



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

Благоевград 2700, ул. "Иван Михайлов" № 66
Тел. + 359 /73/ 88 55 01, Факс: + 359 /73/ 88 55 16
E-mail: info@swu.bg

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“

Магистърска програма по „Логопедия“

СПЕЦИАЛНОСТ ЛОГОПЕДИЯ

Образователно-квалификационна степен: Магистър

Професионална квалификация: Логопед (говорен и езиков терапевт)

Форма на обучение: редовна

Срок на обучение: 2 години

Условие за прием: завършили други области и специалности на висшето образование, различни от 7.4. "Обществено здраве" (специалност "Логопедия").

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

НА СПЕЦИАЛНОСТ: ЛОГОПЕДИЯ

за образователно-квалификационна степен : МАГИСТЪР с
професионална квалификация: ЛОГОПЕД (ГОВОРЕН И ЕЗИКОВ
ТЕРАПЕВТ)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Магистърската програма по Логопедия дава възможност на завършилите други професионални направления на висшето образование да продължат обучението си с цел да придобият специализирани, задълбочени и разширени теоретични знания и практически умения в областта на комуникативните нарушения.

Специалност „Логопедия“ отговаря на потребността от висококвалифицирани кадри, като подготвя специалисти, които ефективно ще осъществяват консултативна, експертно-диагностична и терапевтична дейност в клиничната практика.

Завършилите езикови и говорни терапевти ще придобият обширни знания за комуникативните нарушения, които ще приложат в клиничната, социалната и образователната сфери, и ще задоволят все по-нарастващата нужда от специалисти, които да подкрепят лицата с комуникативни нарушения и техните семейства.

Учебната документация на специалността е съобразена с принципите на модерното университетско образование, и е в унисон с условията на непрекъснато развитие на структурите на здравната и образователна системи, и на системата на социалните грижи, с цел подобряване качеството на живот на лицата с комуникативни нарушения.

II. ПРИЕМ И ОБУЧЕНИЕ

Обучението в Магистърската програма по Логопедия е предназначено за завършили други области и специалности на висшето образование, различни от 7.4. "Обществено здраве" (специалност "Логопедия").

Обучението е с продължителност 2 години (четири семестъра), с общ хорариум от задължителни и избираеми дисциплини 1445 часа аудиторна заетост, 2155 часа извънаудиторна заетост и с 120 кредита по ECTS. Структурата на учебния план включва задължителни, избираеми и факултативни дисциплини.

Задължителните учебни дисциплини са насочени към усвояването на фундаментална общотеоретична и практическа подготовка. Знанията, които се овладяват в рамките на тази подготовка имат въвеждащ, методологически, специализиран и интердисциплинарен характер.

Избираемите учебни дисциплини осигуряват задълбочаване на общотеоретичната подготовка. Те допринасят за придобиване на специфични знания и надграждат наученото в задължителните учебни предмети, като се акцентира върху конкретни компетентности и умения.

Факултативните дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения в съответствие с интересите на студентите. Всеки студент може да изучи по желание всяка учебна дисциплина, която се преподава в ЮЗУ "Неофит Рилски" - Благоевград, независимо от факултета, в който се организира обучението.

Дипломирането завършва с държавен теоретичен и държавен практически изпит. Чуждестранните студенти се дипломират със защита на дипломна работа.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

Основната цел на обучението в магистърската програма по Логопедия е да подготви специалисти, завършили ОКС "Бакалавър" и ОКС „Магистър“ в професионално направление, различно от 7.4. "Обществено здраве" (специалност "Логопедия"), които следва да овладеят достатъчно знания и умения в областта на комуникативните нарушения, и да познават добре основните аспекти на логопедичната работа. Програмата осигурява на завършилите достъп до широк спектър от практически и изследователски дейности.

1. Знания, умения, лични и професионални компетентности на завършилите магистри:

- притежават задълбочени теоретични знания и практически умения в областта на комуникативните умения, които надграждат постигнатите от предходното обучение умения за критичен анализ и интерпретация;
- организират, ръководят и извършват логопедична работа в логопедични кабинети в предучилищните и училищни общообразователни и специални заведения, в социалните домове и центрове, в заведения от системата на общественото здраве; в клинични, диагностични, рехабилитационни и ресурсни центрове;
- притежават способности за управление на диагностични и терапевтични екипи, звена и институции;
- водят документацията в логопедичния кабинет и/или в сектора, който завеждат;
- провеждат консултации и превантивна дейност по проблемите на комуникативните нарушения;
- откриват пропуските в необходимата информация за по-доброто разбиране на нарушението на клиента и търсят допълнителна информация, за да ги запълнят;
- откриват влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите за него хора;
- избират и планират подходящи съвременни и доказали ефективността си терапевтични интервенции, методи и техники, като използват необходимите материали и инструментално оборудване;
- включват ключови фигури от обкръжението на клиента в процеса на логопедично въздействие;
- разбират ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планират терапията в съответствие с тях, като проявяват креативност, критичност и гъвкавост;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция;
- документират резултатите от терапията и всякакви други промени в терапевтичния план;

- при необходимост насочват клиента към други специалисти своевременно и по подходящ начин;
- спазват етичния кодекс на логопеда;
- представят собствените си постижения и схващания пред специализирана и неспециализирана аудитория;
- проявяват самокритичност и критичност при оценяване на необходимостта от продължаващо обучение за себе си и за управляваните от тях човешки ресурси;
- притежават способности за прилагане и адаптиране на иновативни подходи за диагностика и терапия, като задълбочено проучват научната литература по проблематиката и оценяват потребността от нови знания за конкретното комуникативно нарушение;
- извършват обследвания, научна и научно-приложна работа в областта на комуникативните нарушения, и участват в разработването и реализирането на проекти.

2. Изисквания към подготовката на завършващите специалността:

По време на обучението си студентът трябва да усвои добри теоретични и практически познания и да формира умения за диагностична и терапевтична работа с лица с езикова и говорна патология. Тези знания обхващат: определение, етиология, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика, терапия за речевите, езиковите нарушения, както и компетенции за слуховите увреждания и гълтателни нарушения.

Общообразователната подготовка включва усвояване на знания от сферата на:

- биомедицинските науки
 - лингвистичните науки
 - поведенческите науки
- други науки.

Специализиращата подготовка предполага знания за следните комуникативни нарушения:

- Артикулационни нарушения;
- Специфични езикови нарушения при деца;
- Езикови нарушения при възрастни (афазия);
- Нарушения на плавноста на речта;
- Гласови нарушения;
- Нарушения на писмената комуникация (дислексия, дисграфия, дискалкулия, специфични и неспецифични трудности в обучението);
- Речеви моторни нарушения (дизартрия, апраксия);
- Комуникативни нарушения при емоционално-поведенчески нарушения;
- Комуникативни нарушения при множество увреждания;
- Комуникативни нарушения в психиатрията;
- Комуникативни нарушения при ДЦП и други заболявания на опорно-двигателния апарат;
- Комуникативни нарушения, свързани със слухова патология;
- Комуникативни нарушения при структурни увреди на лицево-челюстния апарат;
- Нарушения на дъвкането и гълтането (дисфагия);

Заявените професионални качества и компетенции се придобиват и посредством едnodневна клинична практика в III семестър и преддипломна логопедична практика в четвърти семестър. Клиничната практика и преддипломната логопедична практика възлизат общо на 150 часа, 10 кредита и се провеждат под супервизията на базов логопед и академичен наставник. Клиничната практика завършва със семестриален изпит. Практическата подготовка се провежда в лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, логопедични кабинети към училища и детски градини, специализирани логопедични центрове в обществения и частния сектор, Център по логопедия към Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт на Югозападен университет „Неофит Рилски“, Университетски център за изследване на заекването към Югозападен университет „Неофит Рилски“ и обхваща

работа с всички възрастови групи. Клиничната практика е съобразена с учебните дисциплини, изучавани в съответния семестър.

Конкретните теоретични и практически знания и умения се придобиват посредством цикъл от учебни дисциплини, включващи лекции, семинарни и практически упражнения и клинични практики за всяко от посочените за специализирана подготовка комуникативно нарушение.

IV. ОБЛАСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

Дипломираният магистър-логопедът може да упражнява усвоените знания и умения, като организира, ръководи и осъществява цялостната работа по логопедия в:

- логопедични кабинети в предучилищните и училищни общообразователни и специални заведения;
- социалните домове и центрове;
- центрове за подкрепа на приобщаващото образование и др.;
- заведения от системата на здравеопазването;
- клинични, диагностични, рехабилитационни и ресурсни центрове и др.
- частни логопедични кабинети и центрове;
- изследователски и научни институции и други.

Длъжности, които могат да се заемат съгласно Приложение 4 към Заповед №РД01-931/27.12.2010 г. с влезлите в сила промени в НКПД-2011 от 01.01.2023 г. Списък на длъжностите в националната класификация на професиите и длъжностите, 2011 г. са с код: 2266 Аудиолози и логопеди; и код: 2266 6001 Логопед .

V. МЕЖДУНАРОДНА МОБИЛНОСТ

Програмата осигурява възможност за международна студентска мобилност по „ERASMUS+“ с университети от Полша, Кипър, Белгия, Турция, Финландия, Република Северна Македония и др. За периода на своята мобилност студентите получават Еразъм грант: финансова помощ, целяща да подпомогне допълнителните разходи по мобилността, породени от различията в стандарта на живот в чужбина. Мобилността отговаря на обучението на студентите и техните потребности за личностно развитие.

Квалификационната характеристика на магистърската програма по “Логопедия” е в съответствие с **мисията** и стратегическите цели, посочени в Стратегията за развитие на ЮЗУ “Н. Рилски” и неговите основни звена. Образователната дейност в професионално направление 7.4. Обществено здраве създава условия за повишаване качеството на образованието чрез усъвършенстване на учебните планове и програми, подобряване на връзката с практиката и прилагане на резултатите от научните изследвания в обучението. Тя е съобразена със Закона за висшето образование и със Световните и Европейски стандарти, и с Правилниците на ЮЗУ “Неофит Рилски”, както и с Националната квалификационна рамка (Решение на МС №96/02.02.2012).

УЧЕБЕН ПЛАН

Първа година			
<u>Първи семестър</u>	ECTS	<u>Втори семестър</u>	ECTS
1. Анатомия и физиология на човека	3.0	1. Комуникативни нарушения при краниофацилани увреди	4.0
2. Оториноларингология	3.0	2. Нарушения на писмената комуникация	5.0
3. Социална медицина, социална рехабилитация и промоция на здравето	2.0	3. Фониатрия	2.0
4. Съвременен български език с лингвистика	3.0	4. Въведение в логопедията	4.0
5. Невропсихология и невролингвистика	3.0	5. Езикови нарушения при деца	5.0
6. Фонационни нарушения	5.0	6. Неврология	3.0
7. Психопатология	2.0	7. Аудиология	2.0
8. Обща психология и психология на развитието	3.0	8. Медицинска генетика	1.0
9. Артикуляционни нарушения	6.0	9. Избираема дисциплина от I група	4.0
		Избираеми дисциплини от I група (студентите избират една дисциплина)	
		1. Консултиране и съветване при езикова и говорна патология	4.0
		2. Акустична фонетика	4.0
		3. Допълваща и алтернативна комуникация, и асистиращи технологии	4.0
		4. Масаж	4.0
		5. Техника на говора и словесно изпълнителско изкуство	4.0
	Общо 30		Общо 30
Втора година			
<u>Първи семестър</u>	ECTS	<u>Втори семестър</u>	ECTS
1. Слухови нарушения	5.0	1. Неврогенни комуникативни нарушения – 2 част	4.0
2. Комуникативни нарушения при емоционално поведенчески нарушения и психични заболявания	4.0	2. Множествени нарушения	2.0
3. Нарушения на плавността на речта	4.0	3. Избираема дисциплина от III група	
4. Неврогенни комуникативни нарушения – 1 част	5.0	4. Преддипломна логопедична практика	2.0
5. Практика, базирана на доказателства	2.0	5. Дипломиране:	7.0
6. Статистически методи в езиковата и говорната патология	3.0	• Държавен практически изпит	15.0
7. Нарушения на гълтането и дъвкането (дисфагия)	2.0	• Държавен теоретичен изпит	
8. Избираема дисциплина от II група	2.0		
9. Клинична практика	3.0		

Избираеми дисциплини от II група (студентите избират една дисциплина)		Избираеми дисциплини от III група (студентите избират една дисциплина)	
1. Неврофизиология и неврофийдбек	2.0	1. Психолингвистика със социолингвистика	2.0
2. Психология на аномалното развитие	2.0	2. Педиатрия	2.0
3. Когнитивна психология	2.0	3. История на логопедията и сравнителна логопедия	2.0
		4. Арттерапия и артпедагогика при комуникативни нарушения	2.0
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО КРЕДИТИ ЗА ЦЕЛИЯ ПЕРИОД НА ОБУЧЕНИЕ: 120			

ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

I. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НА ЧОВЕКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Анатомия и физиология", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Манол Калниев, e-mail: manol_kalniev@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Задължителната дисциплината „Анатомия и физиология на човека“ е базисна и дава възможност на студентите да добият фундаментални знания върху структурната организация и функциите на системите в човешкото тяло, като основа за обучението им върху профилиращи дисциплини, както и подготовка за бъдеща лечебна логопедична дейност. Дисциплината е обособена в три модула: (1) Въведение в анатомията и физиологията; Части от опорно-двигателен апарат; (2) Основни системи: кръв, сърдечно-съдова, дихателна, ендокринна; и (3) Нервна система и сетивност.

Цел и задачи:

Основна цел на обучението по Анатомия и физиология е да предостави информация и основни знания за морфологията и функциите на органите и системите, тяхното единство и развитие в тялото на човека, структурно-функционалните взаимоотношения между клетките, тъканите, органите и системите в човешкия организъм. Цели и задачи, свързани със спецификата на обучението на студентите от специалност Логопедия са: - подробно запознаване със скелетните мускули на фаринкса, устройството на въздухоносните пътища, устройството на хрущялния скелет, мембраните, лигаментите, мускулите и инервацията на ларинкса, функционалната организация на лъжливите и истинските гласни връзки; - описание на механизмите на фонация, артикулация и резонанция. Други важни акценти в обучението на студентите са: - запознаване с функционални показатели на дишането; - описание на спецификата на вентилацията при говорене, както и особеностите на черепно-мозъчните нерви и ролята им за говорните функции. Важна цел на преподаването при тази специалност е подробното запознаване на студентите с физиологията на рефлексните функ-

ции и висшата нервна дейност, в контекста на висшите корови функции (гнозис, праксис и език).

Методи на преподаване:

Лекционните занятия се провеждат с мултимедийни пре-зентации по теми от конспект, както и при обсъждане на казуси и примери от експериментални изследвания и публикации. Практическите упражнения се провеждат в експериментални лаборатории към Университетския център за функционални изследвания и Лаборатория по анатомия и физиология на ЮЗУ, Корпус 1. При On-Line обучение, преподаването се осигурява чрез платформите Big Blue Button и Zoom. Материалите за обучение върху лекционния материал и материала върху лабораторните упражнения, са представени в университетска платформа Black Board. В същата се провеждат и тестове за текущ контрол. При On-Line обучение, в тази платформа се провеждат и изпитите.

Очаквани резултати:

Подготовката и познанията на студентите по Логопедия, кои-то се генерират в хода на обучението по дисциплината Анатомия и физиология, да бъдат на-деждни и на добро ниво, както в по-нататъшното им обучение, така и в бъдещата им професионална дейност, свързана с диагностициране и третиране на говорни нарушения.

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра “ Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, e-mail:hr.zlatanov@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по “Оториноларингология” от лекции и упражнения се изучава в рамките на един семестър. Предназначен е за студенти от магистърска програма по Логопедия. Предложеният курс е в предметна връзка с дисциплините: аудиология, фониатрия, неврология, психология, медицинска генетика, лицево-челюстна хирургия, патология.

Цел и задачи:

В рамките на учебната програма студентите да придобият необходимите знания: характеризиращи се с висока степен на информираност относно: (1)историята и мисията на оториноларингологията като клинична медицинска наука; (2) определенията за ЛОР-органи, ЛОР-болести и ЛОР-болни; (3) морфологията, физиологията и патологията на ЛОР-органи; (4) методите на клиничното изследване и клиничната диагностика; (5) клиничната нозология, лечебните принципи и терапевтичните подходи в оториноларингологията.

Умения и навици:

(1) за идентификация на функционалните увреждания на ЛОР-органи; (2) за своевременност на консултациите с оториноларинголога; (3) за клиничен мениджмънт на ЛОР-патологията в екип; (4) за участие в различни задачи на функционалната експертиза на ЛОР-патологията; (5) за разработване на интервенционни стратегии за функционална профилактика и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната изследователска и практическа работа на студентите.

СОЦИАЛНА МЕДИЦИНА, СОЦИАЛНА РЕХАБИЛИТАЦИЯ И ПРОМОЦИЯ НА ЗДРАВЕТО

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

В курсът по „Социална медицина, социална рехабилитация и промоция на здраве“ са отчетени новите насоки и тенденции за подготовката на различни специалности по дисциплините на общественото здравеопазване, както и на здравните и други специалисти, в лицето на логопедите, които чрез увеличаване на знанията и уменията в областта на общественото здраве могат да допринесат за намаляване на предотвратимите заболявания и увреждания.

Вниманието на студентите магистри от специалност „Логопедия“ ще бъде насочено предимно към изясняване на предмета и методологията на общественото здраве, на неговия интегративен характер, комплексната изследователска методика, социалните фактори на здравето, съвременните концепции за индивидуалното и обществено здраве, показателите на обществено здраве и особено рисковите фактори на здравеопазването.

Цел и задачи:

Целта на курса е да насочи вниманието на студентите към груповото и общественото здраве, да подчертае голямото значение на социалните проблеми на медицината и здравеопазването, да изследва мястото и ролята на медико-социалните дейности в промоцията на здравето и широката лична и обществена профилактика.

Задачите на курса са:

- да предложи методика за изследване на индикаторите за обществено здраве и на здравните потребности на населението, на социалните фактори на здравето и болестта;
- да изследва здравното състояние на населението, демографските процеси и рисковите фактори на здравето;
- да допринесе за утвърждаването на здравословен начина на живот;
- да осветли медико-социалните проблеми на активното население.

Методи на преподаване:

Презентации, казуси, тестове

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат формиране на възможности за самостоятелна изследователска и практическа работа на студентите.

СЪВРЕМЕНЕН БЪЛГАРСКИ ЕЗИК С ЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Български език", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Гергана Падарева, e-mail: filologiya@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация

Учебният курс се състои от 30 часа аудиторна заетост, разпределени в 30 часа лекционни занятия. За извънаудиторна заетост са предвидени 60 часа. Обучението в лекционния курс се осъществява по учебна програма в два модула – Модул А (Лингвистика) и Модул Б (Съвременен български език). Дисциплината запознава с базови знания за лингвистиката като наука, с основни лингвистични теории и направления, с равнищата на лингвистичен анализ; с методите, които се прилагат при лингвистични изследвания. Изяснява се също така терминологичният апарат. Студентите се запознават с възможностите на лингвистиката и фонетиката при изследване на комуникативните нарушения.

Лекционният курс цели също да даде знания за съвременния български език, неговата фонетична и граматическа система, като включва дяловете Фонетика и фонология, Морфология и Синтаксис. Изяснява се терминологичният апарат, дискутират се основни теми, свързани с фонетичната страна на речта и фонологичната структура на езика, именните и глаголните граматически категории и същността на десетте части на речта. Разглеждат се основните видове изречения откъм състав и комуникативна цел, структурата на изреченията, словоред, съгласуване.

Цел и задачи:

Учебната дисциплина цели:

- Студентите да са наясно с възможностите на лингвистичния анализ при работа с лица с комуникативни нарушения.
- Да умеят да прилагат лингвистичните методи.
- Да формира у студентите умение да анализират речев материал (в норма, но също и извън нея) на различни лингвистични равнища.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Дигиталното съдържание ще бъде представено като лекция, която обаче провокира и дискусия чрез зададени въпроси.

Онагледяването на теоретичния материал в раздела Фонетика и фонология включват работа със съвременни софтуерни програми за акустически речев анализ – Praat, SIL Acoustics Speech Analyzer.

Очаквани резултати:

Студентите да изградят у себе си разбиране за лингвистиката като изключително важна наука при работа с езика и речта, да са наясно с граматическите и фонетичните особености на съвременния български книжовен език, за да могат да разпознават и да си обясняват отклоненията от нея. Да не срещат затруднения при идентифицирането и разкриването на спецификата на частите на речта и функцията им в изречението. Да са наясно със същността и разпределението на граматическите категории, както и с особеностите на частите на изречението и техните функции.

НЕВРОПСИХОЛОГИЯ С НЕВРОЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 3

Форма за проверка на знанията: изпит

Семестър: първи

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Димитър Колев, e-mail: d.kolev@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Невропсихология и невролингвистика е задължителна учебна дисциплина от учебния план на специалност Логопедия, ОКС бакалавър, включва 45 академични часа годишно за редовна форма на обучение (30 часа лекции и 15 часа семинарни упражнения) и се изучава в един семестър – трети семестър. Курсът по Невропсихология и Невролингвистика включва следните съдържателни модули: 1) висши корови функции – дефиниране, характеристика, локализация, изграждане и функциониране; 2) нарушения на гнозиса (агнозии) – дефиниране, подразделяне, основни клинични прояви на видовете агнозии; методи за изследване на гнозисните функции и диагностициране на видовете агнозии; 3) нарушения на праксиса (апраксии) – дефиниране, подразделяне, основни клинични прояви на видовете апраксии; методи за изследване на праксисните функции и диагностициране на видовете апраксии; 4) нарушения на езиковите функции (афазии) – дефиниране, подразделяне, клинична характеристика на афазичните синдроми; характерни прояви, диференциращи чистите афазии, чистите вербални агнозии и апраксии и комбинираните нарушения; методи за изследване на езиковите и речеви функции при локални церебрални лезии; 5) Дефицити в онтогенетичното развитие на гнозисните, праксисните и езикови функции; методи за тяхното изследване; 6) функционална специализация на мозъка – генезис на функционалната асиметрия на мозъка; механизми на церебралната латерализация; фактори, влияещи формирането и проявлението ѝ; роля на нарушената латерализация на езиковите и речеви функции в генезиса на някои форми на развитийна речева патология; методи за изследване на функционална асиметрия на мозъка.

Цел и задачи:

да се изяснят основни понятия и теории за мозъчните механизми на висшите корови функции, за тяхната същност, класификация, локализация, изграждане и функциониране; да се изяснят основни понятия и съвременни схващания за същността на нарушенията на висшите корови функции – агнозии, апраксии, афазии, тяхното дефиниране, подразделяне основни клинични прояви;

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

- да се достигне ясно разбиране за функционалната неравнозначност и взаимодействие на церебралните хемисфери при осъществяването на различните форми на психична дейност, за ролята ѝ в генезиса на някои форми на развитийна речева патология, както и за съвременните методи за изследване на хемисферната асиметрия;
- да се формират практически умения, свързани с усвояването на методични прийоми, които позволяват диагностицирането и диференцирането на различни по типология, равнища на увреда и патофизиологични механизми придобити и развитийни нарушения на висшите корови функции.

ФОНАЦИОННИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 5

Форма за проверка на знанията: изпит

Семестър: първи

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Вид на изпита: изпит

Методическо ръководство:

Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: доц. д-р Миглена Симонска/ гл. ас. д-р Анна Андреева, e-mail:

miglena_simonska@swu.bg; anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен за студенти от магистърска програма по Логопедия. По време на обучението си студентите разглеждат определението, етиологията, класификацията, симптоматиката, диагностиката и диференциална диагностика, логопедичната терапия при лица с гласови нарушения.

Цел и задачи:

Основната цел на дисциплината е да запознае студентите по логопедия с възможностите да правят логопедична диагностика и диференциална диагностика на гласовите нарушения; да могат да прилагат модерни терапевтични подходи и техники, но в контекста на популярни програми и модели на поведенчески интервенции при горепосочените нарушения. Студентите следва да развият специфични компетенции, свързани с диагностиката, идентификацията на гласовите нарушения, също така да могат да изготвят план (краткосрочен и дългосрочен) за терапията и да избират специфични интервенции, които да прилагат на лицата с гласови нарушения.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Центъра по заекване към ЮЗУ и Центъра по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания

Очаквани резултати:

Студентите трябва да са усвоили знания и умения за разбиране, обясняване, анализиране и прилагане на:

- диагностика на гласови нарушения;
- диференциалната диагностика на видовете гласови нарушения, включени в програмата;
- ефективно логопедични техники за гласова терапия;
- да умеят да работят с Facilitator и Real Time Pitch;
- постановка на гласа чрез приложение на софтуерния продукт Voice range profile .

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 2

Форма за проверка на знанията: изпит

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство:

Катедра „Медико-социални науки“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, e-mail: v_stancheva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Учебната дисциплина има за свой предмет патологичните промени в психичните процеси, с акцент върху изучаване на основните разстройства на отделните сфери на психичния апарат, общите закономерности на проява и протичане на разстройствата на психичното здраве.

Учебното съдържание е разпределено в две относително обособени части: обща (в която се прави описание на психичните явления и тяхното назоваване като отделни симптоми при психичните разстройства) и специална (където се разглеждат най-често срещаните и социално-значими психиатрични разстройства). Познанията по Психопатология са необходими за специалистите по логопедия, поради съществени особености в бъдещата им работа-работа с пациенти(клиенти) с психични разстройства, с тежки социални и психологични проблеми, с трудности при справяне с житейски затруднения, както и инвалидизирани лица, поради психично или соматично заболяване.

Тази дисциплина има логична връзка с дисциплините Обща психология, Психология на развитието, Психодиагностика, Неврология, като се надстроява над тях.

Цел и задачи:

Да се усвои базисен речник на основните термини от общата и специална част на психопатологията и се познават основните клинични характеристики на психичните разстройства.

Основните задачи включват:

- Представяне на разстройствата на отделните психични сфери.
- Представяне на основните класификации, епидемиология и диагностични критерии на психичните разстройства.
- Запознаване с основни терапевтични принципи.
- Запознаване с възможностите за превенция на психичните разстройства на различни нива.

Методи на преподаване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения формат, с използване на интерактивни дискусии и представяне на казуси; както и използване на възможностите на електронното обучение.

Стимулира се активното ангажиране на студентите чрез реферирание на научна литература по тематиката на лекционния курс

Очаквани резултати:

С изучаването на курса студентите ще усвоят знания относно психичните разстройства и подходите при лечението им, както и да отдиференцират специфичната роля на логопеда като част от мултидисциплинарния екип.

Установяването на умения за ефективна комуникация и интервенции при деца и възрастни с разстройства на психичното здраве.

ОБЩА ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ НА РАЗВИТИЕТО

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра “Психология”, Философски факултет

Лектор: доц. д-р Стоил Мавродиев, e-mail: stoil_m@abv.bg
тел. +359 73 588 546

Анотация:

Лекционният курс по учебната дисциплина "Обща психология и психология на развитието" въвежда студентите в основни проблеми на психологията като уникална наука. Акцентиращ се на базисните категории в психологията като: „психика“, „съзнание“; изясняват се генезиса и развитието на основните психични феномени и особеностите им през различните възрасти; прави се психологическата характеристика на възрастовите периоди; изясняват се основните фактори за развитието.

Цел и задачи:

Студентите да усвоят определена система от теоретични знания от областта на общата психология и възрастовата психология, да ги осмислят съобразно съвременните изисквания на логопедичната наука, да усвоят практически умения за работа с лица от различни възрасти и с различни психологични особености, да се формира адекватна за социално-педагогическа дейност с психологическа детерминация.

Методи на преподаване:

- лекция;
- дискусия;
- наблюдение;
- интерактивни методи.
- презентация

Очаквани резултати:

На когнитивно-мотивационно равнище: студентите да усвоят и осмислят основни психологически знания (в т.ч. категории, теории и понятия) в областта на общата психология и възрастовата психология. Да могат да анализират психологическа информация. Да осъзнават, че успехът им в практиката зависи от психологическата им подготовка.

На равнище – компетенции: студентите да могат да използват и прилагат психологическите си знания, да си служат компетентно с психологическите понятия, да могат да преустройват поведението си съобразно възрастта на лицата, с които работят, да общуват професионално и адекватно с лицата, с които работят.

АРТИКУЛАЦИОННИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 2л+1су+2пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет "Обществено здраве, здравни грижи и спорт"

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail: elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен да запознае студентите с най-често срещаните комуникативни нарушения в детска възраст - специфични нарушения на артикулацията (дислалия), които се изразяват в неправилна продукция на говорни звукове. Като част от говорните нарушения - специфичните артикулационни се проявяват основно като артикулационна дисфункция, която не взаимодейства с други развитийни такива - езикови, интелектуални, сензорни, неврологични, соматични. Диагностичната оценка, диференциалната диагноза и терапията са разгледани в контекста на европейските стандарти при обучението на студентите по Логопедия.

Цел и задачи:

Оценка и идентифициране на необходимостта от комуникативна терапия и терапия на уменията за хранене, пиене и преглъщане:

- Установява връзка с клиента и улеснява участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- Определя влиянието на различните ситуации, средата или контекст върху проблемите на клиента;
- Анализира и интерпретира точно резултатите от оценката и ги интегрира с историята на заболяването и другите източници на информация;
- Предоставя обратна връзка относно тълкуването на резултатите от оценката на клиента и други, заинтересовани от тях по подходящ начин;
- Може да изготви устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- Открива пропуските в необходимата информация за по-доброто разбиране на нарушението на клиента и търси информация, за да ги запълни (пропуските);
- Открива влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- При необходимост навременно и по подходящ начин насочва клиента към други специалисти.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

В съответствие с целите на курса като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие.

КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ ПРИ КРАНИОФАЦИАЛНИ УВРЕДИ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: гл. ас, д-р Анна Андреева, ас. Цветанка Тамбуракова, дм,

e-mail: anna_andreeva@swu.bg;

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен да запознае студентите по Логопедия с лечението на лица с цепнатини или други краниофациални аномалии. Първият модул се състои от информация за вродени и придобити краниофациални аномалии и краниофациални синдроми и отражението им върху храненето, развитието на речта и езика, психосоциалната функция, речта и резонанса. Вторият модул на дисциплината разглежда необходимостта от включване на екип от различни специалисти, които да осигурят грижите и лечението за пациенти с цепнатини на устната и/или небцето или други краниофациални аномалии. Третият модул обхваща различните диагностични методи за оценка на речта, резонанса и велофарингеалната функция, видове диагностичен инструментариум. Четвъртият модул обхваща лечението и специфичната логопедичната терапия на говорните и резонансните нарушения, вследствие

на цепнатини на устната и/или небцето, други краниофациални аномалии и велофарингеална дисфункция.

Цел и задачи:

Основната цел на курса е студентите да придобият теоретични и практически знания и умения за интервенциите, които се прилагат при деца с краниофациални увреди. Целите на обучение по дисциплината „Комуникативни нарушения при краниофациални увреди“ са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (CPLOL/NQ, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. Основни задачи по време на обучението по дисциплината са усвояването на:

- знания за анатомията и физиологията на орофациалните структури и велофарингеалната функция;
- знания за диагностика и диференциална диагностика при лица с краниофациални увреди;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения за превенция на комуникативни нарушения при краниофациални увреди;
- знания и умения за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения, вследствие на краниофациални увреди;
- знания и умения за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица с краниофациални увреди;
- знания и умения за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива;
- знания и умения за приложение на етически принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с деца с краниофациални увреди.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За онагледяване на преподаваното учебно съдържание се използват медицински макети, атласи и мултимедия, учебни филми, специализиран софтуер.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината „Комуникативни нарушения при краниофациални увреди“ студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;

- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови фигури от обкръжението на клиента;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица с краниофациални увреди.

НАРУШЕНИЯ НА ПИСМЕНАТА КОМУНИКАЦИЯ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът на обучение по проблематиката на логопедичната работа при нарушения на писмената комуникация (дислексия, дисграфия, дискалкулция) е предназначен за студентите от специалност „Логопедия“ и има за цел да ги запознае с етиологията, симптоматиката, патогенезата и логопедичната работа при случаите на пълна или частична невъзможност да се ползва графична система в процеса на комуникация.

Цел и задачи:

- Трябва да познават историята на възникване и видовете основни графични системи, психологичните и педагогическите основи на процеса на ограмотяване;
- Да придобият знания и умения за диагностициране на нарушенията на писмената комуникация (НПК);
- Да се научат да структурират правилно логопедично въздействие при случаите на НПК;
- Да придобият умения и навици за работа в екип от специалисти /невролог, психолог, офталмолог, оториноларинголог, специален педагог, социален работник/ при диагностиката и терапията на НПК;
- Да се усвоят умения за провеждане на консултативна дейност при лица с НПК.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

В края на учебния курс се очаква студентите да придобият следните общи и специфични компетенции съгласно новите стандарти за логопедична подготовка в рамките на европейското висше образование, свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language

Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). както следва: (1) общи компетенции – да владеят принципите и методите за логопедична диагностика на НПК, да владеят основните принципи, подходи, методи и техники за логопедично въздействие при НПК и за оценка на тяхната ефективност; (2) специфични компетенции - да могат да идентифицират по логопедични маркери основните първични и вторични форми на нарушенията на графичната комуникация /НПК/; да могат да разграничават специфичните трудности в обучението, свързани с първоначалното ограмотяване; да анализират и интерпретират резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на нарушението/заболяването и другите източници на информация; да изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; да разбират основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; да осъзнават ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и да планират терапията в съответствие с техните компетенции; да прилагат подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; да събират количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; да разбират понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

ФОНИАТРИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, e-mail: hr.zlatanov@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по “Фониатрия” включва лекции и упражнения и се изучава в рамките на един семестър.

Предназначен е за студенти от магистърска програма по Логопедия.

Предметна връзка с други учебни дисциплини: Фониатрията е основана на анатомичните, физиологичните, диагностичните и терапевтичните принципи на оториноларингологията, а така също и на редица други дисциплини, с които е предметно обвързана: аудиология, неврология, психология, психиатрия, медицинска генетика, лицево-челюстна хирургия, патология, ортодонтия, педиатрия

Цел и задачи:

Цел: да предостави на студентите широк кръг от познания в областта на фониатрията (анатомия и физиология на гласопроизвеждането, методите за изследване и регистрация на гласовата патология, методите за скринингова идентификация на функционално увредените лица, клиничната нозология, лечебните принципи и подходи, както и съвременните рехабилитационни техники при лица с гласови нарушения). Отделено е специално внимание на дисфонията.

В рамките на учебната програма студентите да придобият необходимите:

Знания: характеризиращи се с висока степен на информираност относно: (1) историята и мисията на фониатрията като клинична медицинска наука; (2) определенията за глас, говор, реч и език; (3) морфологията, физиологията и патологията на органите на гласопроизводството; (4) методите на клиничното изследване и клиничната диагностика при фонационните нарушения; (5) клиничната нозология и лечебните принципи във фониатрията.

Умения и навици: (1) за идентификация на функционалните увреждания на органите на гласопроизводството; (2) за своевременност на консултациите с фониатъра; (3) за клиничен мениджмънт на речевата патология в екип; (4) за участие в различни задачи на функционалната експертиза на гласовите нарушения; (5) за разработване на интервенционни стратегии за функционална профилактика и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната изследователска и практическа работа на студентите.

ВЪВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЯТА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail: miglena_simonska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Лекционният курс по дисциплината „Въведение в логопедията“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 60 академични часа годишно (30 часа лекции, 15 часа семинарни упражнения и 15 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър (II семестър). Курсът е основополагаща дисциплина за студентите от специалност „Логопедия“ и включва следните съдържателни модули: 1) Исторически данни за развитието на логопедията като наука, етичен кодекс на логопедията, професионални организации; теоретични и методологични основи на логопедията като наука – определение, статут на науката и професията, основополагащи теории; 2) Същност и класификации на комуникативните нарушения.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината „Въведение в логопедията“ са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: основните исторически етапи от развитието на логопедията и изучаването на езиковите и говорните нарушения; знания за физиологичните, психологичните и лингвистичните основи на логопедията; основни понятия, свързани с речевите езиковите и говорните нарушения; знания за статута на логопедията като наука и професия; знания за класификациите, етиологията, патогенезата и симптоматиката на езиковите и говорните нарушения; знания за основните методи и подходи, използвани в диагностиката и терапията на комуникативните нарушения.

Методи на преподаване:

Лекции и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит.

Очаквани резултати:

В съответствие с целите на курса като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания за статута на логопедията като наука и професия; да овладеят категорийно-понятийния апарат на науката; да интерпретират основополагащите при изучаването на комуникативните нарушения теории; да придобият знания за основните категории комуникативни нарушения; да придобият знания за връзката на комуникативните нарушения в контекста на интердисциплинарния подход при тяхната диагностика и терапия; да усвоят умения за анализ на основните методи, свързани с оценяването и планирането на терапията в логопедичната практика.

ЕЗИКОВИ НАРУШЕНИЯ ПРИ ДЕЦА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е предназначен да запознае студентите с теоретичните проблеми и логопедичната терапия на езиковите нарушения в детска възраст – дефиниране, диагностика, планиране и провеждане на логопедична терапия, организация на средата за формиране на комуникативни умения. Обучението е насочено към разграничаване на езиковите нарушения на развитието, необусловени от умствена недостатъчност, глухота, аутизъм, дизартрия и др. и уточняване на терминологията, използвана в западните и източните школи. Курсът е предназначен да даде на студентите трайни знания в тази област на логопедията.

Цел и задачи:

В края на обучението студентите трябва да имат знания за езиковото нарушение „дисфазия на развитието“, идентификацията му и основните техники за ефективно корекционно въздействие.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Студентите да придобият умения да оценяват и разграничават от сходни състояния езиковото нарушение дисфазия на развитието, да планират предстоящите въздействия и извършват терапевтична работа.

НЕВРОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра “Медико-социални науки”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Росен Калпачки, e-mail: rkalpachki@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Неврологията изучава функционалните взаимоотношения между отделните нервно-мозъчни структури и разстройствата, които се получават при тяхното увреждане.

Цел и задачи:

Целта на лекционния курс е: да запознае студентите логопеди със структурно-функционалната основа и процесуалните механизми на редици мозъчни дейности, които могат да бъдат нарушени при техните клиенти и пациенти. Тук се включват основни сетивни функции, като слуховата и зрителната, телесната моторика, речевите функции, когнитивната дейност, паметовите функции и др.

Овладяването на основите на неврологията изисква активно, творческо участие на студентите в процеса на обучението. Разкриването на конкретните неврологични отклонения, чрез които се диагностицира вида и локализацията на болестния процес и точно кои системи и равнища са засегнати, се осъществява с помощта на специални неврологични прийоми и методи на изследване. Те се усвояват само при непосредствено наблюдение и последващо самостоятелно манипулиране. Ето защо, придобиването на някои основни практически познания, умения и сръчност за снемане на неврологичния статус може да стане само чрез практически упражнения при активна самостоятелна работа върху конкретни пациенти.

Учебната дисциплина „Неврология” е тематично свързана с учебните дисциплини „Анатомия и физиология на човека”, „Обща патология”, както и дисциплините „Невропсихология”, „Неврофизиология и Неврофизиология на комуникациите”.

Методи на преподаване:

Предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Получените познания ще позволят на студентите-логопеди да вникнат по-дълбоко в спецификата на своята логопедична и рехабилитационна дейност и да планират адекватно и целенасочено своите методични подходи.

АУДИОЛОГИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, e-mail: hr.zlatanov@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Аудиологията е наука за слуха. Предложеният курс по “Аудиология” от лекции, семинари и упражнения се изучава в рамките на един семестър.

Предназначен е за студенти от магистърската програма по Логопедия. Студентите практикуват в клиничната база на катедра Логопедия, като имат възможност да участват в клиничното обслужване на преминаващия през кабинетите (УНГ к-т, функционален к-т, к-т по слухопротезиране) пациентопоток (всички възрасти), както и да провеждат тематични

практически занятия в специализирани лечебни заведения, с които университета има сключен договор.

Цел и задачи:

Цел: В рамките на учебната програма студентите да придобият необходимите:

знания: характеризиращи се с висока степен на информираност относно: (1) историята и мисията на аудиологията като раздел на оториноларингологията, имащ за предмет на изучаване слуховата функция; (2) определенията за слуховата функция в норма и патология; (3) анатомията и физиологията на слуховата система; (4) методите на клиничното изследване и клиничната диагностика; (5) клиничната нозология, лечебните принципи, терапевтичните подходи и методите на рехабилитация на хората с трайни слухови увреждания.

Умения и навици: (1) за идентификация на функционалните увреждания на слуховата система; (2) за своевременност на консултациите с аудиолога; (3) за клиничен мениджмънт на слуховите увреждания и работата в екип; (4) за участие в различни задачи на функционалната експертиза на слуховите нарушения; (5) за разработване на интервенционни стратегии за функционална профилактика и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, различните актуални проблеми, формулираните проблемни задачи предполагат създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната практическа и изследователска работа на студентите.

Предложеният курс е в предметна връзка с дисциплините:

оториноларингология, фониатрия, неврология, психология, медицинска генетика, лицево-челюстна хирургия, патология.

МЕДИЦИНСКА ГЕНЕТИКА

ECTS кредити: 1

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по основи на генетиката има за цел да запознае студентите с основните особености на наследствеността при човека, материалните носители на генетичната информация и предаването им в поколенията. Разглеждат се мутациите с техните разновидности, като причина за разнообразни наследствени заболявания, както и основните принципи за диагностиката им. Представят се основните закономерности на предаването на моногените и полигенни болести, както и вариациите във фенотипната изява на гените.

В лекциите и практическите упражнения се разглеждат основни групи заболявания, свързани с дисморфизъм и умствено изоставане, като хромозомни болести, молекулни болести - ензимопатии и др.

Представя се ролята на наследствените фактори при редица заболявания от различни клинични специалности, които се изявяват основно в детска възраст и с които студентите ще се запознаят в други дисциплини в курса на обучение - неврологични, психични, отклонения в

поведенческите реакции, наследствени форми на глухота и слепота, както и съвременните познания за наследствеността при речевите разстройства.

В заключителната част на учебната програма се излагат основните принципи и подходи на генетичната профилактика целяща намаляване на раждането на увредени деца или ранното им терапевтично повлияване-генетично консултиране, предродова диагностика, генетични скринингови програми.

Цел и задачи:

Студентите да бъдат добре информирани относно определения, морфология, методи за изследване, диагностика и диференциална диагностика на наследствените болести и нарушения. Студентите трябва да усвоят основните характеристики на слуха и говора при всяко едно от наследствените заболявания.

Методи на преподаване:

Презентации, видеа, анализ на казуси.

Очаквани резултати:

Студентите магистри по логопедия ще бъдат подготвени за тяхната бъдеща логопедична работа с деца, които имат наследствени заболявания и нарушения, свързани с говора и слуха.

СЛУХОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас. д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по Слухови нарушения е предназначен да запознае студентите от специалност Логопедия с: етиологията, патогенезата на нарушенията на слуха и тяхното влияние върху речта и езика; подпомагаща апаратура при лица със слухови нарушения и слухопротезиране; изучаване на методики за развитие на слуховите умения, речта и езика; какво представляват кохлеарните имплантатни системи и възможностите за развитие на устна реч, чрез приложение на различни програми за логопедична терапия; приложение на слухово-речева рехабилитация при възрастни лица с увреден слух.

Цел и задачи:

Целите на обучение по дисциплината „Слухови нарушения“ са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (NetQues, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. В края на обучението си по дисциплината студентите трябва да са усвоили:

- знания за устройство на ухо и физиология на слуховия анализатор
- теоретични знания за диагностика и диференциална диагностика при лица със слухови нарушения
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други
- знания и умения, с които при необходимост навременно и по подходящ начин да насочват клиента към други специалисти
- знания и умения за превенция на комуникативни нарушения при увреден слух.
- знания и умения за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения, вследствие на нарушения на слуха.

- знания и умения за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица със слухови нарушения
- знания и умения за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива
- знания и умения за приложение на етически принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с лица със слухови нарушения.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината Слухови нарушения студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови фигури от обкръжението на клиента;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната
- интервенция на лица със слухови нарушения;

КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ ПРИ ЕМОЦИОНАЛНО ПОВЕДЕНЧЕСКИ НАРУШЕНИЯ И ПСИХИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

ECTS кредити: 4

Форма за проверка на знанията: изпит

Семестър: трети

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail:elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът цели да запознае студентите с ЕПН в различните възрастови групи като разкрие закономерностите и динамиката на развитието им. Разгледани са проблемите на определението, етиологията, симптоматиката и диагностиката на ЕПН. Акцентът пада върху особеностите на речевото и езиково развитие при лицата с ЕПН, както и върху комуникативните нарушения, които ги съпътстват. Отделено е специално място на основните стратегии за комплексно, и в частност логопедично въздействие.

Цел и задачи:

В края на обучението студентите трябва да имат знания за спецификата на комуникативните нарушения при емоционални и поведенчески нарушения и психични заболявания. Трябва да познават и да прилагат в практиката основни подходи за формиране на комуникативни и социални умения. Студентите трябва да умеят да оценяват потребностите на детето и семейството, както и да планират и координират предстоящите въздействия.

Методи на преподаване:

Презентации, видео материали, албуми, схеми, демо продукти.

Очаквани резултати:

Трябва да умеят да оценяват потребностите на детето и семейството, както и да планират и координират предстоящите въздействия. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education nprogrammes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с тяхните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

Очаквани резултати: да правят логопедична диагностика и диференциална диагностика на комуникативните нарушения, съпътстващи ЕПН и психичните заболявания; да прилагат водещи подходи и логопедични техники за терапия, осигуряващи развитие на комуникативните умения при лица с емоционални и поведенчески нарушения и психични заболявания.

НАРУШЕНИЯ НА ПЛАВНОСТТА НА РЕЧТА

ECTS кредити: 4

Форма за проверка на знанията: изпит

Семестър: трети

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Вид на изпита: писмен

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglena_simonska@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Предложеният курс по "Нарушения на плавността на речта" има за цел да формира у студентите от специалност "Логопедия" широк кръг от теоретични познания и практически умения в областта на нарушенията на плавността на речта. Предложени са теоретичните конструкции на нарушенията на плавността на речта - заекване, запъване, смесени форми.

Знания: свързани са с формиране на разбиране, познаване, анализиране и интерпретиране на определения, етиология, патогенеза, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика и логопедично въздействие при плавностните нарушения - основни методи, програми, подходи, принципи и техники.

Умения: студентите трябва да могат да диагностицират нарушенията на плавността на речта и да владеят логопедични стратегии, методи и техники за отстраняване на този вид речева патология. В същото време трябва да познават тестове за диференциална диагностика на сходни нарушения: заекване и хиперкинетични дисфонии; нарушения на плавността на речта при различни синдроми и др. Да умеят да прилагат компютризирани методики за логопедична работа – KayPentax Computerized Speech Lab – да работят с DAF и Facilitator.

Цел и задачи:

Съдържанието на лекционния курс, неговата структура, отделените актуални проблеми, посочените контролни въпроси, задачи и литература целят създаване на максимални възможности за активизиране на самостоятелната и бъдещата практическа и изследователска работа на студентите.

Методи на преподаване:

Курсът предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, анализи на казуси и др.

Очаквани резултати:

Да могат да водят документация свързана с нарушенията на плавността на речта: анамнезни карти, терапевтични протоколи. Очаква се студентите да правят обща диагностика, диференциална диагностика и логопедична терапия по определени подходи при:

- Заекване
- Запъване
- Смесени форми

Да осъществяват логопедична интервенция както самостоятелно, така и в екип.

НЕВРОГЕННИ КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ - 1 ЧАСТ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: доц. д-р Миглена Симонска, гл. ас. д-р Радостина Костова,
e-mail:miglena_simonska@swu.bg; radostina.kostova@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Лекционният курс по дисциплината „Неврогенни комуникативни нарушения – I част“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 60 академични часа годишно (30 часа

лекции, 15 часа семинарни упражнения и 15 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър (III семестър). Курсът е насочен към изучаване на речеви-моторни нарушения при деца и възрастни и включва следните съдържателни модули: 1) Структурна и функционална организация на говорната дейност в норма и патология: основни неврологични синдроми, обуславящи проявата на експресивни речеви-моторни нарушения; Речеви апраксии – определение, класификация, етиопатогенеза, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика, и методи за логопедична интервенция; 2) Дизартрии - определение, класификации, етиопатогенеза, симптоматика, диагностика и диференциална диагностика, методи и принципи за логопедично въздействие, оценка на ефективността от терапията и прогноза.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: знания за структурата и функциите на нервната система, обезпечаващи говорния акт; основни понятия, свързани с речевите апраксии и дизартриите; знания за етиологията, патогенезата и симптоматиката на речевите апраксии и дизартриите; знания и умения за диагностика и диференциална диагностика на речевите апраксии и дизартриите; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при речеви апраксии и отделните форми на дизартрия; знания и умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при речева апраксия и отделните форми на дизартрия.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

Очакваните резултати са в съответствие с целите на курса като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация, свързани с проявата на речевите моторни нарушения; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка и диференциална диагностика; изчерпателен анализ и интерпретация на информацията от оценяването с оглед поставяне на правилна диагноза; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи, необходими за преодоляване на дизартрия и говорна апраксия; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност” и „ефективност” във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

ПРАКТИКА, БАЗИРАНА НА ДОКАЗАТЕЛСТВА

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail: elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс за студенти бакалаври по специалност Логопедия цели да комбинира академично учене с клинична практика и води до повишаване на професионалната квалификация. Той е първи по рода си, въведен като част от учебното съдържание в бакалавърска програма в страната.

Цел и задачи:

Студентът следва да придобие знания и умения за достъп до научни бази данни като Scopus, PubMed, Clarivate Analytics (бивша Т. Teuters) и да анализира научни публикации, свързани с основните видове комуникативни нарушения и приложението на фундаменталните основи на практиката, базирана на доказателства за ефективност. Той трябва да знае как да оценява ефикасност и ефективност от логопедичната работа при различни видове комуникативни нарушения.

Методи на преподаване:

Презентации, казуси, тестове, мозъчна атака.

Очаквани резултати:

Студентът трябва да формира и да умее да анализира и прилага знания за оценка на ефективността на дадена терапевтична и/или диагностична методика. Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми (problem solving) и може сам да подбира подходящия диагностичен и терапевтичен логопедичен инструментариум, който е научно базиран.

СТАТИСТИЧЕСКИ МЕТОДИ В ЕЗИКОВАТА И ГОВОРНАТА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Информатика", Природо-математически факултет

Лектор: доц. д-р Елена Карацранова, e-mail: helen@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът „Статистически методи в логопедията“ цели да запознае студентите с възможностите на специализирани статистически пакети за обработка на експериментални данни и прилагането им в практиката. В курса са включени основни принципи за моделиране на емпирични данни и възможностите на съвременните технологии за тяхната реализация (MS EXCEL, SPSS and STATISTICA и др.).

Цел и задачи:

Цели на учебната дисциплина:

- да даде на студентите теоретични познания за съвременни приложни програми, както и спецификата на тяхното използване;

- да даде на студентите знания за създаване на коректни статистически модели и развитие умения за тяхното прилагане;
- да запознае студентите със съвременни подходи за прилагане на статистически методи при изследвания в областта на логопедията.

Задачи - формиране на навици за:

- проектиране и моделиране на практически задачи със средствата на статистиката;
- разработване на модели за статистически анализ на данни в предметната област;
- обработка и анализ на реални статистически данни.

Методи на преподаване:

Лекции, беседа, дискусия, интерактивни методи

Очаквани резултати:

След успешното завършване на курса студентите следва да:

- познават принципите за прилагане на съвременните технологии за статистически анализ на данни;
- умеят да създават модели за статистическа обработка на данни;
- познават и умеят да прилагат статистически процедури със съвременни статистически пакети – създаване, параметризиране, редактиране, вход и изход.

НАРУШЕНИЯ НА ГЪЛТАНЕТО И ДЪВКАНЕТО (ДИСФАГИЯ)

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 1л+1су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglana_simonska@swu.bg;

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Лекционният курс по дисциплината „Нарушения на гълтането и дъвкането /дисфагия/“ е предназначен за студенти редовно обучение и включва 30 академични часа (15 часа лекции, 15 часа семинарни упражнения). Изучава се в рамките на един семестър. Курсът включва следните съдържателни тематични единици: 1) Структурна и функционална организация процесите дъвчене и гълтане; 2) Основни синдроми, заболявания и увреждания обуславящи проявата на дисфагия; 3) Логопедична диагностика на нарушенията на храненето и дъвченето при отделните възрастови групи; 4) Подходи, методи и принципи за терапия при дисфагия за отделните възрастови групи.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината „Логопедична работа при лица с дисфагия“ са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на основни умения и знания като: знания за структурата и функциите на нервната система, обезпечаващи процесите дъвчене и гълтане; знания за етиологията и патогенезата на дисфагиите; умения за диагностика и диференциална диагностика на нарушенията на дъвкателните и глътателните механизми; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при дисфагия; умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при нарушенията на дъвкателните и глътателните механизми.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти,

консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

В съответствие с целите на курса като очаквани резултати студентите следва да придобият умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education nprogrammes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network) и препоръките на Комитета за връзка на логопедите в ЕС (CPLOL). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването на дъвкателните и гълтателните функции; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с тяхните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност” и „ефективност” във връзка с логопедичната интервенция. Общите и специфични компетенции се усвояват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

НЕВРОГЕННИ КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ – 2 ЧАСТ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: доц. д-р Миглена Симонска, e-mail:miglena_simonska@swu.bg;

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Лекционният курс по дисциплината „Неврогенни комуникативни нарушения – II част” е предназначен за студенти редовно обучение и включва 60 академични часа годишно (30 часа лекции, 15 часа семинарни упражнения и 15 часа практически упражнения). Изучава се в рамките на един семестър (IV семестър). Курсът е насочен към изучаване на придобити езикови нарушения (афазии) и включва следната основна тематика: 1) Езикови функции и езикови компетенции и тяхното взаимодействие и взаимосвързаност с анатомичната структура на мозъчната кора, с гнозисните и с праксисните функции; 2) Причини за поява на афазии и тяхната основна проява; 3) Диагностика на афазии; 4) Методи и принципи за логопедично въздействие при афазии; оценка на ефективността от терапията и прогноза; 5) Екипност в диагностичния и терапевтичния процес.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ, и очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването и затвърждаването от студентите на

основни умения и знания като: знания за структурата и функциите на нервната система, обезпечавачи говорния акт; знания за връзката на мозъчните структури с езиковите функции; основни понятия, свързани с афазите; знания за етиологията, патогенезата и симптоматиката на афазите; знания и умения за диагностика и диференциална диагностика на афазите; знания и умения за консултиране и съветване на клиенти с афазия и техните близки; знания и умения за съставяне на прогноза и план за логопедично въздействие, както и за документиране на клиничните случаи; знания и умения за прилагане на разнообразни терапевтични подходи и методи за логопедично въздействие при отделните клинични форми на афазия; знания и умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при отделните форми на афазия.

Методи на преподаване:

Лекции, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

Очакваните резултати са в съответствие с целите на курса. Като основни очаквани резултати студентите следва да придобият знания и умения за професионално приложение на методите за диагностика и диференциална диагностика на афазия; за планиране на логопедичното въздействие с подходящи подходи и техники, и за оценка на ефективността от това въздействие. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката на афазия и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка чрез специфични инструментални и неинструментални методи, базирани на доказателства, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи за афазия; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с тяхните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция.

МНОЖЕСТВЕНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектор: гл. ас. д-р Радостина Костова, e-mail: radostina.kostova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът е насочен към особеностите в развитието на деца с множество увреждания; видове увреди и отражението им върху детското развитие. Акцентира се и върху работа със

семейството за положителна мотивация и реалистични очаквания. Дискусионният въпрос за ранна интервенция или специално образование се разглежда в контекста на положително въздействие и ефективно взаимодействие със социалната среда. Обсъждат се специфични подходи за терапия при деца с множество увреди.

Цел и задачи:

Основната цел на курса е да запознае студентите със спецификата на комуникативните нарушения при деца с множество увреди и основните подходи за формиране на комуникативни и социални умения. Задачи по време на обучението са усвояване на умения да оценяват потребностите на детето и семейството, както и да планират и координират предстоящите въздействия. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на заболяването и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други; разбиране на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; прилагане на подходящи терапевтични техники, като се използват необходимите материали и инструментално оборудване; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; разбиране на понятията „ефикасност“ и „ефективност“ във връзка с логопедичната интервенция. Посочените общи и специфични компетенции се осъществяват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания

Очаквани резултати:

Запознава студентите с водещи стратегии за терапия, осигуряващи развитие на комуникативните умения, а също и развитие на езиковата и говорната компетентност при деца множество увреждания.

II. ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ

КОНСУЛТИРАНЕ И СЪВЕТВАНЕ ПРИ ЕЗИКОВА И ГОВОРНА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектори: доц. д-р Виктория Сотирова / доц. д-р Миглена Симонска,
e-mail: viktorija_sotirova@swu.bg; miglena_simonska@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по „Консултиране и съветване при езикова и говорна патология“ е избираем от учебния план по Логопедия и е насочен към усвояване на знания и умения за консултиране на лица с комуникативни нарушения, техните семейства и членове на диагностичните и терапевтични екипи. Основава се на изграждане на основни теоретично-методически знания и практически умения за подпомагаща дейност с цел подобряване на психичното здраве, личностното и социално функциониране на посочените лица.

Цел и задачи:

Основните цели на дисциплината са в съответствие с общите цели и квалификационната характеристика на специалността, академичните стандарти на ЮЗУ; очакванията на работодателите и са ориентирани към придобиването от студентите на основни умения и знания като: основни методи за консултиране и съветване на лица с комуникативни нарушения и техните семейства; умения за работа в екип със специалисти, включени в комплексното въздействие при тези лица.

Методи на преподаване:

Лекции и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, решаване на казуси, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, консултиране, обмяна на опит.

Очаквани резултати:

Те са в съответствие с целите на курса. Като очаквани резултати студентите следва да придобият умения за професионално приложение на методите за оценка на нуждите на лицата с комуникативни нарушения и техните семейства, свързани с лимитирането на качеството им на живот и благосъстояние; за планиране на терапевтично въздействие с подходящи подходи и техники, които да бъдат усвоени подходящо от тези лица. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network) и препоръките на Комитета за връзка на логопедите в ЕС (CPLOL). Студентите трябва да придобият и следните специфични умения за: анализ и интерпретация на резултатите от оценката на езиковите, говорните и дъвкателните функции и тяхното интегриране с историята на заболяването и неговото въздействие над личността на клиента; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на лицата с тежки комуникативни нарушения и значимите за тях други лица; разбиране от клиента и неговите близки на основанията и връзките, които лежат в основата на специфичните терапевтични методи; осъзнаване на ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и активното им включване чрез съветване за планиране на терапията в съответствие с техните компетенции; събиране на количествена и качествена информация за оценка на ефективността от консултативната терапия. Общите и специфични

компетенции се усвояват чрез последователното овладяване на материала по посочените в съдържанието на курса теми.

АКУСТИЧНА ФОНЕТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Анотация:

Дисциплината разглежда основните постановки на Акустичната теория на речеобразуването за речевия тракт като акустична система. Специално внимание се обръща на акустичния анализ на речта и на функционалните връзки и отношения между артикулационните, акустичните и перцептивните свойства на речта. По време на цялото обучение по дисциплината студентите усвояват материята (теоретически и практически) със съзнанието за нейната приложимост и огромно значение в логопедичната диагностика и терапия. Запознава студентите с акустичните особености на гласните и съгласните, с възможностите за изследване на фонацията, с акустични корелати на индивидуалните речеви характеристики.

Програмата е разделена на два модула – акустична фонетика – представя историята на акустичната фонетика, основните теории и принципи на акустичната фонетика, програмите за акустически речев анализ със и без свободен достъп; акустични особености на сегментната и супraseгментната система.

Цел и задачи:

Курсът има за цел да запознае студентите с основните теории, принципи на акустичната фонетика и приложенията ѝ в логопедията. Крайната цел на курса е да се формират задълбочени теоретични и практически знания: 1/ за речевия тракт като акустична система с определени свойства; 2/ за артикулационно-акустичната връзка при речевата продукция; 3/ за методите за обективно изследване на акустичните свойства на речта, както на сегментната, така и на супraseгментната система.; 4/ възможностите за приложение на придобитите знания в логопедичната практика.

Методи на преподаване:

Освен теоретично представяне на материала по време на работата със студентите се предвиждат дискусии, опити за решаване на казуси, синхронна работа с програми за акустически речев анализ.

Онагледяването на теоретичния материал, както и практическите занимания със студентите, включват работа със съвременни софтуерни програми за акустически речев анализ – Praat, SIL Acoustics Speech Analyzer.

Очаквани резултати:

Студентите трябва да усвоят следните умения: 1/ да правят акустически анализ на отделните говорни звукове и свързана реч; 2/ да анализират прозодичните характеристики; 4/ да свързват акустичните особености на говорните звукове с артикулационните отклонения.

ДОПЪЛВАЩА И АЛТЕРНАТИВНА КОМУНИКАЦИЯ, И АСИСТИРАЩИ ТЕХНОЛОГИИ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по дисциплината „Допълваща и алтернативна комуникация и асистиращи технологии“ е предназначена да запознае студентите с най-разпространените системи за допълваща и алтернативна комуникация, техния произход, същност и предназначение; българския жестов език, калкиращата жестова реч, дактилната азбука; самостоятелно използване на различни знакови системи; специфични комуникативни подходи при множествени нарушения; системи МАКАТОН, PECS, Talking Mats. Студентите изучават популярни стратегии за комуникация, подпомагащи или заместващи вербалното общуване; формират умения за използване в практиката на следните алтернативни стратегии и специализирани асистиращи технологии.

Цел и задачи:

Целите на обучение по дисциплината са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (NetQues, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. По време на обучението си по дисциплината студентите получават теоретични и практически знания:

- относно съществуващите системи за допълваща и алтернативна комуникация;
- диагностика и диференциална диагностика при лица с комуникативни нарушения, които имат нужда от алтернативна и допълваща комуникация;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения, с които при необходимост навременно и по подходящ начин да насочват клиента към други специалисти;
- за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения;
- за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица с комуникативни нарушения, използващи допълваща и асистираща комуникация;
- за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива;
- приложение на етични принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с лица с комуникативни нарушения, потребители на допълваща и асистираща комуникация и асистиращи технологии.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатирание, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

В края на обучението си по дисциплината студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;
- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови лица от обкръжението на клиента;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица комуникативни нарушения, потребители на допълваща и асистиреща комуникация;

МАСАЖ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

В предвидените по програма 30 часа лекции и 15 часа упражнения ще се овладеят: историята на масажа, анатоомофизиологичните данни за отделните органи и системи и въздействието на масажа върху тях, класификация на масажа, както и специфичните похвати на логопедичния масаж. В избираемата програма за обучение на логопедите е включено изучаването и провеждането на логопедичния масаж /мануален и апаратен/ при отделните видове заболявания. При различните нозологични единици масажната техника е различна. Масажът трябва да бъде адаптиран към конкретната нозологична единица, без да се нарушават правилата на класическия масаж и спазвайки всички норми при работа с деца, и с лица с проблеми в говорното развитие.

Цел и задачи:

Целта на курса е да даде възможност за формиране на знания и умения за провеждане на класически и лечебен логопедичен масаж, както и приложението му в практиката.

Методи на преподаване:

Задачите на обучението са свързани с придобиване на умения за прилагане на различни видове похвати от логопедичния масаж.

Лекциите се провеждат по традиционно утвърдения начин с използването на мултимедийно представяне на курса. Включва се също водене на дискусии, изразяване на лично мнение и становище по преподаваните теми.

Очаквани резултати:

- Да извършват и прилагат масажните похвати поглаждане, разтриване, омачкване, ударни похвати, вибрации (основни и спомагателни похвати);
- Да прилагат в практиката съвременните достижения в областта на логопедичния масаж;
- Да прилагат специализирани методи за изследване и диагностика.

ТЕХНИКА НА ГОВОРА И СЛОВЕСНО ИЗПЪЛНИТЕЛСКОТО ИЗКУСТВО

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра “Предучилищна и начална училищна педагогика”,
Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Гергана Дянкова, e-mail: diankova_g@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по дисциплината “Техника на говора и словесно-изпълнителско изкуство” предоставя на студентите от специалност Логопедия знания за предпоставките и динамиката на словесното общуване; за физиологичните механизми на говорно-комуникативния процес; за теоретико-приложните аспекти на словесно-изпълнителското изкуство.

Практическите упражнения съдействат за формиране на личностна професионална позиция у студентите към проблемите на правилната и благозвучна реч; за създаване и прецизиране на правоизговорни умения с оглед гарантиране добрия образец при възпитаването на добри говорни навици у подрастващите чрез средствата на словесно-изпълнителското изкуство.

Цел и задачи:

Обучението по учебната дисциплина цели да се усъвършенстват базисните комуникативни умения на студентите, чиято подготовка е насочена към сферата на т. нар. говорни професии; Учебната дисциплина има следните задачи:

- да се формират у студентите умения за правилно дишане, поставен глас и прецизна дикция;
- да се изградят умения за практическо овладяване на изговорните и правоговорните норми;
- посредством изпълнение на литературни художествени произведения да се подпомага изграждането и развитието на говорната култура у подрастващите.

Методи на преподаване:

Стандартни методи: лекция, беседа, дискусия, наблюдение.

Интерактивни методи: комуникативни тренинги, симулативни игри, проиграване на роли, провеждане на действени задачи.

Очаквани резултати:

- Студентът притежава правилни навици за пълноценно дишане, звукообразуване и дикция, владее съществуващата помежду им координация и е развил вокално-артикулационните си качества;
- Практически е усвоил нормите за правилност в съвременната българска книжовна реч, което гарантира добрия образец при възпитаване на говорна култура у подрастващите;
- Умее да диагностицира говорно-комуникативни неблагополучия в речта и да прилага съответните технологии върху основата на словесно-изпълнителски дейности, способстващи за подобряване на говорните навици.

НЕВРОФИЗИОЛОГИЯ И НЕВРОФИЙДБЕК

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Димитър Колев, e-mail: d.kolev@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Неврофизиологията е наука за практическото приложение на методите, техниките, теорията и фактите от невронауките. Теорията за функционалните системи, за инструменталните рефлекс (операнти), за модифициране и формиране на поведение са в основата на всяка поведенческа терапия, в това число и логопедичната.

Курсът по приложна неврофизиология си поставя за задача да осигури основни познания върху принципите, законите и механизмите на функционалните системи като основа на поведенческия подход в логопедичната работа. Функционалните системи и принципите на поведенческите терапии се разглеждат от молекулярно до системно ниво последователно и цялостно.

Цел и задачи:

Основните цели на курса са:

- Запознаване с теорията на функционалните системи
- Запознаване с инструменталния рефлекс (оперант)
- Запознаване с методите и техниките за формиране и модифициране на поведение, използвани в логопедичната терапия и рехабилитация.

Методи на преподаване:

Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, и др.

Очаквани резултати:

Студентите трябва да имат основни познания върху устройството на нервната система, да имат съвременна представа за функциите, осъществявани от нервната система от молекулярно до системно ниво.

- Студентите трябва да разбират принципите на регулацията, осъществявана от нервната система в организма, за поддържане на телесната хомеостаза, като фокус е принципа на обратна връзка (фийдбек)
- Студентите трябва да познават в детайли всички функционални системи от историческа (блокове по Лурия) и съвременна гледна точка - сетивни системи, мрежи на внимание, афектна система, изпълнителска (екзекутивна) система и памет.
- Студентите трябва да знаят техники за модифициране и формиране на поведение при работа с деца и лица
- Студентите трябва да се научат как се автоматизира ново желано поведение и как се премахва нецелесъобразно и неадекватно поведение в логопедичната работа.

ПСИХОЛОГИЯ НА АНОМАЛНОТО РАЗВИТИЕ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Психология", Философски факултет

Лектор: доц. д-р Наташа Ангелова, e-mail: natasha_v@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по „Психология на аномалното развитие“ е предназначен за студенти, обучаващи се в специалност Психология, ОКС „магистър“ и се изучава в един семестър. Съдържанието на курса е структурирано в следните основни модули: 1) Клинико-психологична характеристика на различните категории деца с аномално развитие; 2) Диагностика и диференциална диагностика на различните форми на развитийна когнитивна патология; 3) Специфика на личностното и социално функциониране на семействата на деца с аномално развитие.

Цел и задачи:

Цел на учебната дисциплина е студентите да придобият знания, умения и компетенции за клинико-психологичната характеристика на различните категории деца с нарушения на развитието, тяхната психодиагностична и прогностична оценка.

Задачите на курса по „Психология на аномалното развитие“ се свеждат до: (1) изясняване на основните понятия в психология на аномалното развитие; (2) достигане на ясно разбиране на общото и специфичното в психологичната характеристика на отделните категории деца с аномално развитие, на причините, същността и спецификата на феноменологичните прояви и прогнозата на различните форми на невроразвитийна патология, така както са дефинирани според последната ревизия на диагностичния статистически наръчник – DSM-5; (3) придобиване на базисни знания относно технологията на провеждане на психологично оценяване на нарушенията на детското развитие и участието самостоятелно или в екип в процеса на диагностика и експертна дейност; (4) формиране на умения и компетенции за прилагането на методи и техники, които позволяват диагностицирането и диференцирането на различните видове нарушения на развитието, за анализ и диагностична интерпретация на резултатите от психологичното оценяване; (5) запознаване със спецификата на социалното функциониране на семействата на деца с аномално развитие и в частност, с личностните особености на отделните членове на тези семейства; (6) изграждане на умения за общуване и консултиране на семействата на деца с нарушения на развитието.

Методи на преподаване:

Обучението по дисциплината „Психология на аномалното развитие“ се осъществява чрез лекции и контролирана самостоятелна извънаудиторна работа. Лекционният курс е традиционен, но включва използване на интерактивни методи на обучение и мултимедия, както и индивидуални и групови обсъждания.

Очаквани резултати:

Успешното завършване на курса „Психология на аномалното развитие“ осигурява добро познаване на характеристиките на основните невроразвитийни нарушения съгласно дефинирането им в съвременните класификационни системи на DSM-5, както и формирането на умения и компетенции за рутинно психологично изследване и оценяване на деца с различни видове нарушения на развитието.

КОГНИТИВНА ПСИХОЛОГИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Психология", Философски факултет

Лектор: доц. д-р Зорница Тоткова, катедра „Психология“, e-mail: z.totkova@gmail.com

тел. +359 73 588 546

Анотация:

Настоящата учебна програма е построена в съответствие с няколко принципа. Първият от тях е интегративния. Изхождайки от идеята за принадлежността на психичните феномени към цялостната личност и тяхната взаимна свързаност, този принцип намира конкретно отражение в следните аспекти:

- разкриват се само специфичните особености на всеки психичен процес, но се и очертават негови взаимовлияния с други процеси;
- представя се влиянието на личностни особености върху функциониране на психични процеси;
- разглеждат се както аналитични, така и интегрални психични процеси.
- Вторият принцип за построяване на програмата е свързан с многостранност на научните позиции при анализиране на психичните феномени. Това ръководно начало обуслови следното:
- характеризират се психичните явления от позициите на различни школи;
- анализиране на по-широк кръг психични феномени.

Ключови понятия: аналитични психични процеси, интегративни психични процеси, опосредстващи процеси, емоционален процес, волеви процес, неосъзнати психични процеси, усещане, възприятие, въображение, мислене, представи, внимание, памет.

Цел и задачи:

Основната цел на програмата по Когнитивна психология се състои в разкриване на същността на познавателните процеси, чрез които хората си осигуряват контакт с непрекъснатия информационен поток за света и за себе си. Успоредно с това са включени и теми за емоционалните и волевите процеси, позволяващи по-детайлно разглеждане на съдържанието на познавателните процеси и връзката им с личността на човека.

Методи на преподаване:

Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Лекционен курс PowerPoint презентации и практически занятия с демонстрации. Практическите упражнения се провеждат в аудитория, позволяваща не само дискусия, но и „проиграване“ на елементи от процеса на психологичното консултиране.

Самосотятелната подготовка предвижда разработването на реферати с теоритична и практическа насоченост по темите от лекционния курс.

Стимулира се активното ангажиране на студентите със съдържанието на курса чрез рефериране на научна литература и описване на експерименти в областта на Когнитивната психология.

Очаквани резултати:

С изучаването на курса студентите ще усвоят способности да разкриват спецификата на очертаните процеси, на връзките между тях, на техните информационни възможности. Курсът се допринася за развиването на широк спектър от интелектуални и езикови умения и теоретични знания, формирайки се паралелно с други важни дисциплини от този учебен курс, особено важни са връзките с физиологичната психология, както и с психологията на личността. Предметните връзки на когнитивната психология с тези две дисциплини служат за практическа основа, която да се развива в определени логически знания и умения на студентите.

Установяването на уменията да се изразяват с понятийния апарат на когнитивната психология по учебната дисциплина, техният стил на учене, мотиви и интереси към учебната дисциплина се явява важен фактор за постигане на целите и задачите.

В зависимост от показаното равнище на предварителната подготовка се предвижда актуализация на съдържанието, обема и дълбочината на разглежданите теми, както и методите на преподаване.

ПСИХОЛИНГВИСТИКА СЪС СОЦИОЛИНГВИСТИКА

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Славистика", Филологически факултет

Лектор: гл. ас. Силвия Мицова, e-mail: sofiamitsova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът по психолингвистика представя трансформационното направление в психолингвистиката (Дж. Милър, Н. Чомски) и новите теории, свързани с развитието на когнитивната психология, мрежовото моделиране и социо-психолингвистиката. Представени са психологическите процеси на възприемане на единиците от различните езикови равнища – фонетично, семантично, синтактично. Очертани са психолингвистичните принципи в диагностиката на афазите – афазите и тестването на езиковите модели. Използвани са както експериментални данни, така и данни от езиковата патология. Критически са анализирани моделите на перцепция и производство на езиковите единици и взаимодействията между различните равнища.

В лекциите по социолингвистика са разгледани връзките на езика със съзнанието, мисленето и културата. Очертани са различните социални варианти на българския език – териториални, класови, възрастови, полови, професионални. Специално внимание е отделено върху европейската образователна политика към териториалните и социални говори, усвояването на международни езици и билингвизма. Разглежда се основното диалектно членение на българския език и структурните е функционални особености на диалектите и градските акценти /интерлекти/.

Цел и задачи:

- Основна цел на курса е да даде някои от основните категории на психологическия подход към езика и да развие чувствителността към езиковото битие на индивида.
- Критически да анализира и сравни моделите на възприемане и производство на езиковите единици - автономно трансформационните, когнитивните, социално-функционалните и невронно-мрежови модели.
- Да изгради представа за усвояването на езика от децата.
- Основна цел на лекциите по социолингвистика е да даде някои от основните категории на функционалния подход към езика и да представи основните социални варианти на езика – книжовен език, диалекти, арготизъм, младежки сленг, професионализми.
- Анализът на европейската езикова политика обръща внимание на връзката между езиково планиране и социална промяна и очертава възможностите за преодоляване на социалното неравенство и маргиналност чрез адекватна езикова политика.

Методи на преподаване:

Използват се power point презентации с основните тезиси на лекциите. Темите са представени дискуссионно, като са представени различните школи и направления, което предизвиква участие и дискусия от страна на студентите по разглежданите проблеми.

Очаквани резултати:

- Студентите ще се запознаят с основните категории на социално- психологическия подход към езика и ще развият чувствителността си към езиковото битие на индивида.
- Ще се представят и критически обсъдят моделите на възприемане и производство на езиковите единици от различните езикови равнища /фонетично, морфологично, лексикално, синтактично, дискурсно/- автономно трансформационните, когнитивните, социално-функционалните и невронно-мрежови модели.

- Студентите ще придобият знания и умения за диагностициране на нормалното усвояването на езика от децата, като добият представа и за възможните отклонения от това развитие.
- В лекциите по социолингвистика студентите ще се запознаят с основните категории на функционалния подход към езика и с основните социални варианти на езика – книжовен език, диалекти, тайни говори, младежки сленг, професиолекти.
- Студентите ще се убедят в предимствата на европейската езикова политика, която обръща внимание на връзката между езиково планиране и социална промяна и очертава възможностите за преодоляване на социалното неравенство и маргиналност чрез адекватна езикова политика.

ПЕДИАТРИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Екатерина Митова, e-mail: ekaterina@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Програмата има за цел да запознае магистрите по Логопедия, както с най-честите остри, така и с редица хронични заболявания, поради обстоятелството, че тези болни много често изискват продължително и целенасочено социално обгрижване.

Предвидено и по-широко запознаване с епидемичния процес и инфекциозните заболявания, поради факта, че някои от тях се определят като “типично” детски.

В специални теми са разгледани паразитните заболявания и възможностите за оказване на първа помощ при спешни и неотложни състояния.

Основните намерения на обучението по педиатрия са да се надстроят и интегрират знанията по всички научни дисциплини (основни, методи, организация на социалната работа и др.) с педиатричните.

По този начин се допълва фундаменталната подготовка и тя става по-широко обхватна.

Цел и задачи:

- Да очертае предмета на педиатрията, социалните, профилактичните и лечебните цели;
- Да акцентува на динамиката в раждаемостта, детската смъртност, като се очертае значението на заболяемостта и нейната структура;
- Да предоставят знания за принципните увреждания при болестите на костите, мускулите, сърцето, така и на дихателната, храносмилателната и ендокринната системи;
- Да представят знания за инфекцията, инфекциозния процес и инфекциозната болест;
- Да се очертаят дейностите за възпрепятстване /най-добре с имунизации/ и конкретни хигиенно-профилактични мерки за прекъсване на епидемичния процес;
- Да се осмислят опасностите, да се запомнят най-важните клинични признаци и да се осъзнае необходимостта от повишаване на здравната култура на цялото население, особено по добиването, съхранението продажбите на хранителните продукти и увеличаване на възможностите за масово разпространение на хранителните отравяния;
- Да се предоставят елементарни теоретични познания за най-честите случаи, изискващи оказване на първа помощ и да се укажат принципите за поведение при тези спешни състояния.

Методи на преподаване:

Презентации, решаване на казуси, тестове.

Очаквани резултати:

Да направи съпричастни бъдещите логопеди към най-общите демографски и здравни проблеми, както и със общата заболяемост и нейната структура, с ясното съзнание, че тези въпроси, макар и косвено са свързани с дейността на бъдещите специалисти.

ИСТОРИЯ НА ЛОГОПЕДИЯТА И СРАВНИТЕЛНА ЛОГОПЕДИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас, д-р Анна Андреева, e-mail: anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

С настоящата учебна програма се цели да се формират знания у студентите от специалност Логопедия за основните тенденции в историческото развитие на логопедията в България, страните от Европа и Америка; за историческите явления и тенденции, които са свързани и обуславят прогресивното развитие на логопедията; организацията, системата и методите за логопедично въздействие върху речевите и езикови нарушения през различни исторически периоди; основните положения и принципи на развитие на сравнителната логопедия в България, страните от ЕС, САЩ, Канада, Австралия; сравнителен анализ за актуалните проблеми на съвременната езикова и говорна патология, третираща проблемите на логопедичния мениджмънт при комуникативните нарушения.

Цел и задачи:

Основната цел на обучението по дисциплината е да запознае студентите в специалност Логопедия да могат да правят сравнителен анализ на проблеми на съвременната езикова и говорна патология, третираща проблемите на терминологията, диагностиката, симптоматиката и логопедичното въздействие и различните учения в миналото, също така да анализират и дискутират компетентно по проблеми на сравнителната терминология.

Методи на преподаване:

В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е предварително зададена от преподавателя;
- Разработване на теми с теоретична насоченост;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати:

След приключване на обучението по дисциплината от студентите се очаква да:

- познават основните логопедични концепти в сравнителен и исторически план;
- разбират, анализират и дискутират основните концепти за комуникативните нарушения по отношение на всички изучени модули от цикъла на обучение в бакалавърска степен в исторически и сравнителен план;
- познава особеностите на обучение на логопеди в различни страни от Европа, Америка, Австралия и др.

- разбира професионалната роля на логопеда
- спазва етичния кодекс на специалиста логопед, приет от Национално сдружение на логопедите в България, както и държавните и институционални стандарти
- популяризира ролята на логопеда като насочва вниманието върху актуални проблеми на говорната патология и терапия.

АРТТЕРАПИЯ И АРТПЕДАГОГИКА ПРИ КОМУНИКАТИВНИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 2

Седмичен хорариум: 2л+0су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Управление на образованието и специална педагогика“, Факултет по педагогика

Лектор: проф. д-р Пелагия Терзийска, e-mail: pelagia.terziyska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Обучението по дисциплината “Арттерапия и артпедагогика при комуникативни нарушения” обогатява студентите с полезни за съвременната логопедична теория и практика знания.

С включените в учебната програма теми се представя информация за спецификата на арттерапията и артпедагогиката, като феномени, които може да бъдат използвани в процеса на терапия и развитие на лица с комуникативни нарушения. Разкриват се редица технологични и методически решения на проблема, които предполагат ефективно реализиране на типичните особености на работата с тези лица. Предлага се богат набор от идеи и техники, които могат да бъдат ефективни при разнообразните варианти на комуникативни нарушения.

Цел и задачи:

Целта е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на арттерапията и артпедагогиката в системата на корекционно-развиващата работа при комуникативни нарушения.

Задачи:

1. Запознаване със същността и основните направления в теорията и историята на арттерапията и артпедагогиката.
2. Осмисляне на проблематиката от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на комуникативните нарушения
3. Обогатяване на теоретическите познания и практическите умения на студентите за стратегиите, технологиите и тактиките на взаимодействие с лицата с комуникативни нарушения чрез използване на различните видове изкуство.

Методи на преподаване:

Лекции, стимулиране на активен дебат в подгрупи, ситуативни методи, казуси, ролеви игри, мултимедийни презентации, насочени към изграждане на професионална компетентност за работа и развитие на лица с комуникативни нарушения.

Очаквани резултати:

Овладяване от студентите на знания за съвременното състояние на проблеми, свързани с ефективното реализиране на корекционно-развиващото взаимодействие с лица с комуникативни нарушения чрез различните видове изкуство; формиране на умения за оптимизиране на учебната среда за тези лица чрез използване на конкретни артпедагогически технологии на работа в тази посока; усвояване на теоретичен и практически опит в различните направления на артпедагогиката и арттерапията и приложението им в конкретни случаи.

III. ПРАКТИКИ

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 0л+0су+3пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: трети

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Ръководител практика: гл. ас. д-р Р. Костова, e-mail: radostina.kostova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс "Клинична практика" е предназначен за студенти по Логопедия, ОКС магистър, III семестър, редовна форма на обучение и има за цел да въведе студентите в клиничната практика по логопедия, базирайки се на терапевтичните методи и съвременни терапевтични практики.

Програмата се състои от общ хорариум от 90 ч., от които 45 ч. са предвидени за практически упражнения и 45 ч. за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с изучаваните и усвоени дисциплини от I-ви и II-ри семестър, утвърдени в учебния план на специалността.

Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и на ръководител на практиката (академичен наставник), под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж, както на студентите, така и на базовия логопед.

Ръководителят на практиката разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“.

Цел и задачи:

Целта на курса по "Клинична практика" е да въведе студентите в процеса на логопедична терапията с акцент върху следните учебни дисциплини, изучавани в предходните два семестъра, а именно:

- Фонационни нарушения;
- Артикулационни нарушения;
- Комуникативни нарушения при краниофациални увреди;
- Нарушения на писмената комуникация;
- Езикови нарушения при деца;

Както и да предостави възможност за клинична практика по учебните дисциплини, изучавани в настоящия семестър, но с по-малък интензитет:

- Слухови нарушения;
- Комуникативни нарушения при емоционално поведенчески нарушения и психични заболявания;
- Нарушения на плавността на речта;
- Неврогенни комуникативни нарушения – 1 част
- Нарушения на дъвкането и гълтането;

По време на практическите упражнения студентите се запознават с особеностите на терапевтичния процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Целта на практиката е студентите да изградят умения за планиране, организиране и провеждане на логопедично занятие. Както и за придобиване на знания и умения за прилагане на специфичните методи за терапия при речева и езикова патология.

Основна цел на настоящия курс е студентът да се запознае с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на терапевтично занятие (логопедична сесия) и да се акцентира върху ролята на логопеда, като част от мултидисциплинарен екип. Да придобие умения за изготвяне на план-конспект за логопедично занятие по зададена тема, както и стратегия за работа при отделни форми на езикова, говорна, гласова и слухова патология.

Задачите, заложи в обучението по “Клинична практика” са свързани с наблюдение, анализ и обсъждане на терапевтичните техники, използвани от базовия логопед при провежданите от него логопедични занятия.

Методи на преподаване: Инструктаж за провеждане на клиничната практика; Мониторинг (супервизия) на терапевтичния процес; Консултиране на студентите;

Очаквани резултати:

Студентите трябва да познават характеристиките на логопедичната терапия, съвременните методи, както и инструментариум за терапевтично въздействие при комуникативните нарушения; да усвоят получените знания, които да приложат практически в процеса на логопедична работа. Студентите, изучили настоящия курс, могат да работят самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежават необходимите знания за решаване на клинични проблеми и самостоятелно могат да подберат подходящ терапевтичен инструментариум за целта на занятието.

Знанията и уменията на студентите, придобити по време на обучението им в този курс, дават възможност за професионална реализация в здравната система, образователния или частния сектор, което прави клиничната практика, насочена към терапията на комуникативни нарушения, значителна за учебния процес.

Студентите биха могли да:

- разработват дългосрочен план за терапия и да предоставят терапевтична услугата в съответствие с най-добрите налични практики, свързани с езиковата и говорната патология.
- интегрират методи за терапия, базирани на целите и задачите.
- осигуряват подходяща честота и интензивност на терапевтичните занятия;
- определят ефективността на терапията;
- да си сътрудничат с други специалисти при предоставянето на услуги.

ПРЕДДИПЛОМНА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 7

Седмичен хорариум: 0л+0су+7пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: четвърти

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Ръководител практика: гл. ас. д-р Р. Костова, e-mail: radostina.kostova@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация:

Настоящият курс “Преддипломна логопедична практика” за студенти от ОКС магистър, редовно обучение в специалност Логопедия, има за цел да въведе студентите в клиничната практика по изучаваната специалност.

Състои се от общ хорариум от 210, от които 105 ч. са практически упражнения и 105 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с компетенциите, които трябва да има всеки един от студентите достигнал до преддипломна логопедична практика и успешно положил всички семестриални изпити до момента. Всеки един студент има възможност да прилага натрупаните умения и знания свързани с провеждане на диагностика и терапия на следните нарушения – артикулационни нарушения, езикови нарушения, гласови (фонационни) нарушения, неврологично базирани комуникативни нарушения (речева апраксия, дизартрия и афазия), комуникативни нарушения при краниофациални увреди, нарушения на дъвкането и гълтането (дисфагии), емоционално поведенчески комуникативни нарушения, комуникативни нарушения при лица с множество увреждания, комуникативни нарушения при лица със слухови нарушения, нарушения на плавността на речта и нарушения на писмената комуникация.

Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководител на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“).

Цел и задачи:

Целта на курса по “Преддипломна логопедична практика” е да затвърди уменията на студентите в диагностиката и терапията на комуникативните нарушения, които са били изучавани до момента на тяхното обучение.

Целта на практическите упражнения е да затвърдят знанията и уменията си по отношение на диагностичния и терапевтичен процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Задачите, заложили в обучението по “Преддипломна логопедична практика” са:

- наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;
- провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;
- интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето; провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение; изготвяне на план за логопедична терапия на конкретен случай, подготовка на индивидуални и групови логопедични занятия;
- провеждане на логопедична терапия на различни комуникативни нарушения при лица от различни възрастови групи;
- подготовка на индивидуални планове за логопедична подкрепа;
- приложение на натрупаните знания и умения през предходните семестри на практика.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия. Също така имат възможност да приложат на практика изучаваните методи за логопедична терапия при различни комуникативни нарушения и при различни възрастови групи.

Тези упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на диагностично и терапевтично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Методи на преподаване:

Инструктаж за провеждане на клиничната практика; мониторинг на процеса; консултиране на студентите.

Очаквани резултати:

Студентът трябва да познава съвременните методи и инструменти за диагностика на комуникативни нарушения; да усвои получените знания, които да приложи практически в процеса на логопедична работа. Студентът трябва да може да определя степента и специфичните особености на езиковата и говорната патология при отделните възрастови групи. Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми и може сам да подбира подходящия диагностични и терапевтични логопедични методи.

Знанията и уменията на студента, придобити чрез обучение в този курс гарантират по-нататъшно успешно приложение в здравната система, образователния или частния сектор, и са свързани с клиничната практика.

Ръководител катедра:.....
/доц. д-р Е. Горанова/

ДЕКАН:.....
/доц. д-р М. Симонска/