	Тракийски университет – Стара Загора ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.5_DT	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа Конспект / програма		Страница: 1 от 2

ПРОГРАМА

за писмен изпит за придобиване на **IV ПКС**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

За следните специалисти: **Предучилищни педагози, Специални педагози, Учители ЦДО, Педагогически съветници, Училищни психолози**


1. Основни принципи и методи на психологическото или педагогическото взаимодействие.
2. Дейности и форми на психологическото или педагогическото взаимодействие. Предпоставки за изграждане на доверителност и позитивна образователно-възпитателна среда.
3. Същност, структура, форми и типове общуване.
4. Формиране на социални умения. Социализация. Групи и групова динамика.
5. Сътрудничество с родителите. Особености на взаимодействието родител-дете-специалист.

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

За придобиване на четвърта професионално-квалификационна степен специалистът разработва писмено една от посочените в Програмата теми. В деня на изпита, на лотариен принцип, се изтеглят **две теми** като кандидатът има право да избере **една от тях**. Писмената работа следва да съдържа изложение на научния аспект на проблема и методически акценти за приложението му в педагогическата или психологическата работа.

Изпитът е с продължителност 3 астрономически часа. Писмената работа се проверява от тричленна комисия. Оценката на комисията е окончателна и не подлежи на преразглеждане.

За присъждане на четвърта професионално-квалификационна степен е нужно работата да получи минимална оценка „Много добър” 4,50.

	Тракийски университет – Стара Загора ДЕПАРТАМЕНТ ЗА ИНФОРМАЦИЯ И ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА УЧИТЕЛИТЕ		Издание: 1.0
	Вид на документа: Оперативен документ	№ на документа: 7.5.1_OD_1.2.5_DT	В сила от: 14.09.2011
	Име на документа Конспект / програма		Страница: 2 от 2

ЛИТЕРАТУРА

Кандидатът, по желание, може да използва и други литературни източници с актуално съдържание, които са достъпни в съответното населено място и съобразени с личните професионални разбирания и потребности.

1. Андреев, М. (1996). Процесът на обучение. Дидактика, УИ "Св. Климент Охридски", София.
2. Белова, М. и кол. (1997). Теоретични основи на възпитанието, София.
3. Бижков, Г., и В. Краевски (2005). Основи на педагогиката, УИ "Св. Климент Охридски", София.
4. Василев, В., Р. Стаматов. (1995). Психология. Книга за учителя, София.
5. Галчева, К. (2015). Педагогическо взаимодействие с детето - ХХІ век. Пазарджик.
6. Гюров, Д., В. Гюрова и кол. (2008). Модели на педагогическо взаимодействие семейство – детска градина, Просвета, София.
7. Делчева, Т. и кол., (2000). Технология на педагогическото взаимодействие в ситуации, Ст. Загора.
8. Димитрова, Г. (1996) Педагогическото общуване при възпитателния процес, София.
9. Динчийска, Ст. (2003). Израстваме заедно. Стара Загора.
10. Донеv, Д. (2018). Социална психология на училищното образование, Изд. ТрУ, Стара Загора
11. Левтерова, Д. (2002). Актуални проблеми на специалното образование, Пловдив.
12. Илиева, М. (2017). „Взаимодействие с ромското семейство в мултикултурна образователна среда (за учители в детска градина и училище)”, Стара Загора, ISBN 978-954-691-077-6
13. Пенчева, Е. (1995). Методи за работа в малка група, София.
14. Радулов, Вл. (2007). Децата със специални образователни потребности в училището и обществото, Бургас.
15. Събева, Е. и кол., (2001). Предучилищна педагогика, Пловдив.
16. Цвяткова, С. (2006). Аспекти в обучението на децата със специфични нарушения на ученето, София.
17. Шошева, В. (2002) Общуване и педагогическа практика. Макрос 2000, Пловдив.