



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

Благоевград 2700, ул. "Иван Михайлов" № 66
Тел. + 359 /73/ 88 55 01, Факс: + 359 /73/ 88 55 16
E-mail: info@swu.bg

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“

СПЕЦИАЛНОСТ ЛОГОПЕДИЯ

Образователно-квалификационна степен: Бакалавър

Професионална квалификация: Логопед (говорен и езиков терапевт)

Форма на обучение: редовна

Срок на обучение: 4 години

Условие за прием: завършено средно образование и издържани конкурсни изпити по български език или биология, или държавен зрелостен изпит по български език или биология.

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

НА СПЕЦИАЛНОСТ: ЛОГОПЕДИЯ

**за образователно-квалификационна степен : БАКАЛАВЪР с
професионална квалификация: ЛОГОПЕД (ГОВОРЕН И ЕЗИКОВ
ТЕРАПЕВТ)**

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА БАКАЛАВЪРСКАТА ПРОГРАМА

В условията на непрекъснато развитие на структурите на здравната и образователна системи, и на системата на социалните грижи, нуждата от езикови и говорни терапевти, подкрепящи лицата с комуникативни нарушения и техните семейства чрез консултиране, диагностициране и терапевтиране с цел подобряване качеството им на живот, е повече от осезаема.

Бакалавърската програма по „Логопедия“ е насочена към подготовка на специалисти в областта на Логопедията в отговор на нарастващата обществена потребност от логопеди, компетентни в консултирането, превенцията, диагностиката, диференциалната диагностика и терапията на деца, подрастващи и възрастни лица с комуникативни и гълтателни нарушения.

Учебната документация на бакалавърската програма е съобразена с принципите на модерното университетско образование и е насочена към ефективно прилагане на научното познание в обществен и личностен план.

II. ПРИЕМ И ОБУЧЕНИЕ

Обучението се провежда в **редовна форма**, с продължителност **4 години (8 семестъра)**, с общ хорариум от задължителни и избираеми дисциплини, и спорт – 2955 часа аудиторна заетост, и 4485 часа извън аудиторна заетост, с 240 кредита по ECTS. Структурата на учебния план включва задължителни, избираеми и факултативни дисциплини.

Задължителните учебни дисциплини са насочени към усвояването на фундаментална общотeorетична и практическа подготовка. Знанията, които се овладяват в рамките на тази подготовка имат въвеждащ, методологически, специализиран и интердисциплинарен характер.

Избираемите учебни дисциплини осигуряват задълбочаване на общотeorетичната подготовка. Те допринасят за придобиване на специфични знания и надграждат наученото в задължителните учебни предмети, като се акцентира върху конкретни компетентности и умения.

Факултативните дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения в съответствие с интересите на студентите. Всеки студент може да изучи по желание всяка учебна дисциплина, която се преподава в ЮЗУ "Неофит Рилски" - Благоевград, независимо от факултета, в който се организира обучението.

Конкретните теоретични и практически знания и умения се придобиват посредством цикъл от учебни дисциплини, включващи лекции, семинарни и практически упражнения.

Заявените професионални качества и компетенции се придобиват посредством и еднoдневни клинични практики в рамките на четири последователни семестъра, и възлизат общо на 225 часа, 15 кредита и завършват със семестриален изпит. Клиничните практики са съобразени с учебните дисциплини, изучавани в съответния семестър. Преддипломната логопедична практика се провежда в осми семестър с общ хорариум 300 часа, 20 кредита и приключва с текущо оценяване. Практическата подготовка се провежда под супервизията на базов логопед и академичен наставник в лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, логопедични кабинети към училища и детски градини, специализирани логопедични центрове в обществен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт на Югозападен университет „Неофит Рилски“, Университетски център за изследване на заекването към Югозападен университет „Неофит Рилски“ и обхваща работа с всички възрастови групи. В дипломното приложение се отразяват общият хорариум и кредитите за всички семестри.

Дипломирането завършва с държавен теоретичен изпит и държавен практически изпит.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

Обучението на студентите в бакалавърската програма на специалност "Логопедия" има за цел да подготви специалисти, които да се реализират успешно на пазара на труда с необходимата квалификация за извършване на консултативна, диагностична, терапевтична, научно-изследователска и други специализирани дейности в сферата на комуникативните нарушения. Усвоените общи и специфични знания и умения се постигат чрез изучаването на основополагащи, профилиращи и разширяващи знанията учебни дисциплини.

1. Знания, умения, лични и професионални компетентности на завършилите логопеди:

- притежават задълбочени теоретични знания за консултирането, превенцията, диагностиката, и терапията в областта на комуникативните нарушения, както и компетенции критично да интерпретират и анализират получената информация и документация;
- самостоятелно да организират, ръководят и извършват дейности в логопедични кабинети в предучилищни и училищни общообразователни и специални заведения, в социалните домове и центрове, в заведенията от системата на общественото здраве, в клинични, диагностични, рехабилитационни и ресурсни центрове;
- притежават лидерски способности да организират и управляват диагностични и терапевтични екипи и звена;
- завеждат документацията в логопедичния кабинет и/или сектора, за който отговарят;
- провеждат консултации и превантивна дейност по проблемите на комуникативните нарушения и нарушенията на гълтането;
- откриват пропуските в информираността на клиента относно разбирането на нарушението и търсят необходимата информация, за да ги запълнят;

- посочват влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицинския статус на клиента и важността на хората, грижещи се за него;
- избират и планират подходящи ефективни терапевтични интервенции, методи и техники, като използват необходимите материали и инструментално оборудване;
- демонстрират иновативни методи и инструменти в специализираната сфера на работа;
- включват ключови фигури от обкръжението на клиента в процеса на логопедичното въздействие;
- съгласуват дейността си с другите членове на интердисциплинарния екип и планират терапията в съответствие с тях;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция;
- документират резултатите от терапията и всички други промени в терапевтичния план;
- при необходимост насочват клиента към други специалисти своевременно и по подходящ начин;
- извършват оценки във връзка с научна и научно-приложна работа в областта на своята специалност;
- оценяват необходимостта от продължаващо обучение, както за себе си така и за хората които ръководят.

2. Изисквания към подготовката на завършващите специалността:

По време на обучението си студентите трябва да усвоят много добри теоретични знания и да формират практически умения за диагностична и терапевтична работа с лица с езикова, говорна и гълтателна патология. Тези знания включват: определения, етиология, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика, терапия при говорни, езикови, слухови и гълтателни нарушения.

Общообразователната подготовка включва знания от сферата на:

- биомедицински науки;
- лингвистични науки;
- психологични науки;
- други науки.

Специализираната подготовка предполага знания за следните комуникативни нарушения:

- Артикулационни нарушения;
- Специфични езикови нарушения при деца;
- Езикови нарушения при възрастни (афазия);
- Нарушения на плавността на речта;
- Гласови нарушения;
- Нарушения на писмената комуникация (дислексия, дисграфия, дискалкулия, специфични и неспецифични трудности в обучението);
- Речеви моторни нарушения (дизартрия, апраксия);
- Комуникативни нарушения при емоционално поведенчески нарушения;
- Комуникативни нарушения при множество увреждания;
- Комуникативни нарушения в психиатрията;
- Комуникативни нарушения при ДЦП и други заболявания на опорно-двигателния апарат;
- Комуникативни нарушения, свързани със слухова патология;
- Комуникативни нарушения при структурни увреди на лицево-челюстния апарат;
- Нарушения на дъвкането и гълтането (дисфагия);
- Други

IV. ОБЛАСТИ НА РЕАЛИЗАЦИЯ

Със завършена степен „Бакалавър“ логопедът може да се реализира в следните дейности и области:

- организира, ръководи и осъществява цялостната работа по логопедия:
- в логопедични кабинети в предучилищните и училищни общообразователни и специални заведения;
- в социалните домове и центрове за лица с увреждания;
- в заведения от системата на общественото здраве (клинични, диагностични, рехабилитационни центрове)
- в центрове за подкрепа на приобщаващото образование и др.;
- в клиничните заведения участва съвместно с лекуващия лекар в определянето на рехабилитационния потенциал на лицата с езикова, говорна и гълтателна патология;
- завеждат документацията в логопедичния кабинет и/или сектора, за който отговарят;
- провежда консултативна и превантивна дейност;
- извършва изследвания, научна и научно-приложна работа в областта на своята специалност.
- завършилите бакалаври могат да продължат образованието си в ОКС „магистър“ в същото или друго професионално направление, след което и в образователна и научна степен „доктор“, както и да участват в различни форми на продължаващо обучение.

Длъжности, които могат да се заемат съгласно Приложение 4 към Заповед №РД01-931/27.12.2010 г. с влезлите в сила промени в НКПД-2011 от 01.01.2023 г. Списък на длъжностите в националната класификация на професиите и длъжностите, 2011 г. са с код: 2266 Аудиолози и логопеди; и код: 2266 6001 Логопед .

V. МЕЖДУНАРОДНА МОБИЛНОСТ

Програмата осигурява възможност за международна студентска мобилност по „ERASMUS+“ с университети от Полша, Кипър, Белгия, Турция, Финландия, Република Северна Македония и др. За периода на своята мобилност студентите получават Еразъм грант: финансова помощ, целяща да подпомогне допълнителните разходи по мобилността, породени от различията в стандарта на живот в чужбина. Мобилността отговаря на обучението на студентите и техните потребности за личностно развитие.

Квалификационната характеристика на специалността „Логопедия“ за образователно квалификационна степен „бакалавър“ с професионална квалификация „логопед“ (говорен и езиков терапевт) е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Обучението в специалност „Логопедия“ е в съответствие с **мисията** на Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“, ЮЗУ „Неофит Рилски“. Тя е съобразена със Закона за висшето образование на Република България и с Правилниците на ЮЗУ „Неофит Рилски“. Учебният план е структуриран съобразно изискванията на Международната асоциация по комуникативни науки и нарушения (IACSD/IALP) от 2010 г. и на Европейската асоциация по говорна и езикова терапия (ESLA/CPLOL) от 2003 г., 2007 г., 2013 г., както и с Националната квалификационна рамка (Решение на МС №96/02.02.2012).

УЧЕБЕН ПЛАН

Първа година			
<u>Първи семестър</u>	ECTS	<u>Втори семестър</u>	ECTS
1. Съвременен български език с лингвистика	4.0	1. Въведение в логопедията	6.0
2. Анатомия и физиология на човека	5.0	2. Фонетика	5.0
3. Основи на терапията и рехабилитацията	4.0	3. Медицинска генетика	3.0
4. Обща и възрастова психология	5.0	4. Фониатрия	5.0
5. Когнитивна психология	3.0	5. Аудиология	6.0
6. Оториноларингология	6.0	6. Психолингвистика със социолингвистика	5.0
7. Английски език	3.0	<i>Спорт *</i>	0
<i>Спорт *</i>	0		
	Общо 30		Общо 30
Втора година			
<u>Трети семестър</u>	ECTS	<u>Четвърти семестър</u>	ECTS
1. Практика, базирана на доказателства	4.0	1. Неврология	4.0
2. Консултиране и съветване при езикова и говорна патология	3.0	2. Комуникативни нарушения при краниофациални увреди	9.0
3. Невропсихология и невролингвистика	4.0	3. Езикови нарушения при деца	8.0
4. Психопатология	3.0	4. Социална медицина, социална рехабилитация и промоция на здравето	2.0
5. Фонационни нарушения	8.0	5. Избираема дисциплина I група	4.0
6. Артикуляционни нарушения	8.0	6. Клинична практика	3.0
		Избираеми дисциплини от I група (студентите избират една дисциплина)	
		1. Акустична фонетика	4.0
		2. Масаж	4.0
		3. Психодиагностика	4.0
		4. Телепрактика в езиковата и говорна терапия	4.0
		5. Поведенческа неврология	4.0
	Общо 30		Общо 30
Трета година			
<u>Пети семестър</u>	ECTS	<u>Шести семестър</u>	ECTS
1. Слухови нарушения	8.0	1. Неврогенни комуникативни нарушения – 2 част	8.0
2. Нарушения на плавността на речта	8.0	2. Нарушения на писмената комуникация	8.0
3. Неврогенни комуникативни нарушения – 1 част	8.0	3. Множествени нарушения	7.0
4. Избираема дисциплина от II група	2.0	4. Избираема дисциплина от III група	3.0
5. Клинична практика	4.0		

		5. Клинична практика	4.0
Избираеми дисциплини от II група (студентите избират една дисциплина)		Избираеми дисциплини от III група (студентите избират една дисциплина)	
1. Педиатрия	2.0	1. Допълваща и алтернативна комуникация, и асистиращи технологии	3.0
2. Логопедична терминология (англ. ез.)	2.0	2. Арттерапия и артпедагогика при комуникативни нарушения	3.0
3. Организация на здравеопазването и правна защита	2.0	3. Биофидбек е езиковата и говорна терапия	3.0
4. Писмена и говорна култура	2.0	4. Интегрирано и специално образование на деца с комуникативни нарушения	3.0
5. Психология на аномалното развитие	2.0	5. Техника на говора и словесно изпълнителско изкуство	3.0
6. Статистически методи в езиковата и говорната патология			
	Общо 30		Общо 30
Четвърта година			
Седми семестър	ECTS	Осми семестър	ECTS
1. История на логопедията и сравнителна логопедия	7.0	1. Преддипломна логопедична практика	20.0
2. Комуникативни нарушения при емоционално-поведенчески нарушения и психични заболявания	8.0	2. Дипломиране: 1) Държавен практически изпит 2) Държавен теоритичен изпит	10.0
3. Нарушения на гълтането и дъвкането /дисфагия/	5.0		
4. Неврофизиология и неврофидбек	6.0		
5. Клинична практика	4.0		
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО КРЕДИТИ ЗА ЦЕЛИЯ ПЕРИОД НА ОБУЧЕНИЕ: 240			

ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

I. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК С ЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Български език", Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Гергана Падарева, e-mail: filologiya@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Учебният курс се състои от 45 часа аудиторна заетост, разпределени както следва: 30 часа лекционни занятия и 15 часа практически упражнения. За извънаудиторна заетост са предвидени 75 часа.

Обучението в лекционния курс се осъществява по учебна програма в два модула – Модул А (Лингвистика) и Модул Б (Съвременен български език).

Дисциплината запознава с базови знания за лингвистиката като наука, с основни лингвистични теории и направления, с равнищата на лингвистичен анализ; с методите, които се прилагат при лингвистични изследвания. Изяснява се също така терминологичният апарат. Студентите се запознават с възможностите на лингвистиката при изследване на комуникативните нарушения.

Лекционният курс дава знания за съвременния български език, неговата фонологична и граматическа система, като включва дяловете фонология, морфология и синтаксис. Изяснява се терминологичният апарат, дискутират се звуковия строеж на езика, именните и глаголните граматически категории и същността на десетте части на речта. Разглеждат се основните видове изречения откъм състав и комуникативна цел, структурата на изреченията, словоред, съгласуване.

По време на практическите упражнения студентите правят лингвистичен анализ, като прилагат изучените методи.

Цел и задачи:

- Учебната дисциплина цели:
- Студентите да са наясно с възможностите на лингвистичния анализ при работа с лица с комуникативни нарушения.
- Да умеят да прилагат лингвистичните методи.
- Да формира у студентите умение да анализират речев материал (в норма, но също и извън нея) на различни лингвистични равнища.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Дигиталното съдържание ще бъде представено като лекция, която обаче провокира и дискусия чрез зададени въпроси.

Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии. Обучението в рамките на курса е условно разделено на модули – теоретично – по време на лекциите, и с теоретично-приложен характер – по време на практическите упражнения. По време на практическите упражнения, освен допълнения на информацията от лекционния курс, чрез дискусии и задачи се работи върху формиране и развиване на определени компетентности у студентите, които ще им бъдат от полза при продължаващото обучение в програмата.

Очаквани резултати:

Студентите да изградят у себе си разбиране за лингвистиката като изключително важна наука при работа с езика и речта, да са наясно с граматическите особености на съвременния български книжовен език, за да могат да разпознават и да си обясняват отклоненията от нея. Да не срещат затруднения при идентифицирането и разкриването на спецификата на частите на речта и функцията им в изречението. Да са наясно със същността и разпределението на граматическите категории, както и с особеностите на частите на изречението и техните функции.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НА ЧОВЕКА

ECTS кредити: 5

Форма за проверка на знанията: изпит

Семестър: първи

Седмичен хорариум: 3л+0су+2пу

Вид на изпита: писмен изпит

Методическо ръководство: Катедра “Анатомия и физиология” , Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Манол Калниев, e-mail: manol_kalniev@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Задължителната дисциплината „Анатомия и физиология на човека“ е базисна и дава възможност на студентите да добият фундаментални знания върху структурната организация и функциите на системите в човешкото тяло, като основа за обучението им върху профилиращи дисциплини, както и подготовка за бъдеща лечебна логопедична дейност. Дисциплината е обособена в две части: **I част – Анатомия**, и **II част – Физиология**. Обучението върху двете части е паралелно. В частта по Анатомия е обособен модул от 15 часа лекции и модул от 15 часа упражнения. Във втората част по физиология са обособени два модула лекции (Основни физиологични системи и Сетивност и висши корови функции) и един модул лабораторни упражнения.

Цел и задачи:

Основна цел на обучението по Анатомия и физиология е да предостави информация и основни знания за морфологията и функциите на органите и системите, тяхното единство и развитие в тялото на човека, структурно-функционалните взаимоотношения между клетките, тъканите, органите и системите в човешкия организъм. Цели и задачи, свързани със спецификата на обучението на студентите от специалност Логопедия са: - подробно запознаване със скелетните мускули на фаринкса, устройството на въздухоносните пътища, устройството на хрущялния скелет, мембраните, лигаментите, мускулите и инервацията на ларинкса, функционалната организация на лъжливите и истинските гласни връзки; - описание на механизмите на фонация, артикулация и резонанция. Други важни акценти в обучението на студентите са: - запознаване с функционални показатели на дишането; - описание на спецификата на вентилацията при говорене (речево дишане и метаболитно дишане); - анализ на спецификата на черепно-мозъчните нерви и ролята им за говорните функции. Важна цел на преподаването при тази специалност е подробното запознаване на студентите с: - физиологията на сетивните системи, рефлексните функции и висшата нервна дейност (гнозис, праксис и език); - висшите корови функции и неврофизиологични основи на речта, паметта, обучението, вниманието и поведението.

Методи на преподаване:

Лекционните занятия се провеждат с мултимедийни презентации по теми от конспект, както и при обсъждане на казуси и примери от експериментални и клинични изследвания и публикации. Практическите упражнения се провеждат в експериментални лаборатории към Университетския център за функционални изследвания и Лаборатория по анатомия и физиология на ЮЗУ, Корпус 1. При On-Line обучение, преподаването се осигурява чрез платформите Big Blue Button и Zoom. Материалите за обучение върху лекциите и лабораторните упражнения, са достъпни в университетска платформа Black Board. В същата се провеждат и тестове за текущ контрол. При On-Line обучение, в тази платформа могат да се провеждат и семестриалните изпити.

Очаквани резултати:

Подготовката и познанията на студентите по Логопедия, които се генерират в хода на обучението чрез лекции и лабораторни упражнения по дисциплината Анатомия и физиология, да създадат необходимите за специалността знания и компетенции; - генерираните знания да бъдат основа, както за по-нататъшното им обучение, така и в бъдещата им професионална дейност, свързана с диагностициране и третиране на говорни нарушения.

ОСНОВИ НА ТЕРАПИЯТА И РЕХАБИЛИТАЦИЯТА

ECTS кредити: 4

Форма за проверка на знанията: изпит

Семестър: първи

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Вид на изпита: писмен изпит

Методическо ръководство: Катедра “ Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Задачата на обучението по “Основи на терапията и рехабилитацията” е да бъдат представени и усвоени от студентите базисни познания в тази област.

Курсът е предназначен за студенти от специалност „Логопедия“, при Факултет обществено здраве, здравни грижи и спорт на ЮЗУ.

Познанията в областта на “Основи на терапията и рехабилитацията” са необходими за студентите поради съществените особености на бъдещата им работа с пациенти/клиенти/, деца и възрастни хора със социални проблеми, с нарушени анатомични и физиологични функции, както и с придружаващи други соматични нарушения.

Цел и задачи:

Учебната дисциплина има за цел да осигури фундаментална подготовка в една основна насока – “Основи на терапията и рехабилитацията”. Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната работа на студентите.

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин и се базира върху теоретичната парадигма за общовалидното значение на профилактично-оздравителната рехабилитация за подобряване качеството на живот на социалните обекти, както и на децата, и лицата с увреждания.

Методи на преподаване:

Презентации, тестове, решаване на казуси, дискусии.

Очаквани резултати:

Да познават основните нормативни документи за работа в комплексната рехабилитация; да оценяват значението и ролята на екипната работа в медико-социалната рехабилитация.; да са информирани за съвременните тенденции в работата с деца и лица с увреждания и отражението им у нас.

ОБЩА И ВЪЗРАСТОВА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра “ Психология”, Философски факултет

Лектор: доц. д-р Стоил Мавродиев, e-mail: stoil_m@abv.bg
тел. +359 73 588 546

Анотация:

Лекционният курс по учебната дисциплина “Обща и възрастова психология” въвежда студентите в основни проблеми на психологията като уникална наука. Акцентира се на базисните категории в психологията като: „психика“, „съзнание“; изясняват се генезиса и развитието на основните психични феномени и особеностите им през различните възрасти; прави се психологическата характеристика на възрастовите периоди; изясняват се основните фактори за развитието.

Цел и задачи:

Студентите да усвоят определена система от теоретични знания от областта на общата психология и възрастовата психология, да ги осмислят съобразно съвременните изисквания на логопедичната наука, да усвоят практически умения за работа с лица от различни възрасти и с различни психологични особености, да се формира атитюд за социално-педагогическа дейност с психологическа детерминация.

Методи на преподаване:

- лекция; дискусия; наблюдение; интерактивни методи, презентация.

Очаквани резултати:

На когнитивно-мотивационно равнище: студентите да усвоят и осмислят основни психологически знания (в т.ч. категории, теории и понятия) в областта на общата психология и възрастовата психология. Да могат да анализират психологическа информация. Да осъзнаят, че успехът им в практиката зависи от психологическата им подготовка.

На равнище – компетенции: студентите да могат да използват и прилагат психологическите си знания, да си служат компетентно с психологическите понятия, да могат да преустройват поведението си съобразно възрастта на лицата, с които работят, да общуват професионално и адекватно с лицата, с които работят.

КОГНИТИВНА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра " Психология", Философски факултет

Лектор: доц. д-р Зорница Тоткова, катедра „Психология“, e-mail: z.totkova@gmail.com
тел. +359 73 588 546

Анотация:

Настоящата учебна програма е построена в съответствие с няколко принципа. Първият от тях е интегративния. Изхождайки от идеята за принадлежността на психичните феномени към цялостната личност и тяхната взаимна свързаност, този принцип намира конкретно отражение в следните аспекти:

- разкриват се само специфичните особености на всеки психичен процес, но се и очертават неговите взаимовлияния с други процеси;
- представя се влиянието на личностни особености върху функциониране на психични процеси;
- разглеждат се както аналитични, така и интегрални психични процеси.
- Вторият принцип за построяване на програмата е свързан с многостранност на научните позиции при анализиране на психичните феномени. Това ръководно начало обуслови следното:
- характеризират се психичните явления от позициите на различни школи;
- анализират се на по-широк кръг психични феномени.

Ключови понятия: аналитични психични процеси, интегративни психични процеси, опосредстващи процеси, емоционален процес, волеви процес, неосъзнати психични процеси, усещане, възприятие, въображение, мислене, представи, внимание, памет.

Цел и задачи:

Основната цел на програмата по Когнитивна психология се състои в разкриване на същността на познавателните процеси, чрез които хората си осигуряват контакт с непрекъснатия информационен поток за света и за себе си. Успоредно с това са включени и теми за емоционалните и волевите процеси, позволяващи по-детайлно разглеждане на съдържанието на познавателните процеси и връзката им с личността на човека.

Методи на преподаване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекционен курс PowerPoint презентации и практически занятия с демонстрации. Практическите упражнения се провеждат в аудитория, позволяваща не само дискусия, но и „проиграване“ на елементи от процеса на психологичното консултиране.

Самосотятелната подготовка предвижда разработването на реферати с теоритична и практическа насоченост по темите от лекционния курс.

Стимулира се активното ангажиране на студентите със съдържанието на курса чрез рефериране на научна литература и описване на експерименти в областта на Когнитивната психология.

Очаквани резултати:

С изучаването на курса студентите ще усвоят способности да разкриват спецификата на очертаните процеси, на връзките между тях, на техните информационни възможности. Курсът се допринася за развиването на широк спектър от интелектуални и езикови умения и теоретични знания, формиращи се паралелно с други важни дисциплини от този учебен курс, особено важни са връзките с физиологичната психология, както и с психологията на личността. Предметните връзки на когнитивната психология с тези две дисциплини служат за практическа основа, която да се развива в определени логически знания и умения на студентите.

Установяването на уменията да се изразяват с понятийния апарат на когнитивната психология по учебната дисциплина, техният стил на учене, мотиви и интереси към учебната дисциплина се явява важен фактор за постигане на целите и задачите.

В зависимост от показаното равнище на предварителната подготовка се предвижда актуализация на съдържанието, обема и дълбочината на разглежданите теми, както и методите на преподаване.

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 3л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, e-mail: hr.zlatanov@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по "Оториноларингология" от лекции и упражнения се изучава в рамките на един семестър. Предназначен е за студенти от бакалавърска програма по Логопедия.

Предложеният курс е в предметна връзка с дисциплините: аудиология, фониатрия, неврология, психология, медицинска генетика, лицево-челюстна хирургия, патология.

Цел и задачи:

Цел: В рамките на учебната програма студентите да придобият необходимите:

Знания: характеризиращи се с висока степен на информираност относно: (1) историята и мисията на оториноларингологията като клинична медицинска наука; (2) определенията за ЛОР-органи, ЛОР-болести и ЛОР-болни; (3) морфологията, физиологията и патологията на ЛОР-органи; (4) методите на клиничното изследване и клиничната диагностика; (5) клиничната нозология, лечебните принципи и терапевтичните подходи в оториноларингологията.

Умения и навици: (1) за идентификация на функционалните увреждания на ЛОР-органи; (2) за своевременност на консултациите с оториноларинголога; (3) за клиничен мениджмънт на ЛОР-патологията в екип; (4) за участие в различни задачи на функционалната експертиза на ЛОР-патологията; (5) за разработване на интервенционни стратегии за функционална профилактика и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната изследователска и практическа работа на студентите.

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 0л+0су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет "Обществено здраве, здравни грижи и спорт"

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по Английски език е предназначен да запознае студентите от специалност Логопедия с базисна специализирана терминология свързана с: анатомия и физиология на структурите в човешкия организъм, които участват в „комуникативната верига“; комуникативни нарушения; разиграване на ситуации, свързани с диагностика, терапия, превенция, справяне с трудни ситуации при работа с лица с комуникативни нарушения, работа с мултидисциплинарен екип здравни специалисти.

Цел и задачи:

Целта на курса е формиране на знания и умения у студентите по Логопедия (термини, граматика и слушане) да използват в своята практика английски език. Целите на обучение по дисциплината „Английски език“ са в съответствие и с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (CPLOL/NQ, 2013) и квалификационната характеристика на специалността:

- теоретични знания за диагностика и диференциална диагностика при лица с комуникативни нарушения;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения за екипна работа с различни специалисти от различни държави, участващи в лечението и терапията на лица със комуникативни нарушения;
- знания и умения за превенция на комуникативни нарушения;
- знания и умения за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения;
- знания и умения за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива на английски език, ако е необходимо лицето с комуникативни нарушения да представя документите в чужбина или идва от чужбина и трябва документите да бъдат разчетени от английски език.
- знания и умения за приложение на етически принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с лица с комуникативни нарушения.

Методи на преподаване:

В курсът се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината Английски език студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Използвайки английски език студентите трябва да умеят да:

- усвоят и свободно да използват основна терминология и определения на английски език, свързани с анатомията и физиологията на човека.
- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката на английски език;
- попълват навременно документацията си в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица с комуникативни нарушения;

ВЪВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЯТА

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 3л+2су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglena_simonska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация

Лекционният курс по дисциплината „Въведение в логопедията“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 90 академични часа годишно (45 часа лекции, 30 часа семинарни упражнения и 15 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър (II семестър). Курсът е основополагаща дисциплина за студентите от специалност „Логопедия“ и включва следните съдържателни модули: 1) Исторически данни за развитието на логопедията като наука, етичен кодекс на логопедията, професионални организации; 2) Теоретични и методологични основи на логопедията като наука – определение, статут на науката и професията, основополагащи теории; 3) Същност и класификации на комуникативните нарушения.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината „Въведение в логопедията“ са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: основните исторически етапи от развитието на логопедията и изучаването на езиковите и говорните нарушения; знания за физиологичните, психологичните и лингвистичните основи на логопедията; основни понятия, свързани с речевите езиковите и говорните нарушения; знания за статута на логопедията като наука и професия; знания за класификациите, етиологията, патогенезата и симптоматиката на езиковите и говорните нарушения; знания за основните методи и подходи, използвани в диагностиката и терапията на комуникативните нарушения.

Методи на преподаване:

Лекции и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит.

Очаквани резултати:

В съответствие с целите на курса като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания за статута на логопедията като наука и професия; да овладеят категорийно-понятийния апарат на науката; да интерпретират основополагащите при изучаването на комуникативните нарушения теории; да придобият знания за основните категории комуникативни нарушения; да придобият знания за връзката на комуникативните нарушения в контекста на интердисциплинарния подход при тяхната диагностика и терапия; да усвоят умения за анализ на основните методи, свързани с оценяването и планирането на терапията в логопедичната практика.

ФОНЕТИКА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Български език", Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Гергана Падарева, e-mail: filologiya@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът се състои от лекции и практически упражнения. Лекциите са разделени на два модула – сегментна и супraseгментна (прозодична) система. Говорните звукове са описани в артикулационен, акустичен и перцептивен аспект. Специално внимание е отделено на сложната им природа и на връзката и съответствието между различните видове характеристики – артикулационни, акустични, перцептивни. Отделя се голямо внимание на връзката между функционалните и физическите свойства на речевите единици. В рамките на сегментната система подробно се разглеждат вокалната и консонантната система на СБКЕ, а към супraseгментната – ритмичната и интонационната система.

В курса са включени основните принципи на фонетичната и фонематичната транскрипция, както и Международната фонетична азбука на Световната фонетична асоциация. Важен компонент от курса е представянето на експерименталните възможности на фонетиката с оглед приложението им в практиката на логопеда – клинична фонетика.

Цел и задачи:

Курсът има за цел да представи основните теоретични постановки във фонетиката като наука за звуковия строеж на езика, а така също и реалното ѝ приложение в практиката на логопеда.

Курсът цели да даде следните знания:

- Основни характеристики на говорния звук;
- Изясняване на механизмите за продуциране на говорния звук;
- Характеристики на гласните и съгласните;
- Мястото и роля на прозодичните компоненти в речта;
- Особеностите на прозодичните явления;
- Методи за експериментални изследвания и приложението им в логопедичната практика.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други.

Дигиталното съдържание ще бъде представено като лекция, която обаче провокира и дискусия чрез зададени въпроси.

Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии. Онагледяването на теоретичния материал включва работа със съвременни софтуерни програми за акустически речев анализ – Praat, SIL Acoustics software Speech Analyzer.

По време на практическите упражнения чрез дискусии и задачи се работи върху формиране и развиване на определени компетентности у студентите, които ще им бъдат от полза при продължаващото обучение в програмата.

Очаквани резултати:

- Свободното боравене с фонетичните понятия, посочени в темите;
- Овладян терминологичен инструментариум, който ще даде добра база за обучението по-нататък;
- Разграничаване на нормата от евентуални отклонения от нея.
- Възможности за звуков анализ и приложението му в логопедичната практика.

МЕДИЦИНСКА ГЕНЕТИКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: изпит

Семестър: втори

Методическо ръководство:

Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по основи на генетиката има за цел да запознае студентите с основните особености на наследствеността при човека, материалните носители на генетичната информация и предаването им в поколенията. Разглеждат се мутациите с техните разновидности, като причина за разнообразни наследствени заболявания, както и основните принципи за диагностиката им. Представят се основните закономерности на предаването на моногените и полигенни болести, както и вариациите във фенотипната изява на гените.

В лекциите и практическите упражнения се разглеждат основни групи заболявания, свързани с дисморфизъм и умствено изоставане, като хромозомни болести, молекулни болести - ензимопатии и др.

Представя се ролята на наследствените фактори при редица заболявания от различни клинични специалности, които се изявяват основно в детска възраст и с които студентите ще се запознаят в други дисциплини в курса на обучение - неврологични, психични, отклонения в поведенческите реакции, наследствени форми на глухота и слепота, както и съвременните познания за наследствеността при речевите разстройства.

В заключителната част на учебната програма се излагат основните принципи и подходи на генетичната профилактика целяща намаляване на раждането на увредени деца или ранното им терапевтично повлияване-генетично консултиране, предродова диагностика, генетични скринингови програми.

Цел и задачи:

Студентите да бъдат добре информирани относно определения, морфология, методи за изследване, диагностика и диференциална диагностика на наследствените болести и нарушения. Студентите трябва да усвоят основните характеристики на слуха и говора при всяко едно от наследствените заболявания.

Методи на преподаване:

Презентации, видеа, анализ на казуси

Очаквани резултати:

Студентите магистри по логопедия ще бъдат подготвени за тяхната бъдеща логопедична работа с деца, които имат наследствени заболявания и нарушения, свързани с говора и слуха.

ФОНИАТРИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство:

Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, e-mail: hr.zlatanov@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по "Фониатрия" включва лекции, семинари и упражнения и се изучава в рамките на един семестър.

Предназначен е за студенти от бакалавърска програма по Логопедия.

Предметна връзка с други учебни дисциплини: Фониатрията е основана на натомичните, физиологичните, диагностичните и терапевтичните принципи на оториноларингологията, а така също и на редица други дисциплини, с които е предметно обвързана: аудиология, неврология, психология, психиатрия, медицинска генетика, лицево-челюстна хирургия, патология, ортодонтия, педиатрия.

Цел и задачи:

Цел: да предостави на студентите широк кръг от познания в областта на фониатрията (анатомия и физиология на гласопроизвеждането, методите за изследване и регистрация на гласовата патология, методите за скринингова идентификация на функционално увредените лица, клиничната нозология, лечебните принципи и подходи, както и съвременните рехабилитационни техники при лица с гласови нарушения). Отделено е специално внимание на дисфонията.

В рамките на учебната програма студентите да придобият необходимите:

Знания: характеризиращи се с висока степен на информираност относно: (1) историята и мисията на фониатрията като клинична медицинска наука; (2) определенията за глас, говор, реч и език; (3) морфологията, физиологията и патологията органите на гласопроизводството; (4) методите на клиничното изследване и клиничната диагностика при фонационните нарушения; (5) клиничната нозология и лечебните принципи във фониатрията.

Умения и навици: (1) за идентификация на функционалните увреждания на органите на гласопроизводството; (2) за своевременност на консултациите с фониатъра; (3) за клиничен мениджмънт на речевата патологията в екип; (4) за участие в различни задачи на функционалната експертиза на гласовите нарушения; (5) за разработване на интервенционни стратегии за функционална профилактика и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната изследователска и практическа работа на студентите.

АУДИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 3л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, e-mail: hr.zlatanov@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Аудиологията е наука за слуха. Предложеният курс по "Аудиология" от лекции, семинари и упражнения се изучава в рамките на един семестър.

Предназначен е за студенти от бакалавърска програма по Логопедия. Студентите практикуват в клиничната база на катедра Логопедия, като имат възможност да участвуват в клиничното обслужване на преминаващия през кабинетите (УНГ к-т, функционален к-т, к-т по слухопротезиране) пациентопоток (всички възрасти), както и да провеждат тематични практически занятия в специализирани лечебни заведения, с които университета има сключен договор.

Цел и задачи:

Цел: В рамките на учебната програма студентите да придобият необходимите:

Знания: характеризиращи се с висока степен на информираност относно: (1) историята и мисията на аудиологията като раздел на оториноларингологията, имащ за предмет на изучаване слуховата функция; (2) определенията за слуховата функция в норма и патология; (3) анатомията и физиологията на слуховата система; (4) методите на клиничното изследване и клиничната диагностика; (5) клиничната нозология, лечебните принципи, терапевтичните подходи и методите на рехабилитация на хората с трайни слухови увреждания.

Умения и навици: (1) за идентификация на функционалните увреждания на слуховата система; (2) за своевременност на консултациите с аудиолога; (3) за клиничен мениджмънт на слуховите увреждания и работата в екип; (4) за участие в различни задачи на функционалната експертиза на слуховите нарушения; (5) за разработване на интервенционни стратегии за функционална профилактика и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната практическа и изследователска работа на студентите.

Предложеният курс е в предметна връзка с дисциплините:

оториноларингология, фониатрия, неврология, психология, медицинска генетика, лицево-челюстна хирургия, патология.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА СЪС СОЦИОЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Славистика", Филологически факултет

Лектор: гл. ас. Силвия Мицова, e-mail: sofiamitsova@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по психолингвистика представя трансформационното направление в психолингвистиката (Дж. Милър, Н. Чомски) и новите теории, свързани с развитието на когнитивната психология, мрежовото моделиране и социо-психолингвистиката. Представени са психологическите процеси на възприемане на единиците от различните езикови равнища – фонетично, семантично, синтактично. Очертани са психолингвистичните принципи в диагностиката на афазии – афазии и тестването на езиковите модели. Използвани са както експериментални данни, така и данни от езиковата патология. Критически са анализирани моделите на перцепция и производство на езиковите единици и взаимодействията между различните равнища.

В лекциите по социолингвистика са разгледани връзките на езика със съзнанието, мисленето и културата. Очертани са различните социални варианти на българския език – териториални, класови, възрастови, полови, професионални. Специално внимание е отделено върху европейската образователна политика към териториалните и социални говори, усвояването на международни езици и билингвизма. Разглежда се основното диалектно членение на българския език и структурните е функционални особености на диалектите и градските акценти /интерлекти/.

Цел и задачи:

- Основна цел на курса е да даде някои от основните категории на психологическия подход към езика и да развие чувствителността към езиковото битие на индивида.
- Критически да анализира и сравни моделите на възприятие и производство на езиковите единици - автономно трансформационните, когнитивните, социално-функционалните и невронно-мрежови модели.
- Да изгради представа за усвояването на езика от децата.
- Основна цел на лекциите и упражненията по социолингвистика е да даде някои от основните категории на функционалния подход към езика и да представи основните социални варианти на езика – книжовен език, диалекти, арготизъм, младежки сленг, професиолекти.
- Анализът на европейската езикова политика обръща внимание на връзката между езиково планиране и социална промяна и очертава възможностите за преодоляване на социалното неравенство и маргиналност чрез адекватна езикова политика.

Методи на преподаване:

Използват се power point презентации с основните тезиси на лекциите. Темите са представени дискуссионно, като са представени различните школи и направления, което предизвиква участие и дискусия от страна на студентите по разглежданите проблеми. При упражненията се работи с конкретни текстове и решаване на казуси, като целта е да се развие не само познанието, но и критическото мислене на студентите.

Очаквани резултати:

- Студентите ще се запознаят с основните категории на социално- психологическия подход към езика и ще развият чувствителността си към езиковото битие на индивида.
- Ще се представят и критически обсъдят моделите на възприятие и производство на езиковите единици от различните езикови равнища /фонетично, морфологично, лексикално, синтактично, дискурсно/- автономно трансформационните, когнитивните, социално-функционалните и невронно-мрежови модели.
- Студентите ще придобият знания и умения за диагностициране на нормалното усвояване на езика от децата, като добият представа и за възможните отклонения от това развитие.
- В лекциите и упражненията по социолингвистика студентите ще се запознаят с основните категории на функционалния подход към езика и с основните социални варианти на езика – книжовен език, диалекти, тайни говори, младежки сленг, професиолекти.

- Студентите ще се убедят в предимствата на европейската езикова политика, която обръща внимание на връзката между езиково планиране и социална промяна и очертава възможностите за преодоляване на социалното неравенство и маргиналност чрез адекватна езикова политика.

ПРАКТИКА, БАЗИРАНА НА ДОКАЗАТЕЛСТВА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 1л+0у+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс за студенти бакалаври по специалност Логопедия цели да комбинира академично учене с клинична практика и води до повишаване на професионалната квалификация. Той е първи по рода си, въведен като част от учебното съдържание в бакалавърска програма в страната.

Цел и задачи:

Студентът следва да придобие знания и умения за достъп до научни бази данни като Scopus, PubMed, Clarivate Analytics (бивша T. Teuters) и да анализира научни публикации, свързани с основните видове комуникативни нарушения и приложението на фундаменталните основи на практиката, базирана на доказателства за ефективност. Той трябва да знае как да оценява ефикасност и ефективност от логопедичната работа при различни видове комуникативни нарушения.

Методи на преподаване:

Презентации, казуси, тестове, мозъчна атака .

Очаквани резултати:

Студентът трябва да формира и да умее да анализира и прилага знания за оценка на ефективността на дадена терапевтична и/ или диагностична методика. Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми (problem solving) и може сам да подбира подходящия диагностичен и терапевтичен логопедичен инструментариум, който е научно базиран.

КОНСУЛТИРАНЕ И СЪВЕТВАНЕ В ЕЗИКОВАТА И ГОВОРНА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: доц. д-р Виктория Сотирова / доц. д-р Миглена Симонска,
e-mail: viktorija_sotirova@swu.bg; miglena_simonska@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по „Консултиране и съветване при езикова и говорна патология“ е задължителен от учебния план по Логопедия и е насочен към усвояване на знания и умения за консултиране на лица с комуникативни нарушения, техните семейства и членове на диагностичните и

терапевтични екипи. Основава се на изграждане на основни теоретично-методически знания и практически умения за подпомагаща дейност с цел подобряване на психичното здраве, личностното и социално функциониране на посочените лица.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ; очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването от студентите на основни умения и знания като: основни методи за консултиране и съветване на лица с комуникативни нарушения и техните семейства; умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при тези лица.

Методи на преподаване:

Лекции и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, решаване на казуси, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, консултиране, обмяна на опит.

Очаквани резултати:

Те са в съответствие с целите на курса. Като очаквани резултати студентите следва да придобият умения за професионално приложение на методите за оценка на нуждите на лицата с комуникативни нарушения и техните семейства, свързани с лимитирането на качеството им на живот и благосъстояние; за планиране на терапевтично въздействие с подходящи подходи и техники, които да бъдат усвоени подходящо от тези лица. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network) и препоръките на Комитета за връзка на логопедите в ЕС (CPLOL). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката на езиковите, говорните и дъвкателните функции и тяхното интегриране с историята на заболяването и неговото въздействие над личността на клиента; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на лицата с тежки комуникативни нарушения и значимите за тях други лица; разбиране от клиента и неговите близки на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и активното им включване чрез съветване за планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от консултативната терапия. Общите и специфични компетенции се усвояват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НЕВРОПСИХОЛОГИЯ И НЕВРОЛИГВИСТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Димитър Колев, e-mail: d.kolev@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Невропсихология и невролингвистика е задължителна учебна дисциплина от учебния план на специалност Логопедия, ОКС бакалавър. Курсът по Невропсихология и Невролингвистика включва следните съдържателни модули: 1) висши корови функции – дефиниране,

характеристика, локализация, изграждане и функциониране; 2) нарушения на гнозиса (агнозии) – дефиниране, подразделяне, основни клинични прояви на видовете агнозии; методи за изследване на гнозисните функции и диагностициране на видовете агнозии; 3) нарушения на праксиса (апраксии) – дефиниране, подразделяне, основни клинични прояви на видовете апраксии; методи за изследване на праксисните функции и диагностициране на видовете апраксии; 4) нарушения на езиковите функции (афазии) – дефиниране, подразделяне, клинична характеристика на афазичните синдроми; характерни прояви, диференциращи чистите афазии, чистите вербални агнозии и апраксии и комбинираните нарушения; методи за изследване на езиковите и речеви функции при локални церебрални лезии; 5) Дефицити в онтогенетичното развитие на гнозисните, праксисните и езикови функции; методи за тяхното изследване; 6) функционална специализация на мозъка – генезис на функционалната асиметрия на мозъка; механизми на церебралната латерализация; фактори, влияещи формирането и проявлението ѝ; роля на нарушената латерализация на езиковите и речеви функции в генезиса на някои форми на развитийна речева патология; методи за изследване на функционална асиметрия на мозъка.

Цел и задачи:

- да се изяснят основни понятия и теории за мозъчните механизми на висшите корови функции, за тяхната същност, класификация, локализация, изграждане и функциониране;
- да се изяснят основни понятия и съвременни схващания за същността на нарушенията на висшите корови функции – агнозии, апраксии, афазии, тяхното дефиниране, подразделяне и основни клинични прояви;.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

- да се достигне ясно разбиране за функционалната неравнозначност и взаимодействие на церебралните хемисфери при осъществяването на различните форми на психична дейност, за ролята ѝ в генезиса на някои форми на развитийна речева патология, както и за съвременните методи за изследване на хемисферната асиметрия;
- да се формират практически умения, свързани с усвояването на методични прийоми, които позволяват диагностицирането и диференцирането на различни по типология, равнища на увреда и патофизиологични механизми придобити и развитийни нарушения на висшите корови функции.

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра “Медико-социални науки”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, e-mail: v_stancheva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Учебната дисциплина има за свой предмет патологичните промени в психичните процеси, с акцент върху изучаване на основните разстройства на отделните сфери на психичния апарат, общите закономерности на проява и протичане на разстройствата на психичното здраве.

Учебното съдържание е разпределено в две относително обособени части: обща (в която се прави описание на психичните явления и тяхното назоваване като отделни симптоми при психичните разстройства) и специална (където се разглеждат най-често срещаните и социално-значими психиатрични разстройства). Познанията по Психопатология са необходими за специалистите по логопедия, поради съществени особености в бъдещата им работа-работа с пациенти(клиенти) с психични разстройства, с тежки социални и психологични проблеми, с трудности при справяне с житейски затруднения, както и инвалидизирани лица, поради психично или соматично заболяване.

Тази дисциплина има логична връзка с дисциплините Обща психология, Психология на развитието, Психодиагностика, Неврология, като се надстроява над тях.

Цел и задачи:

Да се усвои базисен речник на основните термини от общата и специална част на психопатологията и се познават основните клинични характеристики на психичните разстройства.

Основните задачи включват:

- Представяне на разстройствата на отделните психични сфери.
- Представяне на основните класификации, епидемиология и диагностични критерии на психичните разстройства.
- Запознаване с основни терапевтични принципи.
- Запознаване с възможностите за превенция на психичните разстройства на различни нива.

Методи на преподаване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения формат, с използване на интерактивни дискусии и представяне на казуси; както и използване на възможностите на електронното обучение.

Стимулира се активното ангажиране на студентите чрез реферирание на научна литература по тематиката на лекционния курс.

Очаквани резултати:

С изучаването на курса студентите ще усвоят знания относно психичните разстройства и подходите при лечението им, както и да от диференцират специфичната роля на логопеда като част от мултидисциплинарния екип.

Установяването на умения за ефективна комуникация и интервенции при деца и възрастни с разстройства на психичното здраве.

ФОНАЦИОННИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: доц. д-р Миглена Симонска/ гл. ас. д-р Анна Андреева, e-mail:

miglena_simonska@swu.bg; anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен е за студенти от магистърска програма по Логопедия. По време на обучението си студентите разглеждат определението, етиологията, класификацията, симптоматиката, диагностиката и диференциална диагностика, логопедичната терапия при лица с гласови нарушения.

Цел и задачи:

Основната цел на дисциплината е да запознае студентите по логопедия с възможностите да правят логопедична диагностика и диференциална диагностика на гласовите нарушения; да могат да прилагат модерни терапевтични подходи и техники, но в контекста на популярни програми и модели на поведенчески интервенции при горепосочените нарушения. Студентите следва да развият специфични компетенции, свързани с диагностиката, идентификацията на гласовите нарушения, също така да могат да изготвят план (краткосрочен и дългосрочен) за терапията и да избират специфични интервенции, които да прилагат на лицата с гласови нарушения.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Центъра по заекване към ЮЗУ и Центъра по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

Студентите трябва да са усвоили знания и умения за разбиране, обясняване, анализиране и прилагане на:

- диагностика на гласови нарушения;
- диференциалната диагностика на видовете гласови нарушения, включени в програмата;
- ефективно логопедични техники за гласова терапия;
- да умеят да работят с Facilitator и Real Time Pitch;
- постановка на гласа чрез приложение на софтуерния продукт Voice range profile

АРТИКУЛАЦИОННИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен да запознае студентите с най-често срещаните комуникативни нарушения в детска възраст - специфични нарушения на артикулацията (дислалия), които се изразяват в неправилна продукция на говорни звукове. Като част от говорните нарушения - специфичните артикулационни се проявяват основно като артикулационна дисфункция, която не взаимодейства с други развитийни такива - езикови, интелектуални, сензорни, неврологични, соматични. Диагностичната оценка, диференциалната диагноза и терапията са

разгледани в контекста на европейските стандарти при обучението на студентите по Логопедия.

Цел и задачи:

Оценка и идентифициране на необходимостта от комуникативна терапия и терапия на уменията за хранене, пиене и преглъщане:

- Установява връзка с клиента и улеснява участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- Определя влиянието на различните ситуации, средата или контекст върху проблемите на клиента;
- Анализира и интерпретира точно резултатите от оценката и ги интегрира с историята на заболяването и другите източници на информация;
- Предоставя обратна връзка относно тълкуването на резултатите от оценката на клиента и други, заинтересовани от тях по подходящ начин;
- Може да изготви устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- Открива пропуските в необходимата информация за по-доброто разбиране на нарушението на клиента и търси информация, за да ги запълни (пропуските);
- Открива влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- При необходимост навременно и по подходящ начин насочва клиента към други специалисти.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

В съответствие с целите на курса като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие.

НЕВРОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Медико-социални науки", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Росен Калпачки, e-mail: rkalpachki@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Неврологията изучава функционалните взаимоотношения между отделните нервно-мозъчни структури и разстройствата, които се получават при тяхното увреждане.

Цел и задачи:

Целта на лекционния курс е: да запознае студентите логопеди със структурно-функционалната основа и процесуалните механизми на редици мозъчни дейности, които могат да бъдат нарушени при техните клиенти и пациенти. Тук се включват основни сетивни функции, като слуховата и зрителната, телесната моторика, речевите функции, когнитивната дейност, паметовите функции и др.

Овладеяването на основите на неврологията изисква активно, творческо участие на студентите в процеса на обучението. Разкриването на конкретните неврологични отклонения,

чрез които се диагностицира вида и локализацията на болестния процес и точно кои системи и равнища са засегнати, се осъществява с помощта на специални неврологични прийоми и методи на изследване. Те се усвояват само при непосредствено наблюдение и последващо самостоятелно манипулиране. Ето защо, придобиването на някои основни практически познания, умения и сръчност за снемане на неврологичния статус може да стане само чрез практически упражнения при активна самостоятелна работа върху конкретни пациенти.

Учебната дисциплина „Неврология“ е тематично свързана с учебните дисциплини „Анатомия и физиология на човека“, „Обща патология“, както и дисциплините „Невропсихология“, „Неврофизиология и Неврофизиология на комуникациите“.

Методи на преподаване:

Предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Получените познания ще позволят на студентите-логопеди да вникнат по-дълбоко в спецификата на своята логопедична и рехабилитационна дейност и да планират адекватно и целенасочено своите методични подходи.

КОМУНИКАТИВНИТЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ КРАНИОФАЦИАЛНИ УВРЕДИ

ECTS кредити: 9

Седмичен хорариум: 4л+2су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра „Логопедия“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: гл. ас, д-р Анна Андреева, ас. Цветанка Тамбуракова, дм,
e-mail: anna_andreeva@swu.bg;
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен да запознае студентите по Логопедия с лечението на лица с цепнатини или други краниофациални аномалии. Първият модул се състои от информация за вродени и придобити краниофациални аномалии и краниофациални синдроми и отражението им върху храненето, развитието на речта и езика, психосоциалната функция, речта и резонанса. Вторият модул на дисциплината разглежда необходимостта от включване на екип от различни специалисти, които да осигурят грижите и лечението за пациенти с цепнатини на устната и/или небцето или други краниофациални аномалии. Третият модул обхваща различните диагностични методи за оценка на речта, резонанса и велофарингеалната функция, видове диагностичен инструментариум. Четвъртият модул обхваща лечението и специфичната логопедичната терапия на говорните и резонансните нарушения, вследствие на цепнатини на устната и/или небцето, други краниофациални аномалии и велофарингеална дисфункция.

Цел и задачи:

Основната цел на курса е студентите да придобият теоретични и практически знания и умения за интервенциите, които се прилагат при деца с краниофациални увреди. Целите на обучение по дисциплината „Комуникативни нарушения при краниофациални увреди“ са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (CPLOL/NQ, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. Основни задачи по време на обучението по дисциплината са усвояването на:

- знания за анатомията и физиологията на орофациалните структури и велофарингеалната функция;

- знания за диагностика и диференциална диагностика при лица с краниофациални увреди;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения за превенция на комуникативни нарушения при краниофациални увреди;
- знания и умения за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения, вследствие на краниофациални увреди;
- знания и умения за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица с краниофациални увреди;
- знания и умения за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива;
- знания и умения за приложение на етически принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с деца с краниофациални увреди.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За онагледяване на преподаваното учебно съдържание се използват медицински макети, атласи и мултимедия, учебни филми, специализиран софтуер.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината „Комуникативни нарушения при краниофациални увреди“ студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови фигури от обкръжението на клиента;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица с краниофациални увреди.

ЕЗИКОВИ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЕЦА

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 2л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail: elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен да запознае студентите с теоретичните проблеми и логопедичната терапия на езиковите нарушения в детска възраст – дефиниране, диагностика, планиране и провеждане на логопедична терапия, организация на средата за формиране на комуникативни умения. Обучението е насочено към разграничаване на езиковите нарушения на развитието, необусловени от умствена недостатъчност, глухота, аутизъм, дизартрия и др. и уточняване на терминологията, използвана в западните и източните школи. Курсът е предназначен да даде на студентите трайни знания в тази област на логопедията.

Цел и задачи:

В края на обучението студентите трябва да имат знания за езиковото нарушение „дисфазия на развитието“, идентификацията му и основните техники за ефективно корекционно въздействие.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Студентите да придобият умения да оценяват и разграничават от сходни състояния езиковото нарушение дисфазия на развитието, да планират предстоящите въздействия и извършват терапевтична работа.

СОЦИАЛНА МЕДИЦИНА, СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ И ПРОМОЦИЯ НА ЗДРАВЕТО

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

В курсът по „Социална медицина, социална рехабилитация и промоция на здраве “ са отчетени новите насоки и тенденции за подготовката на различни специалности по дисциплините на общественото здравеопазване, както и на здравните и други специалисти, в лицето на логопедите, които чрез увеличаване на знанията и уменията в областта на общественото здраве могат да допринесат за намаляване на предотвратимите заболявания и увреждания.

Вниманието на студентите магистри от специалност „Логопедия“ ще бъде насочено предимно към изясняване на предмета и методологията на общественото здраве, на неговия интегративен характер, комплексната изследователска методика, социалните фактори на здравето, съвременните концепции за индивидуалното и обществено здраве, показателите на обществено здраве и особено рисковите фактори на здравеопазването.

Цел и задачи:

Целта на курса е да насочи вниманието на студентите към груповото и общественото здраве, да подчертае голямото значение на социалните проблеми на медицината и здравеопазването, да изследва мястото и ролята на медико-социалните дейности в промоцията на здравето и широката лична и обществена профилактика.

Задачите на курса са:

- да предложи методика за изследване на индикаторите за обществено здраве и на здравните потребности на населението, на социалните фактори на здравето и болестта;
- да изследва здравното състояние на населението, демографските процеси и рисковите фактори на здравето;
- да допринесе за утвърждаването на здравословен начина на живот;
- да осветли медико-социалните проблеми на активното население.

Методи на преподаване:

Презентации, казуси, тестове.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат формиране на възможности за самостоятелна изследователска и практическа работа на студентите.

СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра „Логопедия“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по Слухови нарушения е предназначен да запознае студентите от специалност Логопедия с: етиологията, патогенезата на нарушенията на слуха и тяхното влияние върху речта и езика; подпомагаща апаратура при лица със слухови нарушения и слухопротезиране; изучаване на методики за развитие на слуховите умения, речта и езика; какво представляват кохлеарните имплантатни системи и възможностите за развитие на устна реч, чрез приложение на различни програми за логопедична терапия; приложение на слухово-речева рехабилитация при възрастни лица с увреден слух.

Цел и задачи:

Целите на обучение по дисциплината „Слухови нарушения“ са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (NetQues, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. В края на обучението си по дисциплината студентите трябва да са усвоили:

- знания за устройство на ухо и физиология на слуховия анализатор
- теоретични знания за диагностика и диференциална диагностика при лица със слухови нарушения

- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други
- знания и умения, с които при необходимост навременно и по подходящ начин да насочват клиента към други специалисти
- знания и умения за превенция на комуникативни нарушения при увреден слух.
- знания и умения за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения, вследствие на нарушения на слуха.
- знания и умения за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица със слухови нарушения
- знания и умения за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива
- знания и умения за приложение на етически принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с лица със слухови нарушения.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината Слухови нарушения студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови фигури от обкръжението на клиента;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица със слухови нарушения;

НАРУШЕНИЯ НА ПЛАВНОСТТА НА РЕЧТА

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglena_simonska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс от лекции (45 часа), семинари (30 часа) и практически упражнения (30 часа) се изучава в рамките на един семестър. Предназначен е за студенти от бакалавърска програма по “Логопедия” и има за цел да формира в студентите широк кръг от основни и специфични познания в областта на нарушенията на плавността на речта. Лекционният курс се състои от три модула: (1) плавност и нарушена плавност на речта (2) заекване и (3) запъване и смесени форми.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания, свързани с познаване и интерпретиране на дефинициите за плавност, нарушена плавност, заекване и запъване; знания за етиологията, патогенезата и симптоматиката на плавностните нарушения, знания и умения за диагностика и диференциална диагностика при плавностните нарушения; знания и умения за съставяне на прогноза и план за логопедично въздействие, както и за документиране на клиничните случаи; знания и умения за консултиране и съветване на клиенти с плавностни нарушения и техните близки; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при отделните форми на плавностни нарушения.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

Очакваните резултати са в съответствие с целите на курса. Като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика на заекване и запъване; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката на заекване/запъване и тяхното интегриране с историята на нарушението/заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка чрез специфични инструментални и неинструментални методи, базирани на доказателства, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи за плавностни нарушения при различните възрастови групи; осъзнаване на ролята на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с тяхните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НЕВРОГЕННИ КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ – I ЧАСТ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра „Логопедия“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: доц. д-р Миглена Симонска, гл. ас. д-р Радостина Костова,

e-mail:miglena_simonska@swu.bg; radostina.kostova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Лекционният курс по дисциплината „Неврогенни комуникативни нарушения – I част“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 105 академични часа годишно (45 часа лекции, 30 часа семинарни упражнения и 30 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър (V семестър). Курсът е насочен към изучаване на речеви-моторни нарушения при деца и възрастни и включва следните съдържателни модули: 1) Структурна и функционална организация на говорната дейност в норма и патология: основни неврологични синдроми, обуславящи проявата на експресивни речеви-моторни нарушения; 2) Речеви апраксии – определение, класификация, етиопатогенеза, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика, и методи за логопедична интервенция; 3) Дизартрии - определение, класификации, етиопатогенеза, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика, методи и принципи за логопедично въздействие, оценка на ефективността от терапията и прогноза.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: знания за структурата и функциите на нервната система, обезпечаващи говорния акт; основни понятия, свързани с речевите апраксии и дизартриите; знания за етиологията, патогенезата и симптоматиката на речевите апраксии и дизартриите; знания и умения за диагностика и диференциална диагностика на речевите апраксии и дизартриите; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при речеви апраксии и отделните форми на дизартрия; знания и умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при речева апраксия и отделните форми на дизартрия.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

Очакваните резултати са в съответствие с целите на курса като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация, свързани с проявата на речевите моторни нарушения; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка и диференциална диагностика; изчерпателен анализ и интерпретация на информацията от оценяването с оглед поставяне на правилна диагноза; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи, необходими за преодоляване на дизартрия и говорна апраксия; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НЕВРОГЕННИ КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ – II ЧАСТ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglena_simonska@swu.bg;

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Лекционният курс по дисциплината „Неврогенни комуникативни нарушения – II част“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 105 академични часа годишно (45 часа лекции, 30 часа семинарни упражнения и 30 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър (VI семестър). Курсът е насочен към изучаване на придобити езикови нарушения (афазии) и включва следната основна тематика: 1) Езикови функции и езикови компетенции и тяхното взаимодействие и взаимосвързаност с анатомичната структура на мозъчната кора, с гнозисните и с праксисните функции; 2) Причини за поява на афазите и тяхната основна проява; 3) Диагностика на афазите; 4) Методи и принципи за логопедично въздействие при афазии; оценка на ефективността от терапията и прогноза; 5) Екипност в диагностичния и терапевтичния процес.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: знания за структурата и функциите на нервната система, обезпечавачи говорния акт; знания за връзката на мозъчните структури с езиковите функции; основни понятия, свързани с афазите; знания за етиологията, патогенезата и симптоматиката на афазите; знания и умения за диагностика и диференциална диагностика на афазите; знания и умения за консултиране и съветване на клиенти с афазия и техните близки; знания и умения за съставяне на прогноза и план за логопедично въздействие, както и за документиране на клиничните случаи; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при отделните клинични форми на афазия; знания и умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при отделните форми на афазия.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

Очакваните резултати са в съответствие с целите на курса. Като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика на афазия; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката на афазия и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка чрез специфични инструментални и неинструментални методи, базирани на доказателства, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи за афазия; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с тяхните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се

осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НАРУШЕНИЯ НА ПИСМЕНАТА КОМУНИКАЦИЯ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът на обучение по проблематиката на логопедичната работа при нарушения на писмената комуникация (дислексия, дисграфия, дискалкулния) е предназначен за студентите от специалност „Логопедия“ и има за цел да ги запознае с етиологията, симптоматиката, патогенезата и логопедичната работа при случаите на пълна или частична невъзможност да се ползва графична система в процеса на комуникация.

Цел и задачи:

- Трябва да познават историята на възникване и видовете основни графични системи, психологичните и педагогическите основи на процеса на ограмотяване;
- Да придобият знания и умения за диагностициране на нарушенията на писмената комуникация (НПК);
- Да се научат да структурират правилно логопедично въздействие при случаите на НПК;
- Да придобият умения и навици за работа в екип от специалисти /невролог, психолог, офталмолог, оториноларинголог, специален педагог, социален работник/ при диагностиката и терапията на НПК;
- Да се усвоят умения за провеждане на консултативна дейност при лица с НПК.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

В края на учебния курс се очаква студентите да придобият следните общи и специфични компетенции съгласно новите стандарти за логопедична подготовка в рамките на европейското висше образование, свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). както следва: (1) общи компетенции – да владеят принципите и методите за логопедична диагностика на НПК, да владеят основните принципи, подходи, методи и техники за логопедично въздействие при НПК и за оценка на тяхната ефективност; (2) специфични компетенции - да могат да идентифицират по логопедични маркери основните първични и вторични форми на нарушенията на графичната комуникация /НПК/; да могат да разграничават специфичните трудности в обучението, свързани с първоначалното ограмотяване; да анализират и интерпретират резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на нарушението/заболяването и другите източници на информация; да изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително

анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; да разбират основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; да осъзнават ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и да планират терапията в съответствие с техните компетенции; да прилагат подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; да събират количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; да разбират понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

МНОЖЕСТВЕНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 7

Седмичен хорариум: 2л+1су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра „Логопедия“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас. д-р Радостина Костова, e-mail: radostina.kostova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е насочен към особеностите в развитието на деца с множество увреждания; видове увреди и отражението им върху детското развитие. Акцентиращ се и върху работа със семейството за положителна мотивация и реалистични очаквания. Дискусионният въпрос за ранна интервенция или специално образование се разглежда в контекста на положително въздействие и ефективно взаимодействие със социалната среда. Обсъждат се специфичен подход за терапия при деца с множество увреди.

Цел и задачи:

Основната цел на курса е да запознае студентите със спецификата на комуникативните нарушения при деца с множество увреди и основните подходи за формиране на комуникативни и социални умения. Задачи по време на обучението са усвояване на умения да оценяват потребностите на детето и семейството, както и да планират и координират предстоящите въздействия. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education nprogrammes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се

осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания

Очаквани резултати:

Запознава студентите с водещи стратегии за терапия, осигуряващи развитие на комуникативните умения, а също и развитие на езиковата и говорната компетентност при деца множество увреждания.

ИСТОРИЯ НА ЛОГОПЕДИЯТА

ECTS кредити: 7

Седмичен хорариум: 3л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: седми

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

С настоящата учебна програма се цели да се формират знания у студентите от специалност Логопедия за основните тенденции в историческото развитие на логопедията в България, страните от Европа и Америка; за историческите явления и тенденции, които са свързани и обуславят прогресивното развитие на логопедията; организацията, системата и методите за логопедично въздействие върху речевите и езикови нарушения през различни исторически периоди; основните положения и принципи на развитие на сравнителната логопедия в България, страните от ЕС, САЩ, Канада, Австралия; сравнителен анализ за актуалните проблеми на съвременната езикова и говорна патология, третираща проблемите на логопедичния мениджмънт при комуникативните нарушения.

Цел и задачи:

Основната цел на обучението по дисциплината е да запознае студентите в специалност Логопедия да могат да правят сравнителен анализ на проблеми на съвременната езикова и говорна патология, третираща проблемите на терминологията, диагностиката, симптоматиката и логопедичното въздействие и различните учения в миналото, също така да анализират и дискутират компетентно по проблеми на сравнителната терминология.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е предварително зададена от преподавателя;
- Разработване на теми с теоретична насоченост;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

След приключване на обучението по дисциплината от студентите се очаква да:

- познават основните логопедични концепти в сравнителен и исторически план;
- разбират, анализират и дискутират основните концепти за комуникативните нарушения по отношение на всички изучени модули от цикъла на обучение в бакалавърска степен в исторически и сравнителен план;
- познава особеностите на обучение на логопеди в различни страни от Европа, Америка, Австралия и др.
- разбира професионалната роля на логопеда
- спазва етичния кодекс на специалиста логопед, приет от Национално сдружение на логопедите в България, както и държавните и институционални стандарти
- популяризира ролята на логопеда като насочва вниманието върху актуални проблеми на говорната патология и терапия.

КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ ПРИ ЕМОЦИОНАЛНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИ НАРУШЕНИЯ И ПСИХИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

ECTS кредити: 8

Седмичен хорариум: 3л+2су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: седми

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът цели да запознае студентите с ЕПН в различните възрастови групи като разкрие закономерностите и динамиката на развитието им. Разгледани са проблемите на определението, етиологията, симптоматиката и диагностиката на ЕПН. Акцентът пада върху особеностите на речевото и езиково развитие при лицата с ЕПН, както и върху комуникативните нарушения, които ги съпътстват. Отделено е специално място на основните стратегии за комплексно, и в частност логопедично въздействие.

Цел и задачи:

В края на обучението студентите трябва да имат знания за спецификата на комуникативните нарушения при емоционални и поведенчески нарушения и психични заболявания. Трябва да познават и да прилагат в практиката основни подходи за формиране на комуникативни и социални умения. Студентите трябва да умеят да оценяват потребностите на детето и семейството, както и да планират и координират предстоящите въздействия.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

Трябва да умеят да оценяват потребностите на детето и семейството, както и да планират и координират предстоящите въздействия. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education nprogrammes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НАРУШЕНИЯ НА ДЪВКАНЕТО И ГЪЛТАНЕТО / ДИСФАГИИ/**ECTS кредити:** 5**Седмичен хорариум:** 2л+1су+1пу**Форма за проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Семестър:** седми**Методическо ръководство:** Катедра „Логопедия“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“**Лектор:** доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglena_simonska@swu.bg;
тел. +359 73 588 530**Анотация:**

Лекционният курс по дисциплината „Нарушения на гълтането и дъвкането /дисфагия/“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 60 академични часа годишно (30 часа лекции, 15 часа семинарни упражнения и 15 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър. Курсът включва следните съдържателни тематични единици: 1) Структурна и функционална организация процесите дъвчане и гълтане; 2) Основни синдроми, заболявания и увреждания обуславящи проявата на дисфагия; 3) Логопедична диагностика на нарушенията на храненето и дъвченето при отделните възрастови групи; 4) Подходи, методи и принципи за терапия при дисфагия за отделните възрастови групи.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината „Логопедична работа при лица с дисфагия“ са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: знания за структурата и функциите на нервната система, обезпечаващи процесите дъвчане и гълтане; знания за етиологията и патогенезата на дисфагиите; умения за диагностика и диференциална диагностика на нарушенията на дъвкателните и глътателните механизми; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при дисфагия; умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при нарушенията на дъвкателните и глътателните механизми.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

В съответствие с целите на курса като очаквани резултати студентите следва да придобият умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education nprogrammes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network) и препоръките на Комитета за връзка на логопедите в ЕС (CPLOL). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването на дъвкателните и гълтателните функции; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Общите и специфични компетенции се усвояват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НЕВРОФИЗИОЛОГИЯ И НЕВРОФИЙДБЕК**ECTS кредити:** 6**Седмичен хорариум:** 3л+0су+2пу**Форма за проверка на знанията:** изпит**Вид на изпита:** писмен**Семестър:** седми**Методическо ръководство:** Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”**Лектор:** доц. д-р Димитър Колев, e-mail: d.kolev@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Неврофизиологията е наука за практическото приложение на методите, техниките, теорията и фактите от невронауките. Теорията за функционалните системи, за инструменталните рефлексии (операнти), за модифициране и формиране на поведение са в основата на всяка поведенческа терапия, в това число и логопедичната.

Курсът по приложна неврофизиология си поставя за задача да осигури основни познания върху принципите, законите и механизмите на функционалните системи като основа на поведенческия подход в логопедичната работа. Функционалните системи и принципите на поведенческите терапии се разглеждат от молекулярно до системно ниво последователно и цялостно.

Цел и задачи:

Основните цели на курса са:

- Запознаване с теорията на функционалните системи
- Запознаване с инструменталния рефлекс (оперант)
- Запознаване с методите и техниките за формиране и модифициране на поведение, използвани в логопедичната терапия и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

- Студентите трябва да имат основни познания върху устройството на нервната система, да имат съвременна представа за функциите, осъществявани от нервната система от молекулярно до системно ниво.
- Студентите трябва да разбират принципите на регулацията, осъществявана от нервната система в организма, за поддържане на телесната хомеостаза, като фокус е принципа на обратна връзка (фийдбек)
- Студентите трябва да познават в детайли всички функционални системи от историческа (блокове по Лурия) и съвременна гледна точка - сетивни системи, мрежи на внимание, афектна система, изпълнителска (екзекутивна) система и памет.
- Студентите трябва да знаят техники за модифициране и формиране на поведение при работа с деца и лица
- Студентите трябва да се научат как се автоматизира ново желано поведение и как се премахва нецелесъобразно и неадекватно поведение в логопедичната работа.

II. ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ

АКУСТИЧНА ФОНЕТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Български език", Филологически факултет

Лектор: доц. д-р Гергана Падарева, e-mail: filologiya@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Дисциплината разглежда основните постановки на Акустичната теория на речеобразуването за речевия тракт като акустична система. Специално внимание се обръща на акустичния анализ на речта и на функционалните връзки и отношения между артикулационните, акустичните и перцептивните свойства на речта. По време на цялото обучение по дисциплината студентите усвояват материята (теоретически и практически) със съзнанието за нейната приложимост и огромно значение в логопедичната диагностика и терапия. Запознава студентите с акустичните особености на гласните и съгласните, с възможностите за изследване на фонацията, с акустични корелати на индивидуалните речеви характеристики.

Програмата е разделена на два модула – акустична фонетика – представя историята на акустичната фонетика, основните теории и принципи на акустичната фонетика, програмите за акустически речев анализ със и без свободен достъп; акустични особености на сегментната и супraseгментната система.

Цел и задачи:

Курсът има за цел да запознае студентите с основните теории, принципи на акустичната фонетика и приложенията ѝ в логопедията. Крайната цел на курса е да се формират

задълбочени теоретични и практически знания: 1/ за речевия тракт като акустична система с определени свойства; 2/ за артикулационно-акустичната връзка при речевата продукция; 3/ за методите за обективно изследване на акустичните свойства на речта, както на сегментната, така и на супraseгментната система.; 4/ възможностите за приложение на придобитите знания в логопедичната практика.

Методи на преподаване:

Освен теоретично представяне на материала по време на работата със студентите се предвиждат дискусии, опити за решаване на казуси, синхронна работа с програми за акустически речев анализ.

Онагледяването на теоретичния материал, както и практическите занимания със студентите, включват работа със съвременни софтуерни програми за акустически речев анализ – Praat, SIL Acoustics Speech Analyzer.

Очаквани резултати:

Студентите трябва да усвоят следните умения: 1/ да правят акустически анализ на отделните говорни звукове и свързана реч; 2/ да анализират прозодичните характеристики; 4/ да свързват акустичните особености на говорните звукове с артикулационните отклонения.

МАСАЖ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

В предвидените по програма 30 часа лекции и 15 часа упражнения ще се овладеят: историята на масажа, анатоомофизиологичните данни за отделните органи и системи и въздействието на масажа върху тях, класификация на масажа, както и специфичните похвати на логопедичния масаж. В избираемата програма за обучение на логопедите е включено изучаването и провеждането на логопедичния масаж /мануален и апаратен/ при отделните видове заболявания. При различните нозологични единици масажната техника е различна. Масажът трябва да бъде адаптиран към конкретната нозологична единица, без да се нарушават правилата на класическия масаж и спазвайки всички норми при работа с деца, и с лица с проблеми в говорното развитие

Цел на курса:

Да се даде възможност за формиране на знания и умения за провеждане на класически и лечебен логопедичен масаж, както и приложението му в практиката. Задачите на обучението са свързани с придобиване на умения за прилагане на различни видове похвати от логопедичния масаж.

Методи на преподаване:

Лекциите се провеждат по традиционно утвърдения начин с използването на мултимедийно представяне на курса. Включва се също водене на дискусии, изразяване на лично мнение и становище по преподаваните теми

Очаквани резултати:

- Да извършват и прилагат масажните похвати поглаждане, разтриване, омачкване, ударни похвати, вибрации (основни и спомагателни похвати);
- Да прилагат в практиката съвременните достижения в областта на логопедичния масаж

- Да прилагат специализирани методи за изследване и диагностика

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Наташа Ангелова, e-mail:natasha_v@swu.bg;
тел. +359 73 588 546

Анотация:

Дисциплината „Психодиагностика“ е включена в учебния план на специалност „Логопедия“ в цикъл „Избираеми дисциплини“. Целта на обучението е да се запознаят студентите с психичните особености на лицата с нарушение в психичното развитие /ЛНПР/ и/или специални образователни потребности /ЛСОП/ от всички възрасти, които са възникнали в различни периоди от тяхното развитие. Необходимостта от тяхното идентифициране в различните периоди от логопедическата работа /издирване, терапия, проучване във времето и т.н. /, както и поставянето на психологична и логопедична диагнози, създава необходимост от обучение на бъдещите специалисти за психодиагностика в специалните институции, както на деца, така и на възрастни. Процесите на включващо и интегрирано обучение, а също и изпреварващо специално обучение /ранна рехабилитация/, изискват специалистът - логопед да познава основните психологични, физиологични и социални характеристики на субкатегориите лица с нарушение в психичното развитие, както и особеностите на тяхното поведение в условията на специализираните заведения, където се осъществява медицинска, педагогична, логопедична и психологична терапия и рехабилитация.

Обучението е планирано така, че студентите да имат възможност практически, на терен, да приложат наученото чрез изработване на специални диагностични методики и чрез курсова работа да покажат наученото.

Цел и задачи:

Да идентифицират основните субкатегории лица с нарушено психично развитие /ЛНПР/ и лица със специални образователни потребности /ЛСОП /; Да откриват и правилно да диференцират първичните и вторичните НПР;

Да разпознават основните психо – физиологични характеристики на ЛНПР, както и особеностите на тяхното поведение в семейна и друга социална среда; Да познават и описват личностните особености на „Аз-а“ и фрустрационните състояния и реакции, както и моделите на социално – психическата адаптация на ЛНПР;

Методи на преподаване:

- лекции и семинари; лабораторни упражнения; работа с научна литература, служебна документация от логопедични кабинети;
- рефлексивни методи, дискусии и „мозъчна атака“, анализ на проблемни ситуации;
- теренна работа и техническо конструиране на методики /адаптиране /;
- наблюдение и регистриране по скалирани признаци;
- защита на курсова работа и презентация на изработените диагностични методики.

Очаквани резултати:

Да познават потенциалните възможности на ЛНПР и СОП за обучение, социална и трудова адаптация;

Да добият елементарна представа за психичните основи на комуникацията на ЛНПР, както и въздействието на когнитивните дефицити върху протичането на основните дейности в различна среда и при различна мотивация; Да познават и овладеят основната терминология

в специалната психология и психодиагностика; Да добият теоретични и практически знания, умения и навици за провеждане на специална психодиагностика на контингента ЛНПР; Да се запознаят с основните принципи и стратегии на терапевтичния, компенсаторния и диагностичния процес в условията на различните логопедични кабинети и/или други институции.

ТЕЛЕПРАКТИКА В ЕЗИКОВАТА И ГОВОРНАТА ТЕРАПИЯ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail: elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Телепрактика в езиковата и говорната терапия е избираема учебна дисциплина от учебния план. Курсът включва един модул, в който се разглежда телепрактиката, като подобласт на телемедицината, която предлага терапия от разстояние с помощта на телекомуникационна технология по интернет. Темите, които се разглеждат в курса са: Телепрактиката-причини за възникване и сфери на приложение; Предимства и недостатъци на телепрактиката; Фактори влияещи върху ефективността на телепрактиката; Приложение на телепрактиката в езиковата и говорната патология: при експресивни езикови нарушения; при нарушена плавност на речта; при гласови нарушения; при когнитивни и поведенчески нарушения – Аутизъм; при афазия; при генетични нарушения; при загуба на слуха; Прилагане на Биофийдбек апарати в телепрактиката; Супервизия при попълването на писмен (устен) протокол видео преглед и структурирано наблюдение

Цел и задачи:

Да се запознаят студентите с нововъведенията в телепрактиката при консултиране, диагностика и терапия на лица с комуникативни нарушения. Задачите включват: усвояване на знания и умения при прилагане на телепрактиката при различни видове езикови и говорни нарушения, както и да спазват етични и професионални норми и поведения.

Методи на преподаване:

Рефлексивни техники, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др

Очаквани резултати:

Да развият **практически умения** при консултиране, диагностика и терапия на езикови и говорни нарушения; да изготвят писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката; да избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови лица от обкръжението на клиента; да прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване

ПОВЕДЕНЧЕСКА НЕВРОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Димитър Колев, e-mail: d.kolev@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по Поведенческата неврология е насочен към обогатяване и задълбочаване на знанията в областта на физиологичните и невронните субстрати на поведението. Изучават се поведенческите неврологични регулаторни механизми участващи в контрола на поведението и неговите изменения, свързани с отключването на социално-значими заболявания като мозъчни инсулти, депресия, тревожност, епилепсия, болест на Алцхаймер, деменции от различен произход диабет, ХАДВ, аутизъм, и други. В курса се разглеждат основни характеристики на когнитивното поведение и паметта, мозъчната пластичност и невронална активност, електрофизиологичните и неврологични промени вследствие на ключови етапи от индивидуалното развитие и такива, свързани с възрастово повлияване. Курсът запознава студентите с практическото приложение на поведенческата терапия в лицето на Неврофийдбек метода и нейното могат приложение в логопедичната работа.

Цел и задачи:

Основните цели и задачи на курса са:

- Запознаване с принципите, методите и техниките на неврофийдбек терапията като средство за оперативно кондициониране на човешкото поведение.
- Студентите трябва да разбират принципите, методите и техниките за формиране и модифициране на говорно поведение
- Студентите трябва да знаят основните принципи, методи и техники в неврофийдбек и биофийдбек терапиите в логопедичната практика.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, решаване на казуси, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, консултиране, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

- Да използват познанията си и овладените практически умения за формиране и модифициране на говорно и комуникативно поведение.
- Да познават неврофийдбек методите и да могат да консултират заинтересованите лица кой метод какво нарушение може да повлияе ефикасно и ефективно.

Да формират умения за критичен анализ на литературни източници и емпирични данни базирани на доказателства.

ПЕДИАТРИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Програмата има за цел да запознае магистрите по Логопедия, както с най-честите остри, така и с редица хронични заболявания, поради обстоятелството, че тези болни много често изискват продължително и целенасочено социално обгрижване.

Предвидено и по-широко запознаване с епидемичния процес и инфекциозните заболявания, поради факта, че някои от тях се определят като "типично" детски.

В специални теми са разгледани паразитните заболявания и възможностите за оказване на първа помощ при спешни и неотложни състояния.

Основните намерения на обучението по педиатрия са да се надстроят и интегрират знанията по всички научни дисциплини (основни, методи, организация на социалната работа и др.) с педиатричните.

По този начин се допълва фундаменталната подготовка и тя става по-широко обхватна.

Цел и задачи:

- Да очертае предмета на педиатрията, социалните, профилактичните и лечебните цели;
- Да акцентува на динамиката в раждаемостта, детската смъртност, като се очертае значението на заболяемостта и нейната структура;
- Да предоставят знания за принципните увреждания при болестите на костите, мускулите, сърцето, така и на дихателната, храносмилателната и ендокринната системи;
- Да представят знания за инфекцията, инфекциозния процес и инфекциозната болест;
- Да се очертаят дейностите за възпрепятстване /най-добре с имунизации/ и конкретни хигиенно-профилактични мерки за прекъсване на епидемичния процес;
- Да се осмислят опасностите, да се запомнят най-важните клинични признаци и да се осъзнае необходимостта от повишаване на здравната култура на цялото население, особено по добиването, съхранението продажбите на хранителните продукти и увеличаване на възможностите за масово разпространение на хранителните отравяния;
- Да се предоставят елементарни теоретични познания за най-честите случаи, изискващи оказване на първа помощ и да се укажат принципите за поведение при тези спешни състояния.

Методи на преподаване:

Презентации, решаване на казуси, тестове.

Очаквани резултати:

Да направи съпричастни бъдещите логопеди към най-общите демографски и здравни проблеми, както и със общата заболяемост и нейната структура, с ясното съзнание, че тези въпроси, макар и косвено са свързани с дейността на бъдещите специалисти.

ЛОГОПЕДИЧНА ТЕРМИНОЛОГИЯ (АНГЛ. ЕЗ.)

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е насочен към запознаване на студентите от специалността с термини и формиране на базисен понятиен апарат в областта на логопедията и свързаните с нея интердисциплинарни науки – медицински, биологични и психологични.

Цел и задачи:

Целта на курса е формиране на знания и умения у студентите по Логопедия да използват в своята практика логопедичната терминология на английски език. Целите на обучение по дисциплината „Логопедична терминология (английски език)“ са в съответствие и с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (NetQues, 2013) и квалификационната характеристика на специалността:

- теоретични знания за терминологията, свързана с диагностика и диференциална диагностика при лица с комуникативни нарушения;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения за екипна работа с различни специалисти от различни държави, участващи в лечението и терапията на лица със комуникативни нарушения;
- запознаване с термините на английски език, които се използват за прилагане на техники, програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения;
- знания и умения за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива на английски език, ако е необходимо лицето с комуникативни нарушения да представя документите в чужбина или идва от чужбина и трябва документите да бъдат разчетени от английски език.
- знания и умения за приложение на етически принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с лица с комуникативни нарушения.

Методи на преподаване:

В курсът се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината Английски език студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Използвайки английски език студентите трябва да умеят да:

- усвоят и свободно да използват основна терминология и определения на английски език, свързани с логопедичната практика;
- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза на английски език;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация от и на английски език;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката на английски език;
- попълват документи в съответствие с професионалните и законови изисквания на английски език;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица с комуникативни нарушения;

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО И ПРАВНА ЗАЩИТА

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: проф. Д. Чанакова, e-mail: chankova@law.swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по „Организация на здравеопазването и правна защита“ включва знания от областта на организацията на здравеопазването и правната закрила на пациентите. Студентите се запознават със законите и подзаконовите актове в областта на здравеопазването и механизмите на правна защита на отделните категории правни субекти.

Цел и задачи:

- Обучението цели да подготви студентите за професионална изява в посочената област. Придобитите знания ще са полезни за практиката им на национално ниво и за евентуална последваща специализация.
- Запознаване с основните въпроси на организацията на здравеопазването

Методи на преподаване:

Основен метод - лекции ex cathedra. Използване на видеофилми, работа в онлайн среда

Очаквани резултати:

- Усвояване на основни знания за организацията на здравеопазването
- Увод в правната уредба на организацията на здравеопазването;
- Основни принципи за опазване здравето на гражданите
- Държавна здравна политика и национална система за здравеопазване
- Здравни заведения, здравна информация и документация
- Дейности по опазване на здравето

ПИСМЕНА И ГОВОРНА КУЛТУРА

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра "Български език", Филологически факултет

Лектор: проф. д-р Геграна Дянкова, e-mail: diankova_g@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът включва лекции върху:

- актуалните правописни, пунктуационни и граматически правила, действащи в съвременния български книжовен език;
- правилата и изискванията за създаване и оформяне на писмен текст;
- правила за цитиране, позоваване и оформяне на библиографско описание;
- правила при устна реч,

Разпределени в два модула – правописни, пунктуационни, граматически правила и академична комуникация.

Курсът акцентира върху онези правила, които имат отношение към обучението и бъдещата практика на студентите в специалността.

Учебната дисциплина има за цел:

- да подобри уменията на студентите да боравят безпроблемно с правилата и нормите на съвременния български книжовен език;
- да даде на студентите насоки, свързани с изграждане на способност за успешно и въздействащо изразяване в писмена и устна форма;
- да даде на студентите знания за правилното структуриране на различни видове текст;
- да създаде у студентите умение за коректно общуване в академична среда;

да формира у студентите умение за коректно цитиране, позоваване и оформяне на библиографско описание.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Дигиталното съдържание ще бъде представено като лекция, която обаче провокира и дискусия чрез зададени въпроси

Очаквани резултати:

След завършване на курса по „ПРАВОПИС И ПРАВОГОВОР“ студентите трябва:

- да са подобрили уменията си за спазване на основните правописни, пунктуационни и граматически правила на българския книжовен език в писмената и устната реч;
- да са наясно със структурирането и оформянето на различни видове текст;
- да знаят как се цитира и позовава в научен текст, да умеят да оформят библиографско описание;
- да са наясно с езиковия етикет в академичното общуване.

ПСИХОЛОГИЯ НА АНОМАЛНОТО РАЗВИТИЕ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра “Психология”, Философски факултет

Лектор: доц. д-р Наташа Ангелова, e-mail: natasha_v@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по „Психология на аномалното развитие“ е предназначен за студенти, обучаващи се в специалност Психология, ОКС „бакалавър“ и се изучава в един семестър. Съдържанието на курса е структурирано в следните основни модули: 1) Клинико-психологична характеристика на различните категории деца с аномално развитие; 2) Диагностика и диференциална диагностика на различните форми на развитийна когнитивна патология; 3) Специфика на личностното и социално функциониране на семействата на деца с аномално развитие.

Цел и задачи:

Цел на учебната дисциплина е студентите да придобият знания, умения и компетенции за клинико-психологичната характеристика на различните категории деца с нарушения на развитието, тяхната психодиагностична и прогностична оценка.

Задачите на курса по „Психология на аномалното развитие“ се свеждат до: (1) изясняване на основните понятия в психология на аномалното развитие; (2) достигане на ясно разбиране на общото и специфичното в психологичната характеристика на отделните категории деца с

аномално развитие, на причините, същността и спецификата на феноменологичните прояви и прогнозата на различните форми на невроразвитийна патология, така както са дефинирани според последната ревизия на диагностичния статистически наръчник – DSM-5; (3) придобиване на базисни знания относно технологията на провеждане на психологично оценяване на нарушенията на детското развитие и участието самостоятелно или в екип в процеса на диагностика и експертна дейност; (4) формиране на умения и компетенции за прилагането на методи и техники, които позволяват диагностицирането и диференцирането на различните видове нарушения на развитието, за анализ и диагностична интерпретация на резултатите от психологичното оценяване; (5) запознаване със спецификата на социалното функциониране на семействата на деца с аномално развитие и в частност, с личностните особености на отделните членове на тези семейства; (6) изграждане на умения за общуване и консултиране на семействата на деца с нарушения на развитието.

Методи на преподаване:

Обучението по дисциплината „Психология на аномалното развитие“ се осъществява чрез лекции и контролирана самостоятелна извънаудиторна работа. Лекционният курс е традиционен, но включва използване на интерактивни методи на обучение и мултимедия, както и индивидуални и групови обсъждания.

Очаквани резултати:

Успешното завършване на курса „Психология на аномалното развитие“ осигурява добро познаване на характеристиките на основните невроразвитийни нарушения съгласно дефинирането им в съвременните класификационни системи на DSM-5, както и формирането на умения и компетенции за рутинно психологично изследване и оценяване на деца с различни видове нарушения на развитието.

СТАТИСТИЧЕСКИ МЕТОДИ В ЕЗИКОВАТА И ГОВОРНАТА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра “Статистика”, Природо-математически факултет

Лектор: доц. д-р Елена Каращранова, e-mail: helen@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът „Статистически методи в логопедията“ цели да запознае студентите с възможностите на специализирани статистически пакети за обработка на експериментални данни и прилагането им в практиката. В курса са включени основни принципи за моделиране на емпирични данни и възможностите на съвременните технологии за тяхната реализация (MS EXCEL, SPSS and STATISTICA и др.).

Цел и задачи:

Цели на учебната дисциплина:

- да даде на студентите теоретични познания за съвременни приложни програми, както и спецификата на тяхното използване;
- да даде на студентите знания за създаване на коректни статистически модели и развие умения за тяхното прилагане;
- да запознае студентите със съвременни подходи за прилагане на статистически методи при изследвания в областта на логопедията.

Задачи - формиране на навици за:

- проектиране и моделиране на практически задачи със средствата на статистиката;
- разработване на модели за статистически анализ на данни в предметната област;
- обработка и анализ на реални статистически данни.

Методи на преподаване:

Лекции, беседа, дискусия, интерактивни методи.

Очаквани резултати:

След успешното завършване на курса студентите следва да:

- познават принципите за прилагане на съвременните технологии за статистически анализ на данни;
- умеят да създават модели за статистическа обработка на данни;
- познават и умеят да прилагат статистически процедури със съвременни статистически пакети – създаване, параметризиране, редактиране, вход и изход.

ДОПЪЛВАЩА И АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ, И АСИСТИРАЩИ ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по дисциплината „Допълваща и алтернативна комуникация и асистиращи технологии“ е предназначена да запознае студентите с най-разпространените системи за допълваща и алтернативна комуникация, техния произход, същност и предназначение; българския жестов език, калкиращата жестова реч, дактилната азбука; самостоятелно използване на различни знакови системи; специфични комуникативни подходи при множествени нарушения; системи МАКАТОН, PECS, Talking Mats. Студентите изучават популярни стратегии за комуникация, подпомагащи или заместващи вербалното общуване; формират умения за използване в практиката на следните алтернативни стратегии и специализирани асистиращи технологии.

Цел и задачи:

Целите на обучение по дисциплината са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (NetQues, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. По време на обучението си по дисциплината студентите получават теоретични и практически знания:

- относно съществуващите системи за допълваща и алтернативна комуникация;
- диагностика и диференциална диагностика при лица с комуникативни нарушения, които имат нужда от алтернативна и допълваща комуникация;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения, с които при необходимост навременно и по подходящ начин да насочват клиента към други специалисти;
- за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения;
- за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица с комуникативни нарушения, използващи допълваща и асистираща комуникация;
- за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива;
- приложение на етични принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и

откриването на решения, свързани с работата с лица с комуникативни нарушения, потребители на допълваща и асистираща комуникация и асистиращи технологии.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови лица от обкръжението на клиента;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица комуникативни нарушения, потребители на допълваща и асистираща комуникация;

АРТТЕРАПИЯ И АРТПЕДАГОГИКА ПРИ КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра “ Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска, e-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Обучението по дисциплината “Арттерапия и артпедагогика при комуникативни нарушения” включва изучаване на полезни за съвременната логопедична теория и практика въпроси.

С включените в учебната програма теми на студентите се предлага информация за спецификата на арттерапията и артпедагогиката, като феномени, които може да бъдат използвани в процеса на терапия и развитие на лица с комуникативни нарушения. Разкриват се редица технологични и методически решения на проблема, които предполагат ефективно реализиране на типичните особености на работата с тези лица. Предлага се богат набор от идеи и техники, които могат да бъдат ефективни при разнообразните варианти на комуникативни нарушения.

Цел и задачи:

Целта е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на арттерапията и артпедагогиката в системата на корекционно-развиващата работа при комуникативни нарушения.

Запознаване със същността и основните направления в теорията и историята на арттерапията и артпедагогиката.

Осмисляне на проблематиката от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на комуникативните нарушения

Обогатяване на теоретическите познания и практическите умения на студентите за стратегиите, технологиите и тактиките на взаимодействие с лицата с комуникативни нарушения чрез използване на различните видове изкуство.

Методи на преподаване:

Лекции, стимулиране на активен дебат в подгрупи, ситуативни методи, казуси, ролеви игри, мултимедийни презентации, насочени към изграждане на професионална компетентност за работа и развитие на лица с комуникативни нарушения.

Очаквани резултати:

Овладяване от студентите на знания за съвременното състояние на проблеми, свързани с ефективното реализиране на корекционно-развиващото взаимодействие с лица с комуникативни нарушения чрез различните видове изкуство; формиране на умения за оптимизиране на учебната среда за тези лица чрез използване на конкретни артпедагогически технологии на работа в тази посока; усвояване на теоретичен и практически опит в различните направления на артпедагогиката и арттерапията и приложението им в конкретни случаи.

БИОФИЙДБЕК В ЕЗИКОВАТА И ГОВОРНА ТЕРАПИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра “ Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: доц. д-р Димитър Колев, e-mail: d.kolev@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Неврофийдбек и биофийдбек в съвременната наука са част от приложните невронауки и поведенческите терапии. Изключително бурно развиваща се област за формиране и модифициране на поведение и поведенчески реакции с помощта на компютъризирани системи, включваща хардуер (сензори) и софтуер (аудиовизуални презентации).

Курсът по Неврофийдбек и Биофийдбек в логопедичната практика запознава студентите с практическото приложение на принципите, методите и техниките на инструменталното (оперантно) учене в логопедичната терапия на комуникативните нарушения като стъпва върху теоретичните постановки на теорията за функционалните системи (руска школа) и теорията за поведенческия анализ (западна школа).

Цел и задачи:

Основните задачи на курса са:

- Студентите трябва да имат основни познания, практически умения за провеждане на поведенческа логопедична терапия
- Студентите трябва да разбират принципите, методите и техниките за формиране и модифициране на говорно поведение
- Студентите трябва да знаят основните принципи, методи и техники в неврофийдбек и биофийдбек терапиите в логопедичната практика
- Студентите трябва да знаят кой неврофийдбек и биофийдбек метод, протоколи и технологии за кои нарушения са ефикасни и ефективни.

Методи на преподаване:

Лекции; стимулиране на активен дебат в подгрупи; планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на децата с комуникативни нарушения в различни ситуации и различна социокултурна среда; делови игри и др.

Очаквани резултати:

Очакваните резултати на курса са:

- Да използват познанията си и овладените практически умения за формиране и модифициране на говорно и комуникативно поведение.
- Да могат да използват биофийдбек методите и технологиите в логопедичната си практика.
- Да познават неврофийдбек методите и да могат да консултират заинтересованите лица кой метод какво нарушение може да повлияе ефикасно и ефективно.

ИНТЕГРИРАНО И СПЕЦИАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА С КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра “ Управление на образованието и специална педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска, e-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Обучението по учебната дисциплина “Интегрирано и специално образование на деца с комуникативни нарушения” предполага изучаването на редица важни проблеми на интегрираното/включващо и специално образование на деца с комуникативни нарушения. Специално място се отделя на теоретично съдържателния анализ на редица понятия. Разглеждат се основните форми на интегрирано и специално образование на посочените деца; различни модели на интегрираното образование, доказали своята ефективност в държавите, натрупали вече опит; основните предпоставки за създаването на система за интегрирано обучение; ролята и значимостта на специалното образование в интеграционния процес.

Цел и задачи:

Учебната дисциплина има за цел да даде на студентите основни знания по проблемите, свързани с интеграцията и социалната адаптация на децата с комуникативни нарушения; да ги запознае с основни международни документи, третиращи тези въпроси; с нормативната основа на интегрираното обучение у нас; с предпоставките, условията, факторите, методиката на интегрираното образование в условията на специалните и масовите учебно-възпитателни заведения за деца с образователни потребности.

Методи на преподаване:

Лекции; стимулиране на активен дебат в подгрупи; планиране и провеждане на миниексперименти за анализ поведението на децата с комуникативни нарушения в различни ситуации и различна социокултурна среда; делови игри и др.

Очаквани резултати:

Усвояване на умения за анализиране на проблемите, свързани с интеграцията на децата с комуникативни нарушения в общата образователна среда; познаване и ефективно практическо приложение на идеите на интегрираното образование.

ТЕХНИКА НА ГОВОРА И СЛОВЕСНО ИЗПЪЛНИТЕЛСКО ИЗКУСТВО

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра “Предучилищна и начална училищна педагогика”, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, e-mail: diankova_g@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по дисциплината “Техника на говора и словесно-изпълнителско изкуство” предоставя на студентите от специалност Логопедия знания за предпоставките и динамиката на словесното общуване; за физиологичните механизми на говорно-комуникативния процес; за теоретико-приложните аспекти на словесно-изпълнителското изкуство.

Практическите упражнения съдействат за формиране на личностна професионална позиция у студентите към проблемите на правилната и благозвучна реч; за създаване и прецизиране на правоизговорни умения с оглед гарантиране добрия образец при възпитаването на добри говорни навици у подрастващите чрез средствата на словесно-изпълнителското изкуство.

Цел и задачи:

Обучението по учебната дисциплина цели да се усъвършенстват базисните комуникативни умения на студентите, чиято подготовка е насочена към сферата на т. нар. говорни професии;

Учебната дисциплина има следните задачи:

- да се формират у студентите умения за правилно дишане, поставен глас и прецизна дикция;
- да се изградят умения за практическо овладяване на изговорните и правоговорните норми;
- посредством изпълнение на литературни художествени произведения да се подпомага изграждането и развитието на говорната култура у подрастващите.

Методи на преподаване:

Стандартни методи: лекция, беседа, дискусия, наблюдение.

Интерактивни методи: комуникативни тренинги, симулативни игри, проиграване на роли, провеждане на действени задачи.

Очаквани резултати:

- Студентът притежава правилни навици за пълноценно дишане, звукообразуване и дикция, владее съществуващата помежду им координация и е развил вокално-артикулационните си качества;
- Практически е усвоил нормите за правилност в съвременната българска книжовна реч, което гарантира добрия образец при възпитаване на говорна култура у подрастващите;

- Умее да диагностицира говорно-комуникативни неблагоприятия в речта и да прилага съответните технологии върху основата на словесно-изпълнителски дейности, способстващи за подобряване на говорните навици.

III. ПРАКТИКИ

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Ръководител практика: ас. Светлана Картунова, e-mail: sv.kartunova@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс "Клинична практика" за студенти от ОКС бакалавър, редовно обучение в специалност Логопедия, има за цел да въведе студентите в клиничната практика по изучаваната специалност.

Състои се от общ хорариум от 90 ч., от които 45 ч. са практически упражнения и 45 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с изучаваните към момента на обучение по дисциплините от I-ви, II-ри, III-ти семестър от учебния план на специалност Логопедия, ОКС бакалавър.

Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководител на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“).

Цел и задачи:

Целта на курса по "Клинична практика" е да въведе студентите в диагностиката на комуникативните нарушения, които са били изучавани до момента на тяхното обучение.

Целта на практическите упражнения е да се запознаят студентите с особеностите на диагностичния процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Задачите, заложи в обучението по "Клинична практика" са:

- наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;
- провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;
- интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето; провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия.

Тези упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на диагностично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Методи на преподаване:

Инструктаж за провеждане на клиничната практика; мониторинг на процеса; консултиране на студентите.

Очаквани резултати:

Студентът трябва да познава съвременните методи и инструменти за диагностика на комуникативни нарушения; да усвои получените знания, които да приложи практически в процеса на логопедична работа. Студентът трябва да може да определя степента и специфичните особености на езиковата и говорната патология при отделните възрастови групи.

Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми и може сам да подбира подходящия диагностичен логопедичен инструментариум.

Знанията и уменията на студента, придобити чрез обучение в този курс гарантират по-нататъшно успешно приложение в здравната система, образователния или частния сектор, и са свързани с клиничната практика.

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: пети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет "Обществено здраве, здравни грижи и спорт"

Ръководител практика: ас. Ангела Зелничка, e-mail: sv.kartunova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс "Клинична практика" за студенти от ОКС "Бакалавър", редовно обучение в специалност Логопедия, има за цел да въведе студентите в клиничната практика по изучаваната специалност.

Състои се от общ хорариум от 120 ч., от които 60 ч. са практически упражнения и 60 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с изучаваните към момента на обучение дисциплини от I-ви, II-ри, III-ти и IV-ти семестър от учебния план на специалност Логопедия.

Текущата клинична практика обогатява практическия опит на студентите по изучаваните в предишните семестри логопедични дисциплини: "Консултиране и съветване при езикова и говорна патология", "Фонационни нарушения", "Артикулационни нарушения", "Комуникативни нарушения при краниофациални увреди" и "Езикови нарушения при деца".

Практическата подготовка се провежда в реални условия, под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководителят на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична

медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“).

Цел и задачи:

Целта на курса по “Клинична практика” е да обогати практическия опит на студентите по отношение на диагностиката и терапията на комуникативните нарушения при различни възрастови групи, които са били изучавани до момента на тяхното обучение и да даде възможност да прилагат усвоените по време на учебния процес знания и умения в реални условия на практиката.

Задачите, заложи в обучението по “Клинична практика” са свързани с развитието на практически умения у студентите за:

- проучване и обсъждане на документацията, необходима за конкретната базова институция за провеждане на логопедичната практика;
- наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;
- провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;
- провеждане на интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето;
- провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение;
- изготвяне на план за логопедична терапия на конкретен случай, подготовка на индивидуални и/или групови логопедични занятия;
- провеждане на терапевтични логопедични занятия, с използване на изучаваните до момента съвременни, научно базирани методи и техники за терапия на комуникативни нарушения в различни възрастови групи;
- професионална компетентност и навици за работа в мултидисциплинарен екип в реална работна среда.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия. Следователно, след изготвяне на логопедичен план за терапия, студентите имат възможност да приложат на практика изучаваните методи за логопедична терапия на комуникативни нарушения при различни възрастови групи, под супервизия на базовия логопед.

Практическите упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работата в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на диагностично и терапевтично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Методи на преподаване:

Инструктаж за провеждане на клиничната практика; мониторинг на процеса; консултиране на студентите.

Очаквани резултати:

Студентите, преминали настоящия курс, трябва да познават характеристиките на логопедичната диагностика и терапия при изучените комуникативни нарушения и да могат да прилагат съвременните методи за диагностика и терапия.

След приключване на практиката, очакваните резултати при студентите са:

- затвърждаване и задълбочаване на теоретичните знания и усъвършенстване на практическите умения;
- самостоятелно провеждане на диагностика и анализ на анамнезни данни, с цел изготвяне логопедичен план за терапия;
- решаване на клинични казуси и подбиране на подходящ терапевтичен инструментариум за конкретните казуси;
- самостоятелно изготвяне на план за ефективна и ефикасна логопедична терапия, съобразена с потребностите и предпочитанията на клиентите и техните близки;
- имплементиране на научно-базирани логопедични методи и техники за диагностика, превенция и терапия на комуникативни нарушения;
- усвоени професионални знания, умения и навици за работа в мултидисциплинарен екип в реална работна среда.

Компетентностите на студентите, придобити по време на практикуването им в този курс, им дават възможност за бъдеща професионална реализация в здравната, социалната и образователната система, както и в частния сектор.

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: шести

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Ръководител практика: ас. Ангела Зелничка, e-mail: sv.kartunova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс "Клинична практика" е предназначен за студенти по Логопедия, ОКС бакалавър, III семестъра, редовна форма на обучение и има за цел да въведе студентите в клиничната практика по логопедия, базирайки се на терапевтичните методи и съвременни терапевтични практики.

Програмата се състои от общ хорариум от 120 ч., от които 60 ч. са предвидени за практически упражнения и 60 ч. за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с изучаваните и усвоени дисциплини от предходните семестри, утвърдени в учебния план на специалността.

Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и на ръководител на практиката (академичен наставник), под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж, както на студентите, така и на базовия логопед.

Ръководителят на практиката разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“.

Цел и задачи:

Целта на курса по "Клинична практика" е да въведе студентите в процеса на логопедична терапията с акцент върху следните учебни дисциплини, изучавани в предходните семестри, а именно:

- Неврогенни комуникативни нарушения – I част;
- Нарушения на плавността на речта;

- Слухови нарушения;
- Езикови нарушения при деца;
- Комуникативни нарушения при краниофациални увреди;
- Артикулационни нарушения;
- Фонационни нарушения;

Както и да предостави възможност за клинична практика по учебните дисциплини, изучавани в настоящия семестър, но с по-малък интензитет:

- Неврогенни комуникативни нарушения – II част;
- Нарушения на писмената комуникация;

По време на практическите упражнения студентите се запознават с особеностите на терапевтичния процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Целта на практиката е студентите да изградят умения за планиране, организиране и провеждане на логопедично занятие. Както и за придобиване на знания и умения за прилагане на специфичните методи за терапия при речева и езикова патология.

Основна цел на настоящия курс е студентът да се запознае с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на терапевтично занятие (логопедична сесия) и да се акцентира върху ролята на логопеда, като част от мултидисциплинарен екип. Да придобие умения за изготвяне на план-конспект за логопедично занятие по зададена тема, както и стратегия за работа при отделни форми на езикова, говорна, гласова и слухова патология.

Задачите, заложи в обучението по “Клинична практика” са свързани с наблюдение, анализ и обсъждане на терапевтичните техники, използвани от базовия логопед при провежданите от него логопедични занятия.

Методи на преподаване:

- Инструктаж за провеждане на клиничната практика;
- Мониторинг (супервизия) на терапевтичния процес;
- Консултиране на студентите;

Очаквани резултати:

Студентите трябва да познават характеристиките на логопедичната терапия, съвременните методи, както и инструментариум за терапевтично въздействие при комуникативните нарушения;

Да усвоят получените знания, които да приложат практически в процеса на логопедична работа.

Студентите, изучили настоящия курс, могат да работят самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежават необходимите знания за решаване на клинични проблеми и самостоятелно могат да подберат подходящ терапевтичен инструментариум за целта на занятието.

Знанията и уменията на студентите, придобити по време на обучението им в този курс, дават възможност за професионална реализация в здравната система, образователния или частния сектор, което прави клиничната практика, насочена към терапията на комуникативни нарушения, значителна за учебния процес.

В обобщение, след обучението си в настоящата учебна дисциплина, студентите биха могли да:

- разработват дългосрочен план за терапия и да предоставят терапевтична услугата в съответствие с най-добрите налични практики, свързани с езиковата и говорната патология.
- интегрират методи за терапия, базирани на целите и задачите.
- осигуряват подходяща честота и интензивност на терапевтичните занятия;
- определят ефективността на терапията;
- да си сътрудничат с други специалисти при предоставянето на услуги.

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: седми

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет "Обществено здраве, здравни грижи и спорт"

Ръководител практика: ас. Ангела Зелничка, e-mail: sv.kartunova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс "Клинична практика" за студенти от ОКС "Бакалавър", редовно обучение в специалност Логопедия, има за цел да обогати практическия опит на студентите по изучаваната специалност.

Състои се от общ хорариум от 120 ч., от които 60 ч. са практически упражнения и 60 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с изучаваните към момента на обучение дисциплини от I-ви, II-ри, III-ти, IV-ти, V-ти и VI-ти семестър от учебния план на специалност Логопедия.

Текущата клинична практика обогатява практическия опит на студентите по изучаваните в предишните семестри логопедични дисциплини: "Консултиране и съветване при езикова и говорна патология", "Фонационни нарушения", "Артикулационни нарушения", "Комуникативни нарушения при краниофациални увреди", "Езикови нарушения при деца", "Слухови нарушения", "Нарушения на плавността на речта", "Неврогенни комуникативни нарушения – I и II част", "Нарушения на писмената комуникация" и "Множествени нарушения".

Практическата подготовка се провежда в реални условия, под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководителят на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет "Обществено здраве, здравни грижи и спорт" на Югозападен университет "Неофит Рилски").

Цел и задачи:

Целта на курса по "Клинична практика" е да обогати практическия опит на студентите по отношение на диагностиката и терапията на комуникативните нарушения при различни възрастови групи, които са били изучавани до момента на тяхното обучение и да даде възможност да прилагат усвоените по време на учебния процес знания и умения в реални условия на практиката.

Задачите, заложи в обучението по "Клинична практика" са свързани с развитието на практически умения у студентите за:

- проучване и обсъждане на документацията, необходима за конкретната базова институция за провеждане на логопедичната практика;
- наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;
- провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;
- провеждане на интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето;

- провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение;
- изготвяне на план за логопедична терапия на конкретен случай, подготовка на индивидуални и/или групови логопедични занятия;
- провеждане на терапевтични логопедични занятия, с използване на изучаваните до момента съвременни, научно базирани методи и техники за терапия на комуникативни нарушения в различни възрастови групи;
- професионална компетентност и навици за работа в мултидисциплинарен екип в реална работна среда.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия. Следователно, след изготвяне на логопедичен план за терапия, студентите имат възможност да приложат на практика изучаваните методи за логопедична терапия на комуникативни нарушения при различни възрастови групи, под супервизия на базовия логопед.

Практическите упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работата в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на диагностично и терапевтично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Методи на преподаване:

Инструктаж за провеждане на клиничната практика; мониторинг на процеса; консултиране на студентите.

Очаквани резултати:

Студентите, преминали настоящия курс, трябва да познават характеристиките на логопедичната диагностика и терапия при изучените комуникативни нарушения и да могат да прилагат съвременните методи за диагностика и терапия.

След приключване на практиката, очакваните резултати при студентите са:

- затвърждаване и задълбочаване на теоретичните знания и усъвършенстване на практическите умения;
- самостоятелно провеждане на диагностика и анализ на анамнезни данни, с цел изготвяне логопедичен план за терапия;
- решаване на клинични казуси и подбиране на подходящ терапевтичен инструментариум за конкретните казуси;
- самостоятелно изготвяне на план за ефективна и ефикасна логопедична терапия, съобразена с потребностите и предпочитанията на клиентите и техните близки;
- имплементиране на научно-базирани логопедични методи и техники за диагностика, превенция и терапия на комуникативни нарушения;
- усвоени професионални знания, умения и навици за работа в мултидисциплинарен екип в реална работна среда.

Компетентностите на студентите, придобити по време на практикуването им в този курс, им дават възможност за бъдеща професионална реализация в здравната, социалната и образователната система, както и в частния сектор.

ПРЕДДИПЛОМНА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 20

Форма за проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 0л+0су+15пу

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Ръководител практика: гл. ас. д-р Р. Костова, e-mail: radostina.kostova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс “Преддипломна логопедична практика” за студенти от ОКС бакалавър, редовно обучение в специалност Логопедия, има за цел да въведе студентите в клиничната практика по изучаваната специалност.

Състои се от общ хорариум от 600, от които 300 ч. са практически упражнения и 300 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с компетенциите, които трябва да има всеки един от студентите достигнал до преддипломна логопедична практика и успешно положил всички семестриални изпити до момента. Всеки един студент има възможност да прилага натрупаните умения и знания свързани с провеждане на диагностика и терапия на следните нарушения – артикулационни нарушения, езикови нарушения, гласови (фонационни) нарушения, неврологично базирани комуникативни нарушения (речева апраксия, дизартрия и афазия), комуникативни нарушения при краниофациални увреди, нарушения на дъвкането и гълтането (дисфагии), емоционално поведенчески комуникативни нарушения, комуникативни нарушения при лица с множество увреждания, комуникативни нарушения при лица със слухови нарушения. нарушения на плавността на речта и нарушения на писмената комуникация,

Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководител на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“).

Цел и задачи:

Целта на курса по “Преддипломна логопедична практика” е да затвърди уменията на студентите в диагностиката и терапията на комуникативните нарушения, които са били изучавани до момента на тяхното обучение.

Целта на практическите упражнения е да затвърдят знанията и уменията си по отношение на диагностичния и терапевтичен процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Задачите, заложили в обучението по “Преддипломна логопедична практика” са:

- наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;
- провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;
- интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето; провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение; изготвяне на план за логопедична терапия на конкретен случай, подготовка на индивидуални и групови логопедични занятия;

- провеждане на логопедична терапия на различни комуникативни нарушения при лица от различни възрастови групи;
- подготовка на индивидуални планове за логопедична подкрепа;
- приложение на натрупаните знания и умения през предходните семестри на практика.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия. Също така имат възможност да приложат на практика изучаваните методи за логопедична терапия при различни комуникативни нарушения и при различни възрастови групи.

Тези упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на диагностично и терапевтично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Очаквани резултати:

Студентът трябва да познава съвременните методи и инструменти за диагностика на комуникативни нарушения; да усвои получените знания, които да приложи практически в процеса на логопедична работа. Студентът трябва да може да определя степента и специфичните особености на езиковата и говорната патология при отделните възрастови групи.

Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми и може сам да подбира подходящия диагностични и терапевтични логопедични методи.

Знанията и уменията на студента, придобити чрез обучение в този курс гарантират по-нататъшно успешно приложение в здравната система, образователния или частния сектор, и са свързани с клиничната практика.

Ръководител катедра:.....
/доц. д-р Е. Горанова/

ДЕКАН:.....
/доц. д-р М. Симонска/