

## СПЕЦИАЛНОСТ ПСИХОЛОГИЯ

### МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА „УЧИЛИЩНА ПСИХОЛОГИЯ”

Образователно-квалификационна степен: МАГИСТЪР

Професионална квалификация: МАГИСТЪР ПО УЧИЛИЩНА ПСИХОЛОГИЯ

Продължителност на обучението: 1 година

Форма на обучение: редовна

### КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

#### ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Магистърската програма „Училищна психология“ е предназначена за студенти, завършили образователно-квалификационната степен „бакалавър” в специалност Психология. Те могат да продължат обучението си, с оглед придобиването на разширени и задълбочени теоретични знания и практически умения.

Програмата е подходяща за млади специалисти, които са ориентирани към прилагане на психологичното знание в училищна среда. Потребността от подготовка на висококвалифицирани специалисти в областта на училищната психология се обуславя от непрекъснато нарастващата обществената необходимост от професионални психолози, компетентни в превенцията, психологичната диагностика и подкрепа, приложими към училищната институция.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Учебният план и учебните програми на магистърска програма ”Училищна психология“ са разработени в съответствие с изискванията на Закона за висшето образование, Наредба № 21/30.09.2004г. за прилагане на система за натрупване и трансфер на кредити във висшите училища (ДВ ф. 89/12.10.2004 г.), Наредба за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователноквалификационните степени „бакалавър”, „магистър” и „специалист“ (ДВ ф. 76/06.08.2002 г.) и Националната квалификационна рамка (приета от РМС с решение № 96№02.02.2012 г.).

Обучението в магистърска програма ”Училищна психология“ е предназначено за притежаващи образователно-квалификационна степен ”бакалавър” по специалността ”Психология” и е с продължителност **1 година (2 /два/ семестъра)**. Учебният план осигурява получаването общо на 60 ECTS кредита, разпределени поравно за двата семестъра, като лекционният хорариум е 480 часа, а учебната практика е 90 часа. В структурно отношение магистърската програма включва задължителни и избираеми дисциплини (в съотношение 7094 : 30<sup>0</sup>/0), факултативни дисциплини и задължителна учебна практика по специалността.

Задължителните учебни дисциплини осигуряват придобиването на задълбочена теоретична и специализирана подготовка за осъществяване на ефективна превантивна, диагностична и консултативна дейност.

Избираемите учебни дисциплини осигуряват разширяване и надграждане на теоретичната и специализираната подготовка по специалността чрез овладяване на специфични знания умения и компетентности.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от различни научни области в съответствие с интересите на студентите.

Студентите се дипломират след полагане на държавен изпит или защита на дипломна работа (магистърска теза), за което придобиват 15 кредита (чл. 10 на Наредба № 21/30.09.2004 г.).

Задължителната учебна практика се провежда в училищната система в рамките на 90 часа, като след провеждането ѝ студентите придобиват 6 кредита.

### **ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ**

Основната цел на предлаганото обучение е да осигури висококвалифицирани специалисти за нуждите на училищната система, които са придобили специализирана теоретична и практическа подготовка по отношение на концептуалните постановки за психичното развитие и проявление в училищна възраст, както и за адекватна професионална подкрепа. Студентите, обучаващи се в магистърска програма по "Училищна психология" получават задълбочени психологически знания за педагогическия труд на учителя, за психологическите характеристики на учебната дейност; за спецификата на взаимоотношенията в училищна среда, както и за активната функция на психолога в цялостния учебно-възпитателен процес.

### **ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ПОДГОТОВКАТА НА СТУДЕНТИТЕ**

Завършилите магистърска програма „Училищна психология“ притежават по-разширени и по-задълбочени знания от тези на бакалаврите, а именно:

- осведоменост за съвременни методи за психологична диагностика и експериментални изследвания в училищна среда;
- задълбочени знания за граничните състояния при нормата и патологията в избраната област;
- осведоменост за спецификата на образованието и за психологичните проблеми на личния състав, работещ в съответната област;
- осведоменост за научните изследвания по избраната магистърска програма у нас и по света;
- демонстрират критично осъзнаване на знанията в областта на клиничната психология и практика, и връзките между различите изучавани области.

Завършилите магистърската програма студенти притежават следните умения:

- умения за психологично консултиране;
- умения за създаване на публикации по данни от собствени изследвания;
- умение за наблюдателност върху промени в поведението на учениците в различни ситуации;
- умения да се провежда психодиагностика и психопрофилактика на ученици и учители;
- умения за интегриране на данни, получени от различни източници, в перспективата на оценка на психичното функциониране на личността;

Завършилите магистърска програма придобиват лични и професионални компетентности за успешна и продуктивна практическа дейност, свързана с прилагането на общопсихологични и специфични принципи, методи и процедури за оценка, диагностика, превенция, консултиране, както и за провеждане на фундаментални и приложни психологични изследвания.

Обучението в магистърската програма развива у студентите компетентност за учене те умеят системно и задълбочено да оценяват познанията си и идентифицират потребност от нови знания, владеят богат понятиен апарат и проявяват способности за концептуално и абстрактно мислене.

Студентите развиват също комуникативни и социални компетентности, свързани с умението за ясно и достъпно формулиране и излагане на собствени аргументирани

схващания, формулировки на проблеми и възможни решения пред специализирана и неспециализирана аудитория, използвайки богат набор от техники и подходи.

Завършилите магистри придобиват чрез обучението си професионални компетентности и умения за диагностика на таланти деца и юноши. Те получават знания и умения за индивидуално и групово консултиране на ученици със специфични образователни потребности и на ученици с проблемно поведение; на учители и родители при нарушени взаимодействия с учениците и колегите им; компетентности и умения за консултиране на всички звена в системата на образованието.

## **ОБЛАСТИ НА РЕАЛИЗАЦИЯ**

Професионалната компетентност на завършилите магистърската програма им дават възможност за професионална реализация в различните степени на образователната система - начални училища, средни общообразователни училища, професионални гимназии и свързаните с тях институции като центрове за психосоциална рехабилитация на деца, детски педагогически стаи, консултативни и научни звена, частни кабинети и други.

Квалификационната характеристика на програмата б'Училищна психология“ за образователно-квалификационна степен ”магистър“ с професионална квалификация ”магистър по училищна психология“ е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Тя е съобразена с Наредбата за държавните изисквания за придобиване на висше образование на образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“, с Правилниците на ЮЗУ “Неофит Рилски” и с Националната квалификационна рамка на Република България

Квалификационната характеристика е приета на заседание на Катедрения съвет на катедра Психология, Протокол № 9/30.04. 2014 г. Актуализирана и приета на заседание на Катедрения съвет на катедра Психология, Протокол 08.05. 2019 г. Актуализирана и приета на заседание на Катедрения съвет на катедра Психология, Протокол №7/27.06.2023 г. Актуализирана и приета на заседание на Катедрения съвет на катедра Психология, Протокол 12.06.2024 г.

Квалификационната характеристика е приета на заседание на Факултетния съвет на Философски факултет, Протокол № 18/12.05.2014 г. Актуализирана и приета на заседание на Факултетния съвет на Философски факултет, Протокол № 39/27.05. 2019 г. Актуализирана и приета на заседание на Факултетния съвет на Философски факултет, Протокол № 31/ 18.07. 2023 г. Актуализирана и приета на заседание на Факултетния съвет на Философски факултет, Протокол № 6/ 19.06.2024 г.

Квалификационната характеристика е утвърдена на заседание на Академичния съвет на ЮЗУ ”Неофит Рилски”, Протокол №29/ 28.05.2014 г. Актуализирана и приета на АС, Протокол № 39/ 19.06.2019 г. Актуализирана и приета на АС, Протокол №35/27.09.2023 г. Актуализирана и приета на АС, Протокол № 1 1 /17.07..2024

## СТРУКТУРА НА УЧЕБНИЯ ПЛАН

<b>Втора година</b>			
Трети семестър	ECTS кредити	Четвърти семестър	ECTS кредити
Професионална дейност на психолога в училище	5	Психодиагностика на деца със специални образователни потребности	2
Психология на учителя	5	Организация и провеждане на психолого-педагогически експеримент	2
Психология на талантливите деца и юноши	4	Психо-социални проблеми в училище	2
Психология на педагогическото общуване	5	Психология на саморазвитието в училищна възраст	2
Психологически измервания в училищна възраст	5	Избираема дисциплина /четвърта група/	2
Избираема дисциплина /трета група/	3	Избираема дисциплина /четвърта група/	2
Избираема дисциплина /трета група/	3	Практически стаж	3
		Държавен изпит или защита на дипломна работа	15
	<b>Общо 30</b>		<b>Общо 30</b>
<b>Избираеми дисциплини /трета група/ <i>Студентите избират две дисциплини</i></b>	ECTS кредити	<b>Избираеми дисциплини /четвърта група/ <i>Студентите избират две дисциплини</i></b>	ECTS кредити
Ценности в труда на учителя Психология на Аз-образа в училищна възраст	3	Психология на межкултурните взаимоотношения в училище	2
Психологични особености на обучението в електронна среда	3	Педагогическа социология	2
Мениджмънт на училищния клас	3	Психология на конфликтите в училище	2
Оценка и стратегии за развитие на отношенията „учител-родител“:	3	Стратегии за утвърждаващо поведение	2
		Психологични критерии за проверка и оценка на труда на учителя	2

**ОБЩО ЗА 1 УЧЕБНА ГОДИНА: 60 КРЕДИТА**

### АНОТАЦИИ НА УЧЕБНИТЕ ДИСЦИПЛИНИ

#### ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ

##### ПРОФЕСИОНАЛНА ДЕЙНОСТ НА ПСИХОЛОГА В УЧИЛИЩЕ

**ECTS кредити:** 5

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** гл. ас. д-р Симона Николова, катедра „Психология“

E-mail: [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

**Анотация:**

В предложения курс на студентите се дават основни насоки за дейността на психолога в педагогическата система. Насоките на дейността са ориентирани към

взаимодействие както с педагози, така и с ученици от различни образователни степени и техните родители.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебният курс включва лекции и семинарни упражнения. Целите на учебната дисциплина са насочени към запознаване на студентите с нормативните документи, регламентиращи позициите и професионалните ангажменти на училищния психолог, спецификата на неговата психодиагностична, психоконсултативна, психопрофилактична и психокорекционна работа.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента

## ПСИХОЛОГИЯ НА УЧИТЕЛЯ

**ECTS кредити:** 5

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д.н. Стоил Мавродив, катедра „Психология“

**E-mail:** [stoil\\_m@swu.bg](mailto:stoil_m@swu.bg)

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Вид на изпита:** писмен

**Анотация:**

Психологията на учителя заема важно място в цялостната подготовка на студентите – магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологически условия за формиране на личността на учителя. Изследват се психологичните механизми за саморазвитието и самоусъвършенстването му.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Целите на учебната дисциплина “Психология на учителя” са: 1. Да се усвояват психологичните закономерности на саморазвитието на учителя. 2. Изучаването на психологията на учителя актуализира проблеми, свързани с интерактивното му взаимодействие с учениците и необходимостта от психопрофилактиката им. 3. Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на учителя.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента

## ПСИХОЛОГИЯ НА ТАЛАНТЛИВИТЕ ДЕЦА И ЮНОШИ

**ECTS кредити:** 4

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Наташа Ангелова, гл. ас. д-р Симона Николова, катедра “Психология”

E-mail: [natasha\\_v@swu.bg](mailto:natasha_v@swu.bg); [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Вид на изпита:** писмен

### **Анотация:**

Психологията на талантливите деца и юноши заема важно място в цялостната подготовка на студентите-магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологически условия за формиране на талантливата личност на децата и юношите. Изследват се психологичните механизми на самопознанието в процеса на обучението им като градивно условие за актуализацията на творческия им потенциал.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Дисциплината акцентира върху усвояването на психологичните закономерности на самопознанието в обучението, чието съблюдаване повишава обучителния ефект. Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване на умения за самопознание и саморазвитие на творческия потенциал на децата и юношите.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента

## ПСИХОЛОГИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ОБЩУВАНЕ

**ECTS кредити:** 5

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Теодор Гергов, катедра “Психология”

E-mail: [teodor@swu.bg](mailto:teodor@swu.bg)

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Вид на изпита:** писмен

### **Анотация:**

Педагогическото общуване е специфичен вид човешка активност, чрез която се решават две основни задачи: оказване на влияние за развитие личността на ученика и създаване на условия за усвояване на знания.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

„Психология на педагогическото общуване” включва лекции и практически занятия за развитие на умения, които да осигуряват възможности за разбиране на

ученика, построяване на положителни отношения, четене на експресивни сигнали, разрешаване на конфликти, за организиране на учебни взаимодействия.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ИЗМЕРВАНИЯ В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

**ECTS кредити:** 5

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** проф. д-р Станислава Стоянова, катедра „Психология“

E-mail: [avka@swu.bg](mailto:avka@swu.bg)

**Анотация:**

Учебната дисциплина „Психологически измервания в училищна възраст“ се изучава през I семестър като задължителна учебна дисциплина от учебните планове на магистри по Училищна психология – специалисти. Хорариумът е 20 часа лекции, 10 часа практически упражнения, 120 часа извън аудиторна заетост и 5 кредита.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина „Психологически измервания в училищна възраст“ включва следните съдържателни модули: процесът на измерване и конструиране на психологически тест; приложни аспекти на психологичното тестиране в училищната среда. Цели на учебната дисциплина “Психологически измервания в училищна възраст”: да се изяснят основните понятия на психологическото измерване и оценяване; да се представи цялостния процес на конструиране на тест за постижение; да се формират умения за приложение на психологически тестове в образованието за диагностициране на училищна готовност, обучителни трудности, междуличностни отношения, мотивация за учене, способности, интереси и др.; да се формират умения за провеждане на компютърно тестиране; да се формират умения за представяне на резултатите от психологическо изследване под формата на научен доклад; да се познават и прилагат деонтологичните изисквания на професионалната дейност на психолога. Лекционният курс се провежда като се използват съвременни технически средства като мултимедия и софтуер, модели и интерактивни методи. Практическите упражнения се провеждат в лаборатории.

Активната самостоятелна работа от страна на студентите се изразява в подготовката и презентацията на научно-изследователски разработки, провеждане на психологични изследвания; решаване на тестове; конспектиране на статии, глави от книги; есета по проблеми, по които студентите имат лични наблюдения и опит; анализ на казуси; адаптация на тест.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен тест върху съдържанието на учебната дисциплина, както и въз основа на оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

Оценъчна скала: използва се шестобална скала за оценяване, където оценка отличен 6 е равна на оценка А по европейската система за оценяване; оценка много добър 5 е равна на оценка В по европейската система за оценяване; оценка добър 4 е равна на оценка С по европейската система за оценяване; оценка среден 3 е равна на оценка D по европейската система за оценяване; оценка слаб 2 е равна на оценка Е по европейската система за оценяване.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИФИЧНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** ас. д-р Десислава Дренска, д.м., катедра “Психология”

E-mail: [ddrenska@swu.bg](mailto:ddrenska@swu.bg)

### **Анотация**

Учебната дисциплина “Психодиагностика на деца със специфични образователни потребности” разглежда актуалната тема за категорията деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в която се включват и специфичните нарушения на способността за учене (СНСУ). Акцентите са поставени върху (1) последователните етапи на психологично оценяване и психологично консултиране при деца и ученици със СОП и (2) етиологичните, клинични, социални и деонтологични аспекти в процесите на тяхното развитие и функциониране в условията на интегрирано обучение и приобщаващо образование.

### **Съдържание на курса:**

Темите включват базисни и надграждащи познания в съвременните терминология, дефиниции и класификации за категорията деца и ученици със СОП. Обсъждат се невробиологичните и медицински основи на различните видове нарушения и разстройства, изграждащи спектъра на СОП, теоретичните и практически приложими методи за скрининг и диагностициране и принципите на консултативния процес, ориентиран спрямо таргетните групи (родители и учители) по отношение на изразените в разнообразна степен на тежест затруднения в сензорно възприятните, езикови, поведенчески и социални умения при деца и ученици със СОП. Представят се и възрастово позиционирани терапевтични подходи в контекста на класическите и иновативни интервенции и стратегии.

### **Технология на обучението и оценяването:**

Обучението по дисциплината „Психодиагностика на деца със специфични образователни потребности“ се осъществява чрез лекции и възлагане на самостоятелна извънаудиторни проекти. Лекционният курс е традиционен и включва групова работа, използване на интерактивни методи на обучение и мултимедия. На практическите занятия студентите работят с тестови методики и реализират лабораторни експерименти.

Учебната дисциплина е едносеместриална и за допускане до изпит се оценява индивидуалната активност по време на занятията и резултатите от самостоятелната работа. Окончателната оценка по дисциплината включва оценките както от самостоятелната работа, така и от писмените разработки и се формира след положен писмен изпит.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЕКСПЕРИМЕНТ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** проф. д-р Станислава Стоянова, катедра „Психология“

E-mail: [avka@swu.bg](mailto:avka@swu.bg)

### **Анотация:**

Учебната дисциплина „Организация и провеждане на психолого-педагогически експеримент“ се изучава през II семестър като задължителна учебна дисциплина от учебния план на магистри по Училищна психология - специалисти. Хорариумът е 20 часа лекции, 10 часа практически упражнения, 30 часа извън аудиторна заетост и 2 кредита.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Курсът по “Организация и провеждане на психолого-педагогически експеримент” включва следните съдържателни модули: същност на психолого-педагогическия експеримент, етапи на психолого-педагогическия експеримент, разновидности на психолого-педагогическия експеримент, експериментални планове, доклад от проведен психолого-педагогически експеримент. Цели на учебната дисциплина “Организация и провеждане на психолого-педагогически експеримент”: да се достигне ясно разбиране за същността и актуалността на психолого-педагогическия експеримент, неговите разновидности и видовете експериментални планове; да се формират умения за организиране и провеждане на психолого-педагогически експеримент, както и представяне на резултатите от него. Лекционният курс се провежда като се използват съвременни технически средства като мултимедия и софтуер, модели и интерактивни методи. Практическите упражнения се провеждат в лаборатории. Активната самостоятелна работа от страна на студентите се изразява в подготовката и презентацията на научно-изследователски разработки, провеждане на психологични изследвания; решаване на тестове; конспектиране на статии, глави от книги; есета по проблеми, по които студентите имат лични наблюдения и опит; анализ на казуси; адаптация на тест.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката на есе върху съдържанието на учебната дисциплина, както и въз основа на оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

Оценъчна скала: използва се шестобална скала за оценяване, където оценка отличен 6 е равна на оценка А по европейската система за оценяване; оценка много добър 5 е равна на оценка В по европейската система за оценяване; оценка добър 4 е равна на

оценка С по европейската система за оценяване; оценка среден 3 е равна на оценка D по европейската система за оценяване; оценка слаб 2 е равна на оценка E по европейската система за оценяване.

### **ПСИХО–СОЦИАЛНИ ПРОБЛЕМИ В УЧИЛИЩЕ**

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Наташа Ангелова, катедра „Психология“

E-mail: [natasha\\_v@swu.bg](mailto:natasha_v@swu.bg)

#### **Анотация:**

Психо – социалните проблеми в училище са важна съставка в цялостната подготовка на студентите магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологични условия за компетентност в разрешаването на психо – социалните проблеми.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

- Изучаване на ролевите стереотипи свързани с интерактивното взаимодействие в обучението;

- Изучават се психо – социалните проблеми в училище;

- Лекционният курс и практическите упражнения са посветени на проблематика, която е свързана не само с усвояване на знания, но и за създаване практически на умения за разрешаване на психо – социални проблеми в училище.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента

### **ПСИХОЛОГИЯ НА САМОРАЗВИТИЕТО В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ**

**ECTS кредити:**

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Теодор Гергов, гл. ас. д-р Симона Николова, катедра “Психология”

E-mail: [teodor@swu.bg](mailto:teodor@swu.bg), [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

#### **Анотация:**

Получаване на базова подготовка по толкова актуален проблем на средното образование, какъвто е проблемът за повишаване на активността на учениците в собственото им възпитание и развитие.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Дисциплината е фактор за усъвършенстване на учебните програми със съдържание, което да позволява подобряване на самопознанието на учениците; да

защитават новата стратегия за самовъзпитание в средните училища след нейното официално въвеждане; магистрите да се убедят и предприемат системни мерки за подобряване работата по формиране на волята като задължително условие за включване на учениците в самовъзпитание; магистрите да придобият умения за прилагане на технологията на саморазвитието като нов проблем в учебно - възпитателната работа на училището; магистрите да се убедят в необходимостта от единодействие на училището с извънучилищните фактори, за издигане ролята на субекта – ученик в собственото си развитие като личност.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### **ПРАКТИЧЕСКИ СТАЖ**

**ECTS кредити: 3**

**Форма за проверка на знанията: изпит**

**Семестър: IV**

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

**Философски факултет**

**Лектор: ас. д-р Симона Николова, катедра „Психология“**

**E-mail: [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)**

**Хорариум: 45 су**

**Вид на изпита: писмен**

#### **Анотация:**

Студентите, обучаващи се в магистърската програма провеждат задължителен практически стаж през II семестър. Целта на практическия стаж е в реална професионална среда студентите да се запознаят с работата на практикуващите специалисти и да могат да реализират под супервизия активност, в съответствие със съдържанието на обучението им в магистърската програма.

#### **Същност на практическия стаж:**

- Ръководителят на практическия стаж прави инструктаж на студентите практиканти преди започване на практическия стаж;
- Ръководителят на практическия стаж разпределя студентите със заповед на Ректора по институции, с които има сключен институционален договор;
- Всеки студент е длъжен да завери стажантската книжка при инспектор учебен отдел;
- Базовият наставник изготвя програма и график, който се съгласува с ръководителя на практиката;

По време на практическия стаж всеки студент води дневник за изпълнение на практическите задачи;

- Базовият наставник отчита присъствието и ангажираността на студента по време на практиката и накрая поставя цялостна оценка за работата на студента;
- След приключване на практическия стаж, студентът изготвя портфолио-доклад, включващо подробно описание на дейностите и изпълнените практически задачи по време на практическия стаж.

#### **Технология на обучението и оценяването:**

Допускат се до изпит студенти успешно провели практически стаж в съответната базова институция. Окончателната оценка включва оценката от базовия

наставник (ментор), представеното портфолио-доклад, и се формира след събеседване с ръководителя на практиката, включваща защита на усвоените знания и придобитите умения по време на стажа. В края на стажантската книжка са поместени две анкетни карти: за студента и базовия наставник, в които те вписват оценката и мнението си за проведения практически стаж и препоръките за неговото подобрене.

## ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ

### ЦЕННОСТИ В ТРУДА НА УЧИТЕЛЯ

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология“

E-mail: [b\\_iordanova@swu.bg](mailto:b_iordanova@swu.bg)

#### **Анотация:**

Психологията на учителя заема важно място в цялостната подготовка на студентите-магистри. Разкриват се съществени закономерности и психологически условия за формиране на личността на учителя. Изследват се психологичните механизми за саморазвитието и самоусъвършенстването му.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Цели на учебната дисциплина „Ценности в труда на учителя“: Да се изведат ценности, свързани с организацията и осъществяването на обучението; Да се усвоят ценности, които осигуряват в единство с обучението, възпитаване на добродетели у учениците; Да се осигурява развитие на силите и способностите на личността.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### ПСИХОЛОГИЯ НА АЗ – ОБРАЗА В УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** гл. ас. д-р Цветелина Хаджиева, катедра „Психология“

E-mail: [cveti\\_hadjieva@swu.bg](mailto:cveti_hadjieva@swu.bg)

#### **Анотация:**

Програмата по Психология на Аз-образа в училищна възраст предлага обучение за развитието на личностните особености на учениците, психологичните

предпоставки за формирането на качества в обучителния процес, както и условията за тяхното разгръщане и надграждане. Изучава формирането и особеностите на Аз-образа при учениците и как се отразява това в учебната среда, едновременно с индивидуалните особености и възпитателното взаимодействие от страна на родители и педагози. Поставен е акцент върху развитието на когнитивните функции, като се проследява тяхното разширяване с възрастово развитие. Представени са различните концепции за развитие на личността и възрастовите периодизации, описващи специфичните характеристики за всеки възрастов етап. Отделно се разглеждат и емоциите в учебно-възпитателния процес, като неизменно условие за психо-емоционалното състояние на ученика, обвързано с неговите академични резултати.

**Съдържание на програмата:** Целта е студентите да изучат и разберат особеностите в развитието на личността, поведенческите стереотипи, емоционалното функциониране и необходимостта от индивидуален и обективен подход, съотнесен към индивидуалността на всеки ученик, за да се създаде благоприятен психо-климат в училищната среда.

**Технология на обучението и оценяване:** Студентите да отчитат и да разбират индивидуалните особености в развитието на личността, съотнесени към възрастовите промени, които настъпват през различните етапи на развитие при учениците. Да познават психологическите закономерности на обучителния процес и да умеят да отчитат психологичното състояние на учениците.

## ПСИХОЛОГИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА ОБУЧЕНИЕТО В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА

**ECTS кредити:** 3

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология“

E-mail: [b\\_iordanova@swu.bg](mailto:b_iordanova@swu.bg)

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Вид на изпита:** писмен

### **Анотация:**

Курсът въвежда студентите в теорията и практиката на електронното обучение, неговия дизайн, провеждане и оценка на резултатите му. Целта на дисциплината е формирането на знания и умения, които да осигурят качествен учебен опит и резултати при обучение, което се провежда в електронна среда.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Същност и спецификата на електронното дистанционно обучение по отношение на традиционното присъствено обучение; Теории и парадигми за дизайна на електронно дистанционно обучение; Компоненти, етапи, подходи и модели за практическо реализиране на онлайн обучение; Инструменти в електронната учебна среда и начина, по който те подпомагат онлайн преподаването и ученето; Оценка на прогреса и постиженията на учениците, обучавани в електронна среда; Измерване на качеството на електронното дистанционно обучение.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### **МЕНИДЖМЪНТ НА УЧИЛИЩНИЯ КЛАС**

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Биляна Йорданова, катедра „Психология“

E-mail: [b\\_iordanova@swu.bg](mailto:b_iordanova@swu.bg)

#### **Анотация:**

В курса се анализират стратегии за усъвършенстване на организационното поведение на управленските кадри в училищата, основани на някои закономерности във функционирането на малките групи: групова сплотеност, конформизъм, лидерство, особености на комуникацията, привлекателност на ръководителите. Анализират се и стратегии за управление на стреса в училище. Студентите се запознават със същността на културата в училищната организация. Темите се обединяват около важни и значими за управленческите кадри въпроси, свързани със спецификата на културата в училищната организация, културните различия, ролята на ръководителя за промяната на културата съобразно мисията на училищната организация.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Планиране, организиране и контрол на процесите в класа, с цел създаване и поддържане на комфортна работна среда (класната стая) и осъществяване на ефективно обучение; техники за формиране и поддържане на условия, подпомагащи ефективното обучение в рамките на една учебна общност; процес на мотивиране на учениците за активно участие в обучителните дейности; установяване на ред и ангажираност на учениците, осигуряване на тяхното сътрудничество; организационни и процедурни мерки за контрол на дейностите в ученическия клас; осигуряване на обратна връзка за по-ефективно ръководство на ученическите дейности;

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

### **ОЦЕНКА И СТРАТЕГИИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОТНОШЕНИЯТА „УЧИТЕЛ-РОДИТЕЛ“**

**ECTS кредити:** 3

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** III

**Методическо ръководство:**

## **Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** гл. ас. д-р Симона Николова, катедра “Психология”

E-mail: [simona.nikolova@swu.bg](mailto:simona.nikolova@swu.bg)

### **Анотация:**

Учебната дисциплина Оценка и стратегии за развитие на отношенията „учител-родител” е насочена към ролята на семейството в социалните структури и отношения, които оказват влияние върху възпитателните взаимодействия между родители и деца, както и върху взаимодействието между родителите и образователните институции. В комуникацията с родителите се проектират ценностите и нормите, определящи организационната култура на училището като институция.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина акцентира върху:

- Оптимизиране връзката учител-родител;
- Модели на взаимоотношения между учители и родители;
- Проактивни стратегии за привличане на родителите като партньори;
- Практически ориентири за изграждане на партньорска комуникация с родителите;
- Привличане и включване на родителите в реално действие и работа в екип;
- Стратегии за разрешаване на конфликтни ситуации учител-родител.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## **ПСИХОЛОГИЯ НА МЕЖДУКУЛТУРНИТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В УЧИЛИЩЕ**

**ECTS кредити:** 2

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра „Психология“**

Философски факултет

**Лектор:** проф. д-р Станислава Стоянова, катедра „Психология“

E-mail: [avka@swu.bg](mailto:avka@swu.bg)

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Вид на изпита:** писмен

### **Анотация:**

Учебната дисциплина „Психология на межкултурните взаимоотношения в училище” се изучава през II семестър като избираема учебна дисциплина от учебния план на магистри по Училищна психология - специалисти. Хорариумът е 20 часа лекции, 10 часа практически упражнения, 30 часа извън аудиторна заетост и 2 кредита.

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Курсът по “Психология на межкултурните взаимоотношения в училище” включва следните съдържателни модули: мултикултурализъм и ценности; етническа идентичност, стереотипи, нагласи, дистанции, опит от междуетнически контакти; приятелства, конфликти и насилие в училищна среда. Цели на учебната дисциплина

“Психология на межкултурните взаимоотношения в училище”: да се достигне ясно разбиране за ценностните параметри на межкултурното общуване в училище, поддържането на приятелски взаимоотношения в мултикултурна среда; да се усъвършенстват уменията за предотвратяване на насилие, конфликти, прояви на расизъм; да се познават и изследват етнически стереотипи, нагласи, дистанции и опит от междуетническо взаимодействие. Лекционният курс се провежда като се използват съвременни технически средства като мултимедия и софтуер, модели и интерактивни методи. Практическите упражнения се провеждат в лаборатории. Активната самостоятелна работа от страна на студентите се изразява в подготовката и презентацията на научно-изследователски разработки, провеждане на психологични изследвания; решаване на тестове; конспектиране на статии, глави от книги; есета по проблеми, по които студентите имат лични наблюдения и опит; анализ на казуси; адаптация на тест.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен тест върху съдържанието на учебната дисциплина, както и въз основа на оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

Оценъчна скала: използва се шестобална скала за оценяване, където оценка отличен 6 е равна на оценка А по европейската система за оценяване; оценка много добър 5 е равна на оценка В по европейската система за оценяване; оценка добър 4 е равна на оценка С по европейската система за оценяване; оценка среден 3 е равна на оценка D по европейската система за оценяване; оценка слаб 2 е равна на оценка Е по европейската система за оценяване.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКА СОЦИОЛОГИЯ**

**ECTS кредити:** 2

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор: проф. д-н Валентина Миленкова, катедра “Социология”**

E-mail: [vmilenkova@swu.bg](mailto:vmilenkova@swu.bg)

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Вид на изпита:** писмен

#### **Анотация:**

Представени са и различни изследвания, визиращи процесите, които протичат в образователните институции. Съществена страна на курса представлява експлицирането на социологическите изследвания, предполагащи навлизане в дълбочина на използвания инструментариум, което позволява изясняване на теоретичните идеи и цели, начините за тяхното достигане от изследователите.

#### **Съдържание на учебната дисциплина:**

Обучението по учебната дисциплина включва изучаване на основни понятия, теории и възгледи в областта на педагогическата социология. Запознава студентите с историческото развитие на образователните институции и по специално на университета – като форма на духовен живот, представя съвременните тенденции в развитието на висшето образование в европейските страни и в САЩ. Специално внимание се отделя на развитието на ”общо европейско университетско пространство”.

#### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## ПСИХОЛОГИЯ НА КОНФЛИКТИТЕ В УЧИЛИЩЕ

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Наташа Ангелова, гл. ас. д-р Емелина Заимова-Цанева, катедра “Психология”

**E-mail:** [natasha\\_v@swu.bg](mailto:natasha_v@swu.bg); [emelina\\_z@swu.bg](mailto:emelina_z@swu.bg)

### **Анотация:**

Учебната дисциплина:

- изясняване на основни понятия в конфликтологията;
- запознаване на студентите с научните подходи за разкриване съдържанието на конфликтите и участниците в тях;

### **Съдържание на учебната дисциплина:**

- запознаване на студентите с основните видове конфликти и конфликтни ситуации в педагогическата система;
- разкриване съдържателната страна на обособените т.н. педагогически конфликти;
- изграждане на умения в студентите за намеса в конфликтни ситуации в училище и възможностите за влияние върху тяхното разрешаване.

### **Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

## СТРАТЕГИИ ЗА УТВЪРЖДАВАЩО ПОВЕДЕНИЕ

**ECTS кредити:** 2

**Хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д.н. Стоил Мавродиев, катедра “Психология”

**E-mail:** [stoil\\_m@swu.bg](mailto:stoil_m@swu.bg)

### **Анотация:**

Курсът по „Стратегии за утвърждаващо поведение” е опит за алтернативно търсене на решения за преодоляване на конфронтацията се поведение на ученици, подкрепа и утвърждаване на подходящото поведение.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Лекционният курс е ориентиран към две концептуални рамки - социално-личностни аспекти на поведението и прагматика на комуникативните умения. В практическите занятия са застъпени когнитивно-поведенчески интервенции за въздействие върху поведението на ученици.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.

**ПСИХОЛОГИЧНИ КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И  
ОЦЕНКА НА ТРУДА НА УЧИТЕЛЯ**

**ECTS кредити:** 2

**Седмичен хорариум:** 20 л + 10 су

**Форма за проверка на знанията:** изпит

**Вид на изпита:** писмен

**Семестър:** IV

**Методическо ръководство:**

**Катедра “Психология”**

Философски факултет

**Лектор:** доц. д-р Теодор Гергов, катедра “Психология”

E-mail: [teodor@swu.bg](mailto:teodor@swu.bg)

**Анотация:**

Учебната дисциплина акцентира върху:

- Разкриване на необходимостта от избор на критерии, по които да се проверява и оценява педагогическата дейност;
- Изясняване на същността на педагогическия стил - обект на проверяване и оценяване;
- Обосновка на ролята на емоционална отзивчивост и на педагогически такт в педагогическата дейност;
- Изтъкне на необходимостта от притежаване на определени делови и нравствени качества от лицата, които осъществяват педагогическа дейност.

**Съдържание на учебната дисциплина:**

Учебната дисциплина „Психологични критерии за проверка и оценка на труда на учителя” е насочена към осмисляне от студентите на критерии, по които да осъществяват своята педагогическа дейност и да проверяват достойнствата на труда на учителя.

**Технология на обучението и оценяване:**

Оценяването на постигнатите от студентите резултати в процеса на обучение по различните учебни дисциплини се извършва съобразно системата за трансфер и натрупване на кредити. Окончателната оценка по всяка учебната дисциплина се формира в края на курса на обучение въз основа на оценката, получена на писмен отговор на въпрос върху изучавана в лекционния курс тема, и оценката от самостоятелната (извънаудиторна) работа на студента.