	<b>Тракийски университет – Стара Загора</b> <b>ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И ПОВИШАВАНЕ</b> <b>КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ</b>		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.5_DT	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Конспект / програма</b>		Страница: 1 от 2

## ПРОГРАМА

за писмен изпит за придобиване на IV-та ПКС

### по Методика на обучението

(Методика на обучението по учебен предмет в училище)

#### 1. Планиране на учебно-възпитателния процес.

*Същност на планирането. Видове планиране на учебния процес. Планиране на система от уроци за изучаване на конкретна тема от учебното съдържание; място на темата в учебния план по даден учебен предмет; водещи идеи, система от понятия, компетентности, модели за поведение.*

#### 2. Методи и средства в обучението.

*Същност и класификация на методите на обучение. Обосновка на собствен педагогически опит за подбор на методи и средства за преподаване на конкретна тема от учебното съдържание.*

#### 3. Понятията в обучението. Методика на формиране на понятия.

*Същност, видове понятия. Етапи и нива на формиране на понятия на основата на конкретен пример на понятие по избор от учебното съдържание.*

#### 4. Формиране на учебни умения.

*Същност на учебните умения. Видове умения. Етапи и нива на формиране на умения на основата на конкретен пример по избор от учебното съдържание.*

#### 5. Методика за обучение на учениците за решаване на задачи. (проблеми, казуси и т.н)

*Същност, функции и цели на учебните задачи. Специфика на проблемното обучение. Представяне на методичен вариант за приложение в обучението по конкретен учебен предмет.*

#### 6. Дидактически принципи


*Същност и видове дидактически принципи. Конкретен пример за реализиране на принципи в процеса на обучение по учебен предмет по избор.*

#### 7. Урокът в обучението

*Същност и структура на урока. Общи изисквания към урока. Характеристики на видовете (типозете) уроци.*

#### 8. Контрол и оценка на постиженията на учениците.

*Нормативни документи за оценяване на резултатите от обучението на учениците - НАРЕДБА No11 от 01.09.2016 г. Основни цели и функции на оценяването. Изисквания за конструиране на дидактически тест. Разработване на урок за тематичен контрол.*

	<b>Тракийски университет – Стара Загора</b> <b>ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И ПОВИШАВАНЕ</b> <b>КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ</b>		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.5_DT	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа <b>Конспект / програма</b>		Страница: 2 от 2

## ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Кандидатите за придобиване на четвърта професионално-квалификационна степен в деня на изпита си изтеглят две теми и разработват писмено по избор **една от тях**. Писмената работа следва да съдържа изложение на научния аспект на проблема и методически акценти за приложението му в педагогическата практика.

Темите по проблемната област „Методика на обучението” са представени общо, като кандидатът трябва да ги конкретизира към образователната степен и учебната/ите дисциплина/и, които преподава. Писмената работа следва да съдържа изложение на научния аспект на проблема и методически акценти за приложението му в педагогическата практика. Комисията разрешава на кандидата да ползва помощни материали като учебник, учебна тетрадка и таблица с периодичната система по химия. Времетраенето на изпита е три астрономически часа. Кандидатите по математика теглят и задача от учебното съдържание за съответната образователна степен.

Писмената работа се проверява от тричленна комисия и се оценява с консенсус. Оценките се оформят с точност до 0,50. Оценката се мотивира в рецензия, която отразява общата преценка на членовете на комисията. Оценката на комисията е окончателна и не подлежи на преразглеждане.

За присъждане на четвърта професионално-квалификационна степен е нужно работата да получи минимална оценка „Много добър” 4,50.

Литература: Към Програмата не се предлага списък с препоръчителна литература заради големият брой предметни области и учебни дисциплини, които тя обединява. Съобразно с личните си професионални разбирания и потребности кандидатът може да ползва различни литературни източници за подготовка.