



ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ "НЕОФИТ РИЛСКИ"

Благоевград 2700, ул. "Иван Михайлов" № 66
Тел. + 359 /73/ 88 55 01, Факс: + 359 /73/ 88 55 16
E-mail: info@swu.bg

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ, ЗДРАВНИ ГРИЖИ И СПОРТ“

Магистърска програма по „Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения“

СПЕЦИАЛНОСТ ЛОГОПЕДИЯ

Образователно-квалификационна степен: Магистър

Професионална квалификация: Логопед (говорен и езиков терапевт)

Форма на обучение: редовна

Срок на обучение: 1 година

Условие за прием: завършили ОКС "Бакалавър" и ОКС „Магистър“ по Логопедия

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

НА СПЕЦИАЛНОСТ: ЛОГОПЕДИЯ

за образователно-квалификационна степен : МАГИСТЪР с
професионална квалификация: ЛОГОПЕД (ГОВОРЕН И ЕЗИКОВ
ТЕРАПЕВТ)

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА

Специалност „Логопедия“ отговаря на потребността от висококвалифицирани кадри, като подготвя специалисти, които ефективно ще осъществяват консултативна, експертно-диагностична и терапевтична дейност при лица с плавностни (заекване, запъване и смесени форми) и гласови нарушения. Завършилите магистри ще задоволят все по-нарастващата нужда от специалисти, които да подкрепят лицата от различни възрастови групи с плавностни и гласови нарушения и техните семейства.

Насоката на обучение в магистърската програма по „Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения на речта“, акредитирана в ЮЗУ „Неофит Рилски“, е да се реализира високоефективен образователен процес, който да усъвършенства обучението на магистрите-логопеди, като ги подготви за подходяща професионална реализация и личностно развитие, за да могат да отговорят на потребностите на пазара на труда.

Завършилите логопеди ще надградят придобитите от ОКС „Бакалавър“ знания за гласовите и плавностните нарушения на речта, със знания и умения за познаване и интерпретиране на определения, етиология, патогенеза, симптоматика, диагностика, диференциална диагностика и логопедичното въздействие - основни методи, програми, подходи, принципи и техники.

Учебната документация на специалността е съобразена с принципите на модерното университетско образование, и е в унисон с условията на непрекъснато развитие на

структурите на здравната и образователна системи, и на системата на социалните грижи, с цел подобряване качеството на живот на лицата с комуникативни нарушения.

II. ПРИЕМ И ОБУЧЕНИЕ

Настоящата магистърска програма е предназначена за бакалаври, завършили специалност „Логопедия“, които имат основна базисна подготовка за два модула комуникативни нарушения: гласови и плавностни. Обучението се провежда в редовна форма, с продължителност 1 година (2 семестъра), с общ хорариум от задължителни и избираеми дисциплини – 555 часа аудиторна заетост и 1245 ч извънаудиторна заетост, с 60 кредита по ECTS.

Задължителните учебни дисциплини са насочени към надграждането на придобитите от ОКС „Бакалавър“ знания за гласови и плавностни нарушения на речта при лица от всички възрастови групи.

Избираемите учебни дисциплини осигуряват задълбочаване на специализираната подготовка. Те допринасят за придобиване на специфични знания и надграждат наученото в задължителните учебни предмети, като се акцентира върху конкретни компетентности и умения.

Факултативните дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения в съответствие с интересите на студентите. Всеки студент може да изучи по желание всяка учебна дисциплина, която се преподава в ЮЗУ "Неофит Рилски" - Благоевград, независимо от факултета, в който се организира обучението.

До **дипломиране** се допускат студенти, които са положили успешно всички семестриални изпити. Обучението завършва с държавен изпит или със защита на дипломна работа, обхващащи изучавания материал по задължителните дисциплини. Конспектът за държавния изпит се обявява един семестър преди дипломирането. Студентите, желаещи да разработят дипломна работа, подават заявление до ръководителя на катедрата за определяне на темата и научния ръководител до края на първия семестър при успех над Много добър (4,50). Чуждестранните студенти се дипломират със защита на дипломна работа.

III. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

Основната цел на обучението в магистърската програма по Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения на речта е да подготви висококвалифицирани специалисти, които да могат да изготвят диагностична оценка на комуникативните дефицити и потребности на лица с гласови и плавностни нарушения (заекване и запъване), както и да консултират, планират и прилагат съвременни терапевтични логопедични програми.

1. Знания, умения, лични и професионални компетентности:

След завършване на обучението, магистърът „логопед“ ще придобие необходимите знания и умения, свързани с гласовите и плавностни нарушения на речта:

за определението, етиологията, симптоматиката, диагностиката и терапия при лица с гласови и плавностни нарушения на речта;

да организира, ръководи и извършва логопедична работа в логопедични кабинети в предучилищните и училищни общообразователни и специални заведения, в социалните домове и центрове, в заведения от системата на общественото здраве; в диагностични, рехабилитационни и ресурсни центрове;

да води документацията в логопедичния кабинет и/или сектора, който завежда;

да провежда консултации и превантивна дейност по проблемите на гласовите и плавностни нарушения на речта.

да открива пропуските в необходимата информация за по-доброто разбиране на нарушението на клиента и търси информация, за да ги запълни;

да открива влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите за него хора;

да избира и планира подходящи и ефективни терапевтични интервенции и техники, като използва необходимите материали и инструментално оборудване, включващи ключови фигури от обкръжението на клиента;

да разбира ролята на другите членове на интердисциплинарния екип и планира терапията в съответствие с тях;

да измерва различните нива на ефикасност и ефективност от логопедичната работа с лица с гласови и плавностни нарушения и да прилага най-добрите практики, основани на доказателства;

да документира реакцията спрямо терапията и всякакви промени в терапевтичния план;

да насочва клиента към други специалисти при необходимост своевременно и по подходящ начин;

да извършва изследвания, научна и научно-приложна работа в областта на своята специалност.

2. Изисквания към подготовката на завършващите специалността:

По време на обучението си студентът усвоява добри теоретични и практически познания и формира умения за диагностична и терапевтична работа с лица с гласовите и плавностни нарушения на речта. Тези знания обхващат: определение, етиология, симптоматика, диагностика, диференциална диагностика и логопедична терапия при всички възрастови групи.

Специализираната подготовка предполага овладяването на знания и умения в областта на следните видове гласови и плавностни нарушения:

- неврогенни гласови нарушения;
- психогенни гласови нарушения;
- функционални гласови нарушения;
- спазмодични дисфонии;
- конгениални дисфонии;
- фонотравми и травматично свързани дисфонии;
- ларингектомия;
- нарушения на гласовия резонанс;
- заекване;
- запъване;
- смесени форми на плавностни нарушения на речта;
- нарушения на плавността при неврологични заболявания;
- нарушения на плавността при генетични синдроми.

Конкретните практически знания и умения се придобиват в практическото обучение на студентите, които провеждат клиничната си практика през I и II семестър и възлиза общо на 120 часа, с 10 кредита и се провежда веднъж седмично, под супервизията на базов логопед и академичен наставник. Клиничната практика завършва със семестриален изпит. **Практическата подготовка** се провежда в лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, логопедични кабинети към училища и детски градини, специализирани логопедични центрове в обществен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет Обществено здраве, здравни грижи и спорт на Югозападен университет „Неофит Рилски“, Университетски център за изследване на заекването към Югозападен университет „Неофит Рилски“ и обхваща работа с всички възрастови групи. Клиничната практика е съобразена с учебните дисциплини, изучавани в съответния семестър.

Заявените компетенции се придобиват чрез лекции, семинари, практически упражнения, клинична практика, участия в научни семинари и студентски конференции.

IV. ОБЛАСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите магистърската програма „Клинична логопедия“ могат да се реализират в сферата на логопедичната практика в държавни и частни институции/кабинети, като извършват специализирана дейност съобразно професионалната си квалификация в:

- в клинични заведения и да участва съвместно с лекуващия лекар в определянето на рехабилитационния потенциал на лицата с езикова, говорна и гълтателна патология;
- в заведения от системата на общественото здраве (клинични, диагностични, рехабилитационни центрове);
- в социалните домове и центрове за лица с увреждания;
- в логопедични кабинети в предучилищните и училищни общообразователни и специални заведения;
- в центрове за подкрепа на приобщаващото образование и др.;
- в частната практика.

Завършилите клинични логопеди могат да продължат образованието си в други магистърски програми, в същото или друго професионално направление, както и в образователна и научна степен „доктор“.

Длъжности, които могат да се заемат съгласно Приложение 4 към Заповед №РД01-931/27.12.2010 г. с влезлите в сила промени в НКПД-2011 от 01.01.2023 г. Списък на длъжностите в националната класификация на професиите и длъжностите, 2011 г. са с код: 2266 Аудиолози и логопеди; и код: 2266 6001 Логопед .

V. МЕЖДУНАРОДНА МОБИЛНОСТ

Програмата осигурява възможност за международна студентска мобилност по ERASMUS+ с университети от Гърция, Полша, Кипър, Белгия и Испания. За периода на своята мобилност студентите получават Еразъм грант: финансова помощ, целяща да подпомогне допълнителните разходи по мобилността, породени от различията в стандарта на живот в чужбина. Мобилността отговаря на обучението на студентите и техните потребности за личностно развитие.

Квалификационната характеристика по „Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения на речта“ за образователно квалификационна степен “магистър” с професионална квалификация “логопед” (говорен и езиков терапевт) е основен документ, който определя разработването на учебния план и учебните програми. Обучението е в съответствие с мисията на Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“, ЮЗУ „Неофит Рилски“. Тя е съобразена със Закона за висшето образование на Република България и с Правилниците на ЮЗУ “Неофит Рилски”. Учебният план е структуриран съобразно изискванията на Националната квалификационна рамка (Решение на МС №96/02.02.2012).

УЧЕБЕН ПЛАН

Първа година			
Първи семестър	ECTS	Втори семестър	ECTS
1. Логопедичен мениджмънт на нарушената плавност на речта в детска възраст	6.0	1. Медицински аспекти на гласовите нарушения	3.0
2. Логопедичен мениджмънт на нарушената плавност на речта при подрастващи и възрастни	6.0	2. Логопедичен мениджмънт на гласови нарушения	5.0
3. Медицински, психологични и лингвистични аспекти на нарушената плавност на речта	6.0	3. Избираема дисциплина от II група	3.0
4. Статистически методи в езиковата и говорна патология	3.0	4. Клинична практика	4.0
5. Избираема дисциплина от I група	3.0	5. Дипломиране: държавен теоретичен или защита на дипломна работа	15.0
6. Клинична практика	6.0		
Избираеми дисциплини от I група (студентите избират една дисциплина)		Избираеми дисциплини от II група (студентите избират една дисциплина)	
1. Биофийдбек и неврофийдбек при нарушения на плавността на речта	3.0	1. Асистиращи технологии и допълваща комуникация при лица с гласова патология	3.0
2. Арттерапия при нарушения на плавността на речта	3.0	2. Психотерапия при плавностни и гласови нарушения	3.0
3. Фонетико-лингвистичен протокол при плавностни и гласови нарушения	3.0	3. Вокална педагогика	3.0
	Общо 30		Общо 30
ОБЩО КРЕДИТИ ЗА ЦЕЛИЯ ПЕРИОД НА ОБУЧЕНИЕ: 60			

ОПИСАНИЕ НА УЧЕБНИ ДИСЦИПЛИНИ

I. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ

ЛОГОПЕДИЧЕН МЕНИДЖМЪНТ НА НАРУШЕНАТА ПЛАВНОСТ НА РЕЧТА В ДЕТСКА ВЪЗРАСТ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор:

доц. д-р Миглена Симонска, e-mail: miglena_simonska@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Предложеният курс от лекции, семинари и практически упражнения се изучава в рамките на един семестър. Предназначен е за студенти от магистърска програма по “Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения на речта”, които са дипломирани бакалаври по специалност “Логопедия” и имат основополагащи знания за нарушенията на плавността на речта. Предложеният курс е насочен към обогатяване и задълбочаване на знанията и уменията за диагностика, терапия и прогнозиране на заекването в ранното детство и начална училищна възраст. Лекционният курс се състои от два модула: (1) заекване в ранното детство и (2) заекване в начална училищна възраст.

Цел и задачи: Целта на учебния курс е да се придобият и усъвършенстват умения по отношение на прилагането на (1) тестове за диагностика и диференциална диагностика, (2) методи и техники за логопедична работа/терапия, (3) тестове и методи за оценяване на ефективността от логопедичната работа при заекване, възникнало детството. Специфичните умения, които студентите трябва да усвоят са свързани с приложение на резултатите от проект NetQues (Network for tuning standards and quality of education nprogrammes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe: a multilateral academic and professional network): анализ и интерпретация на резултатите от оценката и тяхното интегриране с историята на нарушението и другите източници на информация; изготвяне на устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценяването; установяване на влиянието на нарушението върху психосоциалното благосъстояние, социалния и медицински статус на детето и значимите други.

Методи на преподаване: Лекция, семинарни и практически упражнения, визуализация, дискусия, мозъчна атака, екипна работа, симулации, решаване на казуси, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати: В резултат от обучението по учебната дисциплина студентите следва да могат да диференцират заекването от нормално нарушената плавност на речта; да поставят правилна диагноза и да определят степен на тежест на заекване; да класифицират нарушението и да разграничават субтипозите заекване; да оценят възможностите за спонтанно възстановяване; да оценяват рисковете за развитие на хронично заекване; да изберат подходяща терапевтична програма; да събират количествена и качествена информация за оценка на ефективността от терапията; да разбират понятията „ефикасност” и „ефективност” във връзка с логопедичната интервенция.

ЛОГОПЕДИЧЕН МЕНИДЖМЪНТ НА НАРУШЕНАТА ПЛАВНОСТ НА РЕЧТА ПРИ ПОДРАСТВАЩИ И ВЪЗРАСТНИ

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра “ Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Елка Горанова, e-mail: elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация: Предложеният курс се изучава в два модула: (1) Диагностичен инструментариум и процедури при подрастващи и възрастни лица със заекване; (2) Терапевтични подходи, програми и стратегии при подрастващи и възрастни. Учебният курс предлага знания свързани с познаване, анализиране и интерпретиране на етиологията, симптоматиката, диагностиката,

и логопедичното въздействие при нарушения плавността на речта при подрастващи и възрастни - основни методи, програми, подходи, принципи и техники.

Цел и задачи: Целта на курса е към осъвременяване и задълбочаване на знанията и уменията за консултиране, диагностика, и терапия на заекването при подрастващи и възрастни лица със заекване

Методи на преподаване: Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Методите на обучение включват екипна работа, групови дискусии, решаване на казуси, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, консултиране, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии. Стимулират се уменията за критичен анализ и креативността на студентите.

Очаквани резултати: Да прилагат модерни терапевтични подходи и корекционни техники в контекста на програми и модели базирани на доказателства на поведенчески интервенции. Да подбира и планира подходяща и ефективна терапевтична интервенция/и в които да включи важни лица от средата на клиента с НПР. Да разбира и познава ролята на други членове на интер-трансдисциплинарния екип и да създава терапевтичен план, съгласуван с тях. Да прилагат подходящи терапевтични техники, характерни за НПР като използва необходимите нагледни материали и инструментално оборудване – DAF, Facilitator, Easy speech system, Биофийдбек. (Съгласно европейски проект *NetQues- Network for tuning standards and quality of educational programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe (NetQues): a multilateral academic and professional network.*)

МЕДИЦИНСКИ, ПСИХОЛОГИЧНИ И ЛИНГВИСТИЧНИ АСПЕКТИ НА НАРУШЕНАТА ПЛАВНОСТ НА РЕЧТА

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 3л+2су+0пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра “Медико- социални науки” , Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт” катедра “Психология” към Философски факултет, катедра “Български език” към Филологическия факултет.

Лектори: 1. Проф. д-р Васка Станчева-Попкостадинова, v_stancheva@swu.bg

2. доц. д-р Наташа Ангелова, natasha_v@swu.bg

3. Доц. д-р Геграна Падарева-Илиева, filologiya@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Курсът по “Медицински, психологични и психолингвистични аспекти на нарушенията на плавността на речта” цели обобщаването на всички онези знания, които трудно могат да се отнесат еднозначно към диспропорционалните разстройства на речта само от гледна точка на логопедията. Учебното съдържание е обособено в три модула.

Първият модул акцентува върху заболяванията, психо-физиологичните и неврологични проблеми, свързани с етиологията, наследствената обремененост и болестната уязвимост на децата със заекване и запъване.

Вторият модул е фокусиран върху личностните особености на заекващите, с акцент върху тяхното социализиране, корекция на поведението и укрепване на самочувствието и "Аз-а" като най-уязвими аспекти на тяхната личност.

Третият модул е свързан с Третият модул на дисциплината – лингвистични аспекти на нарушенията на плавността на речта (15 часа лекции и 10 часа семинарни занятия) –

акцентираща върху лингвистични, фонетични и фонологични модели, които обосновават проявите, свързани с плавностните нарушения. Модулът акцентираща също така върху връзката езикова система (на конкретен език) - плавностни нарушения. В частта, посветена на акустичните изследвания, се обръща внимание на параметрите, за които има доказателства, че могат да бъдат използвани като предиктори на заекването. Поставя се акцент и върху прозодичните изследвания, които имат отношение към прагматиката на изказването, т.е. засяга се въпросът за пълноценното участие на лицата с плавностни нарушения в комуникативния.

Курсът по “Медицински, психологични и психолингвистични аспекти на нарушенията на плавността на речта” е свързан тематично с всички учебни курсове, които включват познания върху медицински, психологични и лингвистични аспекти на езика и речта.

Цел и задачи: Цел на учебната дисциплина е студентите да придобият знания, умения и компетенции за медицинските, психологични и лингвистични аспекти на нарушенията на плавността на речта.

Задачите на курса по “Медицински, психологични и психолингвистични аспекти на нарушенията на плавността на речта” се свеждат до: (1) изясняване на паралогопедичните аспекти в съвременните теории за заекването,

запъването и другите плавностни нарушения; (2) познаване на спецификата на личностното развитие на субектите с нарушения на плавността на речта; (3) изясняване на проблемите, свързани със социализацията и социалното функциониране на субектите с нарушения на плавността на речта; (4) придобиване на необходимите знания за диференциране на логопедичните от другите проблеми, но без това да се отразява на комплексния терапевтичен подход; (5) формиране на умения за провеждане на консултативна дейност по повод усложнения в социализацията и адаптацията на субектите с плавностни нарушения.

Целта на дисциплината е въз основа на базови и съвременни изследвания студентите да се запознаят с лингвистичните, фонетичните и фонологичните модели на заекването като нарушение на плавността на речта; да получат знания за зависимостта на нарушението от конкретната езикова система и спецификите на съответния език; да са наясно, че фонетиката има възможност не само да изследва, да проследява ефективността от терапията, но и да предсказва заекване; да изясни доколко нарушенията в прозодията нарушават цялостния процес на комуникацията дори и при плавна реч на лица с нарушения.

Методи на преподаване: Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Дигиталното съдържание ще бъде представено като лекция, която обаче провокира и дискусия чрез зададени въпроси.

Онагледяването на теоретичния материал е въз основа на конкретни примери от реч с плавностни нарушения; също така се включва работа със съвременни софтуерни програми за акустически речев анализ – Praat, SIL Acoustics Speech Analyzer.

За семинарните упражнения се предвиждат групови дискусии, решаване на задачи и казуси.

Очаквани резултати: С изучаването на курса по “Медицински, психологични и психолингвистични аспекти на нарушенията на плавността на речта” студентите ще усвоят необходимите знания за паралогопедичните аспекти на плавностните нарушения и свързаните с тях базисни умения за диагностициране, консултиране и терапия на субектите, страдащи от нарушения на плавността на речта. В края на учебната дисциплина по този модул се очаква студентите да са наясно с основните лингвистични, фонетични и фонологични модели на заекването. Да могат самостоятелно да правят анализ на конкретен случай въз основа на познанията си за езиково-речевите модели, както и въз основа на възможностите на съвременните технологии.

СТАТИСТИЧЕСКИ МЕТОДИ В ЕЗИКОВАТА И ГОВОРНА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Статистика", Природо-математически факултет

Лектор: доц. д-р Елена Каращранова, helen@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Курсът „Статистически методи в логопедията“ цели да запознае студентите с възможностите на специализирани статистически пакети за обработка на експериментални данни и прилагането им в практиката. В курса са включени основни принципи за моделиране на емпирични данни и възможностите на съвременните технологии за тяхната реализация (MS EXCEL, SPSS and STATISTICA и др.).

Цел и задачи:

Цели на учебната дисциплина:

- да даде на студентите теоретични познания за съвременни приложни програми, както и спецификата на тяхното използване;
- да даде на студентите знания за създаване на коректни статистически модели и развитие умения за тяхното прилагане;
- да запознае студентите със съвременни подходи за прилагане на статистически методи при изследвания в областта на логопедията.

Задачи - формиране на навици за:

- проектиране и моделиране на практически задачи със средствата на статистиката;
- разработване на модели за статистически анализ на данни в предметната област;
- обработка и анализ на реални статистически данни.

Методи на преподаване: Лекции, беседа, дискусия, интерактивни методи

Очаквани резултати:

- След успешното завършване на курса студентите следва да:
- познават принципите за прилагане на съвременните технологии за статистически анализ на данни;
- умеят да създават модели за статистическа обработка на данни;
- познават и умеят да прилагат статистически процедури със съвременни статистически пакети – създаване, параметризиране, редактиране, вход и изход.

МЕДИЦИНСКИ АСПЕКТИ НА ГЛАСОВИТЕ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: доц. д-р Христо Златанов, hr.zlatanov@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Програмата по учебната дисциплина „Медицински аспекти на гласовите нарушения“ се състои от лекции и практически упражнения. Изучава се в рамките на един семестър. Предназначен е за студенти от магистърска програма по Логопедия (дипломирани бакалаври по специалност Логопедия).

Цел и задачи: Целта на курса е да се разширят и задълбочат знания за (1) медицинските специалности, изучаващи гласовата патология; (2) медицинските процедури, прилагани при гласовите нарушения; (3) хирургични процедури и техники, прилагани при гласова патология и др.; (4) специфичните характеристики на гласа.

Задачи: да разпознават и разчитат данни за (1) честотата на гласа; (2) интензитет; (3) качество; (4) гласови регистри, които ще им бъдат необходими в процеса на диагностика и терапия на различни видове гласови нарушения.

Методи на преподаване: Обучението по дисциплината се състои в изучаване на гласова патология чрез приложение на видео-материали, схеми, картини и др., както и наблюдение на истински случаи на болни пациенти.

Очаквани резултати: Известно е, че логопедът работи с лица с гласови нарушения и той следва да бъде компетентен по въпроси от медицинската тематика в тази област. Той следва да придобие знания за компетентен мениджмънт на пациентите с гласова патология и да разбира термините и процедурите, включени в медицинския мениджмънт.

ЛОГОПЕДИЧЕН МЕНИДЖМЪНТ НА ГЛАСОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 5

Седмичен хорариум: 2л+1су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство:

Катедра „Логопедия“, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас. д-р Анна Андреева, anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Курсът е предназначен е за студенти от магистърска програма по Логопедия. По време на обучението си студентите разглеждат определението, етиологията, класификацията, симптоматиката, диагностиката и диференциална диагностика, логопедичната терапия при лица с гласови нарушения.

Цел и задачи: Основната цел на дисциплината е да запознае студентите по логопедия с възможностите да правят логопедична диагностика и диференциална диагностика на гласовите нарушения; да могат да прилагат модерни терапевтични подходи и техники, но в контекста на популярни програми и модели на поведенчески интервенции при горепосочените нарушения. Студентите следва да развият специфични компетенции, свързани с диагностиката, идентификацията на гласовите нарушения, също така да могат да изготвят план (краткосрочен и дългосрочен) за терапията и да избират специфични интервенции, които да прилагат на лицата с гласови нарушения.

Методи на преподаване: В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

По време на семинарните упражнения се дискутират предварително зададени теми на студентите и се анализират клинични случаи. Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия;
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати: След края на обучението в курса студентите трябва да могат да:

- диагностицират посочените видове гласови нарушения в учебната програма – става въпрос за логопедична диагностика по Boone, чрез приложение на Visi Pitch IV; MDVP; Real Time EGG Analysis, Real Time Spectrogram, Real Time Pitch:
- да правят диференциална диагностика на видовете гласови нарушения;
- да прилагат ефективно логопедични техники за гласова терапия;
- да могат да правят постановка на гласа чрез приложение на Voice range profile.

II. ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ

Биофийдбек и неврофийдбек при нарушения на плавността на речта

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра “Логопедия”, Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт”

Лектори: доц. д-р Елка Горанова, доц. д-р Димитър Колев, e-mail: elkalogo@swu.bg
тел. +359 73 588 530

Анотация:

Курсът се изучава в два модула –биофийдбек (вкл. ЕМГ) и неврофийдбек. Био и неврофийдбек в логопедичната практика запознава студентите с практическото приложение на принципите, методите и техниките на инструменталното (оперантно) учене в логопедичната терапия на плавностните нарушения като стъпва върху неврофизиологичния метод, използван широко и в медицинската практика.

Курсът е практически ориентиран към конкретната логопедична терапия за различните възрастови групи с НПР, и по-точно как принципите, методите и техниките на поведенческата терапия чрез невротренинга могат да се приложат съвместно с логопедичната работа.

Цел и задачи:

Основните цели на курса са:

- Запознаване с принципите, методите и техниките на био и невро-фийдбек в логопедичната практика
- Овладяване на основните техники и похвати на инструменталното (оперантно) учене за придобиване или модифициране на поведение, в частност говорно и комуникативно поведение с помощта на неврофийдбек тренинги.
- Запознаване с основните принципи, методи и техника за формиране (shaping) и модифициране (modification) на поведение с помощта на биофидбек, в частност ЕМГ, и невромодулацията.
- Запознаване с принципите, методите и техниките на неврофийдбек терапията като средство за оперативно кондициониране на мозъка и мозъчната дейност.

Основните задачи на курса са:

- Студентите да имат основни познания за провеждане на невротренинг;

- Студентите да разбират принципите, методите и техниките за формиране и модифициране на говорно поведение чрез ЕМГ-биофийдбек
- Студентите да знаят основните принципи, методи и техники за релаксация в логопедичната практика чрез ЕМГ-биофийдбек
- Студентите да знаят как да модифицират и/или елиминират съпътстващи движения при изпълнение на говорна дейност.

Методи на преподаване: Визуализация, дискусия, мозъчна атака, симулации, решаване на казуси, наблюдение, изследвания, работа в електронна среда, демо продукти, консултиране, обмяна на опит, използване на специализирани компютърни и апаратурни технологии.

Очаквани резултати:

- да използват познанията си и овладените практически умения за формиране и модифициране на говорно и комуникативно поведение чрез биофийдбек;
- да могат да използват ЕМГ-биофийдбек за релаксация на отделни мускулни групи или на пациента като цяло.
- да познават неврофийдбек методите и да могат да консултират заинтересованите лица кой метод при кой вид НПР може да повлияе ефикасно и ефективно.
- да формират умения за критичен анализ на литературни източници и емпирични данни базирани на доказателства.

АРТТЕРАПИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯ НА ПЛАВНОСТТА НА РЕЧТА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Управление на образованието и специална педагогика” към Факултет по педагогика на ЮЗУ “Неофит Рилски”.

Лектор: Проф. д-р Пелагия Терзийска, pelagia.terziyska@swu.bg

Анотация: Обучението по дисциплината “Арттерапия при нарушения на плавността на речта” включва изучаване на полезни за съвременната логопедична теория и практика въпроси.

С включените в учебната програма теми на студентите се предлага информация за спецификата на арттерапията като феномен, който може да бъде използвани в процеса на терапия и развитие на лица с нарушения на плавността на речта. Разкриват се редица технологични и методически решения на проблема, които предполагат ефективно реализиране на типичните особености на работата с тези лица. Предлага се богат набор от идеи и техники, които могат да бъдат ефективни при вариантите на нарушения на плавността на речта.

Цел и задачи: Целта е овладяването на система от знания и умения за същността, ролята и мястото на арттерапията в системата на корекционно-развиващата работа при нарушения на плавността на речта.

1. Запознаване със същността и основните направления в теорията и историята на арттерапията.
2. Осмисляне на проблематиката от позициите на новото педагогическо мислене и актуалните образователни тенденции по отношение на нарушенията на плавността на речта.
3. Обогаляване на теоретическите познания и практическите умения на студентите за стратегиите, технологиите и тактиките на взаимодействие с лицата с нарушение на плавността на речта чрез използване на различните видове изкуство.

Методи на преподаване: Лекции, стимулиране на активен дебат в подгрупи, ситуативни методи, казуси, ролеви игри, мултимедийни презентации, насочени към изграждане на

професионална компетентност за работа и развитие на лица с нарушения на плавността на речта.

Очаквани резултати: Овладяване от студентите на знания за съвременното състояние на проблеми, свързани с ефективното реализиране на корекционно-развиващото взаимодействие с лица с комуникативни нарушения чрез различните видове изкуство; формиране на умения за оптимизиране на учебната среда за тези лица чрез използване на конкретни артпедагогически технологии на работа в тази посока; усвояване на теоретичен и практически опит в различните направления на артпедагогиката и арттерапията и приложението им в конкретни случаи.

ФОНЕТИКО-ЛИНГВИСТИЧЕН ПРОТОКОЛ ПРИ ПЛАВНОСТНИ И ГЛАСОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Български език" към Филологическия факултет.

Лектор: Доц. д-р Гергана Падарева-Илиева, filologiya@swu.bg

Анотация: Дисциплината предлага възможност за многоаспектно фонетично, фонологично, лингвистично (граматическо, семантично, прагматично) обследване на лица с нарушения на плавността на речта и гласови нарушения. Обръща внимание на обосновката за избор на определени компоненти, която се базира на научни доказателства и е съобразена със съответното нарушение. Курсът също така акцентира върху индивидуалния подход, който се базира на лингвистични фактори като принадлежност към определена езикова система, диалектна принадлежност, наличие на билингвизъм, професионална принадлежност и т.н.

Цели и задачи: Целта на дисциплината е да предложи на студентите вариант за научно-обосновано фонетично и лингвистично обследване на лица с гласови и пловностни нарушения, като си дават сметка за индивидуалните речево-езикови фактори, общата многоаспектна лингвистична и фонетична рамка, както и възможностите на лицата за реално участие в комуникативния процес в ежедневието и професионалното развитие.

Методи на преподаване: Лекционният курс предлага обучение чрез предварително разработени мултимедийни презентации по отделните теми, които съдържат текст, видеоматериали, схеми и други. Дигиталното съдържание ще бъде представено като лекция, която обаче провокира и дискусия чрез зададени въпроси.

Онагледяването на теоретичния материал е въз основа на конкретни примери от реч с плавностни нарушения и с гласови нарушения; също така се включва работа със съвременни софтуерни програми за акустически речев анализ – Praat, SIL Acoustics Speech Analyzer.

За практическите упражнения се предвиждат групови дискусии, решаване на задачи и казуси, както и работа с акустичните програми за речев анализ.

АСИСТИРАЩИ ТЕХНОЛОГИИ И ДОПЪЛВАЩА КОМУНИКАЦИЯ ПРИ ЛИЦА С ГЛАСОВА ПАТОЛОГИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

Лектор: гл. ас. д-р Анна Андреева, anna_andreeva@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Курсът по дисциплината „Допълваща и алтернативна комуникация и асистирани технологии при лица с гласова патология“ е предназначена да запознае студентите с най-разпространените системи за допълваща и алтернативна комуникация, техния произход, същност и предназначение; самостоятелно използване на различни знакови системи; специфични комуникативни подходи при множествени нарушения; системи MAKATON, PECS, Talking Mats. Студентите изучават популярни стратегии за комуникация, подпомагащи или заместващи вербалното общуване; формират умения за използване в практиката на следните алтернативни стратегии и специализирани асистирани технологии.

Цели и задачи: Целите на обучение по дисциплината са в съответствие с професионалните стандарти за подготовка на специалисти в рамките на европейското висше образование (NetQues, 2013) и квалификационната характеристика на специалността. По време на обучението си по дисциплината студентите получават теоретични и практически знания:

- относно съществуващите системи за допълваща и алтернативна комуникация;
- диагностика и диференциална диагностика при лица с комуникативни нарушения, които имат нужда от алтернативна и допълваща комуникация;
- умения за откриване влиянието на нарушението върху психо-социалното благосъстояние, социалния и медицински статус на клиента и значимите други;
- знания и умения, с които при необходимост навременно и по подходящ начин да насочват клиента към други специалисти;
- за прилагане на подходящи техники и програми и специализирана апаратура за терапия на комуникативни нарушения;
- за екипна работа с различни специалисти, участващи в лечението и терапията на лица с комуникативни нарушения, използващи допълваща и асистирани комуникация;
- за съставяне на терапевтичен план и документиране на резултатите от него и на промените, ако се наложат такива;
- приложение на етични принципи в боравенето с информация и да защитава почтеността, надеждността и достоверността на решаването на проблеми и откриването на решения, свързани с работата с лица с комуникативни нарушения, потребители на допълваща и асистирани комуникация и асистирани технологии.

Методи на преподаване: В лекционния курс се използват разнообразни методи на преподаване като: рефлексивни техники, мозъчна атака, дискутиране и дебатиране, онагледяване с клинични материали, видео материали, специализиран софтуер и др.

Практическите упражнения се провеждат в специализирани логопедични кабинети по бази на университета и в клиничната базата на Център по логопедия към ФОЗЗГС.

За самостоятелната подготовка се предвижда:

- Разработване на тема за дискусия, която е по предварително зададена от преподавателя;
- Решаване на казуси;
- Разработване на теми с теоретична и научно-практическа насоченост;
- Разработване и провеждане на логопедични занятия
- Подготовка за тестови изпитвания.

Очаквани резултати: В края на обучението си по дисциплината студентите от специалност Логопедия трябва да са изградили професионални умения и качества, съответстващи на стандартите за професионално обучение на логопеди разработени и приети по проект NetQues. Студентите трябва да умеят да:

- установяват връзка с клиента и да улесняват участието в процеса на оценка и диференциална диагноза;
- анализират и интерпретират точно резултатите от оценката и да ги интегрират с историята на заболяването и другите източници на информация;

- изготвят устен и писмен доклад на резултатите от проведената оценка, включително анализ и интерпретация на информацията от оценката;
- избират и планират подходящи и ефективни терапевтични интервенции, включващи ключови лица от обкръжението на клиента с гласова патология;
- прилагат подходящи терапевтични техники и програми, като използват необходимите материали и инструментално оборудване.
- попълват навременно документацията си, в съответствие с професионалните и законови изисквания;
- разбират понятията ефикасност и ефективност във връзка с логопедичната интервенция на лица комуникативни нарушения, потребители на допълваща и асистираща комуникация;

ПСИХОТЕРАПИЯ ПРИ ПЛАВНОСТНИ И ГЛАСОВИ НАРУШЕНИЯ

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 2л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Психология", Философски факултет

Лектор: доц. д-р Наташа Ангелова, natasha_v@swu.bg

тел. +359 73 588 530

Анотация: Основна цел при психотерапевтичния процес е разширяване на ресурсите за разбиране на несъзнаваните конфликти, намерили израз в някакъв вид неприемливо поведение и/или физически симптоми. С изучаването на курса студентите ще усвоят основните стъпки в процеса за справяне чрез усвояване на техники за: изслушване на заявката и разбирането на проблема, стоящ зад заявката; създаването на алтернативи за решаването му; подпомагането и подкрепата, които психотерапевта дава на индивида именно в процеса на справяне с проблема.

Тази учебна дисциплина включва следните съдържателни модули:

- Основни аспекти на терапевтичния процес
- Техники за справяне
- Приложение на психотерапевтичния метод в съвременното общество
- Методи за диагностика, консултиране и корекция.

Цел и задачи:

- Да се изяснят основни аспекти на психотерапевтичния процес
- Да станат ясни основните етапи, през които минава всеки един терапевтичен процес.
- Студентите да придобият познания за основните видове психотерапевтични техники – същността им, общото и различното в тях, както и сферите на приложение
- Да формират умения за практическото приложение на психотерапевтичния метод като цяло и на отделните терапии в частност в съвременното общество.

Учебната дисциплина е свързана с всички други дисциплини, които имат отношение с психологичната терапия и психологичното консултиране.

Методи на преподаване: Лекционният курс се провежда по традиционно утвърдения начин. Практическите упражнения се провеждат в аудитория, позволяваща не само дискусия, но и „проиграване“ на елементи от процеса на психологичното консултиране.

Самосотятелната подготовка предвижда разработването на реферати с теоритична и практическа насоченост по темите от лекционния курс.

Очаквани резултати: Студентите да бъдат запознати с общите въпроси, принципите, методическите процедури, при които се реализират психотерапевтични и корекционни интервенции.

ВОКАЛНА ПЕДАГОГИКА

ECTS кредити: 3

Седмичен хорариум: 1л+0су+1пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: писмен

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Музика", Факултет „Изкуства“

Лектор: гл. ас. д-р Магдалена Георгиева Лобутова, m.lobutova@swu.bg

Анотация: В лекционният курс студентите изучават елементите на вокалната постановка за деца. Специален акцент се поставя върху вокалната работа при гласови и плавностни нарушения. Студентите изучават елементи на музикалното писмо и музикални способности. Обучаемите се запознават с етапите при изучаване на музикален материал, както и с предварителната подготовка за неговото представяне пред клиента. Представят се възможности за разширяване обхвата на въздействие от работата чрез включване на творчески дейности като музикални игри и свирене с детски музикални инструменти.

В практическият курс студентите придобиват умения за записване и изпълнение на леки ритмични и мелодични построения. Поставени в симулирана ситуация обучаемите изучават с колегите от групата различни техники за вокална работа съобразно методическите изисквания. Студентите се учат да предлагат учебното съдържание като игра вместо като обикновена задача. Така се внася допълнително разнообразие във вокалната работа с деца, които обикновено трудно задържат вниманието си върху един обект или дейност за по-дълго време. По този начин студентите се подготвят за практика си в реалния живот.

Цел и задачи: Целта на дисциплината е придобиването на знания и умения у студентите за вокалната постановка и певческата работа с клиента при гласови и плавностни нарушения.

Поставят се следните задачи:

1. Да се изучат и усвоят основни елементите на дишането и вокалната постановка.
2. Да се придобият знания за подбора на музикален материал в работата.
3. Да се придобият умения за водене на вокални занятия съобразно методиката за обучение при различни гласови и плавностни нарушения.
4. Да се разширят възможностите за проява на музикално творчество и сътворчество при взаимодействие между логопед и клиент.

Методи на преподаване: Лекционният и практическият курс са свързани с беседа, дискусия, демонстрация и наблюдение, интерактивни методи и техники за групов анализ на основата на форми за стимулиране на взаимодействието, експертно учене, тематично учене, визуализация, учене чрез действие, при възможност включено наблюдение.

Очаквани резултати: Студентите изпълняват лек музикален материал, отмерват с ръка ритъм, метрум, подбират подходящ текст и вокали, ритмизират текст, пеят леки песни в работно темпо. Студентите правят анализ на говорни и мелодически интонации на песни и стихове. Обучаемите придобиват умения за ръководство на кратка музикална сесия, при която основно място заема вокалната работа съобразно определени гласови и плавностни нарушения. Студентите свирят на някои детски музикални инструменти остинатен ритъм съдържащ характерни ритмични групи; изпълняват леки танцови и музикално-ритмични движения по време на пеене. Обучаемите модифицират и съставят авторски музикални игри с песен като ги превръщат в подходящо средство за въздействие в работата си.

III. ПРАКТИКИ

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 6

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: изпит

Семестър: първи

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

ас. д-р Радостина Костова

Анотация: Настоящият курс "Клинична практика" за студенти от ОКС магистър, редовно обучение в специалност „Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения“ има за цел да въведе студентите в клиничната практика по изучаваната специалност. Състои се от общ хорариум от 180 ч., от които 60 ч. са практически упражнения и 120 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с компетенциите, които трябва да има всеки един от студентите завършили ОКС бакалавър и с дисциплините изучаване през настоящият семестър – логопедичен мениджмънт при нарушения на плавността при деца и подрастващи. Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководител на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“).

Цел и задачи: Целта на курса по "Клинична практика" е да въведе студентите в диагностиката и терапията на комуникативните нарушения, които са били изучавани до момента на тяхното обучение.

Целта на практическите упражнения е да се запознаят студентите с особеностите на диагностичния и терапевтичен процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Задачите, заложи в обучението по "Клинична практика" са:

наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;

провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;

интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето; провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение; изготвяне на план за логопедична терапия на конкретен случай, подготовка на индивидуални и групови логопедични занятия.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия. Също така имат възможност да приложат на практика изучаваните методи за логопедична терапия при различни комуникативни нарушения и при различни възрастови групи.

Тези упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на

диагностично и терапевтично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Методи на преподаване: Инструктаж за провеждане на клиничната практика; мониторинг на процеса; консултиране на студентите.

Очаквани резултати: Студентът трябва да познава съвременните методи и инструменти за диагностика на комуникативни нарушения; да усвои получените знания, които да приложи практически в процеса на логопедична работа. Студентът трябва да може да определя степента и специфичните особености на езиковата и говорната патология при отделните възрастови групи. Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми и може сам да подбира подходящи диагностични и терапевтични логопедични методи. Знанията и уменията на студента, придобити чрез обучение в този курс гарантират по-нататъшно успешно приложение в здравната система, образователния или частния сектор, и са свързани с клиничната практика.

КЛИНИЧНА ПРАКТИКА

ECTS кредити: 4

Седмичен хорариум: 0л+0су+4пу

Форма за проверка на знанията: изпит

Вид на изпита: изпит

Семестър: втори

Методическо ръководство: Катедра "Логопедия", Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“

ас. д-р Радостина Костова

Настоящият курс "Клинична практика" за студенти от ОКС магистър, редовно обучение в специалност „Логопедичен мениджмънт при гласови и плавностни нарушения“ има за цел да въведе студентите в клиничната практика по изучаваната специалност.

Състои се от общ хорариум от 120 ч., от които 60 ч. са практически упражнения и 60 ч., предвидени за извънаудиторна заетост.

Практическото обучение е съобразено с компетенциите, които трябва да има всеки един от студентите завършили ОКС бакалавър и с дисциплините изучаване през настоящият семестър – логопедичен мениджмънт при нарушения на плавността при деца и подрастващи. Практическата подготовка се провежда под супервизия на базов логопед и академичен наставник, под строго фиксиран график и чрез провеждане на предварителен инструктаж на студентите и базовия логопед.

Ръководител на практиката (академичен наставник) разпределя студентите в логопедични кабинети към базови институции (лечебни заведения за извънболнична и болнична медицинска помощ, училища и детски градини, специализирани логопедични центрове от държавен и частен сектор, Център по логопедия към Факултет „Обществено здраве, здравни грижи и спорт“ на Югозападен университет „Неофит Рилски“).

Цел и задачи: Целта на курса по "Клинична практика" е да въведе студентите в диагностиката и терапията на комуникативните нарушения, които са били изучавани до момента на тяхното обучение.

Целта на практическите упражнения е да се запознаят студентите с особеностите на диагностичния и терапевтичен процес при лица с комуникативни нарушения от различни възрастови групи.

Задачите, заложи в обучението по "Клинична практика" са:

наблюдение и анализ на документацията на базовия логопед за проведените от него логопедични занятия;

провеждане на логопедична диагностика чрез събиране на данни от анамнезата, експертни решения от лекарски комисии, резултати от проведени клинични изследвания и провеждани медикаментозни терапии, интервю с родител/настойник/близки на лицето;

интервю с учители/възпитатели и/или други специалисти, работещи с лицето; провеждане на скрининг процедури и прилагане на подходящи логопедични диагностични методики за оценка на вида и степента на тежест на комуникативното нарушение; изготвяне на план за логопедична терапия на конкретен случай, подготовка на индивидуални и групови логопедични занятия.

По време на тези упражнения студентите придобиват знания и умения за прилагане на специфичните методи за изследване и анализ на речевата и езиковата патология, които да подпомогнат диагностицирането на комуникативните нарушения и структурирането на логопедичната терапия. Също така имат възможност да приложат на практика изучаваните методи за логопедична терапия при различни комуникативни нарушения и при различни възрастови групи.

Тези упражнения дават възможност на студентите да се запознаят с общата специфика на работа в логопедичните кабинети, структурата и последователността на провеждане на диагностично и терапевтично логопедично занятие (логопедична сесия) и ролята на логопеда в мултидисциплинарен екип.

Методи на преподаване: Инструктаж за провеждане на клиничната практика; мониторинг на процеса; консултиране на студентите.

Очаквани резултати: Студентът трябва да познава съвременните методи и инструменти за диагностика на комуникативни нарушения; да усвои получените знания, които да приложи практически в процеса на логопедична работа. Студентът трябва да може да определя степента и специфичните особености на езиковата и говорната патология при отделните възрастови групи.

Студентът, изучил настоящия курс, може да работи самостоятелно, както и като част от екип, тъй като притежава необходимите знания за решаване на клинични проблеми и може сам да подбира подходящия диагностични и терапевтични логопедични методи.

Знанията и уменията на студента, придобити чрез обучение в този курс гарантират по-нататъшно успешно приложение в здравната система, образователния или частния сектор, и са свързани с клиничната практика.

Ръководител катедра:.....
/доц. д-р Е. Горанова/

ДЕКАН:.....
/доц. д-р М. Симонска/