



**ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“**  
**ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА**

**КАТЕДРА „УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО И СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“**

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; [info@swu.bg](mailto:info@swu.bg); [www.swu.bg](http://www.swu.bg)

# **ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ**

## **НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА**

НАУЧНА ОБЛАСТ: **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: **1.2. ПЕДАГОГИКА**

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: **ТЕОРИЯ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ДИДАКТИКА**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: **ДОКТОР**  
НИВО ПО НКР: **8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: **ИЗСЛЕДОВАТЕЛ**

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: **3 /три / или 4 /четири/ ГОДИНИ**

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: **РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА**  
**ЗАДОЧНА**

# КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

## 1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Статут на докторант се придобива след участие в регламентираната по закон конкурсна процедура или представяне на проект за докторска дисертация. Със заповед на ректора се определя научен ръководител на докторанта. Обучението в редовна и самостоятелна форма е със срок до три години, а в задочната форма - до четири години. Основно три типа дейности съпътстват изпълнението на учебния план: научно-изследователска, образователна и педагогическа. Докторантът отчита изпълнението на дейностите по индивидуалния си учебен план чрез тримесечни и годишни отчети. При успешно изпълнение на задълженията си по учебен план докторантът се отчислява с право на защита. При успешно приключване на изследователската работа, водеща до обогатяването на педагогическата теория и практика, и след положително становище на научния ръководител, докторантът придобива право пред научно жури публично да защити дисертационния си труд. Цялостната подготовка на завършилите тази образователно-научна степен позволява те да бъдат конкурентноспособни на пазара на работната сила, творчески да преобразуват педагогическата действителност.

Възможност да продължат образованието си и да получат образователната и научната степен по докторска програма „Теория на възпитанието и дидактика“ получават завършилите ОКС „магистър“ по една от следните специалности:

- Педагогика
- Педагогика и образователен мениджмънт
- Предучилищна педагогика
- Предучилищна педагогика и чужд език
- Начална училищна педагогика
- Начална училищна педагогика и чужд език
- Предучилищна и начална училищна педагогика
- Специална педагогика
- Социална педагогика
- Друга специалност с учителска правоспособност

## 2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА

Основните цели на подготовката на докторанта в съответствие със съвременната нормативна уредба са:

- Задълбочено изучаване на методологическите и теоретичните основи на педагогическата наука;
- Овладяване на методологията, методиката и инструментариума на провеждане на научни изследвания в областта на педагогическата теория и практика;
- Формиране на творчески способности и професионална компетентност за успешно осъществяване на самостоятелна изследователска, преподавателска и експертно- управленска дейност;
- Постигането и поддържането на високо качество на подготовката на докторантите в съответствие със съвременните трансформации в развитието на педагогическата наука и с предизвикателствата на професионалната практика;
- Създаване на предпоставки за активни международни контакти на докторантите с учени от други страни с цел усвояване на прогресивен опит и добри

педагогически практики, издигане престижа на образователната институция чрез претворяване на световните стандарти в научноизследователската дейност.

### **3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА**

Целите на обучението по докторската програма „Теория на възпитанието и дидактика“ са насочени към придобиването на професионални изследователски компетенции от осмо ниво на Националната квалификационна рамка: реализиране на самостоятелна изследователска дейност, изискваща задълбочена фундаментална общо-методологическа подготовка в сферата на педагогическата теория и практика. Това предполага завършилият ОНС „доктор“ по тази програма да владее базови компетенции за творческа научноизследователска дейност, за преподавателска работа във всички равнища на образователната ни система, за експертна и управленска дейност в различните педагогически институции. Вниманието е фокусирано към стимулиране и развитие на иновативно, гъвкаво и критично професионално-ангажирано мислене, свързано с творческото разбиране и интерпретиране на научно-педагогически знания, с формиране на готовност за самостоятелно професионално усъвършенстване и овладяване на върховете в професионалното майсторство.

### **4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА**

#### **4.1. Знания (теоретически и/или фактологически)**

Успешно защитилите и придобили ОНС „доктор“ трябва да притежават разнообразни и задълбочени знания в областта на теорията и методиката на възпитание и обучение, творчески умения и компетенции, отличаващи се с комбинативност и вариативност, с възможност за прилагане в усложнени и нестандартни педагогически ситуации.

#### **Знания:**

- свързани с владене на методологичните основи на педагогическата наука и подходите за тяхното използване при проектирането и реализацията на изследователската дейност;
- познаване на процесите на диференциация и интеграция в педагогическата научна област, на съвременните педагогически направления;
- познаване и анализиране на развитието на понятийно-терминологичната система на педагогическата наука;
- да сравнява и аналитично оценява структурите и технологията на осъществяването, приносите на различни научни разработки в областта на педагогиката и ролята им за обогатяване на практиката на обучение и възпитание в съответствие с актуалните потребности на обществения живот;
- да открива, идентифицира и формулира актуални педагогически проблеми, да обосновава алтернативни хипотези в изследователски аспект, да обосновава ключови идеи и пътищата за тяхната реализация, да познава параметрите по формирането на обоснована концепция за научно-изследователски решения, да познава методите, похватите и техниките, приложими в изследователската дейност;
- специализирани и концептуални знания, подпомагащи критичния анализ и добрата систематизация на иновативни решения в педагогическата сфера на изследвания;
- потенциал за разширяване и творческо трансформиране на съществуващите знания в областта върху основата на съществени взаимовръзки и взаимодействия с

гранични научни области;

- знания с най-висока степен на сложност, даващи възможност за реализиране на автентични, оригинални изследвания, представляващи принос в педагогическата наука.

#### **4.2. Умения (познавателни и практически)**

- умение да идентифицира и определя значими за практическата дейност проблеми, теоретично да обосновава актуалността им, да проектира и реализира системно и цялостно изследвания в избраната конкретна област;

- умения за осъществяване на целенасочен литературен обзор по темата на изследването, за бързо ориентиране в потока от научно-педагогическа информация, за намиране, извличане, подреждане, синтезиране и оценяване на иновативни идеи от различни научни източници;

- умения за многоаспектно анализиране и успешно решаване на дискуссионни проблеми в областта на проучването или нововъведенията, усъвършенстване на стандартните модели и подходи, развиване на иновативни решения чрез комбиниране на различни оригинални стратегии и технологии;

- владеене методи и средства за прогнозиране на изменящата се педагогическа действителност, за иновативно мислене, генериране на нови идеи с добра приложимост в практически план, разработване на рационални алгоритми за дейност;

- да владее научния стил на изложение /писмено и устно/, да умее последователно, логично и точно, аргументирано да изразява своите мисли;

- коректно да цитира ползваните научни трудове и да спазва правилата на научната етика;

- добро техническо оформяне и експониране на резултатите от провежданите емпирични изследвания; умение за изготвяне научни статии, резюмета, доклади, студии и др. с подходящо схематично, графично онагледяване, за разработка на учебни помагала);

- умения за добри публични прояви, комуникиране чрез различни медии пред различна аудитория;

- да се отнася с уважение към труда на своите колеги, обективно и справедливо да оценява качествата на научните им разработки, да умее адекватно да анализира чуждите гледните точки по отделни проблеми;

- развиване на умения за самостоятелно или групово творческо участие в научно-изследователска дейност, за издръжливост, прецизност и вискателност, адекватност, приспособимост и интелектуална гъвкавост.

- да владее класическата и иновационните образователни технологии в научно-преподавателската си работа във висшето училище;

- да усъвършенства непрекъснато професионално-педагогическата си подготовка в синхрон с изискванията на съвременността;

- умения за създаване и ръководене на екипи, за включване в проектна дейност, за рационално разпределяне на времето и управление на човешки и финансови ресурси; за решаване на сложни комплексни проблеми чрез прилагане на интердисциплинарни подходи, на нови изследователски методи и инструменти;

- да умее да прилага творчески научните постижения на педагогическата наука в практиката.

#### **4.3. Самостоятелност и отговорност**

- перманентно усъвършенстване на кръга от познания и умения в професионалната област, в която реализира изследвания;

- създаване и интерпретиране на нови творчески продукти чрез собствени

изследвания или друга научна дейност;

- умение за качествено и ритмично планиране и осъществяване на педагогическата и изследователската дейност;
- развиване на рефлексивни умения, на способност за самооценка на постигнатото в научно-изследователската дейност;
- умения за творческо проектиране, изпълняване и адаптиране на индивидуалния изследователски процес в съответствие със съвременните изисквания, с оглед постигане на устойчиви резултати за педагогическата практика.

#### **4.4. Компетентност за учене**

- формиране на интереси в избраната професионална област и на позитивна личностна мотивация за дейност;
- развиване на капацитет за системно придобиване и използване на значително количество информация от разнообразни канали, представяща актуалните научни постижения в една или друга теоретична или практическа област;
- владене на универсални интелектуални умения, свързани с осмисляне, разбиране и практическо приложение на знанията в областта на теорията и практиката на обучение и възпитание;
- умение за използване на съвременните дигитални технологии за натрупване и систематизиране на значима научна информация;
- умение за работа в екип;
- умение за самоконтрол и адекватна самооценка в осъществяваните дейности;
- умение за прекодиране на придобитата научна информация;
- презентационни умения.

#### **4.5. Комуникативни и социални компетентности**

- диалогичност и умение за създаване на добър социално-психологически климат;
- развиване на качества и умения, изискващи висока активност, лична отговорност, самостоятелност и инициативност в разнообразни педагогически ситуации;
- демонстриране на общи способности във връзка с проектиране, организиране и участие на проекти по провеждане на авторитетни научни форуми - конференции, симпозиуми, семинари, кръгли маси и т.н.;
- способност за пълноценно общуване и обмен на опит с колеги от други университети на национално и международно равнище, за използване на някои от най-разпространените европейски езици в собствената изследователска дейност.;
- умения за използване на модерните информационни технологии в педагогическите изследвания.

#### **4.6. Професионални компетентности**

- творческо използване на техники в професионалната област, свързани с разнообразни евристични стратегии, прилагани във фундаменталните и приложни научни изследвания;
- извършване на компетентни експертни оценки по сложни въпроси в съответната област, често в условия на дефицит на информация, както и на способност за ясно, убедително и ефективно представяне на идеи и заключения пред социалното обкръжение;
- развиване на стремеж и способност за постигане на устойчиви резултати в дейността, за продължаване на научните изследвания на все по-високи равнища, което

да допринася за развитието и модернизирването на педагогическата теория и практика.

## 5. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Професионалната реализация на завършилите докторската програма предполага разнообразни възможности:

- изследователи в научни центрове и звена;
- консултанти в училище и центрове за работа с деца, в правителствени и неправителствени организации;
- преподаватели във висши училища;
- детски или начални учител, старши, главни учители (методик), специалисти в различни изследователски институти, звена за извънкласна и извънучилищна дейност, центрове за подкрепа за личностно развитие, центрове за образователна подкрепа;
- специалисти в сферата на приобщаващото образование - ресурсен учител, експерт;
- социални педагози и социални работници за работа с различни възрастови контингенти лица, семейства, групи и общности;
- държавни експерти към МОН, РУО, Агенция за социално подпомагане, Държавна агенция за закрила на детето. Регионално управление на образованието /РУО/, Регионална дирекция „Социално подпомагане“ /ДСП/, Дирекция „Социално подпомагане“ /ДСП/, Общински структури, управленски структури, директор на образователни или социални институции, или експерт по социална работа и др.;
- специалисти и експерти в системата на МВР - Детски педагогически стаи, Дирекция „Изпълнение на наказанията“ и Пробационни служби; Агенция за бежанците; Агенция по заетостта.

## СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
<b>I. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Философски основи на педагогиката	7,0	210	45 л, 45 с (90 аз/120 сп)	I изпит
2.	Английски език	7,0	210	45 л, 45 с (90 аз/120 сп)	I изпит
3.	Подготовка и управление на проекти	7,0	210	45 л, 15 с (60 аз/150 сп)	I изпит
4.	Методология и методи на педагогическите изследвания	7,0	210	45 л, 45 с (90 аз/120 сп)	II изпит
5.	Избираема дисциплина 1 (по темата на дисертацията)	7,0	210	3Ол, 3Ос (60 аз/150 сп)	II изпит

б.	Избираема дисциплина 2 (по темата на дисертацията)	7,0	210	30 л, 30 с (60 аз/150 сп)	III изпит
<b>ОБЩО:</b>		<b>42</b>	<b>1260</b>		
<b>II. НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Разработване и представяне на научен тезис	9,0	270	270 ч. сп	отчет, протокол от заседание
2.	Разработване на проект за дисертация - първи етап. Проучване и реферирание на литература, представяне на концепция и инструментариум за изследвания.	16,0	480	50 ч. консултации 430 ч. сп	отчет, протокол от заседание
3.	Разработване на проект за дисертация - втори етап (провеждане на научните изследвания по дисертационния труд).	16,0	480	30 ч. консултации 450 ч. сп	отчет, протокол от заседание
4.	Обсъждане и анализ на резултатите от научно - изследователска дейност по дисертационния труд.	12,0	360	30 ч. консултации 330 ч.сп	събеседване
5.	Изследователска дейност - изготвяне и публикуване на студия, статия или научно съобщение. Участие в проекти.	9,0	270	30 ч. консултации 240 ч. сп, изготвяне на ръкопис	отчет и сертификат
6.	Участие в научни форуми (национални или международни).	7,0	210	10 ч. консултации 200 ч. сп	отчет и сертификат
<b>ОБЩО :</b>		<b>69</b>	<b>2070</b>		
<b>III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ</b>					
1.	Преподавателска дейност - водене на семинарни, практически или лабораторни упражнения	9,0	270	семинарни, практически или лабораторни упражнения	отчет, заверка ръководител катедра
2.	Консултации на студенти			Консултации	отчет, заверка ръководител катедра
<b>ОБЩО:</b>		<b>9</b>	<b>270</b>		
<b>IV. ДРУГИ - ПРЕДАПРОБАЦИОННА ДЕЙНОСТ, АПРОБАЦИЯ</b>					
1.	Въвеждане в процедурите по защита на дисертация	10,0	300	(300 сп)	събеседване
2.	Обсъждане на дисертационния труд	20,0	600	(600 сп)	защита
	Завършване на дисертационен труд				
3.	Подготовка за апробация. Апробация.	30,0	900	(900 сп)	защита
<b>ОБЩО:</b>		<b>60</b>	<b>1800</b>	<b>(1800 сп)</b>	
<b>ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):</b>		<b>180</b>	<b>5400</b>		
<b>ПРИМЕРНИ ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ</b>					
1.	Доцимология	7,0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	
2.	Онтодидактика	7,0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	
3.	Педевтология	7,0	210	30л, 30с (60 аз / 150 сп)	

4.	Компютърна (мултимедийна) дидактика	7,0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	
5.	Педагогическа футурология	7,0	210	30 л, 30 с (60 аз / 150 сп)	
6.	Съвременни образователни технологии	7,0	210	30л, 30с (60 аз / 150 сп)	

## ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

### ФИЛОСОФСКИ ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИКАТА

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** „Социална педагогика“

**Факултет:** Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Веска Гювийска

**Хорариум:** 90 аз / 120 сп

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Вид на изпита:** писмен / събеседване

**Анотация:**

Курсът е предназначен за докторанти към Факултет по Педагогика. Построен е на базата на ключови идеи, свързани с философски прочити на Педагогиката. Обхваща набор от 10 лекции по авторски идеи на мислители от различни времена, но основният акцент е поставен на Модерността и Постмодерна. Сред тях са идейни движения като социален конструктивизъм, бихевиоризъм, позитивизъм, марксизъм, деконструктивизъм и др. Лекционният курс включва и типично педагогически понятия, и идеи, интерпретирани във философски ракурс. Насочен е към възможността за изграждане на философска култура и начин на мислене при докторантите, както и като стимулиране на казуистика, сократистика, решение на проблеми в Педагогиката. Адресиран е към изработване на професионална рефлексия при докторанти и има и прагматична функция да надграждат педагогическа фундаментална база от идеи и понятия на друго кодово ниво.

**Цел:** Докторантите да придобият знания за основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло.

**Задачи :** В резултат от обучението по тази дисциплина докторантите следва да бъдат в състояние да:

- боравят с понятийния апарат на педагогиката на ново кодово ниво
- да правят критичен анализ на философски концепции по проблемите на образованието
- да прилагат на практика експериментални идеи в педагогиката
- да изработят професионална рефлексия при работа с научен текст
- да използват успешно философски идеи по проблемите на образованието и обогатяват своята научна култура

Провежда се основно посредством **лекции**. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и в **интерактивна режим на работа**. Определени идеи се поставят **дискусивно**, за което докторантите имат предварителна нагласа и умения. Изложението е илюстрирано с **модели** и с позоваване на съответни **казуси** от действителността.

Определена част от съдържанието студентите усвояват посредством **самостоятелна работа** с научната литература .



## АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Катедра:** „Германистика и романистика“

**Факултет:** Филологически факултет

**Лектор:** доц. д-р Дафина Костадинова

**Хорариум:** 90 аз / 120 сп

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Вид на изпита:** писмен / събеседване

### **Анотация:**

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантските програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски“.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владеене на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

## ПОДГОТОВКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

**ECTS кредити:** 7.0

**Форма на оценяване:** изпит

**Семестър:** I

**Методическо ръководство:**

**Лектор:** проф. д-р Албена Вуцова

### **Анотация:**

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект в различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания; Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ**

**ECTS кредити:** 7.0

**Хорариум:** 90 аз / 120 сп

**Форма на оценяване:** изпит

**Статут на дисциплината:** задължителна

**Семестър:** II

**Вид на изпита:** писмен

**Методическо ръководство:**

**Катедра** „Предучилищна и начална училищна педагогика“

**Факултет:** Факултет по педагогика

**Лектор:** доц. д-р Ицка Дерижан

**Анотация:**

Дисциплината е предназначена за докторанти, редовна, задочна и самостоятелна форма на обучение. Изучаването ѝ е мотивирано от необходимостта от получаването на система от базисни знания относно методологията на научното изследване и разработването на собствени научни трудове и публикации.

**Цел** на програмата е на основата на световните стандарти да създаде у участниците система от знания за научното изследване и да ги мотивира за подготовка и провеждане на собствена научно-изследователска дейност.

**Задачи:**

- Да се усвоят базисни компетенции за методологията на научното изследване – теоретично и/или емпирично;
- Да се представи типологията, структурата и дизайна на научното изследване;
- Да се създадат базисни умения за подбор и прилагане на количествени и качествени научно-изследователски методи;
- Да се създаде мотивация за подготовка и презентиране на свой научно-изследователски труд – доклад, статия, дисертация и др.

**ПРОФ. Д-Р ПЕЛАГИЯ ТЕРЗИЙСКА**

*Ръководител на катедра „Управление на образованието и специална педагогика“*