения и може да общува в различна социокултурна среда относно изследвания, проекти, социални инициативни, организиране на научни форуми и други дейности в областта на социалната педагогика.

4.6. Професионални компетентности

- Разбира подходи, концепции, методи и средства, прилагани в различни по сложност и характер научни социално-педагогически изследвания количествени и качествени; лонгитюдни и срезови; исторически и проективни);

• Може обосновано и концептуално да взема решения, свързани с проблематика и тематика на изследвания в областта на социалната педагогика в сложни социокултурни и изследователски ситуации, да предлага обосновани решения на познавателно-практически проблеми;

• Разкрива мотивация и компетентности за устойчиво и продължаващо професионално-изследователско развитие; следи водещи изследвания, адаптира и прилага чужди и свои концепции и подходи при изследванията си, обогатява собствената си изследователска култура и етика и допринася за издигане на същите в професионалната си област.

5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите образователната и научна степен „доктор“ по докторска програма „Социална педагогика“ намират своята реализация като: изследователи в научни центрове и звена, преподаватели във више училище, държавни експерти, консултанти в училища и в центрове, консултанти и експерти в масмедияте, в частни и неправителствени организации и др., където се изисква съответното образование и квалификация.

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ					
1.	Изследователски полета на социалната педагогика	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	I изпит
2.	Английски език	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
3.	Методология на социалнопедагогическите изследвания	7.0	210	55 л, 15 с, 30 пр (60 аз / 150 сп)	I изпит
4.	Подготовка и управление на проекти	7.0	210	0 л, 60 пр (60 аз / 150 сп)	II изпит
5.	Избираема дисциплина 1	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
6.	Избираема дисциплина 2	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II изпит
ОБЩО :		42	1260		
II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ					
1.	Разработване и представяне на научен тезис	11.0	330	самостоятелна подготовка, консултации	I/защита/ презентация

2.	Проучване и реферирание по темата	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/събеседване/ библиография
3.	Участие с научно съобщение в докторантска сесия (I)	15.0	450	самостоятелна подготовка, консултации	I/обсъждане/ публикация
4.	Обсъждане на проект за дисертация – първи етап. Представяне на концепция, структура и инструментариум за изследвания.	11.0	330	самостоятелна подготовка, консултации	IV/защита/ презентация
5.	Участие с научно съобщение в докторантска сесия (II)	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация
6.	Изготвяне и публикуване на статия, студия или научно съобщение	15.0	450	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация
7.	Обсъждане на проект за дисертация-втори етап. Представяне и теоретични резултати.	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	III/защита/ презентация
8.	Участие с научно съобщение в докторантска сесия (III)	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	III/обсъждане/ публикация
9.	Публикуване на статия по темата на дисертацията	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация
10.	Участие в научна конференция	10.0	300	самостоятелна подготовка, консултации	II/обсъждане/ публикация/ сертификат
ОБЩО :		127	3810		
III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ					
1.	Изготвяне на рецензия на дипломна работа (1 г.)	1.0	30	консултация	I/рецензия
2.	Изготвяне на рецензия на дипломна работа (2 г.)	1.0	30	консултация	II/рецензия
3.	Изготвяне на рецензия на дипломна работа (3 г.)	1.0	30	консултация	III/рецензия
4.	Водене на семинарни занятия	2.0	60	консултации/ самоподготовка	III/отчет
ОБЩО :		9	270		
IV. ДРУГИ					
1.	Участие в провеждане на семестриални и държавни изпити (I)	1.0	30	присъствие	присъствие
2.	Участие в провеждане на семестриални и държавни изпити (II)	1.0	30	присъствие	присъствие
3.	Участие в провеждане на семестриални и държавни изпити (III)	1.0	30	присъствие	присъствие
4.	Участие в катедрени заседания (I)	1.0	30	присъствие	присъствие
5.	Участие в катедрени заседания (I)	1.0	30	присъствие	присъствие
6.	Участие в катедрени заседания (I)	1.0	30	присъствие	присъствие
ОБЩО :		6.0	180		

	ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):	180	5400		
ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ					
1.	Избираема дисциплина 1	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II/изпит протокол
2.	Избираема дисциплина 2	7	60	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	II/изпит протокол
Избираемите учебни дисциплини се предлагат след формулиране на темата за научно-педагогическото изследване. Включват се в Индивидуалния работен план на докторанта и се утвърждават от научното звено. Докторантът избира 2 (две) учебни дисциплини.					

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПОЛЕТА НА СОЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: „Социална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината е въвеждане в основни теоретични концепти в полето на социалната педагогика, като част от базисната подготовка на докторантите, избрали тази специфична област на научното познание. Специфичните цели на курса са:

- запознаване с парадигмите на формиране и развитие на социалната педагогика;
- разглеждат се връзки с други науки;
- изучаване на отделни клонове в социалната педагогика;
- диференцират се подходи към определяне същността и спецификата на социалната педагогика.

Обучаващите се докторанти придобиват знания за историческото развитие на социалната педагогика и съвременните ѝ приложни полета в национален и сравнителен план.

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II

Методическо ръководство:

Катедра: Германистика и романистика

Факултет: Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Дафина Костадинова

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантските програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски”.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

МЕТОДОЛОГИЯ НА СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Ицка Дерижан

Анотация:

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации.

Цел на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност.

Задачи:

- Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично;
- Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване;

- Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи;
- Да се създаде мотивация за подготовка и презентиране на свой научно-изследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 7.0

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Форма на оценяване: изпит

Статут на дисциплината: задължителна

Семестър: II

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Лектор: проф. д-р Албена Вуцова

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект е различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания. Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

ДОЦ. Д-Р ЮЛИАНА КОВАЧКА

Вр. и. д. ръководител на катедра „Социална педагогика“