



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов, 66

Tel. + 359 /73/ 8855 01, Fax: + 359 /73/ 8855 16

E-mail <http://www.swu.bg>

Катедра "Социална педагогика "

Информационен пакет ECTS

**Специалност:
Социалнопедагогическа
подкрепа и закрила на деца**

ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ:
ПЕДАГОГИКА
ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН:
МАГИСТЪР
ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ,
СОЦИАЛЕН ПЕДАГОГ
ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА

ЦЕЛНА ПОДГОТОВКАТА

Специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“, ОКС „Магистър“ има за цел да подготви компетентни педагогически специалисти за работа в разнородни образователни общности, институции и услуги. Придобитите знания и умения в процеса на обучение дават възможност за професионална реализация на завършилите магистри както в традиционните образователни институции, така и в алтернативни такива, в това число и в сферата на неформалното образование. В основата на обучението са заложили две основни ядра: социалнопедагогическа подкрепа – разчетена като традиционна в концептуалната рамка на педагогическата наука и същевременно иновативна в контекста на междунституционалното взаимодействие и закрила на деца - актуална концептуално-нормативна рамка и практика, която намери своето място в социообразователното пространство в отговор на нарастващите потребности от взаимодействие със семейството и общността на децата и юношите. Особеностите на тези явления естествено поставят подготовката на специалистите в полето на специалност „Социалната педагогика“. Потребността от специфичен тип подготовка се определя от нарастващата необходимост от междунституционално взаимодействие и необходимостта от закрила на детето в динамиката на съвременното общество. Социалнопедагогическата подкрепа и закрила на деца са превърнати в професионално кредо в контекста на социалнопедагогическата дейност на специалиста. Те са част от иновативни практики, насочени към разширяване на социалнопедагогическата проблематика в широк диапазон на действие и оптимизиращи нейния потенциал.

Подготовката по специалността **цели** да отговори на необходимостта от професионална мобилност и рефлексивност на социалния педагог и възможността да бъде пригоден за рискови и кризисни ситуации на средата, като отговори с подходящи методики и технологии за подкрепа, интериоризирани в неговия професионален дизайн на специалист. Обучението по специалността има за цел да подготви специалисти с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация във възпитателна, интегрираща, социалноподкрепяща, (ре)социализираща, изследователска и организационна дейност в работни полета със специфични социалнопедагогически проблеми.

В съответствие с чл. 4 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява изграждането у социалните педагози на

следните професионални компетенции:

- **А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:**

- владее основите на социалнопедагогическото познание и може да се ориентира в типични професионални ситуации;
 - умее да прилага на практика наученото и притежава професионални компетенции за работа с деца в риск;
 - познава основни социалнопедагогически институции и услуги, техният статут, функции и предназначение;
 - приема сътрудничеството и подкрепата, като определящи в социалнопедагогическата дейност;
 - прилага технологии за социалнопедагогическа подкрепа на деца в риск; за възпитание в различни културни и етнически общности;
 - познава същността на социалната закрила и законодателство;
 - има знания и умения за използване на информационните технологии в социалната практика;
 - познава и разпознава различните психични процеси и закономерности в познавателното, емоционалното и социалното развитие на индивида, психологическите механизми на възпитанието, отклоняващото се поведение и ресоциализацията, психологическите аспекти на възпитанието в условията на етнокултурни различия;
 - познава и прилага методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изяви на дарби;
 - знае и разбира същността и регулирането на социалните отношения;
 - подкрепя децата за пълноценно включване в образователната и социална среда;
 - приобщава родителите за постигането на образователните цели;
 - създава училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
 - проектира, организира и реализира самоподготовката и занимания по интереси при деца в риск;
 - стимулира и подпомага личностното развитие на децата и свързаните с това познавателна активност, комуникативни умения, самооценка и др. в контекста на заниманията по интереси;
 - познава и може да планира и провежда социалнопедагогически изследвания.
- **Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:**
 - умее да комуникира, да създава и поддържа доверие, да преодолява и управлява конфликти, да консултира;
 - може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения;
 - приема мобилността на средата като възможност за постоянна промяна;
 - усъвършенства своите професионални умения съобразно поставените изисквания и критерии.

- **В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:**

- разбира значението на професионалното усъвършенстване и умее самостоятелно да търси източници на информация;
- може да се ориентира самостоятелно в теоретико-приложните постижения и нововъведения в областта на социалната педагогика;
- умее да управлява и оказва социална подкрепа в обучението;
- знае и може да планира и осъществява професионална подкрепа при рискови групи деца и семейства и етнически общности;
- умее да изгражда партньорски взаимоотношения в образователни мрежи, обменя и споделя опит;
- умее да работи с нормативни документи;
- цени професионалното сътрудничество и взаимопомощ и може да работи в екип.

- **Г. Формиране на личностни и професионални качества:**

Резултат от обучението по специалността е формирането на професионално значими личностни качества като търпеливост, толерантност, дружелюбност, самоконтрол, искреност, дипломатичност, адаптивност, инициативност, емпатия, откритост, креативност и др., като условие за ефективни възпитателни и социални взаимодействия.

Образователна мобилност и международна сравнимост на придобитите компетенции.

Съдържанието на учебния план, организацията на обучението, въведената кредитна система и система по качество на образованието позволяват на подготвяните специалисти да бъдат конкурентоспособни на пазара на специалисти в страната, успешно да работят и да продължават образованието си по специалността у нас и в чужбина.

Студентите, успешно завършили обучението си в специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца” с образователно-квалификационна степен „магистър”, придобиват професионална квалификация „педагог, социален педагог“. Те са подготвени да оказват педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на деца в риск и да извършват възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

Завършилите специалността имат следните възможности за професионална реализация:

- възпитател в социалнопедагогически интернати, в детски селища, в извънучилищни учреждения и центрове за работа с деца и младежи, възпитателни училища-интернати;
- възпитател в общежитие към училище или в Център за подкрепа на личностното развитие;
- социален педагог в Център за специална образователна подкрепа;
- педагогически съветник в училище;
- образователен медиатор;
- експерт в общински отдел "Образование";
- консултант и експерт в социалнопедагогически центрове и кабинети, в социално-терапевтични институции;
- консултант и организатор на социокултурни дейности в различни възрастови, етнически и професионални общности, в неправителствени и благотворителни организации и в системата на непрекъснатото образование;
- аналитичен специалист в образованието като изследовател в областта на социалната педагогика;
- инспектор в детска педагогическа стая (след допълнително обучение);
- педагог в домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни;
- възпитател, социален педагог, социален работник в пенитенциарни институции;
- възпитател, социален педагог, инспектор в пробационни служби;
- обществен възпитател и социален педагог към комисии за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни лица;
- експерт в Отдел за закрила на детето към общинските дирекции "Социално подпомагане";
- педагог в Център за настаняване от семеен тип, Център за обществена подкрепа и Център за социална рехабилитация и интеграция;
- консултант в домове за възрастни хора, за лица в неравностойно социално положение;
- социален педагог в социални услуги: Мобилна превантивна общностна работа, Терапия и рехабилитация, Обучение за придобиване на умения за деца/пълнолетни лица, Дневна грижа за деца/лица с трайни увреждания.

У Ч Е Б Е Н П Л А Н

Първа година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Психология на девиантното поведение при подрастващите	5.0	Социалнопедагогическа работа с деца в конфликт със закона	3.0
Социалнопедагогическа подкрепа на деца, жертви на насилие	5.0	Организация на самоподготовката при деца в риск	3.0
Социалнопедагогическа подкрепа на деца с изяви дарби	5.0	Избираема учебна дисциплина	3.0
Социална и правна закрила на детето	5.0	Избираем тренинг	2.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Стажантска практика	4.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Дипломиране	15.0
Избираеми дисциплини (студентите избират две учебни дисциплини) <i>Избираеми учебни дисциплини – I семестър</i>		Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един тренинг) <i>Избираеми учебни дисциплини – II семестър</i>	
Взаимодействие със семейството	5.0		
Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	5.0	Артпедагогика и арттерапия при деца в риск	3.0
Гражданско образование	5.0	Супервизия в социалнопедагогическата работа с деца	3.0
Дигитална компетентност и дигитална креативност	5.0	Етични стандарти на работещите с деца	3.0
Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	5.0	История на социалното подпомагане в образованието	3.0
Комуникативни умения в образователна среда	5.0	Тренинг за етнокултурни взаимодействия	2.0
Управление на взаимоотношенията в образователна среда	5.0	Тренинг за работа в екип	2.0
Лидерство в образованието	5.0	Тренинг за управление на конфликти	2.0
Управление на социалнопедагогически институции и услуги	5.0	Тренинг за образователно и професионално ориентиране	2.0
Здравно и екологично образование	5.0		
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО ЗА 1 УЧЕБНА ГОДИНА: 60 КРЕДИТА			

О П И С А Н И Е Н А У Ч Е Б Н И Д И С Ц И П Л И Н И

П С И Х О Л О Г И Я Н А Д Е В И А Н Т Н О Т О П О В Е Д Е Н И Е П Р И П О Д Р А С Т В А Щ И Т Е

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Емалина Заимова-Цанева, катедра „Психология“, Философски факултет

Анотация: Актуалността на изучаването на дисциплината е продиктувана от предметната ѝ област - изясняване на психологическите закономерности за проявата на девиантност в поведението на личността в периода на пубертета и ранното

юношество. Развива се идеята, че отклоняващото се от социалните норми поведение е явление, което пречатства пълноценното функциониране и развитие на личността. Целите на учебната дисциплина “Психология на девиантното поведение при подрастващите “ са насочени към: запознаване студентите с основните психологични характеристики на подрастващите и възможностите им за усвояване на социалните норми; със специфичните особености на формите на девиантност при подрастващите, научната им психологична обосновка и механизмите за тяхното развитие; разкриване на причинната и факторна обусловеност на девиантността, като елемент от поведението на младата личност; разкриване същността на всяка от формите на девиация и личностните характеристики на носителите им; разработване на програма за работа с подрастващ с девиантна форма на поведение в училищна среда.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението е организирано в съответствие с: предмета, задачите, същността и особеностите на психологията на девиантното поведение; социалните норми-регулатори на социалното поведение; психобиологични концепции и механизми за девиантността и психичните стимулатори; изясняване на девиантната самоличност при подрастващите; особеностите на агресията, зависимостите, суицидното поведение, делинквентността.

Технология на обучението и оценяването: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Упражненията се провеждат в лабораторията по психология. Самостоятелната подготовка предвижда: провеждане на психологически изследвания; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост . Окончателната оценка по учебната дисциплина се формира като се оценяват отговорите на студентите по писмен есе-въпрос върху една тема от конспекта, представяне в писмен вид на материалите от лабораторните упражнения, като се отчитат резултатите от текущия контрол

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА, ЖЕРТВИ НА НАСИЛИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, катедра „Медико-социални науки“, Факултет по общественото здраве, здравни грижи и спорт

Анотация: Програмата осигурява базисна теоретична интерпретация на насилието като явление, на отделните му типове и разновидности; комплексна оценка на насилието и неговите последици чрез подходяща съвкупност от критерии; умения за изработване на адекватна стратегия за професионално поведение при проучване и оценка на случаи на насилие, както и разработване на програми за превенция и подкрепа. В рамките на дисциплината са застъпени аспекти от правото, социологията, психологията, медицината, педагогиката и социалната работа. Основната цел на обучението, е предлагане на знания и формиране на умения за работа с жертви на насилие, семействата им, разработване на програми за превенция. Предмет на дисциплината е проникване в същността на разглежданото явление от гледна точка и с възможностите на интердисциплинарния подход. По този начин се обогатява професионалната компетентност на специалистите от

помагащите професии.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината представя концептуален поглед на насилието над деца, съвременното законодателство в тази сфера, както и прилагането на координационни механизми при деца в риск от насилие, включително разглежда Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите за предучилищно и училищно образование.

Технология на обучението и оценяването: Лекции, презентации, казуси, самостоятелна работа. Очаквани резултати: повишаване на социалнопедагогическата култура на студентите - магистри при работа с жертви на насилие и техни близки, както и яснота за спецификата на социалнопедагогическата подкрепа и превенция от позицията на интердисциплинарен подход. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Програмата предлага система от знания, умения и навици в сферата на социалнопедагогическото познание, свързано с грижата за деца с изявени дарби. Тя конкретизира социалнопедагогическата подкрепа като водеща идея и понятие по отношение на надарените деца, и възможността те да получат адекватна държавна и образователна стратегия, свързана със стимулиране на креативността във всички нейни разновидности в училищни и извънучилищни институции. Програмата маркира грижата на обществото и професионално й социално измерение под формата на педагогически каузи, доктрини и проблеми, които търсят своите оптимални прочити. Основната цели и задачи на програмата са концептуално и приложно направление в социално-педагогическото познание в контекста на работа с изявени и надарени деца и ученици. Оптимизиране компетенциите на студентите-магистри при работа с надарени деца, както и задълбочено познаване на държавни политики и образователни стратегии при работа с надарени деца.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекциите проблематизират идеи, понятия, каузи и доктрини в контекста на работа с изявени и надарени деца

Семинарните занятия разнообразяват и надграждат теоретичната част на социалнопедагогическото познание при работа с надарени деца. Практическите занятия са продължение и допълнение на концептуалния аспект на социалнопедагогическа дейност при работа с надарени деца. Извънаудиторната заетост е построена на основата на активността на студентите в проактивна образователна среда.

Технология на обучението и оценяването: Лекции, презентации, експериментиране, социално-психологически тренинг, самостоятелна работа. Очаквани резултати: повишаване педагогическата култура на студентите - магистри при работа с изявени и надарени деца, както и яснота за спецификата на социалнопедагогическата подкрепа - обща и допълнителна при стимулиране процесите на креативност в училищни и извънучилищни институции. Крайната

оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит. Изпитът е писмен.

СОЦИАЛНА И ПРАВНА ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина „Социална и правна закрила на детето“ е част от специфичната подготовка на студентите – магистри по Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца. Разглежда органите по закрила на детето в контекста на социалната политика и нормативните международни и нормативни регламенти и правото и правното възпитание като допринасящи за развитието на социалните отношения в училищната общност. Познанието за същността и функционирането на правните норми в областта на правата на детето в условията на демократичното общество е необходимо на всеки гражданин. С още по-голяма сила това се отнася за педагогическите специалисти в социалнопедагогическата сфера. Цел и задачи на курса: изграждане на правна култура у бъдещите социални педагози и запознаване с основни нормативни регламенти в социалната политика и защита на детето, със същността, структурата, прилагането на международни и национални нормативни актове.

Съдържание на учебната дисциплина: Предвидените теми са ориентирани към изясняване на същността и спецификата на социалната политика и социална защита, детето във фокуса на социалната защита, международни и национални нормативни регламенти, правно възпитание на учениците и правна култура на учителите, правата на детето, чийто родители са трудови мигранти и емигранти, детското правосъдие.

Технология на обучението и оценяването: Методи на преподаване: лекции, семинарни упражнения, решаване на задачи, дискусии и казуси. Очаквани резултати: Студентите-магистри да добият представа за правно-нормативната уредба и правата на детето в условията на демократични обществени отношения, глобализация и децентрализация. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ДЕЦА В КОНФЛИКТ СЪС ЗАКОНА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2л+ 1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование при

деца в криминогенен риск“ е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на гражданското образование и с подходи и методи на работа със специфични рискови групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката на курса изяснява системата и същността на гражданското образование, гражданското участие при работа с деца в криминогенен риск, рисковите фактори и защитата на правата на деца в криминогенен риск, институции за работа с деца в криминогенен риск, както и превенцията в тази сфера.

Технология на обучението и оценяването: Курсът е изграден от лекции, практически упражнения и задачи за самостоятелна извънаудиторна работа на студентите. Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, наблюдение, решаване на казуси. Очаквани резултати: изучаването на учебната дисциплина предполага и изисква пренос на придобитите знания от страна на студента по учебни дисциплини като „Социална и правна закрила на детето“ и др., т.е. студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен “магистър”. Изпитът е писмен. Той включва разработването на два въпроса от конспекта. Усвоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА САМОПОДГОТОВКАТА ПРИ ДЕЦА В РИСК

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Дисциплината „Организация на самоподготовката при деца в риск” е предназначена за подготовка на студентите да организират и провеждат въведената целодневна организация на учебния ден. Обхващат се мястото и значението на този тип организация, различните варианти и спецификата на самоподготовката, както и организирането на дейности по интереси, отдих и спорт. Осъществява се в теоретичен и практико-приложен аспект и дава възможност за изграждането на необходимите компетентности у студентите. Целта на обучението по дисциплината е осмисляне мястото на целодневната организация на учебния процес в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективна целодневна организация на учебния ден, съобразно актуалните образователни потребности и тенденции.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен план, обучението е разделено в два основни модула – теоретичен и практически. Тематиката е фокусирана към същността, значението и предпоставките за развитие на целодневната организация на обучението, нормативните документи, включително годишното тематично разпределение на учителите и възпитателите. Изясняват се особеностите на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище, работата с изоставащите и с талантивите деца,

дейностната сфера в целодневната организация, проблеми на самоподготовката, ползването на интерактивни методи.

Технология на обучението и оценяването: Аудиторна заетост - лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни таблици за онагледяване. Извънаудиторна заетост (самостоятелна работа) - изготвяне на реферати; подготовка по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост; анализ на годишни разпределения на възпитателите; изготвяне на план-сценарии на извънкласни дейности (по интереси и по организиране на спорт и отход); разработване на примерни програми за работа с изоставащи и с таланти деца и ученици и др. Очаквани резултати – от изучаването на учебната дисциплина студентите усвояват знания за целодневната организация на образователния процес – същност, специфика, нормативна уредба на целодневната организация на обучението, както и да осъществяват педагогическо взаимодействие с деца и ученици. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Оценката се формира от: посещение на лекции и хоспиране (практически упражнения), контролни работи или тестове по време и в края на семестъра, а също така и от разработен реферат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Избираемата учебна дисциплина „Взаимодействие със семейството” заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите социални педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите социални педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната цел на обучението по този практикум е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни, типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание е ориентирано към изясняване на: съвременните подходи относно взаимодействието „семейство-училище“; аспекти, компоненти, цели на взаимодействието „семейство-училище-общество“; ефективното действие на моделите за взаимодействие; предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семейството в съвременното общество.

Технология на обучението и оценяването: Използват се методи на обучение: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, дебaten метод, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, анализиране и

обсъждане на проблемни ситуации. Студентите завършват с крайна оценка, която е резултат от оценяването на дейностите, свързани с текущия контрол и оценката, получена по време на изпита. Крайната оценка се формира на базата на активността на студентите по време на лекциите и самостоятелната работа, чрез тестове, качествено разработените реферати и индивидуални учебни проекти.

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Основната цел на обучението по учебната дисциплина е овладяване от студентите на компетентности за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важността на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението и оценяването: Формата за организация и провеждане на обучението е лекционна. Организацията на обучението е на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./. Оценяването на придобитите знания по учебната дисциплина се извършва чрез текущ контрол и семестриален изпит.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование” осигурява знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност

на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура. Основни задачи: запознаване с възможностите за изграждане на гражданско съзнание и поведение у учениците чрез използването на иновативни подходи за активно учене; надграждане на знанията за релацията гражданин/гражданско общество/гражданско образование; осмисляне от студентите на проблематиката от позициите на новото мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на гражданското образование. Очаквани резултати: усвояване на умения за преподаване и стимулиране на критично мислене; умения за изграждане на активна гражданска позиция у учениците; умения за стимулиране на ученето чрез действие и извличане на опит с ориентация към проява на гражданско поведение.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание изяснява: значение на гражданското образование; концептуална и политическа рамка; цели и принципи; гражданското образование в различните образователни степени; методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование; информалното и неформалното образование в контекста на гражданското образование; семейството и гражданското образование.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението по тази дисциплина чрез лекции, има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания. Изпитът е писмен. Той включва разработването на два въпроса от конспекта. Усоените от студентите знания се оценяват от гледна точка на: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Категоричната необходимост от владение на съвременните информационни технологии засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния педагог, както и същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Съдържанието на дисциплината е разчетено в два основни модула. Модул „Дигитална компетентност“ запознава с основни знания за същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител. Модул „Дигитална креативност“

дава основни знания за същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението има за цел да представи алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика. Очаквани резултати: Усвояване на знания и умения, касаещи дигиталната компетентност и дигиталната креативност. Повишаване на дигиталната компетентност на студентите и овладяване на умения за разработване и приложение на дигитални ресурси. Изпитът е във вид на тест. Усвоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност.

ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Лекционният курс по „Приобщаващо образование на деца и ученици със специални образователни потребности“ е с фокус върху особеностите на лицата с различни по вид и степен нарушения, които ги категоризират като такива със „специални образователни потребности“ (различни възможности). Съвременното общество наред с това, че предоставя нови възможности пред посочената група деца и ученици в сферата на образованието, същевременно поставя и нови бариери пред тях, често непреднамерено, с които е необходимо те да се справят успешно, за да се постигне ефективно приобщаване.

На дискусия се подлагат горещи теми в областта на образователното приобщаване и доколко то може да се разглежда извън контекста на приобщаването в обществото като цяло.

Обсъждат се и теми, свързани с позицията на самите деца и ученици, по отношение на приобщаването им в общообразователната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекционния курс е разпределено в три модула. Първи модул – Основни теоретични области по отношение на приобщаване в сферата на образованието у нас и в чужбина. Втори модул – Категории лица със специални образователни потребности. Трети модул – Подходи и методи за приобщаване в общообразователната среда.

Технология на обучението:

Лекционните занятия са посветени основно на характеристиката и приложението на различни подходи и методи за приобщаване в условията на образователната среда у

нас на деца и ученици с различни по степен и вид нарушения.

Предвижда се провеждането на текущо писмено оценяване в рамките на семестъра.

Обучението завършва с полагането на семестриален изпит в писмена форма.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Предлаганият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. Основната цел на курса е запознаване на студентите с теоретичните основи, характеристики и функции на комуникацията и формиране на умения за приложение в педагогическата практика с оглед оптимизиране на образователната среда.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с учениците, на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването, на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите на учениците като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Технология на обучението и оценяването: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите. Аудиторна заетост - осъществява се чрез лекции, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина или училище. Извънаудиторна заетост – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации, изготвят реферат. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит.

УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи. Очаквани резултати: студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността. Освен това се осигурява възможност за придобиването на умения за управление на взаимоотношенията с ангажираните лица - педагогически, непдагогически специалисти и родители.

Съдържание на учебната дисциплина: Изясняват се: взаимоотношенията „учител – ученик“; учителят като мениджър на класа; формалните и неформалните групи; интерактивната образователна среда; управление на конфликтите в класа; взаимоотношенията „учители-семејство“; ръководен стил на образователната институция; етични норми и стандарти в педагогическата работа; координационен механизъм; механизъм за противодействие на тормоза и насилието в образователна среда.

Технология на обучението и оценяването: Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Лекционният курс е разработен съобразно квалификационната характеристика на магистърска програма „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“. Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения.

Технология на обучението и оценяването: Основна форма на обучение по дисциплината „Лидерство в образованието“ са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. Акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Наред с

традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните задачи, извършената самостоятелна работа.

УПРАВЛЕНИЕ НА СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНСТИТУЦИИ И УСЛУГИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението е съобразено със специфичните особености на управлението на различни нива. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите-управленци и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа в специфични социалнопедагогически институции. Очаквани резултати: изучаването на учебната дисциплина предполага и изисква пренос на придобитите знания от страна на студента по учебни дисциплини като „Социална и правна закрила на детето“, „Тренинг за работа в екип“ и др., т.е. студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен „магистър“.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на мениджмънта; субекти и обекти на управление; основни причини за диференциране на понятията мениджмънт и управление; съдържание на управленския процес и спецификата на ресурсите в организацията.

Технология на обучението и оценяването: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси, самостоятелна работа. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Здравно и екологично образование“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Студентите да открият връзките между

здравно и екологично образование, формиране на умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: запознаване на студентите с различни възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците; запознаване на студентите със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно и екологично образование; формиране на умения за самостоятелна работа, работа в екип, критично мислене. Очаквани резултати: обогатяване и владеење на правилна терминология; умение за прилагане на различни методи за здравно и екологично образование; умение за работа в екип.

Съдържание на учебната дисциплина: Екологично и здравно образование – цели, задачи, принципи, възникване и развитие в национален и световен мащаб; здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система; здравно и екологично възпитание; интегративни връзки и зависимости с останалите компоненти на възпитанието; съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование; семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението и оценяването: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост е свързана с проучване и анализиране на научна литература, анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; библиографични справки В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит. Семестриалният изпит се провежда в писмена форма.

АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ ПРИ ДЕЦА В РИСК

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Даниела Боцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: daniela_botseva@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина „Артпедагогика и арттерапия при деца в риск“ разглежда теоретико-приложните аспекти на арттерапията и артпедагогиката при деца в риск в контекста на терапевтично и развиващо средство. Представят се основни модели на въздействие при деца в риск въз основа на актуалните образователни потребности и тенденции. Курсът има за цел студентите да овладеят знания за същността на артпедагогиката и арттерапията в системата на корекционно-развиващата работа при деца в риск. Да развият умения за ориентиране в спецификата на терминологията, както и в детерминантите на основните групи деца в риск. Изграждането на умения за анализиране и интерпретиране на информация, получена в корекционно-възпитателния процес и социалната адаптация на тези деца ще подпомогне педагогическото въздействие и взаимодействие, съобразено със социалните процеси и индивидуалните специфики на развитие.

Съдържание на учебната дисциплина: Въз основа на изясняването на основни понятия и термини в областта на артпедагогиката и арттерапията се проследяват съпътстващите процеси на развитие и преход при децата в риск. Дефинират се групите

деца в риск и се въвеждат основните форми на въздействие чрез арттерапевтични и артпедагогически техники. Запознаването с методиките за въздействие позволява на студентите да придобиват професионални компетентности по въпросите за въздействие при деца в риск чрез изкуството като корекционно-развиващо и терапевтично средство. Теоретичните схващания, свързани с приложението на артпедагогиката и арттерапията при деца от рисковите групи, се разглеждат през призмата на различни концептуални идеи за използване на артпедагогически методи, похвати и техники чрез артдейности. Прилагането и усвояването на техники и стратегии за въздействие при децата в риск позволяват реализирането на ефективност в тяхното обучение и социализация.

Технология на обучението: Обучението по дисциплината включва лекции и практически упражнения, които са онагледени с графичен и визуален материал. Използват се интерактивни методи на обучение, като се прилагат рефлексивни техники за анализ на казуси, дискусии, дебати. Оценяването на постигнатите резултати е съобразено с изискванията на Наредба № 21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. **Текущият контрол** включва присъствие на лекции и участия в дискусии, изготвяне на презентации, решаване на задачи, тестове, контролни и курсови работи. **Оценката от текущия контрол е с тежест 75% от семестриалната (окончателната) оценка при условие, че е ≥ 3.00 .** Студентите с оценка от текущ контрол ≥ 3.00 се допускат до изпит. **Обучението по дисциплината завършва с писмен изпит** върху учебния материал, съгласно приложения конспект. **Изпитната оценка е с тежест 25 % от семестриалната (окончателната) оценка при условие, че е ≥ 3.00 .** Кредити се присъждат само ако семестриалната (окончателната) оценка е равна или е по-висока от Среден 3.00, съгласно системата за натрупване и трансфер на кредити.

СУПЕРВИЗИЯ В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКАТА РАБОТА С ДЕЦА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Анотация:

Курсът "Супервизия в социалнопедагогическата работа с деца" е ценен за професионалната подготовка на социалните педагози. Прилагането на супервизията за хора, работещи с хора е съвременен и ценен ресурс за подкрепа на специалистите в работа по случай, съветване и обучение, разяснения относно нормативни документи, подобряване ефективността на екипната работа и намаляване на личния и професионален стрес.

Целта на обучението по дисциплината е студентите да се запознаят със процеса на супервизията, прилагана за специалисти, осъществяващи социалнопедагогическа работа с деца, рамката в която се осъществява, възможностите и за прилагане и потенциала за подкрепа.

Основни задачи на обучението по дисциплината са:

- студентите да усвоят на теоретично и практично ниво основните

закономерности в процеса на супервизията и потенциала и за осъществяване на професионална и лична подкрепа.

- студентите да изградят умения за поведение в процес на супервизия, да осъзнават ролята на процеса и ползите му за социалнопедагогическата им практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината включва анализирането на основните проблеми: Същност на супервизията, условия и етапи на провеждането ѝ, видове супервизии – индивидуални и екипни, техники на супервизиране, възможности на супервизията и нейните ограничения, ролята на супервизирания за ефективността на процеса, прилагане на супервизията, чуждестранния опит, организация и методическо обезпечаване на процеса.

Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Използват се съвременни информационни технологии, презентации, видео материали. Задават се задачи, които илюстрират в практико-приложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат текущи контролни работи (под формата на разнообразни екипни и индивидуални задачи), разработват се проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва писмена разработка на въпроси по ключовите ядра на дисциплината. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ЕТИЧНИ СТАНДАРТИ НА РАБОТЕЩИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Етични стандарти на работещите с деца“ има за цел да разгледа основните принципи и ценности, които работещите с деца трябва да отстояват в работата си спрямо детето, семейството и в обществото. Етичните кодекси са основата, без която работата с деца е невъзможна. Студентите са предизвикани да се запознаят с тяхното съдържание и да ги приложат в практиката си. От изключителна важност е формирането на етическа компетентност от студентите и ясна визия и модели за нейното развитие. Основната цел на програмата е студентите да усвоят етичните стандарти при работата си с деца и да могат да ги прилагат в бъдещата си социалнопедагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина: Понятие за етика, морал, етикет. Възникване на етически учения. Етика и ценности в мултикултурния свят. Професионална етика, педагогическа етика, етичен кодекс на работещите с деца. Етична компетентност на педагога. Педагогически системи и мястото на етиката в тях. Етични стандарти в дигитална среда.

Технология на обучението и оценяването: Лекции; упражнения, стимулиране на активна дискусия, изпълнение на задачи – индивидуално и в групи, насочване към проучване на примери и образци, провеждане на сравнителен анализ, мултимедийно

презентиране на реализирани модели на взаимодействие, разглеждане на казуси и ситуации, насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение, ролеви игри. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.

ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНОТО ПОДПОМАГАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Историята на социалното подпомагане в образованието е част от фундаменталната подготовка на социалните педагози. Съществуването на традиционна система на социално подпомагане в българското общество обхваща един продължителен период от време. Извеждането и анализирането на практики за социално подпомагане на участниците в българското образование е опит, който е носител не само на историческо познание, но и опит, който служи за откриване на нови възможности в тази посока. В този контекст можем да очакваме повишаване на професионалната квалификация на студентите и формиране на обективно отношение към една българска традиция, която има място в днешния ден, която се отличава с актуалност и непреходност. Цел на учебния курс по история на социалното подпомагане в образованието е разкриването, анализирането и синтезирането на социалнопедагогическите идеи и практики на подпомагането на образованието, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните условия.

Съдържание на учебната дисциплина: Обществено - икономическа и социална характеристика на Средните векове (VII – XV век). Социалната мисия на църквата и манастирите. Развитие на образованието през Възраждането. Законодателни решения след Освобождението по отношение на социалното подпомагане в образованието. Социално подпомагане на ученици и учители в България. Социалното подпомагане по време на войните за национално обединение. Социалното подпомагане в образованието между световните войни. Приносът на женските дружества в България за социално подпомагане на образованието. Безплатни трапезарии, пансионати и летни колонии. Българските традиции в дарителството за образование и просвета.

Технология на обучението и оценяването: Настоящият лекционен курс е разработен съобразно основните принципи на историко-педагогическото познание: плурализъм в мисленето на изследователя, приемственост в развитието на социокултурата, исторически континуум на промените в педагогическата действителност, конкретно-исторически обективизъм в оценките за идеите и социалнопедагогическа практика в българското образование. Основни методи на преподаване: лекция, упражнения. По учебен план крайната оценка е изпит.

ТРЕНИНГ ЗА ЕТНОКУЛТУРНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к. **Вид на изпита:** текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината предоставя специализирано обучение по въпросите на етнокултурното взаимодействие в мултикултурна среда. Процесите на глобализация и миграция предизвикват промени в етнокултурните карти на държавите и налагат нуждата от диалог за съвместно съжителство. В контекста на тези промени и в българското общество трябва да се осмислят етнокултурните взаимодействия и тяхната роля за мира и разбирателството. Ролята на педагога в мултикултурната стая е изключително важна за етнокултурното взаимодействие, което може да бъде извор на знания и опит. Интеркултурната компетентност е ключова компетентност, която трябва да се развива. Основната цел на програмата да анализира етнокултурното взаимодействие в мултикултурната класна стая и да насърчи формирането на интеркултурна компетентност на студентите.

Съдържание на учебната дисциплина: Идентичности в България и тяхното развитие. Етнокултурни специфики на общността. Етнокултурна комуникация – принципи. етническа нетолерантност и дискриминация. Конфликти и начини за разрешаване и управление. Мултикултурна класна стая. Етнокултурна компетентност на учителя. Интеркултурното образование в полза на етнокултурното взаимодействие. Етнокултурни семейни модели. Етнокултурните отношения като източник на знания и опит.

Технология на обучението и оценяването: Обучението се организира чрез практически упражнения, стимулиране на активна дискусия, изпълнение на задачи – индивидуално и в групи, провеждане на сравнителен анализ, мултимедийно презентирание, казуси и ситуации, насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение, ролеви игри. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол.

ТРЕНИНГ ЗА РАБОТА В ЕКИП

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението за работа в екип, изяснява в познавателен и практико-приложен план на студентите явления, свързани с формиране на компетенции, касаещи екипната дейност в професионалната сфера. Занятията позволяват студентите да формират и надградят умения за ефективна екипна работа. Да придобият яснота за ролите в екипа, за формите на взаимодействие при конкретна задача, за ясно формулирана цел. В практическо измерение, обучаваните отработват поставени цели, с оглед факта, че в социалните и образователните структури, екипи от специалисти постигат резултати в процеса на социализация на деца, лица и групи чрез съвместна дейност. Студентите се учат както на формиране на конкретни персонални умения, така и на позитивно взаимодействие, кореспондиращи с повишаване на възможността за решаване на социалнопедагогически проблеми на деца, лица, групи и общности, на професионална отговорност, на визия за подходи при съвместна дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката на обучението е свързана със

същността и класификацията на екипи, възможностите за изграждане на ефективни екипи в организацията. Акцентираща се върху необходимостта от формиране на базови твърди и меки умения, развитие на доверие и позитивна комуникация. Представят се модели на екипно поведение и работа при мултидисциплинарни екипи. Изяснява се екипната работа при социалнопедагогически проблеми на деца, лица и групи. Социалнопедагогически аспекти на екипната работа в мултикултурна среда. Умения за работа във виртуални екипи.

Технология на обучението и оценяването: В края на семестъра студентите завършват с текуща оценка. Тя е резултат от: посещение на практически упражнения, активно участие на занятията, контролна работа и изпитно задание в края на семестъра, извършена самостоятелна работа.

ТРЕНИНГ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КОНФЛИКТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: т. к. **Вид на изпита:** текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина предоставя необходимите знания за управлението и разрешаването на конфликти. Разкрива силата на позитивния конфликт. Усъвършенства уменията на студентите за комуникация, включително и межкултурна; укрепва личните и професионални им взаимоотношения на основата на знанията им за конструктивно справяне с конфликти между отделни хора и организации; изгражда умения специално насочени към управлението на конфликти в днешното глобално общество; представя как конкурентните интереси и цели, дисбалансите на властта и други фактори влияят върху природата на конфликта и стратегиите за управление му. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за причините за възникването на конфликти, както и възможностите за тяхното успешно управление и разрешаване.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката отразява: видовете конфликти и причините за възникването им, както и спецификите на вътрешните конфликти; възможностите за превенция на конфликтите и за управлението им чрез комуникация; умения за убеждаване; ролята на ръководителя при управление на конфликти; значението на атестацията и на дисциплината при управлението на конфликти; уменията за преговори и ползване на стратегии при конфликтни ситуации.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на практически упражнения. Окончателната оценка отчита резултатите от текущия контрол.

ТРЕНИНГ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су+2пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к. **Вид на изпита:** текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Тренинг за образователно и професионално ориентиране“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността на ориентирането в професиите и подходящо образование при ученици от всички училищни възрасти и родителска общност. При цялото разнообразие на средни и висши училища, е необходимо осмисляне при избор на професия, респективно училище. Именно този тренинг ще подготви бъдещите педагози да бъдат в помощ на своите ученици. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият същността и важността на образователното и професионално ориентиране при деца и ученици, както и значението на професионалното портфолио.

Съдържание на учебната дисциплина: В същността си, тематиката на дисциплината има следните аспекти: образователно и кариерно ориентиране ученици в начален етап на образование; в прогимназиален и гимназиален етап; на ученици в неравностойно положение и на такива със специални образователни потребности; ученици в конфликт със закона; създаване на професионално портфолио.

Технология на обучението и оценяването: Използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи, рисуване на идея, проект-базирано обучение. Обучението се осъществява под формата на практически упражнения; изпълнение на индивидуални и групови задачи; насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.