

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

СПЕЦИАЛНОСТ

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК

Област на висше образование:	1. Педагогически науки
Професионално направление:	1.2. Педагогика
Образователно-квалификационна степен:	Бакалавър
Професионална квалификация:	Педагог, детски учител, детски учител по чужд език
Срок на обучение:	4 (четири) години (8 семестъра)
Форма на обучение:	Редовно
Код:	01.04.11.10

ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Подготовката за учителската професия и реализацията ѝ при взаимодействие с деца от предучилищна възраст означава теоретическа и практическа готовност на учителя за осигуряване, стимулиране и регулиране на личностното им създаване. В този смисъл е и подготовката на студентите - бъдещи детски учители в специалността "Предучилищна педагогика и чужд език". Тя е разчетена върху овладяването на съществени, взаимосвързани и почти йерархизирани сфери на научното познание, имащи определена цел и съдържание и разкриващи спецификата на педагогическата наука за възпитание, образование и социализация на деца от предучилищна възраст. Тяхната конкретизация е в Учебния план на специалността.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебният план и учебните програми на специалност „Предучилищна педагогика и чужд език” са разработени съобразно приетите стандарти в областта на университетската подготовка на предучилищни педагози у нас и отговарят на изискванията на Закона за висшето образование.

Обучението по специалността е с продължителност 4 години (8 семестъра). Учебният план е с общ хорариум 2490 ч. и дава общо 240 ECTS кредита, разпределени поравно за всеки от осемте семестъра в съответствие с държавните изисквания (чл. 44а от Закона за изменение и допълнение на ЗВО – ДВ бр. 48/04.06.2004 г. и Наредба № 21 от 30.09.2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища – ДВ, бр. 89 / 12.10.2004 г.).

В структурно отношение специалността включва задължителни, избираеми и факултативни дисциплини:

Задължителните учебни дисциплини (2040 ч. – 193,5 кредита) гарантират придобиването на фундаментална общотеоретична и специализираща подготовка по специалността. Това се постига чрез овладяването на знания от различни научни области (педагогика, психология, социология, философия) и на знания с

интегративен и интердисциплинарен характер. Практическата подготовка на студентите включва практически упражнения, хоспетиране и 180 ч. преддипломна практика в социалнопедагогически институции.

Избираемите учебни дисциплини (450 ч. – 46,5 кредита) се въвеждат от II семестър и осигуряват разширяване и надграждане на общотeorетичната и специализиращата подготовка по специалността. Чрез тях се допълват и конкретизират знанията и компетентностите, придобити по задължителните учебни предмети. Практикумите и тренингите обхващат 195 ч. от общия хорариум на избираемите учебни дисциплини.

Задължителните и избираемите учебни дисциплини са при съотношение 82:18%.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от различни научни области в съответствие с интересите на студентите.

Студентите се дипломират след полагане на държавен практико-приложен изпит и държавен теоретичен изпит (или защита на дипломна работа), за което придобиват 10 кредита (чл. 10 на Наредба № 21 от 30.09.2004 г.).

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Обучението в бакалавърската програма по Предучилищна педагогика и чужд език има за **цел** да подготви специалисти с висше образование по специалност "Предучилищна педагогика и чужд език" с образователно-квалификационна степен "бакалавър" и професионална квалификация "Педагог, детски учител и детски учител по чужд език".

В съответствие с чл. 4 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява и изгражда у детските учители следните професионални компетенции:

А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:

- познава и владее понятийно-терминологичната система на предучилищната педагогика и на частни нейни теории и практики;
- познава науките за човека и общественото развитие и има оформена позиция за тяхната същност, динамика и перспективност;
- познава и разбира философията на образованието в предучилищна възраст;
- показва компетентност при анализ и оценка на научна информация от различните сфери на действителността;
- показва перспективна ориентация при оформяне на собствената позитивна концепция за работа с деца от предучилищна възраст;
- показва личностна ангажираност и отговорност за опазване живота, психичното и физическо състояние и здраве на децата;
- притежава необходимата правна компетенция да познава основните нормативни актове и документи за педагогическа дейност и трудово-правни отношения с конкретната институция.

Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:

- умее да комуникира, да създава и поддържа доверие, да преодолява и управлява конфликти, да разработва и управлява проекти с педагогическа насоченост и др.;
- може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения;
- цени и поддържа стремеж към непрекъснато повишаване на квалификацията и самообразование.

В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:

- познава и анализира психолого-педагогически теории, постановки и концепции за детското развитие, възпитание и образование;
- разкрива и решава актуалните проблеми на детското развитие в конкретната детска група;
- идентифицира възпитателните и образователни потребности, нагласи и очаквания на възрастовата група с която взаимодейства и да реализира индивидуален подход за тяхното удовлетворяване;
- всестранно да обогатява и разгръща специфичните детски дейности и общуване, и насочва детето към овладяване на по-широка гама от смислови задачи с универсално и общочовешко значение;
- създава условия за формиране на детето и детската група като субекти на дейността и междугруповите взаимоотношения;
- подпомага децата при усвояване на универсалните компоненти на всяка дейност: целеобразуване, организация /предметно-операциона и функционална/, изпълнение, самоконтрол и самооценка;
- създава условия и предпоставки за преход от класически субординационни отношения с възрастните към равноправно-координационни взаимоотношения с връстниците на основата на кооперацията - свободно и доброволно обединение на равноправни участници с оглед постигането на обща значима цел.

Г. Формиране на личностни и професионални качества:

Равнището на професионално-педагогическата компетентност на детския учител/педагога или детския учител по чужд език/, на неговата професионална реализация до голяма степен се обуславя от неговия личностен профил. В този контекст детският учител:

- използва своите човешки достойнства за субектно присъствие при педагогическото взаимодействие;
- проявява самосъзнание и отговорно отношение към себе си, към децата и към дейността, която извършва;
- използва целият си творчески потенциал в хода на педагогическата си дейност;
- осъзнава ценностния смисъл на учителската професия и личната значимост на тази професия за него;
- притежава качества като: достойнство, сдържаност, решителност, организираност, вежливост, нежност, приветливост, грижовност, позитивност и креативност;

- притежава способност за критично мислене и творческо въображение, да открива и прилага в дейността си оригинални конструктивни и прогностични педагогически решения;

- притежава висока социална образованост – да приема и анализира педагогическите явления, да намира алтернативни пътища за решаване на социалните проблеми в детската група, да има висок социален статус и просоциално поведение към децата;

- проявява еднакво уважение и разбиране към децата с различно социално положение, етнос, религия, култура и с децата със специални образователни потребности;

- непрекъснато усъвършенства комуникативните си способности, етическата и естетическата си култура и своите обществени позиции.

Образователна мобилност и международна сравнимост на придобитите компетенции.

Съдържанието на учебния план, организацията на обучението, въведената кредитна система и система по качество на образованието позволяват на подготвяните специалисти да бъдат конкурентоспособни на пазара на специалисти в страната, успешно да работят и да продължават образованието си по специалността у нас и в чужбина.

КВАЛИФИКАЦИЯ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

Подготовката за учителската професия и реализацията ѝ при взаимодействие с деца от предучилищна възраст означава теоретическа и практическа готовност на учителя за осигуряване, стимулиране и регулиране на личностното им създаване. В този смисъл е и подготовката на студентите - бъдещи детски учители в специалността "Предучилищна педагогика и чужд език". Тя е разчетена върху овладяването на съществени, взаимосвързани и почти йерархизирани сфери на научното познание, имащи определена цел и съдържание и разкриващи спецификата на педагогическата наука за възпитание, образование и социализация на деца от предучилищна възраст. Тяхната конкретизация е в Учебния план на специалността.

Длъжности:

По националната класификация на длъжностите и професиите в Република България (2011 г.) длъжностите, които могат да заема бакалаврите по предучилищна педагогика, са от:

23. Преподаватели

Единична група 2342. Младши учител в детска градина

Учител в детска градина

Старши учител в детска градина

Главен учител в детска градина

Единична група 2351. Учител методик

Възпитател методик

Единична група 2341 учител подготвителен клас

Старши учител подготвителен клас

Главен учител подготвителен клас

Придобиването на висше образование по специалност "Предучилищна педагогика и чужд език" с образователно-квалификационна степен "бакалавър" и професионална квалификация "Педагог, детски учител и детски учител по чужд език" е базисният компонент за професионална реализация в детски групи на Обединени детски заведения, Целодневни детски градини, Полудневни детски градини, Санаториални детски градини, Домове за деца-сираци до 6 години, Полудневни детски градини, Санаториални детски градини, Домове за деца-сираци до 6 години, Домове за деца със специални педагогически потребности, в Детски ясли, в Семейството като домашни възпитатели и учители по чужд език на деца до 6 години, в Центрове и школи, като преподаватели по чужд език.

Завършилият бакалавърска степен социален педагог има възможност:

- да специализира в различни форми за следдипломна квалификация и продължаващо обучение;
- да продължи образованието си в образователно-квалификационна степен „магистър”.



Квалификационната характеристика на специалността за "Предучилищна педагогика и чужд език" образователно-квалификационна степен „бакалавър” с професионална квалификация „Педагог, детски учител и детски учител по чужд език” е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена със Закона за висшето образование, Класификатора на областите на висше образование и професионалните направления, Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист” (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.), Националната класификация на длъжностите и професиите, Правилника за устройство и дейността на ЮЗУ „Неофит Рилски”, Правилника за образователни дейности и др. нормативни документи на университета.

УЧЕБЕН ПЛАН
СПЕЦИАЛНОСТ: ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК

Първа година			
<i>Първи семестър</i>	ECTS кредити	<i>Втори семестър</i>	ECTS кредити
Философия на образованието	4,5	История на българското образование	4,5
Обща и възрастова психология	4,5	Педагогика – II част	4,5
История на педагогиката	6,0	Педагогическа психология	4,5
Педагогика – I част	4,5	Чужд език	3,0
Чужд език	6,0	Спорт	4,5
Спорт	4,5	Педагогическа социология	
		Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина)	
		Екологично възпитание	
		Хигиена и здравно възпитание	
		Основи на гражданското образование	
		Защита при бедствия и долекарска помощ	4,5
		Педагогическа антропология	
		Основи на педагогическото общуване	
		Детска литература	
		Социално развитие на детето	
		Етнопедагогика	
		Интеркултурно образование	
		Психология на развитието	
		Игровите технологии като средство за развитие на личността	
	Общо 30		Общо 30
Втора година			
<i>Първи семестър</i>	ECTS кредити	<i>Втори семестър</i>	ECTS кредити
Педагогика на ранното детство	5,0	Методология и методи на педагогическите изследвания	5,0
Основи на предучилищната педагогика	5,0	Съвременен български език	5,0
Начална училищна педагогика	5,0	Спорт	5,0
Основи на специалната педагогика	5,0		
Социална педагогика	5,0		
Чужд език			

	Избираеми дисциплини (студентите избират три учебни дисциплини)	
	Андрагогика	5,0
	Арт-педагогика	5,0
	Валфдорска педагогика	5,0
	Възпитание и алтруизъм	5,0
	Възпитателни взаимодействия в семейството	5,0
	Законодателство и администрация в образованието	5,0
	Идентификация и развитие на надарени деца	5,0
	Интерактивна образователна среда	5,0
	Информационни технологии в образованието	5,0
	Музикален инструмент	5,0
	Нетрадиционни подходи в педагогическия процес	5,0
	Нравствено-възпитателни идеи в българското училище	5,0
	Образователен театър	5,0
	Организация и управление на образователни институции	5,0
	Педагогиката на Мария	5,0
	Монтесори	5,0
	Педагогическа аксиология	5,0
	Педагогическа етика	5,0
	Педагогическа конфликтология	5,0
	Педагогическа прогностика и иновации	5,0
	Педагогическо взаимодействие „семејство – образователни институции“	5,0
	Педевтология	5,0
	Пиар в образованието	5,0
	Правна защита на детето и семейството	5,0
	Психотерапевтична педагогика	5,0
	Религия и възпитание	5,0
	Социализация чрез игра	5,0
	Социално познание и междуличностно взаимодействие	5,0
	Социо-педагогическа интеграция на деца със СОП	5,0
	Сравнително образование	5,0
	Съвременни възпитателни практики	5,0
	Съвременни образователни технологии	5,0
	Танци	5,0

		Технология на екипната организация в образованието	5,0
		Целодневна организация на педагогическия процес	5,0
		Английски език	5,0
	Общо 30		Общо 30
Трета година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Предучилищна педагогика	5,0	Програми за възпитателна работа в детската градина	3,0
Педагогически теории и технологии за овладяване на околната действителност	4,0	Педагогически теории и технологии за овладяване на математически дейности	4,0
Педагогически теории и технологии за овладяване на изобразителни дейности	3,0	Педагогически теории и технологии за овладяване на музикални дейности	4,0
Чужд език	5,0	Педагогически теории и технологии за овладяване на родния език	4,0
Педагогически теории и технологии за игрово взаимодействие	4,0	Педагогически теории и технологии за овладяване на конструктивно-технически и битови дейности в детската градина	3,5
Избираеми дисциплини		Избираеми дисциплини	
Педагогическа диагностика на отношението дете-общество	3,0	Технология за работа в разновъзрастова група	3,0
Социализация на деца от различен етнически произход	3,0	Родителството като социокултурен феномен	3,0
Психо-сексуално развитие и възпитание на детето	3,0	Педагогика на творческото решаване на изобретателски задачи	3,0
Ранно чуждоезиково обучение	3,0	Формиране на дискурсивни умения	3,0
Интерактивни методи за работа в мултикултурна среда	3,0	Педагогическа диагностика на музикалното развитие на децата от предучилищна възраст	3,0
Субектното развитие на детето и детската група	3,0	Морфосинтаксис на чужд език	3,0
Фонетика на чужд език	3,0	Педагогическа диагностика на комуникативни умения	3,0
Езикова компетентност на децата в предучилищна възраст	3,0		
	Общо 30		Общо 30

Четвърта година			
<i>Първи семестър</i>	ECTS кредити	<i>Втори семестър</i>	ECTS кредити
Педагогически теории и технологии за овладяване на чужд език Педагогически теории и технологии за овладяване на физическа култура Чужд език		Текуща педагогическа практика Преддипломна педагогическа практика Дипломиране Държавен практически изпит в детска градина Държавен изпит по чужд език Държавен изпит или защита на дипломна работа	5,0 15,0 10,0
Избираеми дисциплини Социални проблеми на детството Разработване и управление на образователни проекти Педагогика на девиантното поведение Приложни педагогически изследвания Подготовка за училище Странознание	3,0 3,0 3,0 3,0 3,0 3,0		
	Общо 30		Общо 30

ОБЩО ЗА 4 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 240 КРЕДИТА

АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ФИЛОСОФИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Гювийска

Анотация: Курсът е предназначен да въведе студентите в основната методологична роля, която има философията за развитието на педагогическата наука като цяло. Основен акцент се прави върху плурализма в становищата на различните философски, психологически, и пр. школи, относно същността на човешката природа и възможностите за упражняване на възпитателно въздействие

върху нея. Търси се отговор на въпросите, свързани с различните типове човешка същност, с възгледите относно възможностите и границите на възпитателното въздействие и взаимодействие при различните типове личности, с развитието, основано върху такива схващания, с перспективите пред възпитателите и пред отделния човек за по-добро развитие и личностно самоусъвършенстване. Прави се преглед и на редица теории и педагогически иновации, актуални в днешно време. Съобразно с това се извеждат основните насоки за построяването на теория на възпитанието и обучението на съвременния човек.

Съдържание на учебната дисциплина: Образованието като градивен елемент на човешката култура и цивилизация. Култури на образование. Философско-антропологически концепции за човека и образователни стратегии – егоцентрично и социо-центрично направление. Философско-религиозни концепции в светлината на християнството, исляма, будизма. Природата на човека и природата на възпитанието според: прагматизма, неотомизма, позитивизма, екзистенциализма, бихевиоризма, фройдизма. Теории за статуса на личността. Типологични теории. Темпераменти. Конституционни типове човек. Френологичната теория. Типове на Кречмер и Шелдън. Структурни теории за личността. Теория на Х.Рот; Теория на К.Платонов; Теория на С. Мади. Възгледи за стадиалното развитие на личността: Ян Коменски, Ж.Ж.Русо, М.Монтесори, Ото Кро. Стадии в умственото развитие : Ж.Пиаже , на психичното регулиране: А.Валон. Стадии в сексуалното развитие: Фройд, Ейбрахам. Психосоциалните кризи и стадии във формирането на идентитета – Е.Ериксон. Педагогически иновации. Съвременни възгледи за човека; стратегии за развитие и възпитание.

Технология на обучението оценяването:

Занятията се провеждат основно чрез лекции и семинарни упражнения. Използва се предимно интерактивна форма на преподаване. На студентите се предоставя кратък речник на най-често срещаните философски термини, както и кратка характеристика на основните автори по философия, с техните най-значими произведения. Семинарните занятия се провеждат посредством разработка и обсъждане от студентите на проекти по определена от преподавателя тематика, разиграват се ролеви игри, реферира се научно-популярна литература, използват се и ресурсите на интернет. Окончателната оценка е сбот от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисления е описан в програмата.

ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л +1су+0лу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Катедра Педагогика, психология и история

Факултет по Природни науки и образование

Лектори: Проф. д. пс.н. Васил Мадолев, катедра „Психология”

Анотация: Запознаване на студентите с предмета на общата психология, развитието на психиката, методите за изследване спецификата на познавателни, емоционални и волеви процеси; периодизацията на детското развитие; факторите за формиране на психиката; динамиката на развитието на личността.

Съдържание на учебната дисциплина: Учебното съдържание е организирано в два основни модула. В първия от тях се съдържат идеите за психичните средства, чрез които индивида натрупва знания за света, решава задачи и регулира своето поведение. Обект на изучаване са първични и вторични образи, за процеса на мислене, за ролята на съзнанието и безсъзнателното в живота на човека. Същевременно се включват схващания, разкриващи същността и функциите на устойчиви психични образувания като темперамент, характер, способности и други.

Във втория модул се проследява динамиката на психичните феномени. Проследяват се промени в познавателни психични процеси, в емоционалната сфера в личностни свойства. Успоредно с това се анализират тенденции в развитието, проявяващи се в цялостното формиране на личността на детето и юношата.

Технология на обучението и оценяването:

Основна форма на влияние върху познавателната дейност на студентите е лекцията. Тук се има предвид не само прилагането на класическата лекция, но и някои нейни разновидности:

а) Уводна лекция; б) Обзорна лекция; в) Проблемна лекция; г) Класическата лекция; д) Семинарно занятие.

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6,0

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Анотация:

История на педагогиката представя, реставрира и оценява фактите, а същността ѝ повече се изразява в търсене на исторически доказалите се вътрешни закономерности и зависимости на отделните педагогически явления и обекти, в показването и синтезирането на приемствеността и прогресивно-постъпателното обогатяване в педагогическите теории и адекватните им образователни системи и възпитателни практики.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на курса е организирано в три модула: *Предкласическият период* отразява идеите и опита на хората от Стария свят и Средновековието. *Класическият период* обединява идеите и опита на философи и педагози от времето на Барока, Просвещението, Класическо-идеалистическата епоха и епохата на индустриализирането. *Реформаторският период* обхваща края на XIX и почти целия XX в. и изразява актуализирането и модернизиранието на педагогическата наука.

Технология на обучението и оценяването:

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на

образователни системи, учебно-технически пособия и дидактични материали – даровете на Фрьобел дидактичните материали на Монтесори и др. т.

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство: Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Доц. д-р Невена Славева Филипова, катедра „Педагогика”

Анотация: История на педагогиката заема съществено място в професионалната квалификация на бъдещите педагози. Като част от фундаменталната им подготовка, спомага за формиране обективно отношение към педагогическото наследство. Съдейства за осмисляне и прилагане в практиката на педагогическите идеи, характеризиращи се с непреходност и актуалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Дисциплината включва теми, свързани с появата и развитието на възпитанието и обучението. Разглежда училищната практика и педагогическите теории от Древността до наши дни. Изяснява актуалността на педагогическите идеи и теории на класици на педагогическата мисъл като: Ян Амос Коменски, Ж. Ж. Русо, Й. Х. Песталоци, А. Дистервег, Й. Фр. Хербарт, К. Д. Ушински, Л. Н. Толстой и др.

Технология на обучението и оценяването: Семинарните упражнения следват тематично лекциите. Провеждат се контролни работи, решава се тест, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА ЧАСТ I

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+0 часа

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: vr_edu@swu.bg; popkochev@swu.bg

Анотация:

Дисциплината въвежда студентите в две части от основния курс по педагогика - *Увод в педагогиката и Теория на възпитанието*. Темите от първата част акцентират на въпроси, свързани с научния статут на педагогиката, нейното място, връзки и зависимости с другите обществени науки, усвояват понятийно-терминологичната система на науката, основните ѝ функции и задачи. Темите от теорията на възпитанието са преосмислени от нови методологически позиции съвременните възпитателни проблеми. Изучават се същността и особеностите на процеса на възпитание, принципите, средствата и методите на развитие на личността във възпитанието, основните направления в неговото съдържание. Важна задача е да се усъвършенства у бъдещите педагози уменията да анализират всестранно конкретни педагогически ситуации, да намират целесъобразни и

обосновани решения в творческата си дейност. Това ще улесни процеса на бъдещата им професионална адаптация и в областта на педагогическите специалности.

Съдържание на учебната дисциплина:

Науката педагогика – обект, предмет, функции, задачи, терминологичен апарат. Възникване на педагогиката.. Развитие на личността като педагогически проблем. Социалната природа на възпитанието. Педагогически цели. Научен статут и методология на теорията на възпитанието. Същност, структура и съдържание на възпитателния процес. Принципи, методи, средства и форми на възпитание и самовъзпитание. Формиране на научен светоглед. Умствено възпитание. Нравствено възпитание и развитие. Патриотично възпитание. Естетическо възпитание и развитие. Физическо, здравно и полово възпитание. Трудово възпитание и развитие. Основни фактори за възпитание на личността. Учителят и възпитанието на личността.

Извънкласната и извънучилищната дейност във възпитанието.

Технология на обучението:

Основни форми са **лекциите и семинарите** занятия.. Съдържанието се поднася проблемно и в **интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа.. Курсът е илюстриран с примери от теорията и педагогическата практика, с изучаване на опита по осъществяване на възпитанието в училище и в извънучилищните образователни институции. Семинарните занятия включват **разработване на проекти**, разиграване на **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферирание** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете** за набиране на информация, правят предложения, работят в екипи за подготовката на дадено занятие в училище и пр. Определена част от съдържанието студентите усвояват посредством **самостоятелна работа** с научната литература по дисциплината.

ПЕДАГОГИКА – I ЧАСТ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика”

Анотация: Теорията на възпитанието е относително самостоятелно научно направление и клон на педагогическата наука, който има свой специфичен научен статут. Като учебна дисциплина теорията на възпитанието заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите педагози за справяне с многообразните професионални задачи.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут на теория на възпитанието, Възпитанието като обществено явление, Възпитателна система, Възпитателен процес, Разновидности на възпитанието, Принципи на възпитанието, Методи на

възпитанието, Форми за възпитание, Съдържание на възпитанието: мирогледно възпитание, нравствено възпитание, естетическо възпитание, полово възпитание, патриотично възпитание, екологично възпитание, физическо и здравно възпитание; Предизвикателства при възпитанието на учениците в съвременното българско училище, Семейството като основен фактор за възпитание, Средствата за масова комуникация и възпитанието на съвременната личност, Религиозни общности и възпитание, Възпитателни аспекти на празнично-обредната система

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 6.

Седмичен хорариум: Пр.у: 4 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори:

гл.ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”)

гл. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”)

гл. ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (част I) за студентите от направление „Педагогика” е насочен към актуализацията на основни комуникативни умения като способност да се разбират и съставят смислени изказвания /устно и писмено/, в съответствие с правилата на английския език. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, върху които се гради лексикалният “скелет” на езиковите умения **за ниво А1**. Те трябва да могат да четат, слушат и разбират текстове на английски език, повечето от които в диалогична форма, да се изразяват на този език, така че да бъдат разбирани от други негови носители; да съставят писмени текстове с различно предназначение.

Съдържание на учебната дисциплина:

Овладяване на знания за английската езикова система чрез усъвършенстване на комуникативните умения по английски развитие на способността за практическото им приложение в общуването; формиране на навици за самообучение и самоусъвършенстване;

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на

домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СПОРТ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+45 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Спорт и кинезитерапия”

Факултет по Обществено здраве и спорт

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра „Спорт и кинезитерапия”

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в коша, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Историята на българското образование е относително самостоятелна педагогическа наука с основни функции *проучването* и *оценяването* на педагогически факти от отминалата социално-образователна действителност на България, *разкриването* и

анализирането на генезиса и развитието на възпитанието, образованието и обучението през различните епохи на българското общество, *обясняването* и *сравняването* на националните педагогически теории и идеи в процеса на тяхното възникване, усъвършенстване и прилагане в учебно-възпитателната практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание е организирано в *три модула*: Възникване и развитие на идеи и възгледи за възпитание, образование и обучение на българите (до XVI в.); Утвърждаване на педагогическата наука и учебно-възпитателната практика в българското общество и България (XVI в. – към края на XIX в.); Реформиране на педагогическите теории и учебно-възпитателната практика в България (края на XIX в. и през първата половина на XX в.)

Технология на обучението и оценяването:

Учебно-научна работа с: архивни материали, периодичен печат, мемоари, трудове на класици педагози, модели на педагогически теории, схеми на структури на образователни системи, учебно-технически пособия и дидактични материали – Др. Цанков, Н. Живков и др. т.

ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 45 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен & устен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори:

Доц. д-р Невена Славева Филипова, катедра „Педагогика”

Анотация:

История на българското образование е част от фундаменталната подготовка на студентите-бъдещи педагози. Заема съществено място в подготовката им. Спомага за формиране на професионално отношение към българското педагогическо наследство с цел използването му в бъдещата им педагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

История на българското образование включва теми от появата на първите български училища до наши дни. Изясняват мястото и ролята на книжовно-просветните щколи, идеите за възпитание и обучение и училищната практика в епохата на българското Възраждане и след Освобождението/1878/.

Технология на обучението и оценяването:

Тематиката на семинарните упражнения отразява основните етапи в развитието на българското образование от появата до наши дни. Провеждат се контролни работи и тест. Изпитът включва разработването на два въпроса, а формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика»

Гл. ас. Антоанета Антонова, катедра „Педагогика”

Анотация:

Лекционният курс е един от фундаменталните в подготовката на студентите за овладяване на педагогическа професия. **Целта на обучението** по дисциплината е студентите да осмислят и овладеят дидактическата проблематика по основните направления (дидактическа пропедевтика, телеономична дидактика, обектна дидактика и онтодидактика, субектна дидактика, нормативна дидактика, технологична дидактика, доцимология) от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината обхваща основните дидактически проблеми: научен статут на дидактиката, процес на обучение, функции и таксономии на обучението, развиващ и възпитаващ характер на обучението, съдържание на обучението, принципи на обучението, методи на обучението, методи за проверка и оценка, методи за евристично мислене, интерактивни методи на обучение, организационни системи на обучение, форми на обучение, подходи за усъвършенстване на обучението, работа с неуспяващите и надарените ученици.

Технология на обучението и оценяването:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Практическите упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната дидактическа проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка на два теоретични въпроса. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ПЕДАГОГИКА – II ЧАСТ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика“

Гл. ас. Антоанета Антонова, катедра „Педагогика”

Анотация:

Дидактиката е интегративна наука и включва теми за институционално организираното обучение на всички равнища. Представена е чрез направленията: онтодидактика, телеологична дидактика, доцимология, технология на обучението, компютърна (в т.ч. мултимедийна) дидактика, дид. футурология и др. Основа е на методиките на обучение по всички учебни предмети.

Съдържание на учебната дисциплина:

Дидактиката в системата на научното знание. Обучението като комплексна дидактическа система. Дид. изследвания и иновации. Цели и процес на обучение. Проблемно-развиващото обучение и формирането на висши интелектуални умения. Съдържание на обучението. Нормативни документи за съд. на обуч. Теория за учебника и учебната литература. Принципи, методи и форми на обучение. Проверяването и оценяването в обучението. Индивидуализация и диференциация на обучението. ИТ в обучението. Неуспехите на учениците в обучението и преодоляването им.

Технология на обучението и оценяването:

Практическите упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л + 1су

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

ЛЕКТОР: доц. д-р Мария Енчева Мутаfoва

Катедра „Психология”; e-mail: mariamutafova@swu.bg

Анотация:

Педагогическата психология заема важно място в цялостната подготовка на студентите, защото разкрива съществени закономерности и психологически условия за формиране личността на ученика. Целите на обучението по педагогическа психология са: 1) Студентите да усвояват психичните закономерности на обучението, чието съблюдаване повишава ефекта от учебно-възпитателния процес. Те се запознават с условията за най-добро възприемане, мислене, фантазиране, запаметяване и т.н. за ефективно обучение по всеки учебен предмет и за хармонично развитие на личността на учениците. 2) Да се усвояват психологичните закономерности на саморазвитието на учителя и интерактивното му взаимодействие с учениците; необходимостта от психопрофилактиката им. 3) Лекционният курс и семинарните упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учениците и учителите. 4) Чрез практическата насоченост на семинарните упражнения у студентите се създава интерес и се формират умения за осъществяване на изследователски подход към учебно-възпитателния процес.

Съдържание на учебната програма:

Предмет и задачи на педагогическата психология. Методи за психолого-педагогическо изследване. Формиране личността на ученика. Учебна дейност и формиране личността на учениците. Формиране на мотивационната сфера на личността на учениците. Саморегулативни механизми на личността на учениците. Психологически закономерности на сензорното познание. Психологически закономерности на мисленето в обучението. Вниманието – условие за резултатно обучение. Съвместната познавателна дейност в обучението. Въображението в

обучението. Паметта в обучението. Формиране на волята в педагогическия процес. Чувствата и емоциите в учебно-възпитателния процес. Психология на ученическия клас. Психологически основи на индивидуалния подход. Методи за психическо взаимодействие с учениците. Работоспособност и умора на учениците. Психология на професионалния труд на учителя.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Самостоятелната работа на студентите предвижда: Разработка на реферати; Превод на статии от английски, немски и френски език по психология от списания и Internet; Създаване на видеоматериал, представляващ интерес от психологична гледна точка за целите на обучението. Формирането на оценката е от: Текущ контрол и от писмени изпит. По-подробно описание е регистрирано в Програмата по Педагогическа психология.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: Пр.У: 3 часа

Форма на проверка на знанията: писмена и устна Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”), гл. ас.

Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”, гл.ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (част II) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на първата част и е насочен към допълнително усъвършенстване на получените умения за четене и слушане с разбиране, съставяне на текстове и диалози. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази на ниво А1, които им позволяват да се изразяват на втория език, така че да бъдат разбирани от други негови носители, както и да съставят писмени текстове от официалния и неофициалния езиков регистър.

Съдържание на учебната дисциплина:

Усъвършенстване на овладените знания за английската езикова система на **ниво А1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; доизграждане на навиците за самообучение и самоусъвършенстване.

Технология на обучението и оценяването:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и

необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

СПОРТ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+30 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка Вид на изпита: практически

Методическо ръководство:

Катедра „Спорт и кинезитерапия”, Факултет «Обществено здраве и спорт»

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра „Спорт и кинезитерапия”

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика.

Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в коша, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяването:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2+1+0 часа

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: yr_edu@swu.bg, popkochev@swu.bg

Анотация:

Курсът на обучение по педагогическа социология въвежда студентите в сложни явления, които се наблюдават в граничните научни области между педагогиката и социологията. Неговите **цели** са: *Познавателни* – студентите да усвоят знания

свързани за основни проблемни полета в педагогическата социология, за техния произход и проекции върху взимането на педагогически решения в реалния процес на обучение и възпитание в училището и други социално-педагогически институции. *Приложно-практически* – да се формират умения за разпознаване и анализ на социално-педагогически явления и за практическото им овладяване, за да се реализират по-успешно педагогическите цели на фона на съвкупното и сложно действие на разнообразните социо-културни фактори в педагогическите процеси.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност на педагогическата социология. Образованието - компонент на структурата на обществото. Училището като педагогическа институция. Социализация на подрастващите. Фактори (институти) на социализацията. Училищният клас като социално-педагогическа общност. Микросоциология на училищния клас. Професията на учителя. Учителят в професията. Възпитателни отношения. Взаимоотношения между учители и ученици. Социална интеграция на подрастващите. Социален контрол, девиантно и делинквентно поведение.

Технология на обучението:

Основен метод на обучението е *лекцията*. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на всяка лекция се провежда кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Допуска се включване на студентите със свои съобщения по темата от лекцията, изградени въз основа на самостоятелна работа с научна литература. От лекционното време се отделя за текущ контрол върху лекционният материал (контролни работи с оценка).

ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: II

Методическо ръководство: Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: Проф. д.п.н. Елка Кирилова Янакиева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Анотация:

Дисциплината дава възможност на студентите да овладеят основните понятия в областта на екологията на човешкото развитие и екологическия подход като водещ в конструирането на теорията и практиката на екологическото възпитание.

Съдържание на учебната дисциплина: Методологически основи на екологическото възпитание. Теория за екологията на човешкото развитие. Цел и задачи на екологическото възпитание. Принципи на екологическото възпитание. Формиране на екологосъобразно отношение към себе си и към другите хора (физическо развитие; сексуална принадлежност; лична хигиена; хранене; жилищна и работна среда). Подрастващият като субект на екологосъобразни отношения (детето и неживата природа, детето и света на растенията, отношенията дете – животно, детски антропоморфизъм, играта на децата с животните, агресия и

жестокост в отношенията с животните, страх от животните). Значение на субективния свят на подрастващия за изграждане на екологосъобразни отношения със заобикалящия свят и пътища за формирането му. Методи, форми на организация и средства за екологично възпитание. Изготвяне на *екологическа и педагогическа експертиза* на съдържанието на романите на Ч. Айтматов, В.Бианки, Ф. Бърнет, Ж.Верн, А.Екзюпери, С. Лагерльоф, Ем. Станев, П. Славински.

Технология на обучението и оценяване: Лекционният курс се характеризира с евристично изложение, висока степен на илюстративност, проблемно-рефлексивно и диалогично построяване, разнообразни начини за изграждане на положителни взаимоотношения между преподавателя и студентите. Семинарните упражнения са насочени към формиране на рефлексивната култура на мисленето на студентите. За целта се използва специално разработена система от упражнения, която формира критичното мислене на студентите и умението им да прилагат екологическия подход в различни ситуации. Самостоятелните студентски разработки се представят на студентска научна постер-сесия, която има публичен характер. Извънаудиторната заетост (по желание на студентите) може да включва учебна екскурзия до посетителския център на Национален парк «Рила» под ръководството на образователни експерти от МОСВ. В програмата се включват дидактични игри на екологическа тематика, опознаване на биоразнообразието на националния парк на терен, посещение на природни забележителности: „Вековните ели”, „Гейзера” (Сапарева баня), екопътека „Горица” (с. Овчарци). Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията (лекции и семинарни упражнения), изпълнение на поставени задачи за практическа и теоретична работа, изготвяне на екологическа и педагогическа експертиза на одобрено от преподавателя литературно произведение за деца и юноши, участие в студентската научна постер-сесия.

ХИГИЕНА И ЗДРАВНО ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: II

Методическо ръководство:

Катедра „Медико-социални науки”

Факултет „Обществено здраве и спорт”

Лектори:

доц. д-р Стефка Чинчева (лекции)

гл. ас. Екатерина Митова (семинари)

Анотация:Предмет на училищната хигиена е здравето на детето. Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка за нормите и правилата, които осигуряват оптимални условия за живот, труд, бит, за профилактика на различни болести, особено инфекциозните. Целта на здравното възпитание като специфична медико-педагогическа дейност е повишаването на здравната култура на децата и постигане на здравословен стил на живот. Изучаването на тази дисциплина от

педагозите дава възможност за повишаване на ефективността на педагогическия процес, тъй като от това доколко децата са здрави и с добро самочувствие зависи тяхната работоспособност и успеваемост.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината включва два модула – хигиена и здравно възпитание. Хигиената на детско-юношеската възраст е комплексна профилактична медицинска дисциплина, която изучава факторите на учебната среда и на учебния процес, както и тези на бита и влиянието им върху детския организъм и здравето на учащите се. Тя възниква поради необходимостта от решаването на един важен здравен проблем – опазване и подобряване здравето и работоспособността на учащите се. В нея се дават познания за възрастовите особености на децата и подрастващите и тяхното взаимодействие с факторите на средата, разглеждат се изискванията за създаване на оптимални условия за живот. Разглеждат се и отклоненията от нормалното морфо-функционално състояние в резултат от вредните въздействия на средата. Отглеждането на здраво поколение е зависимо от условията на средата, спазването на хигиенните норми и материалната база, дневния режим, храненето, както и предпазването от заразни заболявания, травми и др. Получените знания ще подпомогне бъдещите учители при работата им с учениците.

Значението на втория модул се определя от обстоятелството, че здравното възпитание все още се осъществява стихийно; регламентацията и регулацията в тази сфера се осъществява главно по пътя на социалните установки и стереотипи и в обществото доминира недооценяване значението на този аспект от образователната и възпитателна дейност. Изучава формите и методите и средствата за здравно обучение и възпитание в детската градина и училище.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни аудио-визуални средства. Семинарните упражнения се провеждат основно чрез използване на схеми, скици и видеоматериали, посещение в детски заведения и училища, посещения в ХЕИ, обсъждане на автентична документация. Предварителни условия: Учебната дисциплина се основава на познания, получени при обучението по Анатомия и физиология, Психология. **Оценяване:** Изпитът е писмен. Текущият контрол се осъществява чрез контролни работи по предварително зададени теми от изучената материя, а също и чрез оценяване на тезиси по всяка предвидена тема и участие в обсъждането при демонстрациите.

ОСНОВИ НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 4.5

Форма на проверка на знанията: изпит
писмен изпит

Седмичен хорариум: 2+1+0

Вид на изпита: тек. оценка +

Методическо ръководство: Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д.п.н. Ваня Спасова Георгиева,

Анотация: Учебната дисциплина осигурява формирането на обща представа за основните проблеми при подбора на съдържанието и организация на

разнообразните форми на гражданско образование в различните възрастови степени.

Съдържание на учебната дисциплина:

Понятие за гражданското образование (ГО) в широк и тесен смисъл на употреба. Цели и задачи на системата за гражданско образование. Исторически аспекти на възникване на идеята за ГО. Съвременни тенденции в световен мащаб. Основни понятия свързани със съдържанието и процеса на ГО. Основни стратегии за формиране на умения с когнитивен и партиципаторен характер. Понятие за информационно време, инструкционно решение, преддейностно решение. Работата в група като основна форма на ГО: значение, основни дейности, характеристика на “добрата група”. Роли на водещия в групите за ГО. Затрудняващи модели на поведение и подпомагащи модели на поведение. Същност, значение, възможни участници и етапи на развитие на проектите по ГО. Обучение в дебати, посредничество, управление на конфликти и самоуправление. Икономическо възпитание и правно образование като елементи от ГО. Обща представа и значение на държавните образователни изисквания за ГО.

Технология на обучението и оценяване: Основен принцип – диалогичност между преподаващ и обучаващи се. Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, попълване на чек-листи, тестове, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности.

ЗАЩИТА ПРИ БЕДСТВИЯ И ДОЛЕКАРСКА ПОМОЩ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 30 л. + 15 упр.

Форма на проверка на знанията:
тестове, практически действия

Вид на изпита: писмено-практически

Методическо ръководство: Катедра ”Физика”, Природо-математически факултет

Лектори: Ст. пр. Любомир Диреков, катедра ”Физика”

Анотация:

Стихийните бедствия като земетресения, пожари, наводнения, урагани и други са изключително опасни за хората, тъй като те възникват внезапно, развиват се с бърза скорост и поразяват обширни пространства. При възникване на стихийни бедствия рязко се нарушава нормалния начин на живот на хората, разрушават се сгради и съоръжения и се причиняват огромни човешки жертви. Освен тези природни катастрофални процеси, могат да възникнат тежки аварии в енергетични или експериментални ядрени реактори, които са съпроводени със заразяване на околната среда с радиоактивни вещества и хората могат да получат дози на радиоактивни облъчвания няколко пъти по-високи от пределно допустимите стойности /Чернобил – 1986 г./. При това радиацията е най-мощният мутагенен и канцерогенен фактор за човека. При тежки аварии в ядрени реактори, които дори да са от средна мощност, последиците за хората и околната среда са непредсказуеми. Също така терористичните нападения, които станаха в САЩ през 2001 година, Испания – 2004 година, Русия – 2004 година доказаха, че всяка страна в света може да се окаже обект на масов тероризъм. В тези случаи особено голяма опасност за живота на хората има във висшите учебни заведения, начални и средни

училища, държавни учреждения, железопътни гари и други обекти, където са съсредоточени по-голям брой от хора.

Съдържание на учебната дисциплина:

Изучават се основните видове стихийни бедствия като земетресения, пожари, наводнения, урагани тежки аварии и други критични ситуации. Основните принципи за правилните действия на хората при възникване на бедствия и начините и средствата за защита. Начините и средствата за оказване на първа помощ на пострадали хора, като спиране на интензивни кръвотечения, методите и средствата за възстановяване на дишането и сърдечната дейност в извън клинични условия, обездвижване на костите при тежки фрактури, оказване на помощ при изгаряния и термичен шок, измръзвания, удавяния и други.

Технология на обучението и оценяване:

В лекционния курс, с помощта на компютърна система се презентират основните видове стихийни бедствия и защитата от тях. При упражненията се използват практически демонстрации с технически средства за оказване на първа помощ на пострадали хора.

ПЕДАГОГИЧЕСКА АНТРОПОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: **2 – 1 - 0**

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика
Лектори: Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

Анотация:

Основната му цел е да формира у студентите обобщени способности за самостоятелен анализ на философско – педагогическата литература по проблемите свързани с личността, в контекста на взаимовръзките “личност – социална група”, “образование – личност” и “образование – социална група”. В учебното съдържание се проблематизират основни теории и понятия, дискутират се проблемите на образованието от гледна точка на педагогическата антрэпология; еволюцията на теориите за човека; природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др в контекста на антропологичния подход към тях.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет на педагогическата антропология. Философия и възпитание. Антропологически подход към възпитанието. Фундаменталните философски проблеми – природата на човека, смисъла на живота и смъртта, перспективите на човешкото съществуване, свободата на личността и др. Идеята на Дж. Дюи, че философията е теория на възпитанието в нейната всеобща форма. Концепцията на В. Дилтай за “философията на живота”; Ролята на възпитанието при формиране на реална светогледна позиция. Онтологически характеристики на феномените възпитание и обучение – Що е възпитание – традиционни и съвременни концепции. Стара и нова парадигма на възпитанието и обучението. Антропологически подход към проблемите на възпитанието – обяснение на специфичната същност на човека,

през призмата на възпитателните отношения. Антропологията, като знание за човека.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи; Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за завърка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

ОСНОВИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ОБЩУВАНЕ

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Добринка Лукова Тодорина, Катедра «Педагогика»

Доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Анотация:

Курсът по Основи на педагогическото общуване добре се вписва в професионалната подготовка на учителите, предвид на това, че педагогическото общуване е основен механизъм за осъществяване на обучението. Целта на обучението по дисциплината е студентите да се запознаят с основите на педагогическото общуване, неговата роля за социокултурното възпроизводство на човечеството и на педагогическите ценности, да овладеят компетентности за педагогическо общуване в училище, да се изгради култура на педагогическо общуване на равнище “учител-ученици” и “ученик-ученик”.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината включва анализирането на основните проблеми: общуването като социален феномен, характеристика на педагогическото общуване, педагогическото общуване между учителя и учениците като педагогическо взаимодействие и сътрудничество, специфика на педагогическото общуване в различните училищни етапи и степени, технология на педагогическото общуване, усъвършенстване на общуването на учениците в условията на екипната организация на дейността, роля на социалната интелигентност на учителя за усъвършенстване на общуването на равнище “учител – ученици”, тренинги за педагогическо общуване.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната

проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ДЕТСКА ЛИТЕРАТУРА

ECTS кредити: 4,5 Седмичен хорариум: 2+1
Форма на проверка на знанията: писмен изпит Вид на изпита: писмен
Методическо ръководство: Катедра „Литература”, Филологически факултет
Лектори:
Доц. д-р Таня Драгнева Стоянова, Катедра „Литература”
e-mail: tadrag2001@swu.bg

Анотация:

Основните цели на курса са: Да формира основни познания, свързани с материалното битуване и социалните (социализиращи) функции на детската литература; да предложи визия за битуването на литературата във времето от Освобождението до наши дни; да уплътни културната картина на българската литература и изкуство след Освобождението; да коментира употребите на литературата (в това число и дидактичните, т. е. свързаните с обучението по литература в началния курс); да даде знания и възможности на студентите за изработване на дидактически материали, необходими за процеса на обучението (в качеството им на бъдещи учители).

Съдържание на учебната дисциплина:

Идеята на дисциплината е да предложи модели и да предизвика дискусии по отношение на битуването на литературния текст в определена социокултурна среда, така и на неговите създатели. За целта лекционният курс включва обзорни теми като: мястото и ролята на детската литература в във възпитателния процес; ролята на периодичния печат, връзките на детската литература с развитието на педагогическата мисъл и други. От друга страна, студентите се запознават със знакови имена, които имат принос в развитието на българската детска литература и детската книга (писатели, преводачи, илюстратори, книгоиздаатели и др.).

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции, семинарни занятия, изготвяне на реферати. Акцентите са върху интерактивното обучение (особено по време на семинарните занятия), както и върху извънаудиторната заетост (реферати, курсови работи). Окончателната оценка се формира от оценките от писмения изпит и самостоятелно разработените писмени работи (курсони работи).

СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 4, 5 Седмичен хорариум: 2 + 0 + 0
Форма на проверка на знанията: текущ контрол Вид на изпита: писмен
/защита на теза
Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика
Лектори: Доц. д-р Маргарита Колева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Представя се учебен курс върху проблемите на социалното развитие на детето до 18 години и педагогическата им обусловеност. Анализира се генезиса и спецификата на социалността на детето през всеки възрастов период, многообразието от авторови тези, ролята на дейностите за стимулиране процеса на социално развитие. Обособяването на проблема, в съответствие с тенденциите на педагогическата наука може да се анализира в две насоки: като шанс на педагога да открие индивидуалното в социалната същност на детето и да стимулира развитието му и като шанс на детето за дейност на „собствено равнище” при взаимодействията му в социалната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Проблемът социално развитие – между биологичното и социалното. Научни основи на анализа. Педагогически измерения на проблематиката. Динамика на социалното развитие на детето до 18 години. Играта и социалното развитие на субекта. Образование за социално развитие – социална образованост. Индикатори за равнище на социално развитие на детето. Специфика на детските социални действия и изяви. Социално развитие, социализация и социално възпитание. Фактори за социално развитие. Социализиращи стратегии и технологии в периода на детството.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и семинарните занятия осигуряват както възможност за запознаване с проблематиката „социално развитие на детето”, така също и за интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, свързани с жизнената практика на всеки субект. Представя се изследване върху равнището на собственото социално развитие и доминиращите го фактори. Работи се върху планиране на дейности, обогатяващи социалното развитие на детето. Разработват се реферати и курсови проекти по избран от всеки студент аспект на проблема „социално развитие” и са защитават в края на учебния семестър.

ЕТНОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 4.5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика”

Анотация: Етнопедагогиката е комплексно-интегративна наука, която синтезира и анализира възпитателно-образователните възможности на народните традиции, празници, обреди и ритуали; на народното художествено творчество /словесно, музикално, хореографско и изобразително/; на народния и практически опит при формирането на знания, възгледи, убеждения, черти и качества, норми и правила на

поведение. Основната цел на обучението на студентите по дисциплината етнопедагогика от педагогическите специалности е формирането на знания за възпитателно-образователните възможности на народната педагогика и умения за тяхното използване в педагогическата практика.

Съдържание на учебната дисциплина: Етнопедагогиката като наука, Народната педагогика в педагогическото наследство, Връзки на етнопедагогиката с други сродни науки, Принципи за възпитание в народната педагогика, Методи за възпитание в народната педагогика, Възпитателно-образователни аспекти на традиционната празнично-обредна система, Ролята на народната песенна култура за възпитанието на личността, Приказките като народно средство за възпитание, Пословиците, поговорките и гатанките като народно средство за възпитание, Народните педагогически традиции в семейството и рода,

Технология на обучението и оценяването: Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментирание, тестиране, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др.

Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

ЕТНОПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: **4,5**

Седмичен хорариум: 30 л + 15 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен & устен

Методическо ръководство:

Факултет по педагогика

Лектор: Проф. д. п. н. Йордан Георгиев Колев, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Анотация:

Застъпени са процесите на формиране на народността и нацията, като на тази основа се разкрива бита и душевността на българина. Същинската част на курса са възпитателните традиции в българското семейство, в ромското и мюсюлманското семейство, общите ценности в отношението на различните етноси към своите деца, възможностите за разбирателство и сътрудничество между хора от различни етноси в усилията им за добродетелно възпитание на децата.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание е организирано в *три модула*: Формиране на българската нация; Бит и душевност на българина; Възпитателни традиции в българското семейство.

Технология на обучението:

Учебно-научна работа с: произведения на народно творчество – български фолклор; детски игри и играчки-самоделки; самобитни учебно-технически

помагала; родителски дидактични материали от „едно време“; архивни материали; периодичен печат; мемоари и др. т.

ПСИХОЛОГИЯ НА РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 4,5
2Л+1СУ+0ПУ

Седмичен хорариум:

Форма за проверка на знанията: Изпит
(тест)

Вид на изпита: Писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Психология“, Философски факултет

Лектори: доц. д-р Гергина Енева, катедра „Психология“

Анотация:

Курсът по “Психология на развитието” за специалност “Педагогика” е един от основните, защото насочва студентите към обобщена информация за закономерностите във възрастово психическо развитие през ранните етапи от индивидуалния жизнен цикъл на човека (0;0 – 21;0), който оказва съществено влияние върху формирането му до края на жизнения път. Подобна информация е необходима като задължително условие за професионална подготовка и определя равнището на бъдещата професионална реализация в прогностичен аспект.

Съдържание на учебната дисциплина:

Целта и задачите при разработката на различните възрастови периоди са акцентирани на особеностите в развитието и формирането на личността на децата и подрастващите като едно от най-значимите свойства на човека.

В когнитивен аспект са включени следните съдържателни модули: 1) историко-методологически проблеми на Психологията на развитието; 2) теоретични проблеми на развитието; 3) теоретични проблеми на възрастовата периодизация; 4) социално-психологическа характеристика на етапите (“епохите”) и възрастовите периоди (0;0 – 21; 0); 5) проблемът за дейността в Психологията на развитието.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс включва следните компоненти: изясняване на основни понятия, запознаване с нова информация, анализиране на различни психологически казуси и екзаминационен тренинг. Семинарните занятия включват анализ на различни теоретични положения. За осъществяване на връзката с психолого-педагогическата практика на студентите се предлагат конкретни наблюдения в детски градини и училища, включително разработка и анализ на практическо-приложни казуси. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на лекциите, изпълнение на поставените задачи, разработка на реферати, есета и психолого-педагогически казуси.

ИГРОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ КАТО СРЕДСТВО ЗА РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТТА

ECTS кредити: 4,5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен + тест

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: Гл. ас. д-р Славей Златева

Анотация:

Избираемата учебна дисциплина е част от специализиращата подготовка на бъдещите педагози. Тя е в тясна връзка както с по-общите учебни курсове по педагогика и психология, така и с изучаваните технологични и методически дисциплини, но има и самостоятелна значимост, с оглед по-пълното съобразяване с възрастовите особености на децата и малките ученици, центрирането на педагогическия процес около тях и успешното реализиране на развиващите, компенсаторно-корекционните и терапевтични възможности на компонентите на системата на играта – като уникална човешка дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: *Концептуални постановки за същността на играта, на дейността и педагогическия план на нейното функциониране във взаимодействието.*

Втори модул: *Видовете игри и техните общи и специфични терапевтични възможности. Игровите педагогически форми и тяхното диагностично и корекционно въздействие.*

Трети модул: *Технологични аспекти на игротерапията: основни подходи; видове игротерапевтични процедури, принципи, организация на обстановката, родителско участие.*

Технология на обучението и оценяване:

Теоретичната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, актуализиране на собствения опит, установяване на интердисциплинарни връзки, привеждане на примери от добри практики. Семинарните упражнения са интерактивни, използват се демонстрация, имитационно моделиране, апробиращо експериментиране, педагого-психологически тренинг. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа.

ПЕДАГОГИКА НА РАННОТО ДЕТСТВО

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: текуща оценка
(есе)

Вид на изпита: писмен (тест и есе)

Семестър: III**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Елка Кирилова Янакиева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Дисциплината запознава студентите с най-важните положения на теориите за отглеждането и възпитанието на детето от раждането му до навършването на 3 год.възраст. Овладяват се фундаментални знания за сензитивните и критичните периоди през ранното детство и се представят основните педагогически проблеми, свързани с тях. Студентите овладяват теоретично и се научават практически да прилагат основните педагогически правила за работа с деца от ранна възраст, развиват навиците си за използване на психодиагностични процедури и се учат да вземат осъзнати педагогически решения.

Съдържание на учебната дисциплина:

Цел и задачи на възпитанието през ранното детство. Съдържание на възпитанието - психологически основи и психодиагностика на развитието. Детерминантни фактори и педагогически условия за осигуряване на педагогическа подкрепа, съдействаща на: 1. бързия темп на развитие на сензомоториката и двигателната дейност; 2. познавателните процеси и опознаването на заобикалящата действителност; 3. появата и разгръщането на самосъзнанието, речта, мисленето; 4. появата и развитието на играта; 6. развитието на предестетическата дейност, естетическите преживявания и емоционалната сфера.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс е с проблемен характер; той е личностно-ориентиран и насочен към изграждане на положително субективно отношение на студентите към ранното детство и работата в детската ясла.

Практическите упражнения са изградени на основата на посещение в детска ясла и ДМСГД (дом за медико социални грижи за детето). Те включват целенасочено наблюдение на организацията на педагогическия процес, конфериране и самостоятелна работа за овладяване на психодиагностичните процедури.

Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията, активно участие в конферирането по време на практическите упражнения, съставяне на стълбица за психично развитие на дете от 0 до 3 г. възраст, проект за педагогическа ситуация в група от детската ясла, план-проект за методическа работа на педагога от детската ясла със сестрите-възпитателки.

ОСНОВИ НА ПРЕДУЧИЛИЩНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен (тест и есе)

Семестър: III

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. дпн Елка Кирилова Янакиева, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

E-mail: elka_yanakeva@abv.bg

Анотация:

Курсът е адресиран към студентите от професионално направление педагогика, които започват изучаването на проблематиката от общата гледна точка на своята бъдеща професионална субектност. Те се запознават с целта, задачите и съдържанието на предучилищната педагогика, овладяват нейните основни понятия и се научават активно и адекватно да си служат с тях. Пред тях се разкрива системата на предучилищното възпитание в България и нейното специфично значение за развитието на детето и подготовката му за училище. Представени са целта, задачите и съдържанието на работата с децата от предучилищна възраст в цялостния процес и в отделните моменти от живота и дейността на децата в различните възрастови групи. Курсът има обзорен характер, с насоченост към овладяване преди всичко на съдържанието на основните понятия и обогатяване на общата педагогическа култура на студентите, които като специалисти ще работят в различни сфери на образователната система.

Съдържание на учебната дисциплина:

Общи въпроси на предучилищната педагогика. Понятиен апарат. Детето от предучилищна възраст като субект на възпитателния процес. Детето и социума. Предучилищното възпитание в системата на българското образование. Детска градина, обединено детско заведение. Педагогическия процес в детската градина - характеристика. Програми за възпитателна работа. Организация на предметно-развиващата среда в детската градина – принципи. Форми за организация на работата с децата. Детската игра – основни понятия и възгледи. Приемственост между детската ясла, детската градина и училището. Работа със семейството

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс представя в логичен план, на основата на оптимално подбран илюстративен материал, основните понятия на предучилищната педагогика и обекта и предмета на нейните изследвания.

Практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която студентът активно овладява понятийния апарат и формира своето емоционално-ценностно отношение към педагогическата практика. Изискванията за заверка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите и практическите упражнения, 2). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в конфеирирането и в педагогически дейности; 3) представяне на самостоятелни разработки по зададени от преподавателя теми и задачи.

НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л.+1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Красимира Марулевска

Анотация:

Курсът на обучение по дисциплината Начална училищна педагогика е насочен към проблемите на цялостния образователен процес в началното училище. В центъра на

вниманието е спецификата на обучението и възпитанието в началните класове и произтичащите от това особености на съдържанието и процесуално-технологичното конструиране на педагогическия процес. Новите педагогически реалности пораждаат необходимост от съответни промени в структурата и функционирането на системата на началното образование. Ефективността на учебно-възпитателния процес в началния етап на основната образователна степен зависи в голяма степен от подготовката на педагогическите кадри. Динамичността на протичащите процеси в образователната среда изискват у бъдещите начални учители да бъде формирана висока педагогическа култура, в която важно място заемат усвоените педагогически знания, формираните умения и компетенции, създадените отношения и нагласи. От курса на обучение по дисциплината Начална училищна педагогика се очаква да бъдат решени именно задачи, свързани с изграждането на отговаряща на съвременните изисквания професионална компетентност на бъдещия начален учител.

Съдържание на учебната дисциплина:

В съдържателно отношение учебната програма по Начална училищна педагогика обхваща широк кръг от проблеми, свързани със: статута на Началната училищна педагогика в системата на педагогическите науки; съдържателната и процесуално-технологичната страна на обучението и възпитанието в началните класове; адаптацията на малкия ученик към училищната среда; мотивацията на ученика в начална училищна възраст за активно и ефективно учене; оценъчно-диагностичната дейност в началната образователна степен; спецификата на професионалния труд на началния учител.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и семинарни упражнения. Използваните методи на преподаване са: изложение, беседа, дискусия, интерактивни методи - работа в екип, работа над учебни проекти, решаване на педагогически ситуации, делови игри, тестове, казуси и др. Изпитът е писмен по темите от лекционния курс. Окончателната оценка се формира на базата на текущата оценка от представянето през семестъра, разработено учебно портфолио, оценката на семестриален учебен изследователски проект и оценката от писмения изпит.

СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2+0+1 часа

Форма на проверка на знанията: т.к., изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

доц. д-р Траян Попкочев, катедра „Педагогика”

E-mail: yr_edu@swu.bg; popkochev@swu.bg

Анотация:

Лекционният курс по социална педагогика е предназначен за студентите от магистърската програма „Социалнопедагогическа помощ за рискови групи” и има за цел запознаването им социални педагози с основите на социалната педагогиката

като наука, върху чийто съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план (за IV семестъра), подsigуряващи подготовката за социалната работа с деца и с възрастни. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични полета от областта на дисциплината.

Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия върху типични ситуации при работата с деца и възрастни от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на педагогиката. Научен статут на социалната педагогика. Социална педагогика и социална работа. Социално възпитание и развитие на личността. Човекът в процесите на социализация. Система на социалното възпитание. Гражданско възпитание. Социално възпитание при лица с отклонения в поведението. Социално възпитание при лица в неравностойно положение. Семейството и социалното възпитание. Социално възпитание във възпитателни организации. Средствата за масова комуникация като фактор за възпитанието и социализацията на личността. Религиозни организации и социализацията на личността. Институции за ресоциализация. Професията на социалния педагог.

Технология на обучението:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин – ex cathedra, активно се използва минилекцията и интерактивни техники (групови дискусии, обсъждане на мини-ситуации, представяне на студентски тези).

От предвиденото време за лекции се заделя за защита на продукти от самостоятелната работа на студентите.

ОСНОВИ НА СПЕЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1пу

Форма на проверка на знанията: тек. к.+изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Факултет по педагогика, катедра «Педагогика»

Лектори:

Доц. д-р Пелагия Михайлова Терзийска, гл.ас. д-р Светослава Съева

Катедра «Педагогика»

Анотация: Основи на специалната педагогика е фундаментална дисциплина, поставяща началото на цикъл педагогически учебни предмети, насочени към обучението, възпитанието, развитието, рехабилитацията, интеграцията и социализацията на деца със специални образователни потребности (ДСОП). Курсът е предназначен за придобиване на педагогическия минимум от знания за работа с деца със специални образователни потребности. Целта на обучението е да се поставят общите въпроси на науката специална педагогика, да се открие нейното място в системата на педагогическите науки.

Съдържание на учебната дисциплина: Основните съдържателни акценти са: начални познания за същността и задачите на специалната педагогика, основните типове дизонтогении, терминологията, основните характеристики на лицата с отклонения в психофизическото и социалното развитие; основните корекционно-

рехабилитационни форми на взаимодействие с тях; съществуващата система на работа с ДСОП и основните педагогически парадигми в тази област; условията за интегрирането на лицата с увреждания в социалните процеси, подходите за нормализирането на обществената среда, в която живеят.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва лекции и практически упражнения. Знанията се предлагат в система, като се използват интерактивни методи – казуси, дискусии, дебати, делови игри, планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на ДСОП в различни ситуации и различна социокултурна среда. Установени са точни критерии за разработване на реферати, които се предават в определен срок и след проверка се дискутира по тях.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: **Пр.У: 3 часа**

Форма на проверка на знанията: писмена и устна Вид на изпита: текущ контрол

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по Педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Милена Димитрова Левунлиева (Катедра “Педагогика”), гл. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”, гл.ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (III семестър) за студентите от направление „Педагогика” е естествено продължение на втората част и е води до усъвършенстване и задълбочаване на получените до момента активни и пасивни езикови умения. За разлика от предните два курса, тук се набляга върху компетенциите за изразяване на идеи в конкретни житейски ситуации, както и върху общуването на академични теми. Усвоява се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват не само да се изразяват на втория език в определени ситуации, но и да дискутират знанията си с необходимата терминология в достъпен вид.

Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A1 – A2** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и

необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

.....

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+3пу+кз

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен и устен

Методическо ръководство:

Катедра „Български език”, Филологически факултет

Лектори:

Доц. д-р Антони Стоилов, Катедра по български език

E-mail: antony100@swu.bg

Доц. д-р Евдокия Христова, Катедра по български език

E-mail: hristova.evdokia@swu.bg

ас. д-р Радослав Цонев, Катедра по български език

radoslavsonev@swu.bg

Анотация:

Курсът дава знания в областта на съвременния български език в основните му дялове (фонетика и фонология, морфология, лексикология и синтаксис), както и познания за правописните и правоговорните норми на българския език, действащи в момента. В процеса на семинарните занятия теоретичните знания и езиковите умения, които студентите усвояват, се проверяват и прилагат практически под формата на решаване на задачи, провеждане на тестове и редактиране на текстове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Фонетиката - наука за звуковия строеж на езика. Сричка, ударение и интонация. Фонемна система на книжовния български език. Морфология. Основни понятия. Характерни особености на морфологичната система на съвременния български език. Части на речта - лексико-граматична характеристика. Морфологични категории. Лексикология - предмет и задачи. Видове лексикални отношения между думите. Формиране и състав на лексикалната система. Синтаксисът като наука. Просто изречение. Сложно изречение. Българска азбука. Правописни принципи. Правописни особености при някои категории думи и форми. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуация.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва семинарни занятия. Провеждат се минимум една и максимум три едночасови контролни. Изпитът се състои от теоретична и практическа част, които се полагат заедно. Формирането на окончателната оценка е описано в програмата.

СПОРТ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 0л+0су+0лу+45 пу+р

Форма за проверка на знанията: оценка

Вид на изпита: практически

Семестър:

Методическо ръководство:

Катедра „Спорт и кинезитерапия”

Факултет „Обществено здраве и спорт”

Лектори:

Ст. преп. Николай Хаджиев, катедра „Спорт и кинезитерапия”

Анотация:

В предложената учебна програма се разглеждат основните насоки в методиката на преподаване по баскетбол. Преподаването е най-трудния и сложен елемент от учебния процес по баскетбол. То може да се осъществи само когато се познава и прилага правилната методика. Разгледани са основните понятия и класификация на техниката и тактиката на баскетболната игра, включващи правилното овладяване на техниката на играч без топка (баскетболен стоеж, ходене, бягане, спиране, обръщане-пилотиране, скачане, лъжливи движения), техниката на играч с топка (държане, ловене, подаване, водене, стрелба в кош, лъжливи движения, баскетболна крачка) и индивидуалните, групови и отборни тактически действия в нападение и защита.

Съдържание на учебната дисциплина:

Техника на играта с и без топка, методика на обучение в техника на придвижване, методика на обучение в тактика на играта в нападение, методика на обучение в тактика на играта в защита, правилознание.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението включва практически упражнения. Изпитът е практически тест върху изучаваното учебно съдържание. Окончателната оценка се формира от практическия тест.

АНДРАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л.+1 упр.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Гювийска

Анотация:

Курсът е предвиден да запознава бъдещите педагозите с особеностите и спецификата на обучението през целия живот. Анализират се различни теории за характеристиките на възрастните учещи се. Разглежда се андрагогиката като глобална теория на образованието на възрастните. Изучават се андрагогическият цикъл, етапите на процеса на образование, изискванията към провеждането на занятията, методите и средствата за обучението. Обръща се внимание върху изкуството на общуване с този вид учещи се. Уточняват се мотивите на обучаващите се; изясняват се основните термини; проследяват се спецификата на общуването; формите на взаимодействие на педагога с възрастните учещи се, а

също и с родителите на децата в детската градина и в училището; привеждат се примери от практиката в другите страни.

Съдържание на учебната дисциплина:

Предмет, задачи, роля и функции на андрагогиката; андрагогиката – глобална теория за образованието на възрастните; образованието на възрастните в съвременния свят; тенденции на образованието у нас; предзвикателства; основни категории и понятия в андрагогиката; типове и видове образование за възрастни; ролята на университетите за развитието на теорията за образованието на възрастните; андрагогическият цикъл; структура; андрагогическият процес; особености; образованието на възрастните като система. Видове подсистеми; изисквания към организацията и провеждането на учебния процес с възрастни учещи се; общуването с възрастните в процеса на обучението; образованието на възрастните като професия. Изработване на проекти и оформяне на документация за курсове за възрастни. Презентация на разработените от студентите проекти.

Технология на обучението и оценяване:

Занятията се провеждат основно посредством **лекции и** семинарни упражнения. Съдържанието на учебния материал се поднася проблемно и **в интерактивна форма**. Определени схващания се поставят **дискусионно**, за което студентите имат предварителна нагласа. Семинарните занятия включват **наблюдения** на дейностите в училище и в извънучилищни заведения, **разработване на проекти** по определена тематика, разиграват **ролеви игри** свързани с тематиката на занятията, **реферират** научно-методическа литература на български и на чужди езици, ползват **интернет-сайтовете**. Окончателната оценка е сбор от активността на студентите през семестъра и от писмения изпит. Начинът на изчисленията е описан в програмата.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ НА НАДАРЕНИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Добринка Лукова Тодорина

Катедра «Педагогика»

Доц. д-р Веска Гювийска

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне от студентите на важността и същността на проблема за идентификацията и развитието на детския талант и овладяване на необходимите компетентности за ефективното му разрешаване в педагогическата практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по учебната дисциплина включва разработването на следните въпроси: проблемът за надарените ученици в нашето съвремие, характеристика на надарените деца, идентификация на надарените ученици, диагностика на общите интелектуални способности на надарените ученици, диагностика на специалните

способности на надарените ученици, определяне на личностния профил на надарения ученик, стратегии за ефективна дейност с надарените ученици, технологии за развитие на надарените ученици в педагогическата практика, извънкласна и извънучилищна дейност с надарените ученици, учителят в работата с надарените ученици и тренинги по посочените глобални теми.

Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

НЕТРАДИЦИОННИ ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика“

Гл. ас. Антоанета Антонова, катедра „Педагогика“

Анотация:

Курсът на обучение цели въвеждането на студентите в проблемите на реформаторската педагогика и в реформите на съвременното европейско образование. Важно е студентите да се ориентират в алтернативните педагогически концепции и подходи.

Съдържание на учебната дисциплина:

Историческо начало, възникване и развитие на реформаторската педагогика. Обща характеристика на реформаторската педагогика. Педаг. Система на М. Монтесори, Р. Щайнер, Д. Дюи, С. Френе. Характеристика на движението за антиавторитарно възпитание. Алтернативните училища. Антипедагогиката – източници и направления. Черната педагогика в историята на образованието и днес. Движение за защита на правата на детето. Реформи в европейското образование.

Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

ПРАВСТВЕНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИ ИДЕИ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 5

Форма на проверка на знанията: изпит Седмичен хорариум: 2 л + 1 уп

Вид на изпита: презентация и казус

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц.д-р Невена Славева Филипова, катедра „Педагогика”

Анотация:

Курсът е част от общонаучната подготовка на студентите от направление Педагогика. Подпомага ориентирването им в процесите на промяна в духовния мир на българина в различни периоди от развитието му. Позволява на студентите да осмислят, че процесът на възпитание предполага наличие на определен нравствен идеал, модел на човек, исторически обусловен.

Съдържание на дисциплината:

Програмата включва теми, свързани със:

- ролята на книжовната продукция за нравственото възпитание;
- ролята на религията в процеса на нравственото формиране;
- българското възрожденско и следосвободенско училище за оформяне националната идентичност на българските деца;
- връзката семейство-училище за нравственото формиране и др.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс и сем.упражнения запознават студентите с непреходните нравствено-възпитателни идеи в българското училище.Изпитът включва разработване и презентирание на реферат по определен проблем.

ПЕДАГОГИЧЕСКА КОНФЛИКТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2 л+1 сем. упр.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол Вид на изпита: писмен

Семестър: IV**Методическо ръководство:**

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Основна цел на дисциплината е студентите да се ориентират във факторите и детерминантите за конфликтно поведение, в тяхната същност и специфика с оглед възрастта. Важна задача е те да овладеят техники за пълноценно и безконфликтно общуване и умения за разрешаване на възникнали конфликти.

Затова учебната програма предвижда въвеждане на студентите в тематиката на конфликтното поведение на децата и учениците и усвояване на определени стратегии за профилактика и корекция чрез адекватни педагогически и психотерапевтични методи.

Съдържание на учебната програма:

Формиране на навици у децата за ефективно поведение в конфликтна ситуация и конструктивно разрешаване на конфликти. Етапи; Игрови техники и интегрални технологии за управление на конфликти; Методи за изследване на междуличностните отношения и управление на конфликтите в педагогическия

процес; Управление на конфликти в сферата на междуличностните отношения в детската група; Модел за формиране на кооперативни навици за сътрудничество и взаимопомощ в училищния клас. Функции и техники за обучение и реализиране на дежурството на ученици-медиатори.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс осигурява овладяване на знания и умения за позитивно общуване, комуникация и психо-консултативно взаимодействие в сферата на възпитателния процес. Основно значение в семинарния курс се отдава на усвояването на психотерапевтични похвати и техники за превантивна и корекционна дейност, както и на техники за преодоляване на конфликтните форми на поведение.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, разрешаване на 2 диагностико-методични задачи (казуси) за оформяне на оценка от текущия контрол.

ПЕДЕВТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2+1+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Добринка Лукова Тодорина, Катедра „Педагогика”

Доц. д-р Красимира Теофилова Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

Анотация:

Курсът на обучение е насочен към изграждане на професионални компетентности у бъдещите учители по педевтологичните проблеми.

Целта на обучението по дисциплината е осмисляне проблематиката на науката за учителския труд и професионално- личностната характеристика на учителя, както и изграждането на компетентности за упражняване на учителския труд.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебната дисциплина обхваща следните основни проблеми: статут на педевтологията, изследователски методи, подходи за характеризирание на учителската професия, функции на учителската професия, структура на професионалния труд на учителя, социално-демографски профил, еволюция, значение и перспективи на учителската професия, професионално-личностни структури на учителя, измерения на учителския професионализъм, педагогически условия за усъвършенстване на професионалната подготовка на учителите, професионално- приложната готовност на бъдещите учители.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Семинарните упражнения илюстрират в практикоприложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат контролни работи (под формата на

тестове), разработват се реферати и проекти. Изпитът включва разработка и защита на реферати по темите на учебната дисциплина. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика“

Хон. ас. Даниела Кузманова, Институт по психология на МВР

Анотация:

Психотерапевтичната педагогика е наука за спецификата на процесите на възпитание и обучение при деца и юноши с отклоняващо се от социалните и правните норми поведение, със затруднения в образователния процес. Тя е гранична дисциплина, ообосноваваща рационални подходи за корекционно повлияване върху подрастващите.

Съдържание на учебната дисциплина:

Възникване и развитие на психотерапевтичната педагогика. Научен статут. Основни принципи на психотерапевтичната дейност в педагогическите звена. Форми на психотерапевтично повлияване. Психокорекционните групи в образователния процес. Групи за тренинг на умения. Психотерапевтични методи, похвати и техники за профилактика и терапия на отклоняващото се поведение. Психоанализа и психоаналитични техники. Роля и значение на транзакционния анализ, катарзиса, сугестивната и рационалната психотерапия в корекционната социално-педагогическа работа. Поведенческа терапия. Роля и значение на арттерапията.

Технология на обучението и оценяване:

Семинарните упражнения следват лекциите тематично. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите по избор и въз основа на изпълнен проверочен тест или контролна работа. Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

РЕЛИГИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0лу+0пу+кз

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Педагогика“

Анотация:

Основната цел на обучението на студентите по дисциплината е формиране на познание за отношението на най-важните световни религии към проблемите на

възпитанието. По-конкретно най-важните, свързани с постигането на целта задачи се свеждат до следното:

1. Изясняване на религията като обществено явление;
2. Определяне на мястото и ролята на отделните религии за формирането на личността;
3. Изясняване на основните средства, методи и форми, които се използват от основните религии за възпитанието на човека.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност на религията като обществено явление, Космоцентрични и теоцентрични религии – обща характеристика, Същност на християнската религия, Християнството и световните религии, Възпитателни възможности на религията, Мирогледни функции на религията, Религиите и нравственото формиране на личността, Ролята на религията за естетическото възпитание, Отношението на религията към брака и семейството, Училището и религиозното възпитание на учениците,

Технология на обучението и оценяването:

Използват се следните **методи** на обучение на студентите: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, дебатен метод, асоциативен метод, експериментиране, тестване, моделиране, демонстриране, беседване, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации, инсцениране на проблемни ситуации и др. Оценяването на постигнатите резултати в процеса на обучението е съобразено с изискванията на Наредба №21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити.

СРАВНИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика“, Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Лидия Здравкова Цветанова-Чурукова, катедра „Педагогика“

Гл. ас. Антоанета Антонова, катедра „Педагогика“

Анотация:

Предвиденият цикъл от лекции цели усвояването на информация за съвременното състояние, проблемите и тенденциите в развитието на образованието по света. Студентите се запознават с многообразни схеми за конструиране на образователния процес.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на сравнит. образование. Историческа ретроспекция и периодизация в развитието на сравнит. образ. (в България и по света). Състояние, проблеми и перспективи в развитието на предучилищното възпитание. Характерни особености в развитието на съвременното начално образование по света. Средното образование в съвременния свят и модернизиранието му. Развитие на висшето образование в

съвременния свят – реформи и тенденции. Сравнителен анализ на образ. системи по света.

Технология на обучението и оценяване:

Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните и семинарните занятия. Текущата оценка през семестъра се оформя на база изпълнени самостоятелни работи от студентите (двуично сравнително-педагогическо изследване върху определени аспекти от развитието на образованието в две страни по света). Относителният дял на текущата оценка е 60% в крайната оценка на студента.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: **пр.у: 3 часа**

Форма на проверка на знанията:

Вид на изпита:

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори: гл. ас. д-р Милена Левунлиева (Катедра “Педагогика”, гл. ас. Ася Борисова Цветкова (Катедра “Педагогика”, гл. ас. Янка Рангелова (Катедра “Педагогика”)

Анотация:

Курсът по практически английски език (IV семестър) за студентите от направление „Педагогика” е предназначен най-вече за студентите, които смятат за специализират Предучилищна или Начална училищна педагогика с чужд език, както и за всички, които желаят да усъвършенстват знанията, получени до момента. Той завършва подготовката на студентите на ниво А2 и дава основите на нива В1. Процесът е стъпаловиден като най-напред се преговарят конструкциите и лексикалните единици, овладени до момента, а по-късно се набляга върху уменията за изразяване на идеи в конкретен академичен контекст. Усъвършенства се терминология за езиков анализ и представяне на езиковите правила и закони. В края на курса студентите трябва да разполагат с активен набор от думи и фрази, които им позволяват да се изразяват устно и писмено на втория език и да дискутират знанията си с необходимата терминология и на съответното ниво.

Съдържание на учебната дисциплина:

Придобиват се знания за английската езикова система на ниво **A2-B1** чрез: подобряване на комуникативните умения като цяло и на уменията за водене на свободен разговор и писане на текст по дадена тема без предварително зададен образец; развитие на способността за практическото приложение на тези умения в устната и писмената комуникация; приложение на навиците за самообучение с цел усъвършенстване на междинния език.

Технология на обучението и оценяване:

Чрез преимуществената употреба на интерактивните методи в рамките на комуникативния подход се търси възможност да преносимост на езиковите умения от първия език с цел усъвършенстване на знанията и компетенциите по втория. Въз основа на извънаудиторната заетост (писане на съчинения, устни и писмени

преводи, подготовка на кратки устни изложения по дадена тема) студентите сами механизират и отработват преподаваните в час езикови конструкции и необходимата лексика. Проверката на домашните задания и семестриалните тестове осигуряват обратна информация за овладените знания.

ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5,0

Седмичен хорариум: 3л+1су+0лу+1пу+р

Форма за проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен (тест)

Семестър: V

Методическо ръководство:

Катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д-н Елка Кирилова Янакиева, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика”

E-mail: elka_yanakeva@abv.bg

Анотация:

Дисциплината задълбочава знанията на студентите по основните положения на предучилищната педагогика. *Предучилищната педагогика* се разглежда като самостоятелна наука, която използва различни методологически и теоретични подходи за обогатяване на съдържанието си. Анализират се двата пътя за социализация на детската личност (акселерация и амплификация) от гледна точка на педагогическата технология на възпитателния процес. Проследява се формирането на педагогическите разбирания за ролята на педагогическия процес в развитието на детето като личност и субект на разнообразни видове дейност и отношения. Структурата на курса акцентира върху приложния характер на предучилищната педагогика и формиране на общи професионални, педагого-технологични способности на студента.

Съдържание на учебната дисциплина: Цел и задачи на възпитанието през предучилищната възраст – акселерация и амплификация. Понятийният апарат на предучилищната педагогика от гледна точка на различни концептуално-теоретични подходи (аксиологически, личностно-ориентиран, концептуално-дейностен, структурно-функционален, психологически). Закономерности на педагогическия процес в детската градина и технологически похвати за поддържането и функционирането му. Психологически основи на предучилищното възпитание като основа на организацията на педагогическия процес (основно новообразуване – въображението; водеща психическа функция – емоциите). Педагогически условия за социализацията на детската личност. Съдържанието на възпитанието и интегративните процеси в педагогическия процес: теория и практика. Играта и играчката в живота на детето – психологически, социологически и педагогически подходи. Организация на живота и дейността на децата в детската градина (педагогическа технология за организация на дневния режим). Приемственост между детската градина и началното училище; подготовка и готовност за училище.

Технология на обучението и оценяване:

Обучението се извършва по специално разработен от проф. д-н Е.Янакиева учебно-методически комплекс, който изисква от студентите да развият уменията си да прилагат различни методологически подходи, да развиват критичното си мислене и педагогическото си въображение.

Лекционният курс представя в евристичен план, на основата на богат доказателствен и илюстративен материал, различни гледни точки в съответствие с конкретната проблематика.

Семинарните и практическите упражнения се провеждат по предварително поставени задачи и предполагат дискусия, в която участва цялата студентска група.

Семинарните занятия изискват предварителна подготовка на студентите в съответствие с изискванията на учебно-методическия комплекс. Използват се разгърната беседа, обсъждане (на доклади, реферати, педагогически есета), анализ и коментирание на педагогически ситуации и задачи, кейс-метод, упражнения за развитие на самостоятелност и критичност на мисленето, колоквиуми и тестове за самопроверка, упражнения за развитие на педагого-технологични способности.

Практическите упражнения са изградени на основата на посещение в детска градина и изискват придобиване на умения за наблюдение и извършване на педагогически анализ на конкретни педагогически ситуации.

Изискванията за завърка на семестъра са: 1). редовно посещение на лекциите, семинарните и практическите упражнения, 2). активно участие в семинарните занятия и демонстриране на способност за независимо, но научно мотивирано, съставяне и отстояване на мнение; 3). активно участие в практическите занимания в детската градина и включване в педагогическите дейности и конферирането.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ОКОЛНАТА ДЕЙСТВИТЕЛНОСТ

ECTS кредити: 4.0

Седмичен хорариум: 3 + 0 + 1

Форма на проверка на знанията: текущ контрол Вид на изпита: писмен и устен

Семестър: V

Методическо ръководство:

Катедра: «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Маргарита Колева, Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Учебната дисциплина конструира своя статус като отчита както спецификата на познавателния потенциал на 3-7-годишното дете, така също и съдържанието, организацията, функционирането и резултатите от познавателната му дейност за опознаване на природната и социална среда. Усвояват се стратегии за педагогическо взаимодействие с цел ръководство и стимулиране на детската познавателна дейност, като възможност за успешната ориентация на детето от предучилищна възраст в природата и социума. Овладяват се умения и способности за

творческо приложение в конкретни експериментални ситуации и практика в детската градина на водещите тенденции в педагогическата наука.

Съдържание на учебната дисциплина:

Характеристика и своеобразие на познавателната дейност на детето от предучилищна възраст за опознаване на околната действителност. Форми за организация на познавателната дейност на 3-7-годишното дете. Нагледни и словесни методи за опознаване на околната среда. Наблюдението – основен метод за активна познавателна дейност. Беседата като метод за опознаване на околната среда. Изследователската дейност на детето от предучилищна възраст. Дидактични средства. Опознаване на обществената среда от 3-7 – годишното дете – технология за детето и технология от детето. “Опознаване на себе си” – актуален проблем на познавателното взаимодействие с детето. Същност и особености на социалното експериментирание. Опознаване на растителния свят от природната среда. Опознаване на животинския свят от природата. Опознаване на неживата природа от 3-6 – годишното дете – необходимост и значение на процеса за детското развитие.

Технология на обучението и оценяване:

Процесът на обучение включва лекционен курс и практически занятия в детската градина. Водещи са: хуманистичния подход при подбор и интерпретация на учебното съдържание; интерактивните методи; проблемните ситуации; анализ на позитивни практики. Студентите наблюдават и провеждат занимания (преднамерени ситуации) с деца на различна възраст, разработват план-конспекти/проекти по възрастови групи или за една възрастова група при използване на различни форми за организация и методи за познавателно взаимодействие с децата; проектират и изработват дидактични материали; разработват педагогически ситуации, делови игри, сценарии за диапозитиви и учебни филми, методи за изследвания – тестове, анкети, нестандартизирани беседи, ситуационни и проективни методи; Извършват самостоятелни проучвания в детската градина, по проблеми, свързани с опознаването на околната среда, включително и от деца със специални образователни потребности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА
ИЗОБРАЗИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ**

.....

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

.....

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ИГРОВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

.....

ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА НА ОТНОШЕНИЕТО „ДЕТЕ-ОБЩЕСТВО”

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+ 0+ 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър V

Методическо ръководство:

Катедра: «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Маргарита Христова Колева, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Разкриването на отношението „дете- общество” е една от възможностите за конструиране на педагогическото взаимодействие във възрастта от 3 до 7 години. Педагогическата диагностиката, разбрана като дейност по разпознаване на определени педагогически реалности или постижения на субекта – процеси, явления, резултати и оценката им конкретизира спецификата на отношението „дете – общество” и допринася за формулиране на съждения за индивиди или групи деца от предучилищна възраст. Целта на курса е насочена към разбиране и усвояване от студентите и на изследователска култура, концентрирана върху диагностиката на педагогическите явления, характерни за предучилищна възраст.

Съдържание на учебната дисциплина:

Детето и обществото - теории и постановки. Педагогическата диагностика и възможностите ѝ за разкриване спецификата на отношението „дете – общество”. Диагностичен инструментариум за проучвания в предучилищна възраст. Педагогическа диагностика на социални възприятия, социални чувства, преживявания и емоции на детето до 7 години. Диагностика на: просоциално поведение, социална компетентност и социален статус; равнище на социална зрелост, преди постъпване в училище, противоречия и конфликти в процеса на взаимодействието на детето социума.

Технология на обучението и оценяване:

Учебният курс предполага усвояване на теоретични постановки по проблема и решаване на изследователски задачи като: представяне и създаване на изследователски инструментариум за установяване и оценка на конкретно педагогическо явление или процес; диагностициране на проблем в конкретна възрастова група и анализ на резултати; наблюдения и анкетирания, свързани с позицията на детето в обществото и обществото за детето от предучилищна възраст.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЦА ОТ РАЗЛИЧЕН ЕТНИЧЕСКИ ПРОИЗХОД

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2 + 0 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: V

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Маргарита Колева, Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Социализацията на деца с различен етнически произход е частен проблем на общия процес на социализация на субекта. В този смисъл водещите постановки по проблема „социализация” се анализират и на основата на ценностно – ориентировъчните модели на поведение, значими за средата в която живее и се развива детето. Етническата принадлежност на децата в предучилищна и училищна възраст, в контекста на социализацията им актуализира въпроси като: противоречия между индивидуален социален опит и изисквания на общностите; културното многообразие в училище; стратегии за приобщаване на децата с различен етнически произход към учебно- училищната действителност; социализация без предразсъдъци.

Съдържание на учебната дисциплина:

Аспекти на социализацията в предучилищна и училищна възраст. Същност и дефиниране на понятията социализация, етнос, етнически произход. Психосоциална характеристика на децата с различен етнически произход – равнище на социализация, социално възпитание, социално развитие, социална зрелост. Специфика на социалния опит на децата с различен етнически произход. Значими фактори за социализацията на децата с различен етнически произход – семейство и общност, институция и класни общности, познавателно съдържание и организация на образователната среда, училищна субкултура, извънкласни и извънучилищни дейности.

Технология на обучението и оценяване:

Конкретизацията на проблематиката „Социализация на деца с различен етнически произход”, е чрез лекционен курс, организацията на които осигурява: интерпретация и решения на проблемни ситуации и казуси, изследване на конкретни проблеми и представяне на резултати, теоретични проучвания и защита на собствени тези, ролеви игри, групови дейности - изработване на постери по конкретни проблеми. Разработват се реферати по изб

ПСИХОСЕКСУАЛНО РАЗВИТИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+0пу+р

Форма за проверка на знанията: текуща оценка Вид на изпита: писмена
разработка-тест и есе

Семестър: V

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Елка Кирилова Янакиева, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

В съвременната педагогика се утвърждава тенденцията на системно изучаване и комплексно обсъждане на проблемите на психо-сексуалната идентификация на човека през различните периоди от неговия живот. Предлаганата дисциплина дава възможност за опознаване на нещо, на пръв поглед съвсем ясно и просто, но иначе тайно и скрито – светът на Момиченцето и светът на Момченцето, изкристализирането на тяхното психо-сексуално Аз и постепенното зараждане на вътрешния свят и социалните отношения на Жената и Мъжа. Участието на педагога в този процес е остра и очевидна необходимост, която е съпроводена с изискването за деликатност и творчески подход. В учебната дисциплина са показани пътищата за детерминиране на оптималната психо-сексуална идентификация на детето с оглед израстването на щастлива и сексуално здрава личност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Митът за асексуалността в периода на предучилищното детство; Детска сексуалност и детско сексуално здраве. Психо-сексуална идентификация и възпитание; Стадии на психо-сексуалното развитие и възпитание; Педагогически анализ на взаимодействията в ранното детство и значение за развитието на психо-сексуалната идентичност; Играчката в психо-сексуалното развитие на детето; Детските предпочитания в избора на играчки в зависимост от половата принадлежност (по В.Щерн и А.Фройд); Ролята на играчките с фиксирано значение; Влияние на играчката върху процеса на психо-сексуалната идентификация - Барби и Кен; Психологически и педагогически смисъл на игровата корекция; Символизмът на детската играчка и неговото значение в процеса на игрова корекция; Родителското програмиране като източник на емоционалните проблеми на детето и пътища за неговата корекция. Трансактен анализ по Роберт и Мери Гоулдинг и др.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс се провежда чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от университетската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях – елементи на социално-психологическия тренинг, елементи от сугестопедичния метод други интерактивни методи. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията, активно участие в текущата работа, изпълнение на поставени учебни или творчески задачи (съобразно учебната програма). Текущата оценка е комплексна, тя се поставя въз основа на участието на студента в текущата работа през семестъра и изпълнението на финална, завършваща курса задача (писмена разработка и есе)

РАННО ЧУЖДООЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0+0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: V

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Специфични методи и похвати в ранното чуждоезиково обучение; Подходи, стратегии, методи и похвати в обучението по усвояване на граматични конструкции; Безпреводна семантизация на речника. Игри и упражнения за формиране на лексически навици; Постановка на произношението и трудности в усвояването на междинния език; Игрови технологии за чуждоезиково обучение. Методът „Цялостна физическа реакция” – „Total Physical Response Activity”.

Съдържание на учебната програма:

Учебната дисциплина е необходима за полагане основите на методическата подготовка на студентите-бъдещи преподаватели по чужд език в детската градина и началното училище. **Цел** на учебния курс е студентите да придобият трайни знания за спецификата, принципите, условията и методите на ранното чуждоезиково обучение на децата въз основа на комуникативния подход и чрез разнообразните форми на игрова дейност. Важен елемент от учебната програма е запознаването с основните акценти при усвояването на чужд език: формиране на комуникативни умения (слушане и говорене), овладяване и активизиране на чуждоезикова лексика, усвояване на граматически конструкции и правила, формиране на слухо-произносителни навици, подготовка за четене и писане на чужд език.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по 2 часа. По време на всяка лекция студентите могат да изказват аргументирани становища и да представят самостоятелно-изработени реферати. Предвид спецификата на учебния курс и за постигане на целите, задачите и очакваните резултати се предвиждат следните форми за самостоятелна работа: устна защита на всяко задание, изпълнено от студентите в къщи, библиотеката и детската градина /дидактични игри, реферати, конспекти на занимания/.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, 2 игри (конспекти на речеви занимания за оформяне на оценка от текущия контрол.

ИНТЕРАКТИВНИ МЕТОДИ ЗА РАБОТА В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

.....

СУБЕКТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО И ДЕТСКАТА ГРУПА

ECTS кредити: 3

Проверка на знанията: тек. оценка
тест

Семестър: V

Методическо ръководство:

Седмичен хорариум: 2+0+0

Вид на изпита: писмена разработка +

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Маргарита Колева

Анотация:

Избираемата учебна дисциплина е част от специализиращата подготовка на бъдещите детски и начални учители. Тя е в тясна връзка както с по-общите учебни курсове по педагогика и психология, така и с изучаваните технологични и методически дисциплини. Логическо продължение е на *Теория на играта* – друга избираема дисциплина, но има и самостоятелна значимост, с оглед по-пълното съобразяване с възрастовите особености на децата и малките ученици, центрирането на педагогическия процес около тях и успешното реализиране на личностно-дейностния подход чрез формиране на ключови новообразувания и развитие на детските взаимоотношения.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: *Концептуални постановки за същността субектния подход в психологията и субект-субектната парадигма в педагогическата практика. Взаимовръзките субект – личност, тенденции на развитието през периода от 3 до 11 години.*

Втори модул: *Сфери на субектните феномени; взаимозависимостта индивидуален – групов субект; референтната група и междугруповите взаимоотношения.*

Технология на обучението и оценяване:

Теоретично - приложната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, актуализиране на собствения опит, установяване на интердисциплинарни връзки, привеждане на примери от добри практики, психолого-педагогически тренинг. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа: анализ на програмна документация, сравнителни и опитни проучвания.

ФОНЕТИКА НА ЧУЖД ЕЗИК

Кредити: 3,0.

Седм. хорариум: 2л

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра педагогика

Факултет: факултет по педагогика

Лектори:

.....

Анотация: курсът е предназначен за студентите от специалността пуп и че и има за задача да даде сведения относно звуковата страна на английския език. в него се разглеждат въпроси, свързани с устройството и функциите на говорните органи, с учленяването на отделните звукове, с ударението, сричката, с мелодиката и звуковите промени, които настъпват в английския език.

Съдържание на учебната дисциплина:

basic concepts of phonology. the phoneme.the production of speech sounds. articulators above the larynx.vowels and consonants.english short vowels. english long vowels.

diphthongs and triphthongs. long and short vowels. voicing and consonants. the larynx. fricatives and affricates. production. nasals. other consonants. the syllable. strong and weak syllable. the shwa vowel. close front and close back vowels. the nature of stress. placement of stress within the word. stress in simple words. stress in complex words. stress in compound words. variable stress. aspects of connected speech. rhythm. assimilation. elision. linking. intonation. form and function. pitch. pitch height.

Технология на обучението:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като се използват различни средства за онагледяване. Обсъждат се актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. правят се планове за разработка на реферати

**ЕЗИКОВА КОМПЕТЕНТНОСТ НА ДЕЦАТА В ПРЕДУЧИЛИЩНА
ВЪЗРАСТ**

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0+0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: V

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Учебният курс по “Езикова компетентност на децата в предучилищна възраст” е един от основоположните в професионално – образователната програма за подготовка на кадри в областта на предучилищната педагогика. Това се обяснява със социалната значимост на речта, нейната роля в системата на висшите психични функции, във формирането и развитието на личността на детето и необходимостта бъдещите педагози да познават добре нормата, за да се ориентират по – добре в спецификата на забавянето или отклоненията от нормалното езиково развитие.

Съдържание на учебната програма:

Школи и направления при изучаване на езиковата онтогенеза. Развитие на номинативната функция на езика. Овладяване значението на думата. Когнитивни параметри на моделирането на ранната детска граматика. Свръхгенерализацията – принцип за конструиране на „грешни” езикови форми. Основни закономерности в усвояването на говорна култура на речта.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по 2 часа. По време на всяка лекция студентите могат да изказват аргументирани становища и да представят самостоятелно-изработени реферати. Предвид спецификата на учебния курс и за постигане на целите, задачите и очакваните резултати се предвиждат следните форми за самостоятелна работа: устна защита на всяко задание, изпълнено от студентите вкъщи, библиотеката и детската градина /дидактични игри, реферати, конспекти на занимания/.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, 2 игри (конспекти на речеви занимания за оформяне на оценка от текущия контрол.

ПРОГРАМИ ЗА ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

.....

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА МАТЕМАТИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 3 – 0 - 1

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

Анотация:

Лекционният курс има за цел да запознае студентите от специалността ППЧЕ с педагогически техники и технологии, които ще им позволят да формират у децата от предучилищна възраст математически подход към действителността – разбиран като обобщен способ за възприемане, анализ и оценка на количествените, пространствените, времевите и логическите отношения. Идеята е, като осмислят психологическите особености на децата при усвояване на тези отношения, студентите да могат творчески да подхождат и провеждат методически адекватна система на работа с децата, както и самостоятелни и творчески научни изследвания.

Съдържание на учебната дисциплина:

Научен статут на технологията. Цел и задачи на работата по математика в детската градина. Форми на организация на педагогическото взаимодействие. Сюжетни и автодидактични игри с математическо съдържание. Блоковете на Денеш и символите на Збигнев Семадени. Модернизация на обучението по математика. Математически теории за числата. Психологически особености у децата при усвояване количествената страна на действителността – Л. Георгиев, Ж. Пиаже. Методически модели и системи – Ал. Маджаров, Л. Георгиев, В. Давидов, Непомнящая, Ан. Пашова. Психологически особености и методическа система за ориентиране на децата във времето и пространството. Модел за усвояване на геометричните фигури и форми.

Технология на обучението:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи в детските градини, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи; работа. Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през

семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА МУЗИКАЛНИ ДЕЙНОСТИ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 3 Л+0+1 Пр.У

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори: доц. д-р Веска Вардарева, тел. 0878 377 855

Анотация: Курсът е предназначен за студентите от специалностите предучилищна и начална училищна педагогика. В него се разкриват общотеоретическите и психологическите основи на музикалното възпитание, проследява се развитието на музикалните способности и специфичните особености на музикалното развитие на децата от ранна и предучилищна възраст. Особено внимание е отделено на педагогическата система на музикалното възпитание, като в съвременна светлина са разгледани специфичността на педагогическото взаимодействие, модела и организацията на музикалнопедагогическата дейност на педагога, формите на организиране на педагогическото взаимодействие в процеса на музикалната дейност.

Вторият раздел на програмата е посветена на педагогическите технологии за овладяване на отделните форми на музикалната дейност (възприемателна, изпълнителска, творческа), които създават оптимални условия за осъществяване задачите на музикалното възпитание на децата в първите седем години на техния живот.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: **Теория на музикалното възпитание**, съдържащ общотеоретичните основи на музикалното възпитание, психологическите основи на музикалното възпитание и педагогическа система за музикално възпитание

Втори модул: **Педагогически технологии за овладяване на музикалните дейности**, съдържащи педагогическа технология за възприемане на музикалното изкуство, технологии за музикално-изпълнителските дейности и педагогическа технология за музикално-творческа дейност..

Трети модул: **Приемственост** в музикалното възпитание между семейството, детските ясли, детската градина и училището.

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на нови понятия и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи в детските градини, осмисляне на знанията чрез разнообразни дейности – представяне на самостоятелни проекти – индивидуално и в групи; работа. Студентите правят една контролна писмена работа и тестово изпитване през семестъра за овладяване на специфични понятия и самостоятелно разработен проект по тяхно изследване, който представят пред аудиторията. Изискванията за заверка на семестъра са редовно посещение на занятията и изпълнение на поставени задачи. За крайна оценка се явяват на писмен изпит по даден конспект.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА РОДНИЯ ЕЗИК

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 3л.+0 с.упр. + 1 практ.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол Вид на изпита: писмен

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Учебната дисциплина предвижда усвояване на обобщени представи за построяване на педагогическия процес по овладяване на родния език, а също знания за конкретни методи и техники за речевото развитие на децата и умения да ги прилагат в изменящи се условия. Целта е студентите да придобият трайни знания за технологията на педагогическото въздействие върху речевото развитие на децата, а конкретните **очаквания са** формиране у тях на комплекс професионални умения за развитие на детската реч.

Съдържание на учебната програма:

В основните модули се анализират теоретичните основи на съдържанието и организацията на развитие на речта и конкретните насоки в речевото развитие. Разглеждат се педагогическите теории и технологии за развитие на свързана реч, обогатяване на лексикалния фонд, говорна култура на речта, овладяване на граматически конструкции и правила, подготовка за ограмотяване и работа с художествена литература.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по три часа. По време на лекциите студентите могат да коментират и отговарят на проблемни въпроси и да представят устно самостоятелно-изработени реферати. Практическите упражнения са насочени към разработка от студентите на конспекти с диагностични и обучаващи занимания с децата, дидактически игри и лексикално-граматически упражнения, наблюдаване и самостоятелно провеждане на речеви занимания в условията на детска градина. Текущият контрол предвижда разработка и представяне на дидактични материали (дидактични игри, диагностични методики, план-конспекти), а изпитът - писмена разработка на тема от конспекта.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА КОНСТРУКТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИ И БИТОВИ ДЕЙНОСТИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ECTS кредити: 3.5

Седмичен хорариум: 2+0+1

Форма на проверка на знанията: изпит
изпит

Вид на изпита: тек. оценка + писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

доц. д-р Ваня Спасова Георгиева

Анотация:

Учебната дисциплина осигурява компетенции за формиране на началните умения на децата в областта на специфичната за предучилищна възраст трудова и конструктивно-техническа дейност.

Съдържание на учебната дисциплина:

Структурно-функционален модел на процеса на овладяване на трудовата дейност. Същност на техническото възпитание, история на възникване на идеята, специфика на съдържанието му и формите за реализация у нас. Понятие за технологична култура и функционална грамотност. Компоненти и пропедевтика. Отражение върху целите на трудовото възпитание в предучилищна възраст. Нива на развитие на детската конструктивно-техническа дейност (ТКТД). Възпитателни аспекти на ТКТД. Диагностика и оценяване на нивото на развитие на ТКТД. Педагогическото взаимодействие в ТКТД. Характеристика на учебно-възпитателните ситуации за работа с различни материали. Място и роля на играта при обучението в труд и конструктивно-техническа дейност. Икономическо възпитание – същност, ключови етапи, основни стратегии и методика в предучилищно ниво на педагогическо взаимодействие.

Технология на обучението и оценяване:

Основен принцип – диалогичност между преподаващ и обучаващи се. Лекции, допълващи се с индивидуална и групова дейност върху решаване на казуси, дебати в малки групи, симулации, проектни дейности, разработване на алтернативни варианти на педагогически ситуации, хоспетиране.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

.....

ТЕХНОЛОГИЯ ЗА РАБОТА В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2 + 0 + 0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Маргарита Колева

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Учебната дисциплина представя статута на разновъзрастовата детска група в детската градина. Представят се Програмни системи за организация на детските дейности в групата и очакваните резултати от тях. Акцентира се върху възможностите на разновъзрастовата група за развитие на социалната и познавателна сфера на детската личност. Усвояват се технологии за организация и

осъществяване на игрова, познавателна и творческа дейност на децата във възрастта от 3 до 7 години.

Съдържание на учебната дисциплина:

Социално-педагогическа характеристика на детската група и групови общности в детската градина. Разновъзрастовата група като педагогически проблем. Социални функции на разновъзрастовата група. Индивидуализация и диференциация на педагогическото взаимодействие с деца на различна възраст. Изследвания в разновъзрастовата група – резултати и изводи. Технология за игрова, познавателна и творческа дейност на децата от предучилищната възраст – специфика в разновъзрастовата група. Планиране. Роля на педагога и семейството.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционният курс разглежда и интерпретира програмни документи и системи за организация на детските групи и подгрупи в детската градина. Водещи са: хуманистичния подход при подбор и интерпретация на учебното съдържание; интерактивните методи; проблемните ситуации; анализ на позитивни практики. Студентите планират дейности за работа в разновъзрастовата група като използват различни форми за организация и методи; проектират и изработват дидактични материали; разработват педагогически ситуации, делови игри, сценарии за диалогични и учебни филми, методи за изследвания – тестове, анкети, нестандартизирани беседи, ситуационни и проективни методи; Извършват самостоятелни проучвания в детската градина, по проблеми, свързани с опознаването на околната среда, включително и от деца със специални образователни потребности.

РОДИТЕЛСТВОТО КАТО СОЦИОКУЛТУРЕН ФЕНОМЕН

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2+0+0

Форма на проверка на знанията: т. о.

Вид на изпита: писмен

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Доц. д-р Анастасия Николаева Пашова

Анотация:

Целта на лекционния курс е да запознае студентите от специалност ППЧЕ със спецификата на родителството като социокултурен феномен в различни исторически времена и култури. Да се разгледа детството като социален феномен, който има свое историческо развитие – концепцията на Ф. Ариес – тясно свързано с родителските функции в нея.

Съдържание на учебната дисциплина:

Концепции за история на детството. Мястото на родителите в него. Функции и роли. Модерното детство в Европа и България. Детството в различните етнокултурни и религиозни общности в България – патриархално селско и градско българско семейство; буржоазното семейство; комунистическото семейство, ромското; арменското; мюсюлманското...

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите включват следните компоненти: въвеждане на новите концепции и анализ, представяне и анализиране на самостоятелно изпълнени изследователски задачи свързани с теренна работа в различна културна среда оформени като презентации, постери или като текст.

ПЕДАГОГИКА НА ТВОРЧЕСКОТО РЕШАВАНЕ НА ИЗОБРЕТАТЕЛСКИ ЗАДАЧИ

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0лу+0пу+р

Форма за проверка на знанията: текуща оценка Вид на изпита: самостоятелно

проектиране на педагогическа

ситуация по зададен казус - писмено

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

Проф. д.п.н. Елка Кирилова Янакиева, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

ТРИЗ (теория за решаване на изобретателски задачи) е система от логически крачки и методи с помощта, на които могат да се решават проблеми и задачи, възникващи пред човека във всяка една сфера на неговата дейност. Това е методология, позволяваща с помощта на добре формализирани и отработени похвати да се намерят решения (на равнището на *know-how* и на пълноценните открития) на проблеми в най-различни сфери в това число и в педагогиката и образованието. ТРИЗ съдържа висок потенциал за адаптиране към педагогическата практика в две насоки: а. като път за повишаване на ефективността на педагогическата практика и б. като път за формиране на творческите способности на децата от предучилищна и начална училищна възраст.

Съдържание на учебната дисциплина:

Същност, цел и задачи на ТРИЗ. Характеристика на творческата личност (по Г.Алтшулер). Инерция на педагогическото мислене: анализ на образци от педагогическата литература Изобретателските задачи - метод за формиране на детето като субект на творческа дейност. Равнища на трудност на изобретателските задачи и тактически принципи Създаване на задачи с постепенно снижаване на трудността. Развитие на интересите на децата и педагогическа технология за постановка на задачите (тренинг). Основни похвати на ТРИЗ (тренинг). Форми на организация на ТРИЗ: индивидуални и групови занимания. Същност на изобретателската задача. Варианти за решаване на творчески задачи. Принципи за водене на заниманията с ТРИЗ. Принципи за подбор на игрите, задачите и упражненията. ТРИЗ в компютърните игри. Правила за оценка на резултатите от ТРИЗ

Технология на обучението и оценяване:

Лекциите се провеждат чрез съчетаване на традиционни методи и похвати, препоръчвани от вузовската дидактика, и съвременни методи на обучението или на елементи от тях. Използва се богат нагледен илюстративен и демонстрационен материал. *Извънаудиторната заетост* е построена на основата на провокирането на активността на студентите: а. чрез формиране на собствените им способности за решаване на изобретателски задачи (като част от формирането на педагогическото им майсторство) и б. чрез формирането на техния интерес към създаването на изобретателски творчески задачи, предназначени за деца от предучилищна и начална училищна възраст.

ФОРМИРАНЕ НА ДИСКУРСИВНИ УМЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0+0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Учебната програма включва знания за същността на комуникативно речевата компетентност на децата въз основа на водещия комуникативен подход към развитието на детската реч в предучилищна възраст. Основно място е отделено на уменията за изграждане на текст /диалогичен и монологичен/ като изключително необходими и важни в общото речево развитие. Анализира се спецификата на детската словесно творческа дейност, реализирана във формите на монологичната свързана реч.

Очаквани резултати: Формиране у студентите на комплекс професионални умения за развитие на детската реч по отношение уменията за текстообразуване

Съдържание на учебната програма:

Технологичен модел за формиране на словесно-творчески умения-етапи; Подготвителен етап на стимулиране на фантазията: игри-загадки пантомима, комуникативно –ролеви игри и етюди; Образно-схематичното моделиране на текстове- предпоставка за осъзнаване структурата на текста и подготвителен етап към съчиняване; Морфология на приказката-картите на Проп; Етап на репродуктивно-продуктивна дейност на основата на възприети текстове; Текстообразуване с помощта на сетивни опори: играчки, картини схематизирани изображения, сенков театър, натурални обекти.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по 2 часа. По време на всяка лекция студентите могат да изкажат аргументирани становища и да представят самостоятелно-изработени реферати. Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване,

учебната програма предвижда устното представяне на 2 реферата по две зададени теми, 2 анотации /рецензии на учебни пособия.

ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА НА МУЗИКАЛНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 3.00

Седмичен хорариум: 2 Л+0+0

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори:

доц.д-р Веска Вардарева

Анотация:

Курсът е предназначен за студентите от специалността предучилищна педагогика. В него се разкриват общотеоретическите и психологическите основи на музикалното развитие, проследява се развитието на музикалните способности и специфичните особености на музикалността на децата от ранна и предучилищна възраст. Особено внимание е отделено на педагогическата система на художествено възпитание, като в съвременна светлина са разгледани специфичността на педагогическото взаимодействие, модела и организацията на естетическите дейности, застъпени в детската градина, формите на организиране на педагогическото взаимодействие в процеса на тези дейности.

Първи модул: Теория на художественото развитие, съдържащ общотеоретичните основи на естетическото възпитание, психологическите основи на естетическото възпитание и педагогическа система за художествено развитие. *Втори модул:*

Педагогически технологии за овладяване на естетическите дейности, съдържащи педагогическа технология за възприемане на изкуството, технологии за овладяване на естетическите дейности, застъпени в програмите за възпитателна работа на детската градина. *Трети модул: Приемственост* в естетическото възпитание между семейството, детските ясли, детската градина и училището.

Технология на обучението и оценяване:

Настоящият лекционен курс е разработен съобразно основните **принципи** на преподаване на една педагогическа дисциплина. Използвани са съвременни методи за педагогическо взаимодействие, интерактивни методи и техники при овладяване на материала. Художествено-естетическата подготовка на студентите изисква и предполага добре обосновани методи на обучение, приложени в съвременни форми на организация на учебния процес. Наличието на взаимни връзки между формите и методите на обучение се възприема като въздействие на методите върху формите на организация. Използват се няколко вида семинари като семинар-беседа, семинар-дискусия, семинар-конференция, семинар-тренинг.

МОРФОСИНТАКСИС НА ЧУЖД ЕЗИК

Кредити: 3,0.

Седм. хорариум: 2л.

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Педагогика”

Факултет: Факултет по педагогика

Лектори:

Гл. ас. д-р Милена Левунлиева

Анотация: Курсът е предназначен за студенти ПУП и ЧЕ. Прави се опит да се разработят на по-широка основа и върху богат и разнообразен езиков материал проблемите на английската морфология и синтаксис. Относително пълно се разглежда морфемния строеж на думите, както и тяхното функциониране в изречението, дава се описание на английските словосъчетания и на структурата на отделните видове и подвидове изречения. търсят се и се разкриват връзките и взаимоотношенията между форма и значение, между синтаксис и логика, език и мислене.

Съдържание на учебната дисциплина:

Levels of language. F. de Saussure. Basic concepts of morphology. The noun. The adjective. The adverb. The article – nature and status. The verb classification. The category of tense. The simple present and the past simple tenses. Futurity. Aspect. Perfect and progressive tenses. Modality – types. Mood. Voice. Types of voice restraints. Nonfinite verb forms. Transitivity, intransitivity. Valency of the verb. The simple sentence. Types. Word order. The subject – types. Impersonal and existential subject. The noun phrase. The verb phrase. Complementation. The adverbial modifiers – types. Coordination. Subordination. The predicative

Технология на обучението:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин, като се използват различни средства за онагледяване. Обсъждат се актуални въпроси, свързани с подготовката на студентите по дисциплината. Правят се планове за разработка на реферати

ПЕДАГОГИЧЕСКА ДИАГНОСТИКА НА КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0+0

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: VI

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Мариана Асенова Балабанова, катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика»

Анотация:

Владеенето на диагностични инструменти за определяне нивото на речевото развитие в ранно детство и предучилищна възраст е необходим компонент от професионалната квалификация на педагога, поради първенството на речевата дейност сред висшите психични функции. Първоначалната ориентация в спецификата на отклоненията от нормалното езиково развитие и от необходимото

ниво на комуникативни умения дава възможност за своевременна педагогическа намеса за компенсиране и стимулиране развитието с подходящи средства.

Съдържание на учебната програма:

Етапи в езиковата онтогенеза. Диагностика на довербален интелект – умения за разбиране. Диагностика на развитието на номинативната функция на езика и на лексикално-семантичното обогатяване на речта. Граматичен развой и „грешни“ езикови форми. Диагностични техники и методи за изследване на говорната култура на речта. Технологични модели за диагностика на комуникативно –речеви умения и умения за съчиняване.

Технология на обучението и оценяване:

Лекционното обучение се извършва съгласно действащия учебен план – лекции, групирани в блок по 2 часа. По време на определени лекции студентите могат да коментират записи на детска реч.

Предвид спецификата на учебния курс и за постигане на целите, задачите и очакваните резултати се предвиждат следните форми за самостоятелна работа: устна защита на всяко диагностично задание, изпълнено от студентите в детската градина, изработване на анотации и конспектиране на диагностични материали в библиотеката.

Освен писмената разработка на тема като елемент на крайното оценяване, учебната програма предвижда устното представяне на портфолио с данните от комплекс диагностични методики и анализ с прогноза за общото речево развитие на 6-7 г. дете.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ЧУЖД ЕЗИК

.....

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОВЛАДЯВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

ECTS кредити: 5,5.

Седмичен хорариум: 3л.+0 с.упр. + 1 практ.

Форма на проверка на знанията: текущ контрол

Вид на изпита: писмен

Семестър: VII

Методическо ръководство:

Катедра “Теория и методика на физическото възпитание”

Факултет по педагогика

Лектор: проф. д.п.н. Магдалена Костадинова Глушкова

E-mail: m_glushkova@abv.bg

Анотация: Учебната дисциплина е от задължителния модул на учебния план на специалността. Осигурява теоретична, технологична и практическа подготовка на студентите по физическо възпитание в детските градини. Предназначена е за придобиване на знания, умения и компетенции за планиране, организиране и провеждане на учебния процес по посочената частна дидактика с 3 - 7 годишните деца. Формира компетенции за взаимодействие на бъдещите учители с децата.

Подготвя ги и в областта на диагностиката на различни състояния, промени, установяване на полови различия, степен на вариативност на различни аспекти от детските функционални, двигателни, моторни и други възможности. Осигурява подготовка за идентифициране на процесите и явленията, свързани с физическото възпитание и в частност с развиването на двигателните способности и формирането на двигателни умения и навици на децата.

Съдържание на учебната програма:

- I. Теоретични и методологични основи на предучилищното физическо възпитание.
- II. Значение на физическото възпитание за развитието на 3-7 г. деца.
- III. Система на предучилищното физическо възпитание в България и сравнителен анализ със системите в други страни в света.
- IV. Нормативни документи, осигуряващи системата. Образователно съдържание по физическо възпитание – модули, ядра, раздели (характеристика).
- V. Биомеханика на естествените движения на децата от раждането до 7 г.
- VI. Педагогически ситуации по физическо възпитание - видове, задачи, характеристика, хорариум, времетраене, структура, типове и варианти, планиране
- VII. Методи и средства на физическо възпитание при децата.
- VIII. Учебен процес по физическо възпитание в детската градина -структура, типове и етапи на обучение.
- IX. Когнитивна теория за двигателното обучение - фази на формиране, свойства и трансфер на двигателните умения и навици на децата.
- X. Работоспособност и умора на детския организъм. Физическо натоварване- значение, компоненти, планиране, управление, контрол.
- XI. Двигателни способности на децата – видове, характеристика, развиване.
- XII. Диагностика на състояния и промени на процесите и явленията в детския организъм и във физическото възпитание в детските градини.
- XIII. Планиране и управление на процесите във физическото възпитание в ДГ.

Технология на обучението и оценяване: Обучението се провежда под формата на лекции и хоспетиране в детските градини.

Оценяването включва **текущ контрол и писмен изпит**, като крайната оценка е функция от двете. Технологията за формирането ѝ и използваните критерии са подробно описани в Учебната програма на дисциплината.

ПРАКТИЧЕСКИ АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

.....

СОЦИАЛНИ ПРОБЛЕМИ НА ДЕТСТВОТО

.....

РАЗРАБОТВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОЕКТИ

.....

ПЕДАГОГИКА НА ДЕВИАНТНОТО ПОВЕДЕНИЕ

.....

ПРИЛОЖНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 3.00

Седмичен хорариум: 3 Л+0+1 Пр.У

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра «Предучилищна и начална училищна педагогика», Факултет по педагогика

Лектори: доц.д-р Веска Вардарева

Анотация

Курсът е предназначен за студентите от специалността предучилищна педагогика и включен в учебния план като избираема дисциплина. В него се разкриват общотеоретическите и психологическите основи на приложните педагогически изследвания. Особено внимание е отделено на структурата на приложното изследване, неговата специфика и отликите му от традиционното такова.

Вторият раздел на програмата е посветена на технологиите за извършване на приложни изследвания в детската градина и началното училище

Всеобхватността на проблема за съвременните приложни изследвания и разкриването му като многостранно единство, разглеждано от педагогически, психологически, методически аспекти определят дисциплината като необходимост и основна литература за педагозите, обучаващи се в специалността

Цел на учебния курс е студентите да овладеят умения за конкретна изследователска дейност.

Задачите на обучението по ОХР:

- Стимулиране на учебно-изследователската дейност на студентите;
- изграждане на умения за откриване, диагностика и планиране на изследването на конкретен педагогически проблем;
- достигане до верни педагогически решения, като продукт на личния изследователски опит;
- усвояване на умения за широко и многостранно възприемане на социалната ситуация, както и различните инструменти за анализ.

Съдържание на учебната програма

Учебното съдържание на курса е организирано в **три модула:**

Първи модул: **Що е приложно изследване и специфика на приложните педагогически изследвания,** съдържащ общотеоретичните основи, психологическите основи на приложните изследвания.

Втори модул: **Педагогически технологии за овладяване на умения за планиране и провеждане на собствена изследователска дейност.**

Трети модул: **Практическо провеждане** на изследвания в детската градина и началното училище.

ПОДГОТОВКА ЗА УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 3,0

Проверка на знанията: тек. оценка
+ тест

Семестър : VII

Методическо ръководство:

Катедра

Предучилищна педагогика, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д.п.н. Елка Кирилова Янакиева

Анотация:

Учебният курс има за цел овладяването от студентите на основните подходи за осъществяване на подготовката за училище на децата в детската градина. Обект на анализ – в контекста на принципа за приемственост - са различните аспекти на разбираната по нееднакъв начин подготовка за следващата образователна степен. Обсъждат се същностните моменти и различията в: общата и специалната подготовка, тематичната насоченост на целенасочените педагогически действия, особеностите на формирането на видовете готовност за училищно обучение и тяхната перспективност с оглед личностната развитие на децата и адаптирането им към педагогическия процес в началните класове.

Съдържание на учебната дисциплина:

Първи модул: Подготовката за училище като проблем на Предучилищната педагогика и на предучилищното възпитание. Анализът на основните понятия в проблематиката условие за системното ѝ структуриране. Парадигмални равнища на подходите към подготовката за училище. Изолационистки и интегрални стратегии за анализ на проблема за подготовката за училище. Критерии за обособяване на три основни направления при решаване на проблема.

Втори модул: Анализ на базовите постановки на интелектуално-познавателното направление при формиране на училищната готовност. Изходни концепти на мотивационно-нравственото направление. Основни параметри на личностно-действиен подход за формиране на готовност за социалната позиция на ученика и пълноценно участие в училищно обучение.

Технология на обучението и оценяване:

Теоретично - приложната подготовка се реализира чрез проблемни лекции с използване на мултимедийни и аудиовизуални средства, провеждане на дискусии, установяване на сравнителни връзки чмежду двете образователни звена, конкретизиране на принципни постановки в критерии и показатели, привеждане на примери от добри практики. Осъществява се и подпомагана самостоятелна работа: анализ на алтернативна програмна документация, опитни проучвания на видовете готовност за училище.

СТРАНОЗНАНИЕ

.....

