



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“
ФАКУЛТЕТ ПО ПЕДАГОГИКА

КАТЕДРА „УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО И СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА“

2700 Благоевград, ул. Иван Михайлов 66; 073 / 88 55 01; info@swu.bg; www.swu.bg

ИНФОРМАЦИОНЕН ПАКЕТ

НА ДОКТОРСКА ПРОГРАМА

НАУЧНА ОБЛАСТ: **1. ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ**

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: **1.2. ПЕДАГОГИКА**

ДОКТОРСКА ПРОГРАМА: **СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**

ОБРАЗОВАТЕЛНА И НАУЧНА СТЕПЕН: **ДОКТОР**
НИВО ПО НКР: **8**

ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: **ИЗСЛЕДОВАТЕЛ**

СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: **3 /три / 4 /четири/ ГОДИНИ**

ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: **РЕДОВНА / САМОСТОЯТЕЛНА**
ЗАДОЧНА

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМАТА

Докторската програма „Специална педагогика“ при катедра „Управление на образованието и специална педагогика“ на Факултет по педагогика към ЮЗУ „Неофит Рилски“, гр. Благоевград осигурява третата степен на висше образование и повишава образователната и научноизследователската квалификация на докторанта. Обучението е с продължителност до 3 г. в редовна и самостоятелна форма на обучение и до 4 г. в задочна форма. Приключва със защита на докторска дисертация.

В съответствие със Закона за развитие на академичния състав в Република България, чл. 6 (7), право на обучение в третата образователна степен на висшето училище има всеки, който притежава ОКС „магистър“ и е положил успешно конкурсните изпити.

Проверката на подготовката на кандидата за докторант се осъществява чрез конспекта за изпит. Той се изготвя от научното звено, което предлага докторантурата и се одобрява от Факултетен съвет.

Образователната и научна степен „доктор“ по **научната специалност Специална педагогика** се придобива от докторант, който е положил изпитите, предвидени в учебния план и е защитил дисертационен труд при условията и по реда на Закона за научните степени и научните звания.

Квалификационната характеристика определя професионалното предназначение на завършилия образователната и научна степен „доктор“ в професионално направление Педагогика.

2. ЦЕЛИ НА ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА

1. Подготвя висококвалифицирани научни, изследователски и преподавателски кадри с опит в експерименталната дейност в областта на Педагогическите науки, професионално направление Педагогика, научна специалност Специална педагогика, в която е докторската програма.
2. Увеличава самостоятелността и инициативността, ориентирани към осигуряване на лична информационна осведоменост и улесняване на професионалните контакти с български и чуждестранни учени;

3. Задълбочава фундаменталната и професионалната компетентност за научноизследователска, практико-приложна и преподавателска дейност в сферата на Специалната педагогика.
4. Формира съвременни научно-теоретични и практико-приложни знания, умения и компетентности за самостоятелна научноизследователска и преподавателска дейност, за работа в екип, за прилагане на иновационни и технологични постижения в областта на Специалната педагогика.
5. Изгражда методологически опит в анализиране на резултатите от научното изследване и в обосноваване на препоръките, свързани с обследването, диагностиката и корекционната работа с лица (деца и възрастни хора) със специални образователни потребности в общообразователна среда, специални училища, специализирани институции, дневни центрове и др.
6. Усъвършенства езиковата подготовка по избрания чужд език във връзка с използването му в професионалната дейност на докторанта.
7. Повишава социалната активност, адаптивност и конкурентоспособност на пазара на труда, осигуряващи му реализация в конкретни социални условия.

3. ОБЩА КВАЛИФИКАЦИЯ И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА

Докторантската програма в професионално направление Педагогика, научна специалност Специална педагогика е фокусирана към подготовка на изследователи, които да могат да осъществяват:

- Научноизследователска дейност в областта на специалното образование.
- Научно-преподавателска дейност в областта на специалната педагогика, включително и във ВУ.
- Консултативна работа в сферата на системата от образователни изследвания и образователни услуги в обществената практика.
- Експертна дейност в системата на специално-педагогическите институции, държавната администрация, неправителствени организации, сдружения на хора с увреждания и др.

4. УСВОЕНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИОННА РАМКА

4.1 Знания:

- задълбочени знания за теоретичните основи на педагогическата наука и в частност на специалната педагогика;
- знания, свързани с методологията на научното изследване в областта на специалната педагогика;
- знания за съвременни методи, методики и технологии и тяхното приложение при изследване на особеностите на различните типове дизонтогении;
- специализирани и систематизирани знания за извършване на критичен анализ и за синтезиране на нови идеи;
- в процеса на научното изследване представя знания и разбиране на най-високо равнище не само в конкретната научна област и направление, но и в близки научни области.

4.2. Умения:

- подбира, открива и проучва литературни източници, свързани с изследователския проблем; бързо намира, извлича, синтезира и оценява необходимата информация от различни източници;
- събира, анализира, класифицира и систематизира информация в определена последователност и логика;
- интерпретира научни тези (собствени и чужди) и ги внедрява в педагогическата практика
- аргументирано и обосновано с доказателства анализира и защитава тези, свързани със специалната педагогика;
- търси иновативни решения чрез комбиниране на различни стратегии и технологии; подобрява стандартните модели и подходи;
- аналитично и критично оценява собствените експериментални резултати, свързани с установяване на определени закономерности при изследване на явленията в специалната педагогика;
- организира и планира собствената си научна дейност (с оглед на: време, точност на обекта на изследване, яснота на целите и задачите, конкретност на изградените хипотези и пр.).

4.3. Самостоятелност и отговорност

- създава и интерпретира нови знания чрез собствени изследвания или друга научна дейност;

- демонстрира умения за разширяване на обхвата на досега познатата научна област и преценява необходимостта от актуални публикации;
- притежава способност за самооценка на постиженията на изследователския труд
- притежава способности да съставя, проектира, изпълнява и адаптира съвременен изследователски процес с научна стабилност

5. Компетентност за учене

- показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на значително количество знания от най-съвременните научни постижения или от областта на специално педагогическата практика

6. Комуникативни и социални компетентности

- има изграден стил на научно общуване (в разговори, при консултации и дебати, за защита на научни позиции, работа в екип и пр.);
- показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на значителен обем знания от най-съвременните научни постижения или от областта на специалната педагогика и професионалната практика;
- пълноценно общува на български език и на някой/някои от най-разпространените европейски езици.

7. Професионални компетентности

- има готовност за самостоятелна научноизследователска, експериментална и практико-приложна дейност;
- идентифицира ресурси и възможности за научни изследвания и проектна дейност; аргументирано взема решения и адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- демонстрира общи способности да концептуализира, проектира и изпълнява проекти за генериране на нови знания, прилагане или разбиране на най-модерните достижения, както и да адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- осигурява трансфер на собствените резултати при решаване на други проблеми от дадената научна област;
- ясно формулира нови проблеми – теоретични и практически.

8. СФЕРИ НА ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Докторантът по **научната специалност Специална педагогика** в процеса на своето обучение и изследователска дейност се подготвя за:

- самостоятелна научно-изследователска дейност в областта на специалната педагогика, основаваща се на придобитото широкопрофилна и фундаментална подготовка относно системата на съвременната педагогика;
- перманентно обогатяване и усъвършенстване на педагогическия процес за различните образователни степени чрез внедряване на резултати от собствени изследвания;
- научно-преподавателска работа във висшите училища по учебни дисциплини от специалност Специална педагогика;
- управленческа дейност в образователната система, при длъжности, които изискват съответното равнище на специално-педагогическа квалификация;
- експертна дейност при длъжности, предполагащи решаването на изследователски и практически задачи в: научноизследователски институти и ВУ, училищната политика, държавната администрация, масмедиите, неправителствени организации и др.

ЗАВЪРШИЛИЯТ ДОКТОРСКАТА ПРОГРАМА МОЖЕ:

- да участва в различни форми на продължаващо обучение (постдокторантски програми за повишаване на професионалната квалификация и опит по научната специалност и в професионалната област);
- да участва в хабилитационни процедури и процедури за изграждане в степен.

СЪДЪРЖАНИЕ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ	Форма на подготовка и реализация			Форма на признаване
		КРЕДИТИ	ХОРАРИУМ	лекции, семинари, лабораторни упражнения, самостоятелна подготовка, консултации, участие, друго	изпит, текуща оценка, събеседване, сертификат, отчет, протокол, заверка, друго
I.	ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ				
1.	Философия и методология на научните изследвания	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	I изпит
2.	Съвременни теории и социални практики в специалното образование	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	II изпит
3.	Разработване и управление на проекти	7.0	210	15 л (15 аз / 195 сп)	II изпит
4.	Чужд език	7.0	210	45 л, 45 с (90 аз / 120 сп)	I изпит
5.	Избираема дисциплина 1	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 120 сп)	II-III изпит
6.	Избираема дисциплина 2	7.0	210	30 л, 30 с (60 аз / 120 сп)	II-III изпит
	ОБЩО :	42	1260		
II.	НАУЧНОИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ				
1.	Подготвителни и съпътстващи дейности по дисертацията - проучване и рефериране на литература	7	210	самостоятелна подготовка, консултации	Събеседване/ библиография
2.	Разработване и представяне на проект за научен тезис	7	210	самостоятелна подготовка консултации	Събеседване
3.	Обсъждане на проект за дисертация – първи етап. Представяне на концепция	7	210	самостоятелна подготовка консултации	Събеседване/ презентация
4.	Разработване на инструментариум на изследването	7	210	самостоятелна подготовка консултации	Събеседване/ Проект за инструментариум
5.	Обсъждане на проект за дисертация – втори етап	10	300	самостоятелна подготовка консултации	Събеседване/ презентация
6.	Участие в докторантски сесии и други научни форуми	10	300	самостоятелна подготовка консултации	Сертификат, научно съобщение, статия
7.	Обсъждане на резултати от научно-изследователската дейност по дисертационния труд	10	300	Обсъждане	Обсъждане/ презентация
8.	Въвеждане в процедурите по защита на дисертационния труд	10	300	Самостоятелна подготовка, Консултации	

9	Обсъждане на дисертационен труд (подготвен в значителна степен дисертационен труд)	20	600	самостоятелна подготовка консултации	Обсъждане/ презентация
10.	Завършване на дисертационен труд. Подготовка и апробация	30	900	самостоятелна подготовка консултации	Обсъждане/ презентация/протокол
	ОБЩО :	118	3540		
III. ПЕДАГОГИЧЕСКА ДЕЙНОСТ					
1.	Преподавателска дейност – Водене на семинари практически или лабораторни занимания/, наблюдения и хоспетиране, проверка на писмени работи, изготвяне на рецензии на дипломни работи и т.н	15	450	семинарни, практически или лабораторни упражнения	отчет, заверка ръководител катедра
2.	Консултации на студенти.			Консултации	отчет, заверка ръководител катедра
	ОБЩО :	15	450		
IV. ДРУГИ					
1.	Участие в катедрени и факултетски заседания.	5	150		протокол, заверка ръководител катедра
2.	Участие в работата на катедрени и факултетски комисии и други академични дейности.				заверка ръководител катедра
	ОБЩО :	5	150		
	ОБЩО (за цялата продължителност на обучението):	180	5400		
ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ					
1.	Сравнително специално образование	7	210	30 л / 30 сп	II-III / изпит Протокол
2.	Работа със семействата на деца със специални образователни потребности	7	210	60 академични часа/150 сп	Протокол
3.	Психология на развитието при деца със специални образователни потребности	7	210	30 л / 30 сп	II-III/ изпит Протокол
4.	Обучение на деца със специални образователни потребности	7	210	60 академични часа/150 сп	Протокол
5.	Артпедагогика в специалното образование	7	210	30 л / 30 сп	II-III/ изпит Протокол
6.	Професионално ориентиране и подготовка на ученици със специални образователни потребности	7	210	60 академични часа/150 сп	Протокол
	Избираемите учебни дисциплини се предлагат след формулиране на темата за научно-педагогическото изследване. Включват се в Индивидуалния работен план на докторанта и се утвърждават от научното звено. Докторантът избира 2 (две) учебни дисциплини.				

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НА НАУЧНИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: „Социална педагогика“

Катедра: „Предучилищна и начална училищна педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: гл. ас. д-р Мирела Кючукова

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Философия и методология на научните изследвания“ е да въведе докторантите във философията на науката и да им даде базисни познания за методологията и методите на научните изследвания.

Специфичните цели на курса са свързани от една страна със запознаване с историческото развитие на философските концепции свързани с науката, а от друга да ги въведе в методологията на научните изследвания. Акцентът пада върху изясняването на характеристиките на научното изследване, същността на количествените и качествените изследвания и процедурите за тяхното провеждане. Задълбочават се познанията за математико-статистическата обработка на данни от емпирични изследвания и за качествен педагогически анализ на получените резултати.

Този курс е много важен за докторантите, защото им дава познания и умения за провеждане на научно обосновани проучвания и коректен анализ на резултатите от тях.

Изпитът е събеседване, в което се представя концепцията на дисертационния труд пречупена през новопридобитите познания в областта на философията и методологията на научните изследвания.

СЪВРЕМЕННИ ТЕОРИИ И СОЦИАЛНИ ПРАКТИКИ В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Съвременни теории и социални практики в специалното образование“ е да подготви висококвалифицирани специалисти, притежаващи знания за променящите се социални перцепции и социални интеракции, както към теоретико-методичните аспекти на специалното образование, така и към отделните случаи и нарушения.

В лекционния курс са конкретизирани съвременните теории в по-глобален аспект, като са центрирани не само към децата със специални образователни потребности, но и към всички възрастови групи лица със специални образователни потребности. Търсят се алтернативни програми и процедури за образование на децата и възрастните с увреждания.

В резултат от обучението докторантите ще бъдат запознати със закономерностите в специалното образование, с актуалните специфики и проблеми в развитието на педагогическия процес. Ще бъдат подготвени за осмисляне на педагогическата проблематика от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на лицата със специални образователни потребности. Ще могат да представят аргументирано критични позиции и самостоятелни преценки на педагогически факти, явления и субекти, да демонстрират личностни качества, авторски подход и творчески решения.

Лекционният курс е разработен съобразно основните принципи на педагогическото познание: плурализъм в мисленето на изследователя, приемственост в развитието на социокултурата, континуум на промените в педагогическата действителност, обективизъм в оценките.

РАЗРАБОТВАНЕ И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЕКТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Лектор: доц. д-р Мирослав Терзийски

Хорариум: 15 аз / 75 сп

Статут на дисциплината: задължителна

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Целта на обучението по дисциплината „Подготовка и управление на проекти“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в подготовката и управлението на проекти на национално и трансевропейско ниво, като се предоставят знания и умения на различни видове проекти и програми.

Специфичните цели на курса са следните:

Да се дадат базови знания и умения по управление на проекти като се разгледат национални и международни инструменти за подкрепа на проекти и програми с различна насоченост;

Да се обогатят знанията за същността и основните характеристики на управлението на проекти и управлението на проектни екипи;

Да се предоставят добри практики за вземане на стратегически и тактически управленчески решения свързани с управлението на проекти.

Докторантите, които се обучават в този курс, ще придобият след завършването му необходимата компетентност да разработят проект, дизайн на проект в различни области, да участват в управлението на даден проект и да го доведат до реализация. Придобитите знания имат важно значение, тъй като развитието на различни видове икономически направления ще се извършва на проектно-програмна основа.

Прилаганият курс е в съответствие с мисията и концепцията на университета за предоставяне на модерни и актуални знания. Обемът на курса е съобразен с предвидените кредити, както и квалификационната характеристика на специалността. Постигането на целите на курса ще се контролира с провеждането на два теста – входен и окончателен.

ЧУЖД ЕЗИК

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: I

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Милена Левунлиева

Анотация:

Съгласно решение № 21 от 04.09.2013 г. на Академичния съвет курсът по английски език е задължителен за всички докторанти през първата година на обучението им, които се обучават по различни докторантските програми във всички факултети на ЮЗУ „Неофит Рилски“.

Курсът е интензивен и предполага обучение в рамките на 6 часа дневно. Той се провежда (обикновено всяка година в първия месец след приключване на летния семестър) и времетраенето му може да варира в зависимост от формирането на групите по нива на езикова компетентност. Нивото на компетентност се определя чрез предварителен входен тест, на базата на който участниците се разпределят по нива – начинаещи, средно напреднали и напреднали, отговарящи на нивата A1, A2 - B1 и B2 – C1 по Европейската езикова рамка.

Курсът цели практическа подготовка на студентите по английски език, като фокусът е върху усвояване на основни знания по лексика и граматика при по-ниските нива и усъвършенстването и разширяването на знанията и повишаване на нивото на владение на езика в по-високите нива.

Обучението се базира на интегративен подход, при който придобиването на нови за докторантите знания и умения е основано на развиването на четирите основни видове умения: четене, писане, слушане и говорене. Специален акцент се поставя върху изграждането на уменията за говорене и слушане, както и върху усвояването на основни принципи на изграждането на академичен текст на английски език, както и на уменията за изготвяне на презентации, автобиография, абстракт и статия на английски език. Курсът по английски език за докторанти задължително съдържа следните модули: практическа граматика, лексика, писмени упражнения, четене и слушане с разбиране и разговор. В зависимост от конкретните нужди на обучаемите от различните факултети и специалности се въвежда и специализирана за областта лексика както и упражнения по специализиран и общ превод.

ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ ПО УЧЕБЕН ПЛАН

СРАВНИТЕЛНО СПЕЦИАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II-III

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Чрез учебната дисциплина се цели да се представят историческият опит и съвременните практики в областта на специалното образование на различни държавни по света. По този начин е възможно да се почерпят идеи за успешна реализация.

Целта на обучението по дисциплината „Сравнително специално образование“ е да подготви висококвалифицирани специалисти в уменията за критичен анализ на данните за успеваемост на деца и ученици със специални образователни потребности, които да регистрирани като успешни в различни области, като: диференцирано образование, успешна рехабилитация, успешна ерготерапия, трудотерапия, арттерапия.

Специфичните цели на курса са свързани с:

- възможност за достъп и анализ на чуждоезикова литература по въпросите на специалното образование в различни държави и континенти.
- Анализ на наличната литература по темата, достъпна в реални и във виртуални национални и международни библиотеки.
- Осъществяване на междубиблиотечен обмен с цел получаване достъп до оригиналните публикувани материали по темата.
- Обмен на информация чрез опосредствани методи.

Докторантите, които се обучават в този курс, след завършването му ще придобият необходимата компетентност да съпоставят и успешно анализират практиките в различни държави по отношение на диференцираното образование и наличните ползи и негативи за учащите със специални образователни потребности.

РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II-III

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Целта на обучението по учебната дисциплина „Работа със семействата на деца със специални образователни потребности“ е да се постави фокус върху важното партньорство с най-близкото обкръжение на ученика със специални образователни потребности, с цел постигане на оптимален резултат в академичните, социалните, комуникативните и артистичните умения и заложби на лицето.

Специфичните цели на курса се отнасят до:

- Изграждане и усъвършенстване на уменията на докторанта да влезе в пълноценна комуникация с родителите и с най-близките роднини на детето със специални образователни потребности с цел постигане на добри резултати в неговото обучение.
- Изграждане на пълноценен мост между образователната институция и дома на ученика.
- Осъществяване на основни и допълнителни дейности, които съпътстват и подпомагат работата на ученика в семейна среда.
- Насърчаване на семейството да споделя затруднения и успехи, които се постигат при закрити врати: в дома на детето.

- Установяване на наличието или липсата на разлики в поведението и успеваемостта на ученика в двете основни зони на дейности: дома и учебното заведение.

След успешното завършване на курса, докторантът следва да бъде в състояние да осъществява пълноценно педагогическо взаимодействие с всеки от членовете на семейството на детето със специални образователни потребности.

ПСИХОЛОГИЯ НА РАЗВИТИЕТО ПРИ ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II-III

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Обучението по курса „Психология на развитието при деца със специални образователни потребности“ е насочено изцяло към опознаване на психологическите механизми, по които се осъществява развитието в условията на различни по вид, степен и проявление депривации. Прави се ясно разграничение между дефицитите в соматичното и в психо-емоционалното развитие на децата. В случаите, в които се наблюдава комбинация между всички посочени аспекти, се регистрира качествено ново състояние, а не механичен сбор от характеристиките на всеки аспект поотделно.

Специфичните цели на курса са свързани с:

- Уменията на докторанта да регистрира конкретни нарушения от психологически характер и съобразно естеството им да бъде в състояние да предприеме адекватни действия по посока стимулиране качествения напредък и пълноценно развитие на детето със специални образователни потребности.
- Качествата на докторанта да осъществява паралел между патологичните отклонения в психологическото развитие при дадена клинична кратнина, съпоставени с невротичните случаи.
- Знания и умения за работа с деца със специални образователни потребности в психологически аспект.

След успешното завършване на курса, докторантът следва да бъде в състояние да работи пълноценно в емоционално-психологическата сфера по отношение на деца със специални образователни потребности.

ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II-III

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Даниела Боцева

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Курсът по „Обучение на деца със специални образователни потребности“ е насочен към цялостно представяне на ефективните подходи, методи и технологии, които се прилагат успешно в процеса на обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.

Специфичните цели на курса са:

- Информация и анализ на добри практики в сферата на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности у нас и в чужбина
- Информация и анализ на лоши практики в сферата на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности у нас и в чужбина
- Овладяване на умения и знания за работа със специални технически средства и апаратура, която съпътства обучението – в случаите, в които това е необходимо – на деца и ученици със специални образователни потребности.
- Овладяване на умения за административна работа: работа с документация, епикризи, индивидуални учебни планове и програми.
- Осигуряване на знания за нормативната база в България, която регламентира обучението на децата със специални образователни потребности у нас.

След успешното завършване на курса, докторантът може да извършва ефективно гореизброените дейности.

АРТПЕДАГОГИКА В СПЕЦИАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Семестър: II-III

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева

Хорариум: 60 аз / 120 сп

Статут на дисциплината: избираема

Вид на изпита: писмен / събеседване

Анотация:

Изкуството, във всичките му форми, е било и ще остане силен терапевтичен и рехабилитационен инструмент. В курса „Артпедагогика в специалното образование“ се поставя за цел докторантът да овладее основните области, в които децата със специални образователни потребности регистрират ясен напредък, и впоследствие да ги прилагат в собствената си практика. В зависимост от наличните депривации, децата са в състояние да възприемат положително стимули от различно естество спрямо техния източник: музикален стимул, визуален стимул, тактилно усещане. Към артпедагогиката все по-често се прилагат и стимули на всичките човешки сетива, при запазени такива у детето със специални образователни потребности.

Специфичните цели на курса са да се предостави задълбочена информация по различните начини, по които може да се прилагат различни терапии и изкуства в съчетание с образователните политики и практики.

След успешно завършване на курса, докторантът придобива умения за работа с различни видове изкуство в условията на образователната среда.

ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ И ПОДГОТОВКА НА УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

ECTS кредити: 7.0

Форма на оценяване: изпит

Хорариум: 60 аз / 150 сп

Статут на дисциплината: избираема

Семестър: II-III

Вид на изпита: писмен / събеседване

Методическо ръководство:

Катедра: „Управление на образованието и специална педагогика“

Факултет: Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Светослава Съева

Анотация:

Курсът „Професионално ориентиране и подготовка на ученици със специални образователни потребности“ е естествено продължение и резултат от всички гореизброени курсове. Основната цел на обучението на децата със специални образователни потребности е да им бъде осигурена компетенция за самостоятелен живот като възрастни.

Специфичните цели на курса са свързани с:

- Овладяване на умения за самостоятелен и независим живот.
- Насочване на ученика със специални образователни потребности към най-подходящата за него и най-предпочитана област за професионална реализация. Това се осъществява чрез продължителни наблюдения на динамиката, ако такава е налична, на интересите на ученика към определена дейност. При наличие на афинитет към дадена сфера, тя се насърчава за изпълнение лично от ученика и се наблюдава ефективността и нивото на резултатност и успешно изпълнение на поставената задача.

След успешното завършване на курса, докторантът може самостоятелно да се справи с професионалната ориентация и с професионалната подготовка на ученици със специални образователни потребности.