



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов, 66

Tel. + 359 /73/ 8855 01, Fax: + 359 /73/ 8855 16 E-mail <http://www.swu.bg>

Катедра "Социална педагогика "

Информационен пакет ECTS

Специалност:

Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца

ОБЛАСТ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА

СТЕПЕН: МАГИСТЪР

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: ПЕДАГОГ,

СОЦИАЛЕН ПЕДАГОГ

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: РЕДОВНА

ЦЕЛ НА ПОДГОТОВКАТА

Специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“, ОКС „Магистър“ има за цел да подготви компетентни педагогически специалисти за работа в разнородни образователни общности, институции и услуги. Придобитите знания и умения в процеса на обучение дават възможност за професионална реализация на завършилите магистри както в традиционните образователни институции, така и в алтернативни такива, в това число и в сферата на неформалното образование. В основата на обучението са заложили две основни ядра: социалнопедагогическа подкрепа – разчетена като традиционна в концептуалната рамка на педагогическата наука и същевременно иновативна в контекста на междуинституционалното взаимодействие и закрила на деца - актуална концептуално-нормативна рамка и практика, която намери своето място в социообразователното пространство в отговор на нарастващите потребности от взаимодействие със семейството и общността на децата и юношите. Особеностите на тези явления естествено поставят подготовката на специалистите в полето на специалност „Социалната педагогика“. Потребността от специфичен тип подготовка се определя от нарастващата необходимост от междуинституционално взаимодействие и необходимостта от закрила на детето в динамиката на съвременното общество. Социалнопедагогическата подкрепа и закрила на деца са превърнати в професионално кредо в контекста на социалнопедагогическата дейност на специалиста. Те са част от иновативни практики, насочени към разширяване на социалнопедагогическата проблематика в широк диапазон на действие и оптимизиращи нейния потенциал.

Подготовката по специалността **цели** да отговори на необходимостта от професионална мобилност и рефлексивност на социалния педагог и възможността да бъде пригоден за рискови и кризисни ситуации на средата, като отговори с подходящи методики и технологии за подкрепа, интериоризирани в неговия професионален дизайн на специалист. Обучението по специалността има за цел да подготви специалисти с образователно-квалификационни параметри, които им дават възможност за пълноценна реализация във възпитателна, интегрираща, социалноподкрепяща, (ре)социализираща, изследователска и организационна дейност в работни полета със специфични социалнопедагогически проблеми.

В съответствие с чл. 4 от Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ бр. 76 от 6.08.2002 г.) обучението по специалността осигурява изграждането у социалните педагози на следните професионални компетенции:

- **А. Широкопрофилни теоретични знания и практически умения:**

- владее основите на социалнопедагогическото познание и може да се ориентира в типични професионални ситуации;

- умее да прилага на практика наученото и притежава професионални компетенции за работа с деца в риск;
- познава основни социалнопедагогически институции и услуги, техния статут, функции и предназначение;
- приема сътрудничеството и подкрепата, като определящи в социалнопедагогическата дейност;
- прилага технологии за социалнопедагогическа подкрепа на деца в риск; за възпитание в различни културни и етнически общности;
- познава същността на социалната закрила и законодателство;
- има знания и умения за използване на информационните технологии в социалната практика;
- познава и разпознава различните психични процеси и закономерности в познавателното, емоционалното и социалното развитие на индивида, психологическите механизми на възпитанието, отклоняващото се поведение и ресоциализацията, психологическите аспекти на възпитанието в условията на етнокултурни различия;
- познава и прилага методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изяви дарби;
- знае и разбира същността и регулирането на социалните отношения;
- подкрепя децата за пълноценно включване в образователната и социална среда;
- приобщава родителите за постигането на образователните цели;
- създава училищна култура, ориентирана към толерантност, сътрудничество и взаимопомощ;
- проектира, организира и реализира самоподготовката и занимания по интереси при деца в риск;
- стимулира и подпомага личностното развитие на децата и свързаните с това познавателна активност, комуникативни умения, самооценка и др. в контекста на заниманията по интереси;
- познава и може да планира и провежда социалнопедагогически изследвания.
- **Б. Умения за адаптивност в съответствие с изменящите се условия на работната среда:**
 - умее да комуникира, да създава и поддържа доверие, да преодолява и управлява конфликти, да консултира;
 - може да пренася знания и технологии, да операционализира, технологизира и внедрява в практиката съвременни теоретични постижения;
 - приема мобилността на средата като възможност за постоянна промяна;
 - усъвършенства своите професионални умения съобразно поставените изисквания и критерии.
- **В. Умения за самостоятелна професионална работа и работа в екип:**
 - разбира значението на професионалното усъвършенстване и умее самостоятелно да търси източници на информация;
 - може да се ориентира самостоятелно в теоретико-приложните постижения и нововъведения в областта на социалната педагогика;
 - умее да управлява и оказва социална подкрепа в обучението;
 - знае и може да планира и осъществява професионална подкрепа при рискови групи деца и семейства и етнически общности;
 - умее да изгражда партньорски взаимоотношения в образователни мрежи, обменя и споделя опит;
 - умее да работи с нормативни документи;
 - цени професионалното сътрудничество и взаимопомощ и може да работи в екип.
- **Г. Формиране на личностни и професионални качества:**

Резултат от обучението по специалността е формирането на професионално значими личностни качества като търпеливост, толерантност, дружелюбност, самоконтрол, искреност, дипломатичност, адаптивност, инициативност, емпатия, откритост, креативност и др., като условие за ефективни възпитателни и социални взаимодействия.

Образователна мобилност и международна сравнимост на придобитите компетенции.

Съдържанието на учебния план, организацията на обучението, въведената кредитна система и система по качество на образованието позволяват на подготвяните специалисти да бъдат конкурентоспособни на пазара на специалисти в страната, успешно да работят и да продължават образованието си по специалността у нас и в чужбина.

Студентите, успешно завършили обучението си в специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца” с образователно-квалификационна степен „магистър”, придобиват професионална квалификация „педагог, социален педагог“. Те са подготвени да оказват педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на деца в риск и да извършват възпитателна и организационна

дейност в училищна и извънучилищна среда.

Завършилите специалността имат следните възможности за професионална реализация:

- възпитател в социалнопедагогически интернати, в детски селища, в извънучилищни учреждения и центрове за работа с деца и младежи, възпитателни училища-интернати;
- възпитател в общежитие към училище или в Център за подкрепа на личностното развитие;
- социален педагог в Център за специална образователна подкрепа;
- педагогически съветник в училище;
- образователен медиатор;
- експерт в общински отдел "Образование";
- консултант и експерт в социалнопедагогически центрове и кабинети, в социално-терапевтични институции;
- консултант и организатор на социокултурни дейности в различни възрастови, етнически и професионални общности, в неправителствени и благотворителни организации и в системата на непрекъснатото образование;
- аналитичен специалист в образованието като изследовател в областта на социалната педагогика;
- инспектор в детска педагогическа стая (след допълнително обучение);
- педагог в домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни;
- възпитател, социален педагог, социален работник в пенитенциарни институции;
- възпитател, социален педагог, инспектор в пробационни служби;
- обществен възпитател и социален педагог към комисии за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни лица;
- експерт в Отдел за закрила на детето към общинските дирекции "Социално подпомагане";
- педагог в Център за настаняване от семеен тип, Център за обществена подкрепа и Център за социална рехабилитация и интеграция;
- консултант в домове за възрастни хора, за лица в неравностойно социално положение;
- социален педагог в социални услуги: Мобилна превантивна общностна работа, Терапия и рехабилитация, Обучение за придобиване на умения за деца/пълнолетни лица, Дневна грижа за деца/лица с трайни увреждания.

УЧЕБЕН ПЛАН

Първа година			
Първи семестър	ECTS кредити	Втори семестър	ECTS кредити
Педагогика	5.0	Социална педагогика	5.0
Възрастова психология	5.0	Социалнопедагогическо консултиране	5.0
История на педагогическите учения и практики	5.0	Социалнопедагогическа работа със семейството	5.0
Приобщаващо образование	5.0	Интеркултурно образование	5.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Избираема учебна дисциплина	5.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Избираем тренинг	5.0
Избираеми дисциплини (студентите избират две учебни дисциплини)		Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един тренинг)	
<i>Избираеми учебни дисциплини – I семестър</i>		<i>Избираеми учебни дисциплини – II семестър</i>	
Взаимодействие със семейството		Образователно и професионално ориентиране	5,0
Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда	5.0	Социално развитие на детето	5.0
Гражданско образование	5.0	Тренинг за управление на конфликти	5.0
Дигитална компетентност и дигитална креативност	5.0	Тренинг за лидерски умения	5.0
Приобщаващо образование за деца и ученици със специални образователни потребности	5.0		
Комунитативни умения в образователна среда	5.0		
Управление на взаимоотношенията в образователна среда	5.0		
Лидерство в образованието	5.0		
Управление на социалнопедагогически институции и услуги	5.0		
Здравно и екологично образование	5.0		
	Общо 30		Общо 30
Втора година			
Трети семестър	ECTS кредити	Четвърти семестър	ECTS кредити
Социална и правна закрила на детето	5.0	Социалнопедагогическа работа с деца в конфликт със закона	3.0
Социалнопедагогическа работа в училище	5.0	Организация на самоподготовката при деца в риск	3.0
Социалнопедагогическа подкрепа на деца, жертви на насилие	5.0	Избираема учебна дисциплина	3.0
Социалнопедагогическа подкрепа на деца с изяви дарби	5.0	Избираем тренинг	3.0
Избираема учебна дисциплина	5.0	Стажантска практика	4.0
Избираем тренинг	5.0	Дипломиране	15.0
Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един тренинг)		Избираеми дисциплини (студентите избират една учебна дисциплина и един тренинг)	
<i>Избираеми учебни дисциплини – III семестър</i>		<i>Избираеми учебни дисциплини – IV семестър</i>	
Етични стандарти на работещите с деца	5.0	Артпедагогика и арттерапия при деца в риск	3.0
История на социалното подпомагане в образованието	5.0	Супервизия в социалнопедагогическата работа с деца	3.0
Тренинг за етнокултурни взаимодействия	5.0	Тренинг за консултиране в образованието	2.0
Тренинг за работа в екип	5.0	Тренинг за образователно и професионално ориентиране	2.0
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО ЗА 2 УЧЕБНИ ГОДИНИ: 120 КРЕДИТА			

ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 3л +0су+0пу+1 хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Красимира Марулевска, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Целта на подготовката по тази дисциплина е да се развие и обогати теоретичното мислене на студентите, способността им да анализират закономерните връзки между традиции и новаторство в образователната и възпитателната сфера, да се ориентират в изменящата се педагогическа действителност. На вниманието им ще бъдат предложени редица актуални теоретични постановки, отнасящи се до системата на обучение и възпитание в България и света. Важно е да се усъвършенства у студентите уменията да анализират всестранно конкретни практически ситуации, да намират целесъобразни и обосновани решения в творческата си дейност. Във всяка лекция задължително присъстват три блока: проблемен, информационен и блок за разширяване на любознателността на студентите. Освен тях, може да има още корективен блок и блок за самоконтрол. С тях се цели да се систематизира натрупания у тях педагогически опит и всяко ново знание да се надстройва над материал, който е добре усвоен.

Съдържание на учебната дисциплина: Разграничаване на предмета от обекта на педагогическата наука и разкриване на системата от понятия, с които тя оперира. Интерпретиране на взаимодействието между биологичните и социалните фактори в развитието на личността. Изясняване ролята на семейството и неговите педагогически функции. Изследване на микрогрупата като възпитателна общност с оглед оптимизиране на отношенията в нея. Анализирание на различните подходи при дефинирането на възпитателния процес. Характеризиране на съвременните методи, похвати и техники, форми и средства за възпитание. Разкриване на научния статут на дидактиката и същността на двете фундаментални системи на обучение: традиционната и нетрадиционната (реформаторската), които са в основата на сегашното ни педагогическо битие.

Технология на обучението и оценяването: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите: Аудиторна заетост - осъществява се чрез лекции и практически упражнения (хоспитиране). Извънаудиторна заетост – разработване на портфолио, библиографска справка, работа по тезиси, казуси предварителни тестове, учебно изследване. Семестриалният изпит се провежда в писмена форма. Подготовката му се организира със: 1) съставяне на въпросник за изпита, включващ всички теми от програмата на лекционния курс и необходимата литература; 2) индивидуално или групово консултиране на студентите, при желание от тяхна страна; 3) определяне на време и място за провеждане на семестриалния изпит. Оценяването се извършва в съответствие със заложените критерии в учебната програма.

ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 3л + 1 су.+0 пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Теодор Гергов, Катедра „Психология“, Философски факултет.

Анотация: При конструирането на настоящата учебна програма се отчита необходимостта от разглеждане на психичните процеси, състояния, свойства и техните възрастови специфики от различни научни позиции. Това създава възможност за формиране на по-широки схващания относно същността на психичните феномени. В началото на курса са включени уводни въпроси. Съдържанието им е свързано с предмета на възрастовата психология, нейното възникване, развитие и методите за изследване, които използва. Уточнява се основния понятиен апарат. Анализира се развитието на психиката, проследява се динамиката на психичните феномени във възрастов план. Разглеждат се въпроси, отнасящи се до възрастовото периодизиране на развитието, както и факторите за формиране на психиката през отделните възрастови периоди и особеностите на личността. Представят се и най-утвърдените възрастови периодизации. Основната цел на курса е да създаде условия за изграждане на научни представи за психичното функциониране във възрастов план, като акцентът е поставен на по-ранните етапи от онтогенезиса. Конкретните задачи на курса са: а) осъзнаване на същността и динамиката на психичното функциониране във възрастов план. б) осмисляне от студентите на спецификата и взаимовръзките между когнитивни, емоционални и волеви процеси и състояния; в) разбиране на особеностите на темперамента, характера, способностите, съзнанието; г) усвояване закономерностите на психическото развитие на психичните феномени.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност, възникване и развитие на възрастовата психология. Онтологическа характеристика на развитието на психиката на човека. Идеини основания за възрастовото периодизиране. Периодизация на развитието на Ж. Пиаже, З. Фройд, Е. Ериксон. Психическо развитие на детето в младенческа възраст, ранното детство, преди постъпване в училище. Психически новообразувания в начална училищна възраст. Особенности на психическото развитие на ученика от средна училищна възраст и на юношата. Темперамент и акцентуации на характера при подрастващите.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението по възрастова психология се осъществява чрез лекции и семинари, които изпъкват като синтез на познавателност и емоционално-субектна пристрастност. Оценяването се извършва в съответствие със заложените критерии в учебната програма

ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ УЧЕНИЯ И ПРАКТИКИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л + 0су +0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Историята на педагогическите учения и практики е част от фундаменталната подготовка на бъдещите педагози. В този контекст заема съществено място в професионалната квалификация на студентите. Съдейства за формирането на обективно отношение към педагогическото наследство на педагозите класици. Допринася

за осмисляне и прилагане в практиката на онези педагогически идеи от миналото, които се отличават с актуалност и непреходност. Цел на учебния курс по история на педагогическите учения и практики е разкриването, анализирането и синтезирането на педагогическите идеи и практики на класиците педагози, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните педагогически теории и практики. Задачите на обучението по историята на педагогическите учения и практики са: да информира студентите за прогресивния опит – теории и експерименти – на класиците педагози и да открива пред тях футурологичните аспекти на историко-педагогическото познание; да допълни тяхното педагогическо образование и специфична професионална култура с класическото педагогическо знание; да формира професионално отношение към детето и умения за неговото обучение и научно изследване.

Съдържание на учебната дисциплина: Дисциплината представя появата и развитието на педагогическите идеи от древността до 19 век в първия модул. Вторият модул дава знания относно образованието и педагогическите учения през 19 – 20 век.

Технология на обучението и оценяването: Основни форми са лекциите ex cathedra. Съдържанието се поднася проблемно в светлината на класически позиции. Прилагат се интерактивни методи и презентации на Pover Point. Оценяването. Текущото оценяване е върху резултати от аудиторната и самостоятелната извънаудиторна заетост. Крайното оценяване се формира на база писмен изпит.

ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 1 л + 1су +0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация:

Лекционният курс „Приобщаващо образование“ в бакалавърската програма е необходим за пълноценното включване на дипломираните студенти в педагогическата практика у нас, защото законодателството и нормативната уредба на Република България обезпечава възможността за обучение на лица с различия от разнороден характер в общообразователната среда. Иновативният характер на лекционния курс се състои в същността на предвидените теми, които излизат извън класическите характеристики на „различност“, общоприети у нас, като например ученици със специални образователни потребности, ученици от малцинствени етнически общности, ученици от емигрантски произход. Темите са щекотливи и провокативни както за образователната система, така и за обществото като цяло.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекционния курс е разпределено в три модула. Първи модул – Базисна терминология. Втори модул – Различност и сходство. Трети модул – Подходи за приобщаване.

Технология на обучението:

Лекционните занятия са посветени основно на характеристиката и приложението на различни подходи и методи за приобщаване в условията на образователната среда у нас.

Предвижда се провеждането на текущо писмено оценяване в рамките на семестъра. Обучението завършва с полагането на семестриален изпит.

СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л + 1су +0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Лекционният курс по дисциплината има за цел запознаване на студентите с основите на социалната педагогика като наука, върху чието съдържание се изграждат знанията по редица дисциплини от учебния план, подsigуряващи подготовката за социалната работа с деца. Предвидените за изучаване теми обхващат базови и с принципно значение тематични полета от областта на дисциплината. Придобитите в система знания от студентите позволяват рефлексия върху типични ситуации при работата с деца от различни контингенти, с различен социален статус и здравословно състояние. Учебното съдържание се реализира в три форми – лекция и семинарно упражнение. Учебната дисциплина е пряко свързана с изучаването на дисциплините от социалния и психологическия цикъл.

Съдържание на учебната дисциплина: Съдържателно, обучението е насочено към изясняване на: възникване, развитие и научен статут на социалната педагогика, методологическите ѝ основи; социализацията и социалното учене; социално възпитание при лица с отклонения в поведението; деинституционализация на грижите за деца у нас и развитие на алтернативни форми на грижа; социалнопедагогически аспекти на приобщаващото образование; професията „социален педагог“.

Технология на обучението и оценяването: В лекционния курс - ex cathedra, активно се използва минилекцията и интерактивни техники (групови дискусии, мини-ситуации, студентски тези). Семинарните упражнения целят да разширят и обогатят получените на лекциите знания чрез самостоятелно проучване на литературни източници, привеждане на собствени доводи по определени въпроси. Самостоятелната подготовка предвижда: подготовка за упражнения по всяка тема/план-конспекти; методики и др.; тестове и контролни работи; разработване на теми с теоретична и практическа насоченост. Текущото оценяване е върху резултати от аудиторната и извънаудиторната заетост. Крайното оценяване е в резултат от текущ контрол и тест или писмен изпит върху произволно избрани две теми от лекционното съдържание.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКО КОНСУЛТИРАНЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу+0 хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: Доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Курсът на обучение цели въвеждане на студентите в проблемите на социално-педагогическото консултиране, както и усвояване на определени стратегии за превъзпитание, корекция, за модифициране на единството от съзнание и поведение на личността. Той включва два съдържателни модула: предметна област и практически измерения на социално-педагогическото консултиране; основни консултативни подходи – единство и многообразие (психологическа взаимовръзка).

Съдържание на учебната дисциплина: Консултирането като социално-педагогически феномен. Сфери на приложение на консултативната дейност. Принципи. Професионализъмът на консултанта. Процес на консултиране. Индивидуално, групово, семейно консултиране. Основни подходи на консултиране. Консултиране в

образователната система. Консултиране при лица с агресивни прояви; зависимости; лица, жертви на насилие.

Технология на обучението и оценяването: Основни форми на обучение по дисциплината “Социално-педагогическо консултиране” са лекционните занятия и семинарните упражнения, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. Чрез извънаудиторната заетост се цели студентите да придобият умения и навици за самостоятелна работа с разнообразни литературни източници, за да могат индивидуално да се самообразоват в последствие, да работят активно за подобряване на професионалната си квалификация. Те подготвят реферати, анотации, тезиси, рецензии (върху дискуссионни материали от научната литература и т.н.), т.е. предвидена е цялостна система от различни по сложност самостоятелни работи на студентите. Широко се използват ситуативни методи на обучение. Студентите провеждат ситуационни педагогически игри, моделират и решават казуси, инциденти, изпълняват тестове и задачи за самоконтрол. Те работят както индивидуално, така и групово. Текущото оценяване е върху резултати от аудиторната и извънаудиторната заетост. Крайното оценяване е в резултат от текущ контрол и изпит.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л + 1су +0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Чрез обучението по учебната дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите социални педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната идея е обучението да бъде съобразено със ситуациите, в които попада съвременният човек в модернизираният се свят – типични, проблемни, критични. При изпълнението на професионалните си роли социалните педагози ежедневно се сблъскват с най-разнообразни предизвикателства и с необходимостта бързо и адекватно да се справят с тях. Основната цел на обучението е подпомагане развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, познание за същността, спецификата и съвременните тенденции на социалнопедагогическа работа със семейството, формиране на умения за ориентиране в проблематиката и вземане на конкретни решения за разрешаването на проблеми от съвременната семейна и социалнопедагогическа ситуация.

Съдържание на учебната дисциплина: Научен статут и теоретични концепции и подходи за социалнопедагогическа работа със семейството. Социалнопедагогическа работа с различни типове семейства. Социална защита и подпомагане на деца, жертви на насилие. Социалнопедагогическа работа с деца и младежи с девиантно поведение и техните семейства. Работа със семейства, предоставящи алтернативни социални услуги.

Технология на обучението и оценяването: Използват методи на обучение: дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, брейнсторминг, чек-лист, асоциативен метод, експериментиране, тестиране, моделиране, демонстриране, анализиране и др. Формите за организация и провеждане на обучението по дисциплината са лекции и семинарни упражнения. Основна форма за оценяване на студентите по дисциплината е писмен изпит.

ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2 л + 1су + 0пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите за философията, предмета, целите, задачите и методологията на интеркултурното образование. Тя има интегративен характер, тъй като, от една страна, обединява знания от различни научни области (културология, философия, педагогика, социална психология, етнология и пр.), а от друга, има за цел формирането на интеркултурна компетентност у студентите, която е ключова за осъществяването на цялостното социалнопедагогическо взаимодействие при работа в мултикултурна среда. Основната цел на обучението по учебната дисциплина е формиране у студентите на интеркултурна педагогическа компетентност, включваща теоретични знания, практически умения и ценностни нагласи като предпоставка за осъществяване на ефективна интеркултурна комуникация и социално-педагогическо взаимодействие.

Съдържание на учебната дисциплина: Изяснява се терминологичния апарат, проблематизират се въпросите на интеркултурното образование, дискутират се теории за културата и етносите, разглеждат се психологическите аспекти на межкултурните взаимодействия, очертават се проблемите, възникващи от съжителстването на културните различия в образователното пространство, и на тази основа се извеждат педагогическите подходи и стратегии за постигане целите на интеркултурното образование и възпитание на подрастващите.

Технология на обучението и оценяването: Формите за организация и провеждане на обучението са лекции и семинарни упражнения. Организацията на обучението е на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./. Оценяването на придобитите знания по учебната дисциплина се извършва чрез текущ контрол и посредством полагане на семестриален изпит.

СОЦИАЛНА И ПРАВНА ЗАКРИЛА НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л + 1су + 0пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина „Социална и правна закрила на детето“ е част от специфичната подготовка на студентите – магистри по Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца. Разглежда органите по закрила на детето в контекста на социалната политика и нормативните международни и нормативни регламенти и правото и правното възпитание като допринасящи за развитието на социалните отношения в училищната общност. Познанието за същността и функционирането на правните норми в областта на правата на детето в условията на демократичното общество е необходимо на всеки гражданин. С още по-голяма сила това се отнася за педагогическите специалисти в социалнопедагогическата сфера. Цел и задачи на курса: изграждане на правна култура у

бъдещите социални педагози и запознаване с основни нормативни регламенти в социалната политика и защита на детето, със същността, структурата, прилагането на международни и национални нормативни актове.

Съдържание на учебната дисциплина: Предвидените теми са ориентирани към изясняване на същността и спецификата на социалната политика и социална защита, детето във фокуса на социалната защита, международни и национални нормативни регламенти, правно възпитание на учениците и правна култура на учителите, правата на детето, чийто родители са трудови мигранти и емигранти, детското правосъдие.

Технология на обучението и оценяването: Методи на преподаване: лекции, семинарни упражнения, решаване на задачи, дискусии и казуси. Очаквани резултати: Студентите-магистри да добият представа за правно-нормативната уредба и правата на детето в условията на демократични обществени отношения, глобализация и децентрализация. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА В УЧИЛИЩЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+1хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Дисциплината е предвидена като възможност за формиране на професионални компетенции в работата на педагогическия съветник. Тя разглежда въпроси, свързани с консултативна, медитативна и диагностична дейност на съветника, както и конкретни възпитателни техники. Програмата конкретизира и въпроси, насочени към работа със семейството, училищна и извънучилищни институции. Цели и задачи: да се формира система от професионални компетенции и компетентности за дейността на педагогическия съветник; да се обогати професионалната педагогическа култура на студентите; да се придобият конкретни умения за работата на педагогическия съветник и неговата организационна култура.

Съдържание на учебната дисциплина: Изяснява се същността и специфичните аспекти на дейността на педагогическия съветник – консултативна, възпитателна, диагностична, превантивна. Очертават се сфери на професионално взаимодействие – с педагогическия колектив в образователните институция, със семейството, с извънучилищни институции. Представя се етичния профил на педагогическия съветник.

Технология на обучението и оценяването: Методи на обучение - казуси, проблемни ситуации, евристична беседа; метод на проектите; работа в екип. Очаквани резултати: Оптимизиране на професионалните качества на студентите за конкретна възпитателна и социализираща дейност в училище от позициите на педагогическия съветник. В края на семестъра студентите завършват с оценка от изпит. Тя се получава на основата на активността на студентите по време на лекции, упражнения и самостоятелна работа.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА, ЖЕРТВИ НА НАСИЛИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, катедра „Медико-социални науки“, Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Анотация: Програмата осигурява базисна теоретична интерпретация на насилието като явление, на отделните му типове и разновидности; комплексна оценка на насилието и неговите последствия чрез подходяща съвкупност от критерии; умения за изработване на адекватна стратегия за професионално поведение при проучване и оценка на случаи на насилие, както и разработване на програми за превенция и подкрепа. В рамките на дисциплината са застъпени аспекти от правото, социологията, психологията, медицината, педагогиката и социалната работа. Основната цел на обучението, е предлагане на знания и формиране на умения за работа с жертви на насилие, семействата им, разработване на програми за превенция. Предмет на дисциплината е проникване в същността на разглежданото явление от гледна точка и с възможностите на интердисциплинарния подход. По този начин се обогатява професионалната компетентност на специалистите от помагащите професии.

Съдържание на учебната дисциплина: Обучението по дисциплината представя концептуален поглед на насилието над деца, съвременното законодателство в тази сфера, както и прилагането на координационни механизми при деца в риск от насилие, включително разглежда Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите за предучилищно и училищно образование.

Технология на обучението и оценяването: Лекции, презентации, казуси, самостоятелна работа. Очаквани резултати: повишаване на социалнопедагогическата култура на студентите - магистри при работа с жертви на насилие и техни близки, както и яснота за спецификата на социалнопедагогическата подкрепа и превенция от позицията на интердисциплинарен подход. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Програмата предлага система от знания, умения и навици в сферата на социалнопедагогическото познание, свързано с грижата за деца с изявени дарби. Тя конкретизира социалнопедагогическата подкрепа като водеща идея и понятие по отношение на надарените деца, и възможността те да получат адекватна държавна и образователна стратегия, свързана със стимулиране на креативността във всички нейни разновидности в училищни и извънучилищни институции. Програмата маркира грижата на обществото и професионално й социално измерение под формата на педагогически каузи, доктрини и проблеми, които търсят своите оптимални прочити. Основната цели и задачи на програмата са концептуално и приложно направление в социално-педагогическото познание в контекста на работа с изявени и надарени деца и ученици. Оптимизиране компетенциите на студентите-магистри при работа с надарени деца, както и задълбочено познаване на държавни политики и образователни стратегии при работа с надарени деца.

Съдържание на учебната дисциплина: Лекциите проблематизират идеи, понятия, каузи и доктрини в контекста на работа с изявени и надарени деца.

Семинарните занятия разнообразяват и надграждат теоретичната част на социалнопедагогическото познание при работа с надарени деца Практическите занятия са

продължение и допълнение на концептуалния аспект на социалнопедагогическа дейност при работа с надарени деца. Извънаудиторната заетост е построена на основата на активността на студентите в проактивна образователна среда.

Технология на обучението и оценяването: Лекции, презентации, експериментирание, социално-психологически тренинг, самостоятелна работа. Очаквани резултати: повишаване педагогическата култура на студентите - магистри при работа с изявени и надарени деца, както и яснота за спецификата на социалнопедагогическата подкрепа - обща и допълнителна при стимулиране процесите на креативност в училищни и извънучилищни институции. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит. Изпитът е писмен.

СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКА РАБОТА С ДЕЦА В КОНФЛИКТ СЪС ЗАКОНА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+1хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование при деца в криминогенен риск“ е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на гражданското образование и с подходи и методи на работа със специфични рискови групи.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката на курса изяснява системата и същността на гражданското образование, гражданското участие при работа с деца в криминогенен риск, рисковите фактори и защитата на правата на деца в криминогенен риск, институции за работа с деца в криминогенен риск, както и превенцията в тази сфера.

Технология на обучението и оценяването: Курсът е изграден от лекции, практически упражнения и задачи за самостоятелна извънаудиторна работа на студентите. Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, наблюдение, решаване на казуси. Очаквани резултати: изучаването на учебната дисциплина предполага и изисква пренос на придобитите знания от страна на студента по учебни дисциплини като „Социална и правна закрила на детето“ и др., т.е. студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен “магистър”. Изпитът е писмен. Той включва разработването на два въпроса от конспекта. Усвоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА САМОПОДГОТОВКАТА ПРИ ДЕЦА В РИСК

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+1хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Янка Стоименова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Дисциплината „Организация на самоподготовката при деца в риск“ е

предназначена за подготовка на студентите да организират и провеждат въведената целодневна организация на учебния ден. Обхващат се мястото и значението на този тип организация, различните варианти и спецификата на самоподготовката, както и организирането на дейности по интереси, отбих и спорт. Осъществява се в теоретичен и практико-приложен аспект и дава възможност за изграждането на необходимите компетентности у студентите. Целта на обучението по дисциплината е осмисляне мястото на целодневната организация на учебния процес в училищното образование и изграждане на компетентности у студентите за ефективна целодневна организация на учебния ден, съобразно актуалните образователни потребности и тенденции.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен план, обучението е разделено в два основни модула – теоретичен и практически. Тематиката е фокусирана към същността, значението и предпоставките за развитие на целодневната организация на обучението, нормативните документи, включително годишното тематично разпределение на учителите и възпитателите. Изясняват се особеностите на учебната дейност и на педагогическото ръководство в целодневното училище, работата с изоставащите и с талантливите деца, дейностната сфера в целодневната организация, проблеми на самоподготовката, ползването на интерактивни методи.

Технология на обучението и оценяването: Аудиторна заетост - лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин с използването на различни таблици за онагледяване. Извънаудиторна заетост (самостоятелна работа) - изготвяне на реферати; подготовка по определени въпроси с теоретична и практическа насоченост; анализ на годишни разпределения на възпитателите; изготвяне на план-сценарии на извънкласни дейности (по интереси и по организиране на спорт и отбих); разработване на примерни програми за работа с изоставащи и с талантиви деца и ученици и др. Очаквани резултати – от изучаването на учебната дисциплина студентите усвояват знания за целодневната организация на образователния процес – същност, специфика, нормативна уредба на целодневната организация на обучението, както и да осъществяват педагогическо взаимодействие с деца и ученици. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Оценката се формира от: посещение на лекции и хоспитиране (практически упражнения), контролни работи или тестове по време и в края на семестъра, а също така и от разработен реферат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЪС СЕМЕЙСТВОТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Снежана Попова, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Избираемата учебна дисциплина „Взаимодействие със семейството” заема съществено място в професионалната подготовка на бъдещите социални педагози. Чрез обучението по тази учебна дисциплина се подпомага и насочва изграждането на професионална компетентност, адекватна нагласа и личностна готовност на бъдещите социални педагози за справяне с многообразните професионални задачи. Основната цел на обучението по този практикум е подпомагане и стимулиране развитието на професионалната, социалната и житейската компетентност на студентите, изграждане на познание за същността, спецификата и съвременните тенденции във взаимодействието между училището и семейството в условията на ускорено протичане на глобализационните процеси в световен мащаб, формиране на умения за адекватно ориентиране във визираната проблематика и вземане на конкретни решения, свързани с разрешаването на проблемни,

типични и критични ситуации от педагогическата реалност.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание е ориентирано към изясняване на: съвременните подходи относно взаимодействието „семејство-училище“; аспекти, компоненти, цели на взаимодействието „семејство-училище-общество“; ефективното действие на моделите за взаимодействие; предизвикателствата на глобализацията и смисълът на взаимодействието със семејството в съвременното общество.

Технология на обучението и оценяването: Използват се методи на обучение: разискване, дискутиране, диспутиране, обсъждане, изложение, групово дискутиране, евристично беседване, дебатен метод, асоциативен метод, експериментирание, тестиране, моделиране, демонстриране, анализиране и обсъждане на проблемни ситуации. Студентите завършват с крайна оценка, която е резултат от оценяването на дейностите, свързани с текущия контрол и оценката, получена по време на изпита. Крайната оценка се формирана базата на активността на студентите по време на лекциите и самостоятелната работа, чрез тестове, качествено разработените реферати и индивидуални учебни проекти.

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В МУЛТИКУЛТУРНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Ключукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната дисциплина осигурява обучението на студентите от магистърските програми със знания за особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда. Основната цел на обучението по учебната дисциплина е овладяване от студентите на компетентности за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Съдържание на учебната дисциплина: В учебното съдържание се изяснява същността, характеристиките и особеностите на педагогическото взаимодействие в мултикултурна среда, проблематизират се въпросите на културното различие в аспекта на проявите им в училищна среда, аргументира се важноста на интеркултурното образование за хармонизирането на културните различия в образователното пространство и интеркултурното възпитание на подрастващите, дискутират се специфичните проблеми в процеса на образователна интеграция на децата и учениците от малцинствените етнокултурни групи, и на тази основа се очертават педагогическите стратегии, подходи и методи за осъществяване на ефективно педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда.

Технология на обучението и оценяването: Формата за организация и провеждане на обучението е лекционна. Организацията на обучението е на два основни етапа – подготвителен и изпълнителен. Предварителната организация на учебните дейности предполага, от една страна, планиране на действията на преподавателя, а от друга – подготовка на студентите за оптимално протичане на учебния процес /предварително поставяне на учебните задачи, разпределение на отговорностите на всеки студент при работа в екип и пр./. Оценяването на придобитите знания по учебната дисциплина се извършва чрез текущ контрол и семестриален изпит.

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина „Гражданско образование” осигурява знания за същността, принципите, подходите и методите за работа с учениците в областта на гражданското образование. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за връзките между образованието и гражданството; да се стимулира критичното им мислене и активно участие, както и да се разшири компетентността им за демократична култура. Основни задачи: запознаване с възможностите за изграждане на гражданско съзнание и поведение у учениците чрез използването на иновативни подходи за активно учене; надграждане на знанията за релацията гражданин/гражданско общество/гражданско образование; осмисляне от студентите на проблематиката от позициите на новото мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на гражданското образование. Очаквани резултати: усвояване на умения за преподаване и стимулиране на критично мислене; умения за изграждане на активна гражданска позиция у учениците; умения за стимулиране на ученето чрез действие и извличане на опит с ориентация към проява на гражданско поведение.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематичното съдържание изяснява: значение на гражданското образование; концептуална и политическа рамка; цели и принципи; гражданското образование в различните образователни степени; методи и техники в процеса на преподаване на гражданското образование; информалното и неформалното образование в контекста на гражданското образование; семейството и гражданското образование.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението по тази дисциплина чрез лекции, има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания. Изпитът е писмен. Той включва разработването на два въпроса от конспекта. Усвоените от студентите знания се оценяват от гледна точка на: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност, стил на изразяване.

ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ И ДИГИТАЛНА КРЕАТИВНОСТ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Радослава Топалска, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Категоричната необходимост от владение на съвременните информационни технологии засяга всички сфери на дейност, включително и образователната. С оглед и на непрекъснатото навлизане на различни софтуерни решения, насочени към образователната практика, се налага включването в учебния план на

специалност „Социалнопедагогическа подкрепа и закрила на деца“ на дисциплини с ориентация към повишаването на дигиталната компетентност и развиването на креативността. Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания относно същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния педагог, както и същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Съдържание на учебната дисциплина: Съдържанието на дисциплината е разчетено в два основни модула. Модул „Дигитална компетентност“ запознава с основни знания за същността и областите на дигиталната компетентност, нейната специфика в дейността на съвременния учител. Модул „Дигитална креативност“ дава основни знания за същността, значението и мястото на дигиталната креативност в обучението.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението има за цел да представи алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението протича под формата на лекции. Използват се различни варианти за подпомагане на студентите в процеса на учене – индивидуални и групови консултации; методически указания; приемно време и др. Предоставят им се голям брой презентации и видеа, подготвени специално за дисциплината и съобразени с нейната специфика. Очаквани резултати: Усвояване на знания и умения, касаещи дигиталната компетентност и дигиталната креативност. Повишаване на дигиталната компетентност на студентите и овладяване на умения за разработване и приложение на дигитални ресурси. Изпитът е във вид на тест. Увоените от студентите знания се оценяват в следните измерения: правилност и точност, осъзнатост, пълнота, трайност.

ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Лекционният курс по „Приобщаващо образование на деца и ученици със специални образователни потребности“ е с фокус върху особеностите на лицата с различни по вид и степен нарушения, които ги категоризират като такива със „специални образователни потребности“ (различни възможности). Съвременното общество наред с това, че предоставя нови възможности пред посочената група деца и ученици в сферата на образованието, същевременно поставя и нови бариери пред тях, често непреднамерено, с които е необходимо те да се справят успешно, за да се постигне ефективно приобщаване.

На дискусия се подлагат горещи теми в областта на образователното приобщаване и доколко то може да се разглежда извън контекста на приобщаването в обществото като цяло.

Обсъждат се и теми, свързани с позицията на самите деца и ученици, по отношение на приобщаването им в общообразователната среда.

Съдържание на учебната дисциплина:

Учебното съдържание на лекционния курс е разпределено в три модула. Първи модул – Основни теоретични области по отношение на приобщаване в сферата на образованието у нас и в чужбина. Втори модул – Категории лица със специални

образователни потребности. Трети модул – Подходи и методи за приобщаване в общообразователната среда.

Технология на обучението:

Лекционните занятия са посветени основно на характеристиката и приложението на различни подходи и методи за приобщаване в условията на образователната среда у нас на деца и ученици с различни по степен и вид нарушения.

Предвижда се провеждането на текущо писмено оценяване в рамките на семестъра.

Обучението завършва с полагането на семестриален изпит в писмена форма.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Предлагаият учебен курс изяснява и анализира комуникативната компетентност на учителя като първостепенен ресурс за осъществяването на ефективно педагогическо взаимодействие. Основната цел на курса е запознаване на студентите с теоретичните основи, характеристики и функции на комуникацията и формиране на умения за приложение в педагогическата практика с оглед оптимизиране на образователната среда.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен аспект под акцент са поставени специфични средства от областта на комуникативното поведение (говорна култура, словесно общуване, паралингвистична изразност), които оптимизират педагогическата комуникация по посока на възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия с учениците, на взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването, на приобщаване, взаимодействие и сътрудничество с родителите на учениците като активни партньори в учебно-възпитателния процес.

Технология на обучението и оценяването: Учебната дисциплина включва аудиторна и извънаудиторна работа на студентите. Аудиторна заетост - осъществява се чрез лекции, в които студентите участват в решаване на казуси и провеждане на дискусии. Обучаваните се ангажират с участие в симулативни игри, в "мозъчна атака", спорове, коментари на наблюдавани комуникативни ситуации в детска градина или училище. Извънаудиторна заетост – студентите подготвят и представят говорно-технически комплекси, кратки комуникативни задачи, коментират и анализират видеозаписи на словесни изяви и презентации, изготвят реферат. Крайната оценка по дисциплината е резултат от текущия контрол и оценката от семестриалния изпит.

УПРАВЛЕНИЕ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина е съобразено със специфичните особености на взаимодействието между ангажираните субекти в образованието на различни равнища. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа със специфични целеви групи. Очаквани резултати: студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността. Освен това се осигурява възможност за придобиването на умения за управление на взаимоотношенията с ангажираните лица - педагогически, непедagogически специалисти и родители.

Съдържание на учебната дисциплина: Изясняват се: взаимоотношенията „учител – ученик“; учителят като мениджър на класа; формалните и неформалните групи; интерактивната образователна среда; управление на конфликтите в класа; взаимоотношенията „учители-семејство“; ръководен стил на образователната институция; етични норми и стандарти в педагогическата работа; координационен механизъм; механизъм за противодействие на тормоза и насилието в образователна среда.

Технология на обучението и оценяването: Методи на преподаване: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Лекционният курс е разработен съобразно квалификационната характеристика на магистърска програма „Социално-педагогическа подкрепа и закрила на деца“ и дава възможност в съответствие с държавните изисквания за придобиване от студентите на педагогическа правоспособност. Целта на подготовката по тази дисциплина е да се обогатят познанията на студентите по проблемите, свързани с формирането на лидерски умения. Обучителната програма изяснява значимостта, основните предимства и предпоставки на лидерството, както и специфичните функции и роли на лидера в образователната институция.

Съдържание на учебната дисциплина: В съдържателен аспект обхваща основни теоретико-методологични и приложни знания относно същността на лидерството, лидерските качества, лидерските стилове и основните концепции за лидерството. Дисциплината има практико-приложна стойност и обосновава рационални технологии, методи, похвати и техники за ефективна организация и управление на човешките ресурси в училище, за изграждане на устойчивост и постоянство в професионалните взаимоотношения.

Технология на обучението и оценяването: Основна форма на обучение по дисциплината „Лидерство в образованието“ са лекционните занятия, които протичат в съответствие с приетото седмично разписание на студентите. Акцент се поставя върху развитието на педагогическата култура на студентите. Наред с традиционните методи за изложение на лекционния материал се прилагат още и интерактивни методи, свързани с разрешаване на проблемно-познавателни, практически задачи. В края на семестъра

студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие на студентите в дискусии, качество на решаваните задачи, извършената самостоятелна работа.

УПРАВЛЕНИЕ НА СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКИ ИНСТИТУЦИИ И УСЛУГИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Юлиана Ковачка, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението е съобразено със специфичните особености на управлението на различни нива. Основната цел на програмата е студентите да се запознаят със спецификата на професионалната дейност на специалистите-управленци и на тази основа да се открият управленски подходи и методи на работа в специфични социалнопедагогически институции. Очаквани резултати: изучаването на учебната дисциплина предполага и изисква пренос на придобитите знания от страна на студента по учебни дисциплини като „Социална и правна закрила на детето“, „Тренинг за работа в екип“ и др., т.е. студентът получава възможност да направи междупредметни интегративни връзки в рамките на цялостното му обучение по специалността в образователно-квалификационната степен “магистър”.

Съдържание на учебната дисциплина: Същност на мениджмънта; субекти и обекти на управление; основни причини за диференциране на понятията мениджмънт и управление; съдържание на управленския процес и спецификата на ресурсите в организацията

Технология на обучението и оценяването: лекция, самостоятелна работа, интерактивни методи, решаване на казуси, самостоятелна работа. В края на семестъра студентите завършват с изпит. Той е резултат от: посещение на лекции, подготовка и участие в дискусии, качество на решаваните казуси, извършената самостоятелна работа и изготвяне на реферат.

ЗДРАВНО И ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Цветомира Иванова, катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Анотация: Обучението по дисциплината „Здравно и екологично образование“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността, принципите подходите, методите за работа с ученици в областта на здравното и екологичното образование. Студентите да открият връзките между здравно и екологично образование, да формират умения за работа с ученици от различни възрастови групи в областта на здравно и екологично образование. Основни задачи: запознаване на студентите с възможности за формиране на здравно и екологично поведение и култура у учениците; със съдържанието на учебни програми – в училищни и извънучилищни институции за здравно

и екологично образование; формиране на умения за самостоятелна работа, екипна работа, критично мислене. Очаквани резултати: обогатяване и владеење на правилна терминология; умение за прилагане на различни методи за здравно и екологично образование; умение за работа в екип.

Съдържание на учебната дисциплина: Екологично и здравно образование – цели, задачи, принципи, възникване и развитие в национален и световен мащаб; здравно и екологично образование в различните етапи на образователната система; здравно и екологично възпитание; интегративни връзки и зависимости с останалите компоненти на възпитанието; съвременни модели и подходи в процеса на екологично и здравно образование; семейството и здравно и екологично образование.

Технология на обучението и оценяването: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи. Извънаудиторна заетост е свързана с проучване и анализиране на научна литература, анализ на учебни програми и учебници; изготвяне на реферати, доклади, есета; библиографични справки В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит. Семестриалният изпит се провежда в писмена форма.

ОБРАЗОВАТЕЛНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Студентите се запознават със системите за образователно и професионално ориентиране, с тяхната история, теория и практика, с формите, методите и средствата. Важно е да овладеят технологията на професионалното информироване и консултиране, да си изработят съответни умения за диагностика на интересите и наклонностите на подрастващите. Подготовката по тази дисциплина цели да улесни тяхната професионална адаптация. Дисциплината дава богата информация за една изключително значима област от педагогическата действителност - за образователното и професионално ориентиране у нас и по света. В съдържанието на занятията се осъществява връзка с изученото по Социалнопедагогическо консултиране, Социалнопедагогическа подкрепа за деца с изяви дарби, Приобщаващо образование и др.

Съдържание на учебната дисциплина: Реформите и иновациите в сферата на образователното и професионално ориентиране. Усвояване на ефективни и иновационни модели на ориентиране. Развитие на рефлексивно и творческо мислене, на професионална наблюдателност и умения за анализ, оценка и вземане на рационални практически решения, свързани с избор на образователна перспектива и професия.

Технология на обучението и оценяването: Основна форма на обучение по дисциплината са лекционните занятия. Чрез проблемни въпроси, студентите се стимулират към учебни дискусии. Особено важно е те да развият собственото си оригинално мислене чрез сравнително-образователни проучвания. Изпитът се провежда в писмена форма - тест върху лекционния материал или разработка на две теми от лекционния материал.

СОЦИАЛНО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението по дисциплината „Социално развитие на детето“ изяснява на студентите спектър от явления, свързани със социалното развитие на детето, отношенията и взаимодействията му със социалната му среда: семейство, връстници, институционална среда. Целите на курса на обучение са: познавателни – студентите да усвоят знания, свързани с основни проблемни области относно факторите, засягащи социалното развитие на детето и възрастовите му особености; практико-приложни – формиране на умения и навици за разпознаване и анализ на проблемите в социално развитие на детето, за диагностика и проектиране на стратегии за педагогическа помощ. Очакваните резултати са на познавателно и компетентностно равнище. Свързани са с познаване, анализиране, усвояване на терминологичен апарат, с разпознаване на проблеми в педагогическата практика относно социалното развитие на детето. Включително студентите да ползват получените знания при моделиране и реално управление на социалнопедагогическите цели. Методи на преподаване: лекции, работа с нормативни документи, анализ на казуси по проблематиката, дискусии, самостоятелна работа, обсъждане на доклади, мултимедийни презентации.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката отразява историческия поглед върху проблематиката за социалното развитие на детето, особеностите във възрастов план под влияние на различни социализиращи фактори, влиянието на процесите на възпитание и образование върху социалното развитие, девиантността, интеркултурната проблематика в контекста на социалното развитие и определени социокултурни феномени.

Технология на обучението и оценяването: Основен метод на обучението е лекцията. Тя се съчетава с дискусия при подходящо лекционно съдържание от учебния курс. Използва се и презентация на Power Point. В края на всяка лекция се провежда кратка беседа за обобщение по темата и затвърдяване на материала. Основна форма на оценяване – писмен изпит. Той е върху произволно избрани две теми от лекционното съдържание, като оценката е положителна при качествено разработване и на двете теми.

ТРЕНИНГ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Тренинг за образователно и професионално ориентиране“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността на ориентирането в професиите и подходящо образование при ученици от всички училищни възрасти и родителска общност. При цялото разнообразие на средни и висши училища, е необходимо осмисляне при избор на професия, респективно училище. Именно този тренинг ще подготви бъдещите педагози да бъдат в помощ на своите ученици. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият същността и важността на образователното и професионално ориентиране при деца и ученици, както и значението на професионалното портфолио.

Съдържание на учебната дисциплина: В същността си, тематиката на дисциплината има следните аспекти: образователно и кариерно ориентиране ученици в начален етап на образование; в прогимназиален и гимназиален етап; на ученици в неравностойно положение и на такива със специални образователни потребности; ученици в конфликт със закона; създаване на професионално портфолио.

Технология на обучението и оценяването: Използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи, рисуване на идея, проект-базирано обучение. Обучението се осъществява под формата на практически упражнения; изпълнение на индивидуални и групови задачи; насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.

ТРЕНИНГ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КОНФЛИКТИ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Обучението по учебната дисциплина предоставя необходимите знания за управлението и разрешаването на конфликти. Разкрива силата на позитивния конфликт. Усъвършенства уменията на студентите за комуникация, включително и межкултурна; укрепва личните и професионални им взаимоотношения на основата на знанията им за конструктивно справяне с конфликти между отделни хора и организации; изгражда умения специално насочени към управлението на конфликти в днешното глобално общество; представя как конкурентните интереси и цели, дисбалансите на властта и други фактори влияят върху природата на конфликта и стратегиите за управление му. Целта е да се даде възможност на студентите да развият и разширят разбирането си за причините за възникването на конфликти, както и възможностите за тяхното успешно управление и разрешаване.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката отразява: видовете конфликти и причините за възникването им, както и спецификите на вътрешните конфликти; възможностите за превенция на конфликтите и за управлението им чрез комуникация; умения за убеждаване; ролята на ръководителя при управление на конфликти; значението на атестацията и на дисциплината при управлението на конфликти; уменията за преговори и ползване на стратегии при конфликтни ситуации.

Технология на обучението и оценяването: Организацията на обучението по тази дисциплина има за цел да представи адекватен алгоритъм за системност и непрекъснатост в подготовката на студентите. Обучението през семестъра протича под формата на практически упражнения. Окончателната оценка отчита резултатите от текущия контрол.

ТРЕНИНГ ЗА ЛИДЕРСКИ УМЕНИЯ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0 + 0су+2пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски, катедра „Управление на образованието и специална педагогика“

Анотация: Обучението предоставя познание за формиране на умения, които лидерът трябва да приложи за развитие на екипи, които постигат високи резултати. Студентите ще разберат как да управляват условията, които стимулират ефективността на екипа чрез целта, състава, процесите и изграждането му. Ще научат как да мотивират и подготвят своя екип,

както и да разгърнат уникалните таланти на всеки член на екипа. Целта е да се усвоят знания и формират компетентности за проява на лидерска гъвкавост, която може да мобилизира другите за повишаване на качеството на работния процес и да провокира добри взаимоотношения между колегите.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката е фокусирана към уменията за лидерството през 21 век, ефективното лидерство, принципите, методите и средствата на успешния лидер, проектиране на практически организационни процеси, ценностното изражение на лидерството, властта в организациите и способности за измерване на успеха.

Технология на обучението и оценяването: Обучението през семестъра протича под формата на практически упражнения, активен дебат в подгрупи; решаване на казуси; делови игри. Очаквани резултати: усвояване на умения за разбиране на измеренията, функциите и стимулите на собствен лидерски стил. Придобиване на умения за приложение или разширяване на лидерския стил, насочен към посрещане на конкретни предизвикателства в реална обстановка.

ЕТИЧНИ СТАНДАРТИ НА РАБОТЕЩИТЕ ДЕЦА

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л + 0су + 0пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Етични стандарти на работещите с деца“ има за цел да разгледа основните принципи и ценности, които работещите с деца трябва да отстояват в работата си спрямо детето, семейството и в обществото. Етичните кодекси са основата, без която работата с деца е невъзможна. Студентите са предизвикани да се запознаят с тяхното съдържание и да ги приложат в практиката си. От изключителна важност е формирането на етическа компетентност от студентите и ясна визия и модели за нейното развитие. Основната цел на програмата е студентите да усвоят етичните стандарти при работата си с деца и да могат да ги прилагат в бъдещата си социалнопедагогическа практика.

Съдържание на учебната дисциплина: Понятие за етика, морал, етикет. Възникване на етически учения. Етика и ценности в мултикултурния свят. Професионална етика, педагогическа етика, етичен кодекс на работещите с деца. Етична компетентност на педагога. Педагогически системи и мястото на етиката в тях. Етични стандарти в дигитална среда.

Технология на обучението и оценяването: Лекции; стимулиране на активна дискусия, изпълнение на задачи – индивидуално и в групи, насочване към проучване на примери и образци, провеждане на сравнителен анализ, мултимедийно презентирание на реализирани модели на взаимодействие, разглеждане на казуси и ситуации, насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение, ролеви игри. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.

ИСТОРИЯ НА СОЦИАЛНОТО ПОДПОМАГАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 2л + 0су + 0пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светлана Николаева, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Историята на социалното подпомагане в образованието е част от фундаменталната подготовка на социалните педагози. Съществуването на традиционна система на социално подпомагане в българското общество обхваща един продължителен период от време. Извеждането и анализирането на практики за социално подпомагане на участниците в българското образование е опит, който е носител не само на историческо познание, но и опит, който служи за откриване на нови възможности в тази посока. В този контекст можем да очакваме повишаване на професионалната квалификация на студентите и формиране на обективно отношение към една българска традиция, която има място в днешния ден, която се отличава с актуалност и непреходност. Цел на учебния курс по история на социалното подпомагане в образованието е разкриването, анализирането и синтезирането на социалнопедагогическите идеи и практики на подпомагането на образованието, като се търсят преди всичко възможности за прилагането им в съвременните условия.

Съдържание на учебната дисциплина: Обществено - икономическа и социална характеристика на Средните векове (VII – XV век). Социалната мисия на църквата и манастирите. Развитие на образованието през Възраждането. Законодателни решения след Освобождението по отношение на социалното подпомагане в образованието. Социално подпомагане на ученици и учители в България. Социалното подпомагане по време на войните за национално обединение. Социалното подпомагане в образованието между световните войни. Приносът на женските дружества в България за социално подпомагане на образованието. Безплатни трапезарии, пансион и летни колонии. Българските традиции в дарителството за образование и просвета.

Технология на обучението и оценяването: Настоящият лекционен курс е разработен съобразно основните принципи на историко-педагогическото познание: плурализъм в мисленето на изследователя, приемственост в развитието на социокulturата, исторически континуум на промените в педагогическата действителност, конкретно-исторически обективизъм в оценките за идеите и социалнопедагогическа практика в българското образование. Основни методи на преподаване: лекция. По учебен план крайната оценка е изпит.

ТРЕНИНГ ЗА ЕТНОКУЛТУРНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Ключукова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината предоставя специализирано обучение по въпросите на етнокултурното взаимодействие в мултикултурна среда. Процесите на глобализация и миграция предизвикват промени в етнокултурните карти на държавите и налагат нуждата от диалог за съвместно съжителство. В контекста на тези промени и в българското общество трябва да се осмислят етнокултурните взаимодействия и тяхната роля за мира и разбирателството. Ролята на педагога в мултикултурната стая е изключително важна за етнокултурното взаимодействие, което може да бъде извор на знания и опит. Интеркултурната компетентност е ключова компетентност, която трябва да се развива. Основната цел на програмата да анализира етнокултурното взаимодействие в мултикултурната класна стая и да насърчи формирането на интеркултурна компетентност на студентите.

Съдържание на учебната дисциплина: Идентичности в България и тяхното развитие. Етнокултурни специфики на общността. Етнокултурна комуникация – принципи. етническа нетолерантност и дискриминация. Конфликти и начини за разрешаване и

управление. Мултикултурна класна стая. Етнокултурна компетентност на учителя. Интеркултурното образование в полза на етнокултурното взаимодействие. Етнокултурни семейни модели. Етнокултурните отношения като източник на знания и опит.

Технология на обучението и оценяването: Обучението се организира чрез практически упражнения, стимулиране на активна дискусия, изпълнение на задачи – индивидуално и в групи, провеждане на сравнителен анализ, мултимедийно презентирание, казуси и ситуации, насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение, ролеви игри. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол.

ТРЕНИНГ ЗА РАБОТА В ЕКИП

ECTS кредити: 5.0

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу+0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението за работа в екип, изяснява в познавателен и практико-приложен план на студентите явления, свързани с формиране на компетенции, касаещи екипната дейност в професионалната сфера. Занятията позволяват студентите да формират и надградят умения за ефективна екипна работа. Да придобият яснота за ролите в екипа, за формите на взаимодействие при конкретна задача, за ясно формулирана цел. В практическо измерение, обучаваните отработват поставени цели, с оглед факта, че в социалните и образователните структури, екипи от специалисти постигат резултати в процеса на социализация на деца, лица и групи чрез съвместна дейност. Студентите се учат както на формиране на конкретни персонални умения, така и на позитивно взаимодействие, кореспондиращи с повишаване на възможността за решаване на социалнопедагогически проблеми на деца, лица, групи и общности, на професионална отговорност, на визия за подходи при съвместна дейност.

Съдържание на учебната дисциплина: Тематиката е свързана със същността и класификацията на екипи, възможностите за изграждане на ефективни екипи в организацията. Акцентира се върху необходимостта от формиране на базови твърди и меки умения, развитие на доверие и позитивна комуникация. Представят се модели на екипно поведение и работа при мултидисциплинарни екипи. Изяснява се екипната работа при социалнопедагогически проблеми на деца, лица и групи. Социалнопедагогически аспекти на екипната работа в мултикултурна среда. Умения за работа във виртуални екипи.

Технология на обучението и оценяването: В края на семестъра студентите завършват с текуща оценка. Тя е резултат от: посещение на практически упражнения, активно участие на студентите в занятията, контролна работа и изпитно задание в края на семестъра, извършена самостоятелна работа.

АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ ПРИ ДЕЦА В РИСК

ECTS кредити: 3,0

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма на проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”

Факултет по педагогика

Лектор:

Доц. д-р Даниела Боцева, катедра „Управление на образованието и специална педагогика”

E-mail: daniela_botseva@swu.bg

Анотация: Учебната дисциплина „Артпедагогика и арттерапия при деца в риск“ разглежда теоретико-приложните аспекти на арттерапията и артпедагогиката при деца в риск в контекста на терапевтично и развиващо средство. Представят се основни модели на въздействие при деца в риск въз основа на актуалните образователни потребности и тенденции. Курсът има за цел студентите да овладеят знания за същността на артпедагогиката и арттерапията в системата на корекционно-развиващата работа при деца в риск. Да развият умения за ориентиране в спецификата на терминологията, както и в детерминантите на основните групи деца в риск. Изграждането на умения за анализиране и интерпретиране на информация, получена в корекционно-възпитателния процес и социалната адаптация на тези деца ще подпомогне педагогическото въздействие и взаимодействие, съобразено със социалните процеси и индивидуалните специфики на развитие.

Съдържание на учебната дисциплина: Въз основа на изясняването на основни понятия и термини в областта на артпедагогиката и арттерапията се проследяват съпътстващите процеси на развитие и преход при децата в риск. Дефинират се групите деца в риск и се въвеждат основните форми на въздействие чрез арттерапевтични и артпедагогически техники. Запознаването с методиките за въздействие позволява на студентите да придобиват професионални компетентности по въпросите за въздействие при деца в риск чрез изкуството като корекционно-развиващо и терапевтично средство. Теоретичните схващания, свързани с приложените на артпедагогиката и арттерапията при деца от рисковите групи, се разглеждат през призмата на различни концептуални идеи за използване на артпедагогически методи, похвати и техники чрез артдейности. Прилагането и усвояването на техники и стратегии за въздействие при децата в риск позволяват реализирането на ефективност в тяхното обучение и социализация.

Технология на обучението: Обучението по дисциплината включва лекции и практически упражнения, които са онагледени с графичен и визуален материал. Използват се интерактивни методи на обучение, като се прилагат рефлексивни техники за анализ на казуси, дискусии, дебати. Оценяването на постигнатите резултати е съобразено с изискванията на Наредба № 21 на МОН от 30 септември 2004 г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити. **Текущият контрол** включва присъствие на лекции и участия в дискусии, изготвяне на презентации, решаване на задачи, тестове, контролни и курсови работи. **Оценката от текущия контрол е с тежест 75% от семестриалната (окончателната) оценка при условие, че е ≥ 3.00 .** Студентите с оценка от текущ контрол ≥ 3.00 се допускат до изпит. **Обучението по дисциплината завършва с писмен изпит** върху учебния материал, съгласно приложения конспект. **Изпитната оценка е с тежест 25 % от семестриалната (окончателната) оценка при условие, че е ≥ 3.00 .** Кредити се присъждат само ако семестриалната (окончателната) оценка е равна или е по-висока от Среден 3.00, съгласно системата за натрупване и трансфер на кредити.

СУПЕРВИЗИЯ В СОЦИАЛНОПЕДАГОГИЧЕСКАТА РАБОТА С ДЕЦА

ECTS кредити: 3.0

Седмичен хорариум: 1л + 0су + 1пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: изпит **Вид на изпита:** писмен

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова, катедра „Социална педагогика“, Факултет по педагогика

Анотация:

Курсът "Супервизия в социалнопедагогическата работа с деца" е ценен за професионалната подготовка на социалните педагози. Прилагането на супервизията за хора, работещи с хора е съвременен и ценен ресурс за подкрепа на специалистите в

работа по случай, съветване и обучение, разяснения относно нормативни документи, подобряване ефективността на екипната работа и намаляване на личния и професионален стрес.

Целта на обучението по дисциплината е студентите да се запознаят със процеса на супервизията, прилагана за специалисти, осъществяващи социалнопедагогическа работа с деца, рамката в която се осъществява, възможностите и за прилагане и потенциала за подкрепа.

Основни задачи на обучението по дисциплината са:

- студентите да усвоят на теоретично и практично ниво основните закономерности в процеса на супервизията и потенциала и за осъществяване на професионална и лична подкрепа.

- студентите да изградят умения за поведение в процес на супервизия, да осъзнават ролята на процеса и ползите му за социалнопедагогическата им практика.

Съдържание на учебната дисциплина:

Обучението по дисциплината включва анализирането на основните проблеми: Същност на супервизията, условия и етапи на провеждането ѝ, видове супервизии – индивидуални и екипни, техники на супервизиране, възможности на супервизията и нейните ограничения, ролята на супервизирането за ефективността на процеса, прилагане на супервизията, чуждестранния опит, организация и методическо обезпечаване на процеса.

Технология на обучението:

Лекционният курс поставя теоретичните основи на обучението по дисциплината. Използват се съвременни информационни технологии, презентации, видео материали. Задават се задачи, които илюстрират в практико-приложен аспект изучаваната проблематика. През семестъра се провеждат текущи контролни работи (под формата на разнообразни екипни и индивидуални задачи), разработват се проекти, студентите се включват в интерактивни методи на обучение. Изпитът включва писмена разработка на въпроси по ключовите ядра на дисциплината. Окончателната оценка е на основата на текущия контрол и изпитната оценка.

ТРЕНИНГ ЗА КОНСУЛТИРАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Обучението въвежда студентите в практическите измерения на идеята за необходимостта от ползването на съвременни методи, техники и похвати за оказване на съветническа подкрепа в образователната сфера. Практическите упражнения позволяват на студентите да разберат мястото, ролята и значението на консултирането в образованието. Да формират нагласи и умения за осъществяване на пряка, индивидуална и групов консултативна дейност, отчитайки спецификата на проблемите и личностните и възрастови особеностите на нуждаещите се от консултативни сесии. Занятията по дисциплината позволяват и изграждане у студентите на компетенции за взаимодействие в рамките на екипната дейност в образованието, при отчитане на персонални възможности и извеждане на силни и слаби страни, спазвайки етичните принципи в консултативния процес. В познавателен план, да се запознаят и да прилагат диагностични модели за установяване на личностно и училищно ниво на развитие в образованието на отделни лица и групи.

Съдържание на учебната дисциплина: В рамките на обучението се изясняват същност, специфики, техники и процедури при консултирането. Дефинират се проблемни зони в образователната сфера, изискващи консултативна намеса. Представя се личностната и професионална визия на консултанта, включително етиката на взаимодействие в процеса на консултиране. Възможностите на диагностиката при образователното консултиране и управлението на индивидуален случай.

Технология на обучението и оценяването: Прилагат се ролеви игри, делови игри, казуси, дискусии, разказ, беседа, подходящи видео-клипове, документални филми В края на семестъра студентите завършват с текуща оценка. Тя е резултат от: посещение на практически упражнения, подготовка и активно участие на студентите в занятията, извършената самостоятелна работа, а също така и от разработените реферати.

ТРЕНИНГ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО И ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ

ECTS кредити: 2.0

Седмичен хорариум: 0л + 0су + 2пу + 0хосп

Форма на проверка на знанията: т.к.

Вид на изпита: текуща оценка

Методическо ръководство:

Катедра „Социална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Вяра Цветанова, катедра „Социална педагогика“

Анотация: Учебната програма по дисциплината „Тренинг за образователно и професионално ориентиране“ има за цел да повиши компетентностите на бъдещите педагози за същността на ориентирането в професиите и подходящо образование при ученици от всички училищни възрасти и родителска общност. При цялото разнообразие на средни и висши училища, е необходимо осмисляне при избор на професия, респективно училище. Именно този тренинг ще подготви бъдещите педагози да бъдат в помощ на своите ученици. Основната цел на програмата е да се даде възможност студентите да открият същността и важността на образователното и професионално ориентиране при деца и ученици, както и значението на професионалното портфолио.

Съдържание на учебната дисциплина: В същността си, тематиката на дисциплината има следните аспекти: образователно и кариерно ориентиране ученици в начален етап на образование; в прогимназиален и гимназиален етап; на ученици в неравностойно положение и на такива със специални образователни потребности; ученици в конфликт със закона; създаване на професионално портфолио.

Технология на обучението и оценяването: Използват се следните методи: лекция, дискутиране, диспутиране, обсъждане, беседване, анализиране, работа в групи, рисуване на идея, проект-базирано обучение. Обучението се осъществява под формата на практически упражнения; изпълнение на индивидуални и групови задачи; насърчаване към изразяване на собствено аргументирано мнение. В края на семестъра се поставя крайна оценка, която се формира от оценката поставена на текущ контрол и оценката от семестриалния изпит.